

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 11. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad Kaviareň OC Max
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: inovovaný ŠkVP ISCED 3A, výchovno-vzdelávací proces, experiment, pozorovanie, meranie, premena jednotiek, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, SEB, BBL, EVK, CHE, SEC, FYZ, SEF), vzdelávacia oblasť *Matematika a práca s informáciami* (MAT) a vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* (predmet GEO); žiak, učiteľ.

Krátka anotácia: Analýzou ŠkVP prírodovedných predmetov pripraviť podklady a ponúknuť návrhy na organizačné zabezpečenie návrhu a realizáciu vyučovacích hodín so zameraním na experiment, pozorovanie, meranie a premenu jednotiek.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Experiment, pozorovanie, meranie a premena jednotiek
Organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov, realizácia.

- a.) Otvorenie zasadania pedagogického klubu
- b.) Návrhy a výber vhodných riešení pre organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov pre predmety BIO, CHE, FYZ, MAT, GEO BBL a EVK a semináre príslušných predmetov pre školský rok 2023/2024
- c.) Diskusia a záver

Príloha 1 Prezenčná listina

Príloha 2 Fotografia zo zasadania pedagogického klubu INTEREDU dňa 18. 11. 2022 v kaviarni OC Max.

a.) Otvorenie zasadania pedagogického klubu

Zasadnutia pedagogického klubu INTEREDU sa zúčastnili všetci jej členovia. Zasadnutie otvorila a ďalej viedla PaedDr. Zuzana Čerkalová.

b.) Návrhy a výber vhodných riešení pre organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov pre predmety BIO, CHE, FYZ, MAT, GEO BBL a EVK a semináre príslušných predmetov pre školský rok 2023/2024

Organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov, realizácia:

BIO, SEB, BBL, EVK

Vyučovacia forma: hodiny BIO, SEB = vyučovacia hodina; hodiny BBL, EVK = laboratórne cvičenie (BBL = dvojhodinovka).

Učebňa: učebňa CHE – BIO a kmeňová trieda.

Technické vybavenie učebne: tabuľa, notebook. laboratórne pomôcky a pomôcky na mikroskopovanie + kamera do mikroskopu.

Chemikálie pripraví učiteľ. Materiál na pozorovanie pripraví a prinesú žiaci.

Predlohu protokolu pripraví a vytlačí učiteľ. Žiaci ho podľa pokynov vypracujú: vyslovenie hypotézy, voľba pomôcok a materiálu, formulovanie postupu, náčrt, fotka, tabuľka v rámci výsledkov pozorovania alebo pokusu s popisom, vyhodnotenie hypotézy a vyslovenie záveru.

CHE, SEC

Pomôcky na škole sú na strednej úrovni. Základné experimenty a skúmkavkové reakcie je možné realizovať skupinovo alebo skupinovým experimentom. Chýba však počítačom podporovaný experiment a k nemu príslušné vybavenie.

FYZ, SEF

Na druhej strane sa hľadajú jednoduché riešenia prevedenia experimentov, keďže chýbajú počítačom podporované experimenty pre žiakov a k nim prislúchajúce hardwarové a softwarové vybavenie odbornej učebne.

GEO, SEG

Na hodinách geografie aj semináru z geografie sú žiaci hodnotení ústne a známami sú hodnotení za písomné resp. ústne prezentovanie výsledkov a osvojenie si učiva.

MAT

Na hodinách matematiky nepoužívame experiment.

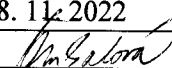
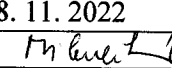
Pomôcky sú na škole nedostačujúce. Experimenty je možné vykonávať skupinovo alebo pozorovať experiment vykonávaný učiteľom.

13. Závěry a odporúčania:

Výsledky analýzy ŠkVP ISCED 3A prediskutovať s členmi ďalších pedagogických klubov. Nájst' spoločné východiskové body a zaviesť ich do ŠkVP ISCED 3A pre školský rok 2023/2024 a hlavne do pedagogickej praxe.

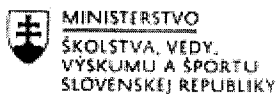
Pokračovať v realizácii aktivít a úloh so zameraním na experiment, pozorovanie, meranie a premenu jednotiek s uplatnením bádateľského princípu a prvkov personalizovaného vyučovania.

Pokračovať v obnove a dopĺňaní vybavenia odborných učebni CHE – BIO a FYZ a zakúpením nových učebných pomôcok aj pre predmet MAT.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	PaedDr. Zuzana Čerkalová
15.	Dátum	18. 11. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
18.	Dátum	18. 11. 2022
19.	Podpis	

Príloha 1 Prezenčná listina

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Klub INTEREDU

PREZENČNÁ LISTINA

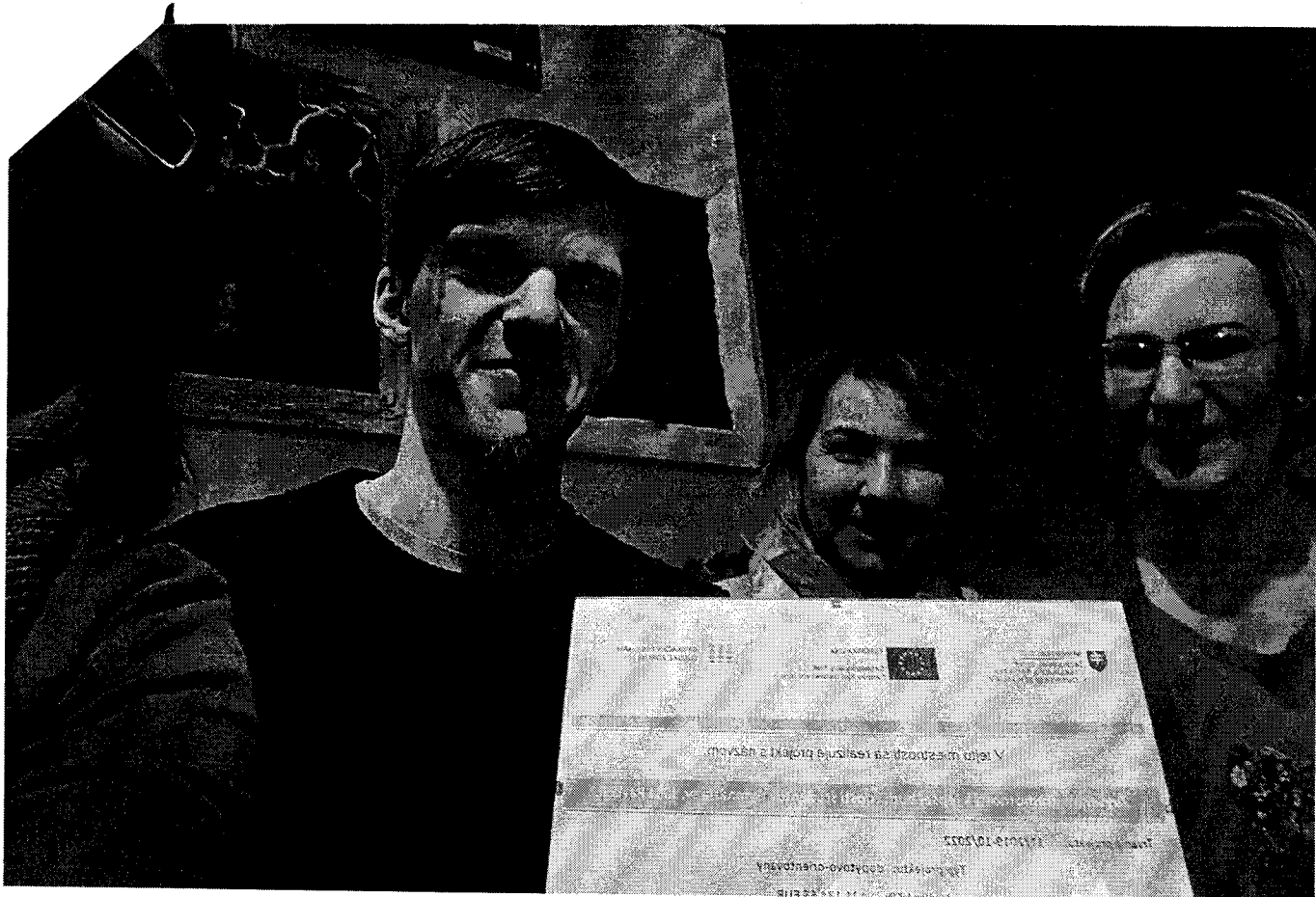
Miesto konania stretnutia: Kaviareň OC Max

Dátum konania stretnutia: 18. 11. 2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Zuzana Čerkaľová		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
2.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
4.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.



ქილბა 2-ს ხელმოწერა და დასაძინებია ჟულ. ბნა 19.11.22

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04. 11. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad Učebňa FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: inovovaný ŠkVP ISCED 3A, výchovno-vzdelávací proces, experiment, pozorovanie, meranie, premena jednotiek, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, SEB, BBL, EVK, CHE, SEC, FYZ, SEF), vzdelávacia oblasť *Matematika a práca s informáciami* (MAT) a vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* (predmet GEO); žiak, učiteľ.

Krátka anotácia: Analýzou ŠkVP prírodovedných predmetov pripraviť podklady a ponúknuť návrhy na realizáciu vyučovacích hodín a seminárov so zameraním na experiment, pozorovanie, meranie a premenu jednotiek.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Experiment, pozorovanie, meranie a premena jednotiek

Návrh (ročník, rozsah, konkrétny spôsob, výstup, overenie). Prediskutovanie návrhov a výber vhodných riešení. Práca na ich príprave.

- Otvorenie zasadania pedagogického klubu
- Návrhy a výber vhodných riešení pre implementáciu experimentu, pozorovania, merania a premeny jednotiek pre predmety BIO, CHE, FYZ, MAT, GEO, BBL a EVK a semináre z uvedených vyučovacích predmetov pre školský rok 2023/2024
- Diskusia a záver

a.) Otvorenie zasadania pedagogického klubu

Zasadnutia pedagogického klubu INTEREDU sa zúčastnili všetci jej členovia. Zasadnutie otvorila a ďalej viedla PaedDr. Zuzana Čerkalová.

b.) Návrhy a výber vhodných riešení pre implementáciu experimentu, pozorovania, merania a premeny jednotiek pre predmety BIO, CHE, FYZ, MAT, GEO, BBL a EVK a semináre z uvedených vyučovacích predmetov pre školský rok 2023/2024

Zapojením sa školy do programu *Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.* vieme žiakom ponúknuť viac vyučovacích hodín, v rámci ktorých uplatňujeme a rozvíjame metodiku experimentu, pozorovania, merania a premeny jednotiek. Uvedené metodiky rozvíjame aj na vyučovacích predmetoch BIO, CHE, FYZ, MAT a GEO a ich seminároch.

Návrh – ročník, rozsah, konkrétny spôsob, výstup, overenie:

BIO, SEB, BBL, EVK (ďalej len predmety BIO)

Experiment a pozorovanie sú metódy, ktoré sa prelínajú učebnými osnovami a TVVP pre všetky predmety BIO a ročníky. Napr.: dôkaz vitamínu C, dôkaz chloridov v pote, dôkaz glukózy v moči, dôkaz protichodnosti fotosyntézy a dýchania, pozorovanie vnútornej stavby jednotlivých rastlinných orgánov, počúvanie srdcovej činnosti, dermatoglyfy pravej ruky, kyslé dažde a pod.

Meranie sa uplatňuje v predmete *BBL* (2. ročník) a v rámci krúžku *Expert v BIO* (3. a 4. ročník), napr. meranie vitálnej kapacity pľúc, meranie krvného tlaku alebo antropometrické merania.

Spôsob: vyučovacia hodina (najčastejšie dvojhodinovka) – praktické/laboratórne cvičenia, bádateľská metóda, personalizované vyučovanie.

Výstup: vypracovaný protokol.

Overenie: dva- trikrát za polrok prebehne kontrola protokolov a ústne preskúšanie.

Premene jednotiek sa predmety BIO nevenujú.

CHE, SEC

Na bežných hodinách, ako aj na seminároch, sa často žiaci učia prostredníctvom objavovania a pozorovania realizovaných experimentov učiteľom alebo samostatne realizovanými experimentmi. Premena jednotiek sa v chémii využíva menej, hlavne pri výpočtoch v 1. ročníku v témach – hmotnosť a množstvo látky, výpočty z chemických vzorcov a rovníc. Mnohé vzdelávacie plány sme inovovali tak, aby boli často využívané **skupinové práce**, pozorovania a vyhodnocovanie záverov. Žiaci vopred vedia, aké aktivity a experimenty ich čakajú. Práca žiakov sa hodnotí priamo na hodine ako aj po ukončení a formulovaní záverov hodnotením vyplnených pracovných listov.

FYZ, SEF

Na bežných hodinách ako aj na seminároch sa využíva experiment, pozorovanie, meranie a premena jednotiek takmer každú hodinu. Žiaci sa s novými poznatkami oboznamujú prostredníctvom bádateľsky orientovaných a heuristických metód. Za čas trvania projektu sme inovovali vzdelávacie plány a materiály na všetkých úrovniach. Žiaci majú vopred pripravené pracovné zošity, v ktorých sa nachádzajú pripravené aktivity. Práca žiakov na hodine je hodnotená neformálne a známku sa hodnotia vypracované listy a experimentálne zručnosti.

GEO, SEG

Na hodinách geografie aj semináru z geografie je možné pri niektorých témach využiť experimentálne vyučovanie, hlavne vo fyzickej geografii, v ktorej sa žiaci oboznamujú s javmi prebiehajúcimi vo fyzickogeografickej sfére, napr. pri téme hydrosféra - zisťovanie a porovnanie zloženia vody, litosféra - geomorfologické procesy.

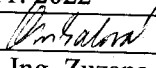
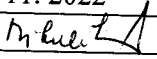
MAT

Na hodinách matematiky nepoužívame experiment.

13. Závěry a odporúčania:

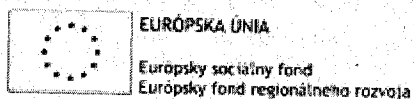
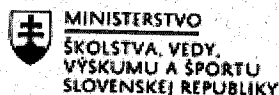
Výsledky analýzy ŠkVP ISCED 3A prediskutovať s členmi ďalších pedagogických klubov. Nájsť spoločné východiskové body a zaviesť ich do ŠkVP ISCED 3A pre školský rok 2023/2024 a hlavne do pedagogickej praxe.

Rozširovať ponuku aktivít a úloh do učebných osnov a TVVP pre jednotlivé predmety so zameraním na experiment, pozorovanie, meranie a premenu jednotiek s uplatnením bádateľského princípu a prvkov personalizovaného vyučovania.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	PaedDr. Zuzana Čerkalová
15.	Dátum	04. 11. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
18.	Dátum	04. 11. 2022
19.	Podpis	

Príloha 1 Prezenčná listina

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Klub INTEREDU

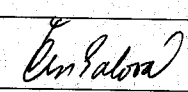

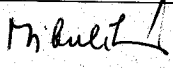

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa FYZ

Dátum konania stretnutia: 04. 11. 2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
2.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
4.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progres metódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Kaviareň Prezo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou:

Vysvetľovanie

klúčové slová:

vysvetľovanie, výchovná metóda, učiteľ, mladší žiaci

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Vysvetľovanie
2. Metódy vysvetľovania
3. Vekové kategórie
5. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: ***Vysvetľovanie***

Tému viedla Ing. Anna Michalová a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností, ktoré už využívali v rámci vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmnia si problematiky.

Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si rôzne metódy vyučovania s cieľom zefektívniť vyučovací proces, prijímanie poznatkov u žiakov, ako aj prehĺbiť ich samostatnosť v práci.

Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho klubu.

1. Vysvetľovanie

Vysvetľovanie patrí k slovným monologickým vyučovacím metódam.

Vysvetľovaním objaňuje učiteľ žiakom definície, pojmy, zákonitosti, princípy (Mihálik a kol., 1976).

Pri vysvetľovaní musí učiteľ dbať na to, aby jeho vysvetľovanie malo logickú stavbu, presný sled myšlienkových operácií (bez odbočovania). Pri vysvetľovaní je žiak učiteľom presne vedený od myšlienky k myšlienke a preniká hlbšie do súvislostí vecí a javov. Učiteľ musí dodržiavať pri vysvetľovaní terminologickú presnosť, úspornosť a zrozumiteľnosť.

2. Metódy vysvetľovania

Vysvetľovanie učiteľ spestruje využívaním učebných pomôcok (napr. prírodnín, obrazov). Pri vysvetľovaní musí dbať učiteľ na aktivitu žiakov.

Metódy vysvetľovania majú byť prispôsobené úrovni chápania u žiakov.

Pri **heterogénnom** vysvetľovaní sa žiak ako osobnosť stráca zo zreteľa a je odkázaný do intencií vysvetľovania.

Pri **autonómnom** vysvetľovaní je žiak priamo ako osobnosť zapojený do predmetu vysvetľovania. Záleží preto na atmosfére vyučovacej hodiny, na vzťahoch v triede, ochote spolupracovať, čím sa zároveň stráca pasivita žiaka.

Informatívne metódy podporujú menej aktivitu žiaka. Na ozrejmene látky učiteľ používa rôzne pomôcky, alebo pokusy a hrá dominantnú rolu v ozrejmene učiva. Na zjednodušenie učiva používa napr. poznámky na interaktívnej tabuli, prípadne záznamy, tabuľky ap. Táto metóda pomáha pri veľkej dimenzovanosti učiva.

Reproduktívna metóda využíva osvojenie si nadobudnutých vedomostí a zručností opakovaním, resp. precvičovaním a napodobňovaním vzorcov výkladu učiteľa.

Regulatívna metóda slúži na usmernenie žiaka, aby nadobudnuté vedomosti a zručnosti spracoval, napr. vo forme prednášky, prezentácie a p.

Heuristická metóda rozvíja viac samostatné myslenie žiaka rozvojom samostatnej práce, tvorivosti, interpretácie svojich zručností.

3. Vekové kategórie

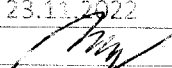

Čím sú žiaci mladší, tým kratšiu dobu musí vysvetľovanie trvať, lebo je náročné pre pozornosť a myslenie žiaka.

Žiak mladšieho školského veku má sklon k opisu, nevie javy vysvetľovať, preto metóda vysvetľovania kladne ovplyvňuje rozvoj myslenia žiakov a učí ich samostatne vysvetľovať najprv jednoduché, neskôr i zložité javy (Navrátilová, 1983).

4. Diskusia, závery a odporúčania:

Žiak by mal ostať pri osvojovaní učiva aktívny, originálny a hľadajúci možnosti ako uplatníť dané poznatky pre seba a v praxi.

Neexistuje preto najvhodnejšia, alebo menej vhodná forma prezentácie, alebo vysvetľovania nového učiva. Je na motivovaní samotným učiteľom a motivácii žiaka, ako si danú tému, resp. zručnosť osvojí. Výber vyučovacej metódy závisí aj od vonkajších podmienok a vybavenia školy, aj od cieľa a obsahu učiva.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Michalová
14. Dátum	23.11.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
17. Dátum	23.11.2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Prograsmetódy klub

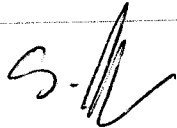



PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 23.11.2022

Trvanie stretnutia: 14:30 hod. - 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progres metódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou:

Výzva ako motivácia, výchovné metódy

klúčové slová:

výzva, motivácia, výchovné metódy, učiteľ, žiak

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Motivácia
2. Prostriedky motivácie
3. Metódy a stratégie zvyšovania motivácie
4. Hodnotenie vo vzťahu k motivácií
5. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: ***Výzva ako motivácia, výchovné metódy.***

Tému viedol PaedDr. Patrik Sitarik a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností, ktoré už využívali v rámci vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmenia si problematiky.

Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si rôzne metódy vyučovania s cieľom zefektívniť vyučovací proces, prijímanie poznatkov u žiakov, ako aj prehĺbiť ich samostatnosť v práci.

Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho klubu.

1. Motivácia

Škola v súčasnosti by mala adekvátne reagovať na rýchlo sa meniace skutočnosti dnešnej doby. Vo vyučovaní sa dáva čoraz viac dôraz na zmenu interakcie medzi učiteľom a študentom. Problém sa však ukazuje v tom, že aktivizácia študenta k samostatnej práci, k sebavýchove sa nedá dosiahnuť splnením nejakých noriem, príkazov alebo zákazov, ale jeho podnecovaním, povzbudením, zadávaním úloh na riešenie problémov, vzorom a podobnými. Učiteľ by mal poznať sám seba, vedieť ako vytvárať priaznivú atmosféru vo vyučovacom procese, ako aktivizovať a motivovať študentov, aké prostriedky použiť, aby vzbudil záujem o svoj vyučovací predmet. Každá činnosť je zvyčajne motivovaná viacerými motívmi. Učitelia sa však často zameriavajú na vonkajšiu motiváciu, ktorú uprednostňujú pred vnútornou motiváciou (prírodná zvedavosť), a to sa negatívne odráža v záujme študenta o školskú činnosť. V našom príspevku sme sa snažili ponúknuť niekoľko rád, ktoré môžu poslúžiť všetkým učiteľom, ktorí sa snažia o neustále zlepšovanie svojej práce.

2. Prostriedky motivácie

Hlavnými prostriedkami motivácie v učebnej činnosti žiaka, sú učebné úlohy a učiteľ, ktorý žiakov neustále motivuje k samostatnej, aktívnej a tvorivej činnosti. Najdôležitejším činiteľom v učebnom procese je teda osobnosť učiteľa.

Vhodná motivácia môže vyvolávať a udržiavať záujem dieťaťa o učenie, o daný predmet, o určitú učebnú činnosť. Naopak, používanie nevhodných motivačných činiteľov môže u žiaka brzdiť rozvíjanie vzťahu k učeniu, dokonca priamo vyvolávať nezáujem, či odpor k učeniu. Učiteľ si musí uvedomiť, že rozvoj motivácie sa vždy napája na konkrétnu činnosť, čiže učebnú činnosť. Rozvoj motivácie v takzvanej čistej podobe, bez činnosti neexistuje.

3. METÓDY A STRATÉGIE ZVYŠOVANIA MOTIVÁCIE

a) Základným prostriedkom, metódou motivovania žiakov k učeniu sú úlohy. Platia tu tieto zásady:

1. Je potrebné motivovať úlohami čo najviac žiakov a optimálny čas;
2. Motivovanie žiakov k učeniu môžeme najmä úlohami na hodnotiace, kritické a tvorivé myslenie;

3. Motivujeme pomocou náročných úloh, individuálne, skupinovo diferencovanými úlohami, a treba viesť žiakov k tomu, aby prijímali vlastné úlohy;
 4. Používajme kolatívne úlohy. Kolatívne úlohy, sú úlohy, ktoré obsahujú prekvapivosť, kognitívny rozpor, ktoré sú náročné a podané dramaticky – takýmito úlohami sa zvyšuje záujem, zvedavosť. Opačkom motivovania pomocou úloh, požiadaviek je nuda žiakov na vyučovaní.
- b) b) Klasickým prostriedkom a metódou zvyšovania motivácie je motivovanie hodnotením – odmeňovaním a trestaním žiakov. Pri hodnotení žiakov by sa mali dodržiavať tieto princípy:
1. Vytvorte príležitosť, aby ste mohli pochváliť každého žiaka,
 2. Hodnoťme najmä významné veci,
 3. Viac odmeňujme, povzbudzujme, pochváľme, oceňme ako kritizujme, vyslovujme nespokojnosť, pozitívne posilňujme snahu, záujem, proces, nielen výsledok;
 4. Keď negatívne hodnotíme, kritizujme, mali by sme hodnotiť konkrétny čin, výkon, ale nekritizovať celú osobnosť, kritizovať konkrétne správanie, ale povzbudiť osobnosť;
- c) Metóda kauzálnych
- d) Metóda vzťahových
- e) Metóda kognitívnej rekonštrukcie
- f) Motivácia pomocou aktivizujúcich metód a stratégií

4.Hodnotenie vo vzťahu k motivácií

Základný vplyv školského hodnotenia na motiváciu správania žiaka možno odvodiť z potreby uznania, ocenenia, prípadne z potreby uplatnenia a sebarealizácie. Miera úspešnosti výkonu je v súčasnosti v škole hodnotená predovšetkým známku. Pre menej úspešných žiakov sa hodnotenie stáva záporným motivačným činiteľom. Na ich psychiku neustále doliehajú nepríjemné pocity vznikajúce z častého kritizovania, podceňovania, napomínania, no aj urážok, výsmechu alebo irónie.

Nespravodlivosť a neobjektívnosť v hodnotení žiaka sa veľmi citlivo dotýka žiaka a necháva v ňom na dlhé roky pocit krivdy, ktorá stále bolí... Odráža to vzťah učiteľa k žiakovi. Učiteľia a najmä žiaci majú s tým svoju bohatú skúsenosť. Ak je učiteľ apriórne presvedčený, že žiak to vie podľa neho len na takú, či onakú známku a inú už nedostane, tak sa žiak takto ocitne v

označenej krabičke, z ktorej sa takmer nemá šancu dostať. Vždy narazí na uzavretú krabičku, ktorú sám veľmi ťažko dokáže otvoriť. A to je motivácia naopak, teda demotivácia. Myslíme si, že "takéto „krabičkovanie“ žiakov je jav veľmi nežiadúci a škodlivý.



Hodnotenie žiaka skrýva v sebe aj silný motivačný faktor. Hodnotenie žiaka učiteľom má motivovať žiaka, vzbudiť v ňom záujem a posilniť dôveru žiaka a učiteľa, ale aj žiakovu sebadôveru. Hodnotenie žiaka je veľmi citlivá problematika, a preto si vyžaduje aj citlivý prístup. Hodnotenie nesmie byť povrchné a len akési formálne, neadresné a napokon nespravodlivé.

5. Diskusia, závery a odporúčania:

Téma nášho stretnutia klubu Progres metódy bola venovaná motivácii a výchovným metódam. Efektivita vyučovacieho procesu je závislá aj na použití rôznych výchovno-vzdelávacích prostriedkov či vyučovacích metód. Ako pedagogický klub sme zhodnotili, že motivácie je najdôležitejšou fázou vyučovacieho procesu preto sa v tomto kontexte kladie motivácii najvyšší dôraz. Zhodnotili sme, že ak je študent motivovaný dosahuje oveľa lepšie výsledky nielen v teoretickej ale aj v praktickej časti vyučovacieho procesu. Po diskusii sme zhodnotili, že vyučovacie metódy v kombinácii z vhodnou motiváciou napomáhajú žiakom lepšie poznať kontext a dej a prispievajú tak ku vyššej efektivite vyučovacieho procesu. Je však na pedagógovi, aby si vyučovaciu hodinu v triede prispôbil podľa vlastného uváženia výberom vhodnej metódy a spôsobu, vzhľadom na prezentovanú tému hodiny.

Okrem vyššie spomínaného napomáha motivácia ja rozvoju kognitívnych možností študenta a tým aj zlepšuje jeho výsledky.

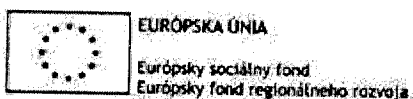
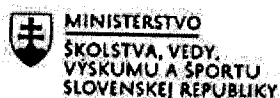
Zhodli sme sa na tom, že moderný pedagóg by mal určite používať viaceré vyučovacie metódy a to komplexne tak aby žiaka motivoval a vzbudil tak u neho záujem o ďalšie štúdium.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Patrik Sitarik
14. Dátum	9.11.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
17. Dátum	9.11.2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 9.11.2022

Trvanie stretnutia: 14:30 hod.- 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Vzdelávanie na škole podľa inovovaného ŠKVP
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9. 11. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multimediálna učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Medzinárodné projekty e Twinning a Erasmus+, spolupráca s partnerskými školami, IKT – cudzie jazyky, efektívnosť eTwinningu a metódy CLIL vo výučbe implementovaného predmetu Dejepis plus
Kľúčové slová: medzinárodný projekt, implementácia, efektívnosť, cudzie jazyky, CLIL metóda.

Krátka anotácia: efektívnosť medzinárodnej partnerskej spolupráce, IKT a metódy CLIL vo výchovno-vzdelávacom procese v rámci implementácie do Školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Zapojenie školy do medzinárodných projektov Erasmus+ a eTwinning, inovatívne IKT nástroje a súčasná výučba nejazykového predmetu CLIL metódou je implementovanou súčasťou

vzdelávacej oblasti nazvanej Jazyk a komunikácia, ktorá sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a dorozumievania medzi ľuďmi.

Medzi základné charakteristiky patrí obsiahnutie jazykových kompetencií tak, aby príprava študentov zodpovedala požiadavkám spoločnosti a doby čo sa týka schopnosti bežne komunikovať, používať jazyk, či študovať v rámci krajín Európskej Únie, ako aj celého sveta. Cieľom zapájania študentov do medzinárodných projektov a výučba CLIL metódou je pripraviť mladých ľudí pre možnosť plnohodnotného zaradenia sa do modernej demokratickej Európy, s prihliadnutím na postavenie samotného anglického jazyka, ktoré je špecifické. Ide o jazyk, ktorý má najviac používateľov na svete a preto požiadavka na jeho aktívne používanie a praktické uplatnenie je prioritou.

Jednou z hlavných výhod, resp. benefitov realizácie medzinárodných projektov a aktivizácie žiakov metódou CLIL je dôraz na komunikačné zručnosti hovorenia tak, aby študenti vedeli vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas a vedeli sa zapojiť do diskusie a boli viac samostatní.

O samotnom prograse a tiež efektívnosti vyššie spomínaných metód a medzinárodných projektov vypovedajú reflexie samotných študentov. Príkladáme výber z publikovaných reflexií:

- ONLINE CESTOVATEĽSKÝ VEĽTRH

- Druhú decembrovú sobotu sa konal online cestovateľský veľtrh EF (Education First). Pre študentov bola pripravená široká škála inšpiratívnych prednášok o cestovaní, jazykových kurzoch, vzdelávaní a spoznávaní iných kultúr. V predvianočnej atmosfére, z pohodlia domova si mali možnosť pozrieť okrem iného aj živý vstup našej študentky Timey, ktorá je na vzdelávacom pobyte priamo v Oxforde, ktorý dýcha históriou. Porozprávala im o svojich zážitkoch a odpovedala na otázky ohľadom vzdelávacieho systému, bývania, kultúry a opatrení v Spojenom kráľovstve. Živý kontakt s anglickým jazykom je nezabudnuteľným zážitkom a zároveň benefitom.

- MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA E-TWINNING

- V tomto školskom roku sa naše gymnazistky z I. A triedy pod vedením Mgr. Anny Špinerovej zapojili do medzinárodného projektu spolupráce škôl eTwinning, v ktorom je angličtina hlavným komunikačným jazykom.

eTwinning je najväčšia komunita škôl v Európe, ktorá vznikla v roku 2005 pod záštitou Európskej komisie a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Program eTwinning umožňuje našim žiakom spájať sa na diaľku, komunikovať v bezpečnom virtuálnom prostredí, vytvárať partnerstvá, pracovať na projektoch, zdieľať materiály a nápady, učiť sa navzájom z dobrých príkladov a realizácie projektov a vytvárať tak komunitu so spoločným cieľom: zábavnou a inovatívnu formou sa vzdelávať, získať, rozvíjať a osvojovať si cudzojazyčné zručnosti, chápať multikultúrne rozdiely a vnímať bohatosť histórie, prírody či kultúry partnerských krajín. Naše prváčky sú v plnom prúde priprav na spoločnú online medzinárodnú konferenciu Different, but United!. Držíme im palce, nech čo najlepšie reprezentujú našu krásnu vlasť a podtatranský región.

- Medzinárodná študentská konferencia v rámci projektu eTwinning je úspešne za nami!

- Medzinárodná online študentská konferencia v rámci projektu eTwinning pod názvom Different, but United je úspešne za nami! Dnešný štvrtok sa ukázkovo prezentovali naše gymnazistky z I. A

triedy.

S partnerskými školami v zahraničí zdieľali v anglickom jazyku nielen kultúrne a historické bohatstvo či prírodné krásy našej krajiny, ale aj reprezentovali náš región, podtatranské mesto Poprad a našu školu na výbornej komunikačnej úrovni.

Dôsledná príprava stála za to ;)

Máme byť na čo hrdí!

Tešíme sa na ďalšiu spoluprácu a nové projekty v rámci eTwinningu.

• MEDZINÁRODNÝ PROJEKT eTWINNING

Aktívna spolupráca partnerských škôl z celého sveta

- Tímová práca, kooperácia, motivácia, kreativita, zvelaďovanie si cudzojazyčných zručností a budovanie rozhľadu našich gymnazistov – to všetko sa pod vedením Mgr. A. Špinerovej uskutočňuje a ďalej rozvíja v rámci cezhraničnej spolupráce medzinárodného projektu eTwinning.

Študenti prvého ročníka gymnázia svojou projektovou prácou nabrali nový smer v osvojovaní si anglického jazyka. Okrem vzájomnej výmeny poznatkov o kultúre, zvykoch, krásach prírody či tradíciách v Twinspace a online priestore študentských konferencií sa zapojili do balíkovej výzvy, ktorej atmosféru mali možnosť zažiť z oboch strán: tej, ktorá je známa tomu, kto balíček odosiela a tej, ktorá je známa tomu, kto balík prijíma J

CLIL metóda priniesla pozitívnu zmenu

V súčasnej dobe otvorených hraníc, ak chce mladý človek úspešne čeliť životným výzvam, nezaobíde sa bez znalosti cudzieho jazyka. Ako priamy súvis sme tento školský rok pilotne zaviedli výučbu histórie v anglickom jazyku pre prvý ročník gymnázia pod odborným vedením Mgr. Anny Špinerovej. Výučba takzvanou metódou CLIL (Content and Language Integrated Learning) je integráciou obsahového a jazykového vzdelávania a prináša výrazné obohatenie slovné zásoby.

Po prvých nesmelých hodinách sa študenti nakoniec dočkali pozitívnych výsledkov – zefektívnilo sa ich cudzojazyčné komunikačné zručnosti, sebareflexia a pracovná klíma v skupine.

Hlavným cieľom tohto nového predmetu, pod skratkou DEJ+, bolo uplatniť, resp. aplikovať inovatívne metódy výučby anglického jazyka v predmete dejepis, poukázať na pozitívny vplyv metódy CLIL na progresívny rozvoj komunikačných zručností študentov, rozvíjať logické myslenie, samostatnosť, kooperatívne schopnosti, tímovú spoluprácu pri riešení jednotlivých úloh, rozvíjať kreativitu, estetické vedomie, nezávislé a kritické myslenie, sociálny rast a v neposlednom rade zlepšiť poznávanie seba samého.

Naši gymnazisti pri práci s odborným textom, multimédiami a doplnkovým materiálom (priebežne od septembra do júna) prezentovali svoje individuálne projekty a projekty tímovej spolupráce. Veríme, že si so sebou na letné prázdniny odnášajú nielen nové historické, ale aj cudzojazyčné poznatky a v nasledujúcom školskom roku budú pokračovať vo svojom cudzojazyčnom zdokonaľovaní úspešne ďalej ;)

- CLIL - DEJEPIS + Integrované vyučovanie cudzieho jazyka v rámci dejepisu

CLIL - Content and Language Integrated Learning

Študenti I. a II. ročníka gymnázia počas celého školského roka tvorivou projektovou prácou, individuálne aj v tímovej kooperácii, aktívne používali anglický jazyk ako médium na sprostredkovanie informácií o historických udalostiach a osobnostiach.

Vďaka CLIL metóde si tak zlepšili komunikačné zručnosti, postupne nadobúdali sebavedomejšie vystupovanie pred publikom a v neposlednom rade si obohatili svoju slovnú zásobu.

- MEDZINÁRODNÁ KONFERENCIA u nás pod Tatrami

"MLADÍ A MULTIKULTURALIZMUS"

Medzinárodná konferencia venovaná otázke multikulturalizmu na Slovensku, v Poľsku a vo Veľkej Británii - súčasť riešenia medzinárodného projektu Erasmus+ pod názvom:

„MULTICULTURALISM IN THE FACE OF CULTURAL IDENTITY – YOUTH EDUCATIONAL PROJECTS“.

Spoluriešiteľom zo Slovenska je Katedra manažmentu v Poprade Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku, ktorá bola aj organizátorom tejto konferencie. S odbornými prednáškami vystúpili zástupcovia zo Slovenska, Poľska a Veľkej Británie za účasti študentov nášho gymnázia pod vedením Mgr. Anna Špinerovej a dvoch ďalších vybraných slovenských stredných škôl.

Súčasťou konferencie bola aj výstava dvoch cyklov obrazov Fera Guldana s libretom Mira Polláka Národnosti na Slovensku a EXODY. Po obohacujúcich prednáškach mali študenti možnosť diskutovať s prednášajúcimi o danej problematike a na záver sme sa všetci posilnili výborným obedom.

Touto medzinárodnou konferenciou dostali naši študenti zaujímavú a jedinečnú príležitosť oboznámiť sa s tradičnými kultúrnymi hodnotami troch rozličných krajín a overiť si svoje cudzojazyčné schopnosti.

Mladá generácia tak môže vďaka nadobudnutým vedomostiam podporiť multikultúrny dialóg a v nekonečnom dôsledku i samotné formovanie spoločnosti. Takáto osveta dokáže zabezpečiť trvalo udržateľný rozvoj vo vzťahu k tolerancii voči iným kultúram, etnikám, rasám a náboženstvám, dnes tak veľmi potrebný. Jeden druhému DAROM.

- V dňoch od 8. do 19. októbra sme sa my, dvanásť žiaci Gymnázia sv. Jána Pavla II., zúčastnili projektu Erasmus+. Pre všetkých z nás to bola skvelá skúsenosť, kde sme sa naučili veľa nových zaujímavých vecí, zlepšili sme sa v anglickej komunikácii, našli si nových kamarátov a odniesli si množstvo zážitkov, na ktoré budeme ešte veľmi dlho spomínať. Absolvovali sme veľa workshopov, vytvárali sme projekty, voľnočasové aktivity a hry, boli sme na výlete v Banskej Štiavnici a na túre. Mali sme možnosť reprezentovať našu krajinu na Intercultural nights a takisto aj na našom 90-minútovom workshope. Dúfame, že sa budeme ešte niekedy môcť zúčastniť podobne skvelého Erasmu!

- „Fit and Sharp Youth“ – to bolo heslo, v ktorého duchu sa niesol projekt Erasmus+ , v ktorom opäť nechýbala ani naša škola. Projektu sa okrem Slovenska zúčastnilo aj Rumunsko a Maďarsko . Práve tu, v maďarskom mestečku Mezőberény, sa Erasmus uskutočnil. Cieľom projektu bolo rozvíjať hrubú a jemnú motoriku. Každý deň tvorilo niekoľko tzv. „sessions“, ktorých hlavnou úlohou bolo vzájomne spoznávanie sa s ostatnými študentmi, získavanie nových poznatkov ohľadom motoriky nielen teoretickou formou ale aj praktickou a v neposlednom rade zlepšovanie našej úrovne angličtiny. Navštívili sme aj neďaleké mesto Gyula , ktoré nás očarilo svojou vôňou histórie. Večery tohto projektu pod názvom „Intercultural Nights“ patrili najmä vzájomnému predstavovaniu

kultúr tradičnými tancami, piesňami a jedlom. Po jedenástich dňoch plných zážitkov sme sa rozlúčili a vracali sa domov. Projekt nám nepriniesol len pokrok v angličtine, no najmä nezabudnuteľné spomienky a nových priateľov!

- ERASMUS+ „Drawing communities“

- V dňoch od 4. do 15. novembra sa študenti našej školy (IV. A: Beáta Beňová, Štefánia Budzáková, Anna Slovjaková, Martin Misál, Benjamín Minárik, III. A: Filip Dlhý) zúčastnili projektu ERASMUS + „Drawing communities“, ktorý sa konal v Litve. Cieľom projektu bolo diskutovať o možnostiach zvyšovania medzikultúrneho dialógu prostredníctvom vizuálneho umenia.

- Na začiatku projektu sa študenti venovali spoznávacím a teambuldingovým aktivitám. Zúčastnené krajiny – Slovensko, Litva, Estónsko a Rumunsko – vzájomne diskutovali a prezentovali prostredníctvom vizuálneho umenia o medzikultúrnych rozdieloch a problémoch medzi komunitami v zúčastnených krajinách. Študenti si vzájomne pripravili kreatívne dielne venované rôznym remeslám spojených s umením. Jeden deň bola realizovaná návšteva hlavného mesta, kde študenti komunikovali s domácimi obyvateľmi o téme projektu.

- Na záver projektu každý účastník obdržal certifikát o absolvovaní.

- Curteni, Rumunsko, 7. 6. - 17. 6. 2022

- Ahojte, pozdravujeme vás z mestečka Curteni v Rumunsku, kde sme minulý týždeň pricestovali v rámci projektu Erasmus+ s názvom Agreeing together. Spolu so študentmi z Rumunska, Čiech a Maďarska sa tu stretávame na workshopoch v angličtine, venovaných riešeniu konfliktov a mediácii, a to všetko prostredníctvom hier, scénok a komiksov. V piatok sme pre ostatných pripravili slovenský večer - predstavili sme náš región, zatancovali ľudový tanec a pre všetkých sme navarili kapustnicu a pirohy. V utorok nás čaká výlet do blízkeho transylvánskeho mesta Targu Mures. Hoci o zábavu a smiech tu určite nie je nuda, všetci sa už tešíme na rodičov a kamarátov doma pod Tatrami.

V júni sme sa my, jedenásti gymnazisti, spolu so študentmi z Česka, Rumunska a Maďarska zúčastnili na programe Erasmus + v Curteni v Rumunsku. Témou projektu s názvom „Agreeing Together“ bola mediácia ako spôsob riešenia konfliktov. A náš cieľ? Zlepšiť si komunikačné zručnosti, porozumieť vlastným emóciám, efektívne riešiť konfliktné situácie a v neposlednom rade zlepšiť sa v angličtine.

Po dlhej, takmer štrnásťhodinovej ceste autobusom, sme v noci konečne prišli do Curteni, dediny v blízkosti mesta Targu Mures a naše erasmácke dobrodružstvo sa mohlo začať. Na druhý deň sme sa stretli s Andreiou z portugalskej Madeiry, lektorkou nášho projektu, ktorej energia, pozitívne myslenie a humor si nás hneď získali. Vďaka nej sme zabudli na únavu a od začiatku sme sa sústredili na projektové aktivity. Stanovili sme si pravidlá stretnutí, predstavili sme sa a vytvorili sme plán workshopov. Prostredníctvom hier sme rýchlo „prelomili ľady“ a v zmiešaných skupinách so študentmi z iných krajín sme sa začali rýchlo vzájomne spoznávať.

Každý z nasledujúcich dní, ktorý sme prežili, bol plný tvorivých aktivít, zážitkov a humorných situácií. Natáčali sme videá, pripravovali sme scénky, kreslili komiksy a každý deň sme si do denníka zapísali, čo nám projekt priniesol. Nikto nikam nemeškal, lebo inak by dostal trest z „punishment boxu“, všetci sme mali dobrú náladu a užívali sme si spoločné chvíle. Možno tak nejako, tvorivo a zábavne, by mohla vyzeráť aj ideálna škola....

Po večeri vždy nasledoval kultúrny program, diskotéka, dlhé rozhovory a hry. Všetci sme sa tešili na náš slovenský kultúrny večer, kde sme mali predstaviť náš región. Uvarili sme pravú vianočnú

kapustnicu so sušenými hříbmi a klobásou a pirohy s domácou slaninou od dedka a zatancovali sme horehronský tanec. Všetkých sme naučili sme „Vymyslenú“ od Elánu a pripravili sme malý „kurz“ zdobenia medovníčkov. Nasledovala dlhá zábava....

V posledný deň sa mnohí neubránili slzám pri rozlúčke – veď vznikli priateľstvá a dobré vzťahy. Kamaráti si sľúbili, že sa určite opäť stretnú – možno na Slovensku, možno niekde v zahraničí alebo opäť niekde na Erasme.

Erasmus plus, program EU, ktorý funguje už viac ako tridsať rokov, prepája študentov rôznych krajín. Do programu sú zapojené nielen členské krajiny, ale aj viac ako dve desiatky štátov. Absolventi stredných či vysokých škôl, ktorí absolvujú časť štúdia v zahraničí, sú podľa prieskumov menej ohrození nezamestnanosťou a môžu očakávať aj rýchlejší kariérny rast. Prostredníctvom programu Erasmus je možné cestovať nielen do krajín EU, ale aj do Nórska, Lichtenštajnska, Alžírska, Ruska, Izraela, Islandu či Egypta.

Je známe, že na našom gymnáziu sa študenti učia už v prvom ročníku plynule komunikovať v angličtine aj pomocou metódy CLIL a svoje jazykové vedomosti si môžu overiť v praxi. Ako? No predsa zapojením sa do skvelých medzinárodných projektov ako je napríklad eTwinning alebo Erasmus +. Takúto šancu sme my, gymnazisti, dostali opäť, keď sme sa v októbri zúčastnili ďalšieho erasmového programu, ktorý organizuje naša škola. Tentoraz sme odcestovali do Litvy, kde sme spoznali nielen kultúru tejto pobaltskej krajiny, ale aj nových priateľov z rôznych kútov Európy.

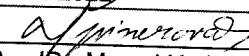

Témou projektu s názvom " Race to Employment" bolo digitálne vzdelávanie - robotika a podnikanie v oblasti IT. A naším cieľom? Zdokonaľiť sa v programovaní, v medzinárodnom tíme skonštruovať autá na diaľkové ovládanie, zlepšiť si jazykové zručnosti a spoznať mladých ľudí z Litvy, Estónska a Rumunska, ktorí do Elniakampis neďaleko hlavného mesta Vlnius zavítali spolu s nami.

...

Tento Erasmus prekvapivo ale zďaleka nebol len o robotike a nových technológiách. Časť nás totiž previedla aj rôznymi psychologickými aktivitami spojenými s mentálnym tréningom a spoznávaním samého seba. Vďaka tomu sme sa postupne zbavili strachu z neznámeho a naučili sme sa, aká dôležitá je v každej situácii komunikácia, tímová spolupráca, vzájomná podpora, rešpekt a fungujúce vzťahy s inými ľuďmi.

13. **Závery a odporúčania:**

Pozitívne skúsenosti žiakov i pedagógov, progres v komunikačných zručnostiach žiakov vďaka CLIL metóde, inovačným a aktivizačným IKT metódam vo výučbe a medzinárodná spolupráca v rámci projektov Erasmus plus a eTwinning pomáhajú škole napredovať a zefektívniť tak výchovno-vzdelávací proces. V medzinárodných projektoch a metódach budeme aj naďalej pokračovať, navrhujeme úpravu rozvrhu pre budúci školský rok 2023/24 tak, aby cudzojazyčné predmety boli umiestnené časovo do produktívneho vnímania – do poludnia a hodiny dejepisu plus (CLIL metóda), aby sa zachovala dvojhodinová časová dotácia raz týždenne pre splnenie hlavného cieľa implementovaného predmetu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Špinerová
15.	Dátum	9. 11. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Marcel Karkoška
18.	Dátum	9. 11. 2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Strategický plán školy
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu

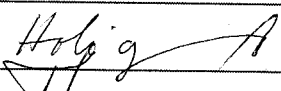
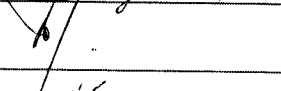
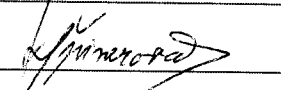
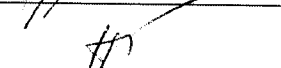
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimedialna učebňa

Dátum konania stretnutia: 9. 11. 2022

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Blanka Holigová		Gymnázium sv. JPil.
2.	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JPil.
3.	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JPil.
4.	PaedDr. Macel Karkoška		Gymnázium sv. JPil.



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Inovácia a manažérstvo kvality vzdelávania.
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23. 11. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multimediálna učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Výchova a vzdelávanie podľa inovatívneho ŠKVP.

Kľúčové slová: výchova, vzdelávanie, inovácia, ŠKVP, metodika, technické a priestorové vybavenie

Krátka anotácia:

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy (notebooky pre pedagógov, Zelená škola, aktivizačné a inovačné metódy vo výučbe jednotlivých predmetov, medzipredmetové vzťahy).

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

OPIS/ZAMERANIE A ZDÔVODNENIE ČINNOSTÍ PEDAGOGICKÉHO KLUBU:

Zameranie: Podpora vyššej úrovne vzdelávacieho procesu inovovaním základného programového dokumentu školy – školského vzdelávacieho programu, najmä so zreteľom na priestorové a materiálno-technické podmienky školy (informačno-komunikačné technológie, multimédiá, notebooky/tablety pre pedagógov, Zelená škola, aktivizačné a inovačné metódy vo výučbe jednotlivých predmetov, medzipredmetové vzťahy), a to najmä zaobstaraním priestorov pre odbornú výučbu prírodovedných


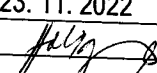
i humanitných predmetov, zabezpečenie materiálno-technických učebných pomôcok, zakomponovaním postrehov a návrhov pedagogických klubov pôsobiacich na škole v rámci projektu do inovovaného ŠKVP.

Ďalšími cieľmi sú :

- analyzovať materiálno-technické zabezpečenie školy pre zefektívnenie edukačného procesu
- identifikovať osvedčené pedagogické skúsenosti s IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
- realizovať výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov
- pokračovať v činnostiach podporujúcich ochranu životného prostredia (projekt Zelená škola)
- realizovať výmenu skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní (metóda CLIL v predmete dejepis plus, iTools vo výučbe cudzích jazykov, aplikácia Wocabee)
- zabezpečiť materiálno-technické a priestorové podmienky pre efektívnejšiu výučbu

14. Závbery a odporúčania:

Zabezpečením vhodných priestorov pre výučbu prírodovedných i humanitných predmetov, zaobstaraním potrebných materiálno-technických pomôcok, zavádzaním inovačných metód do výchovno-vzdelávacieho procesu a prepájaním medzipredmetových vzťahov sa zefektívni práca pedagógov a s tým súvisiace študijné výsledky žiakov a ich uplatnenie v živote.

15. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Marcel Karkoška
16. Dátum	23. 11. 2022
17. Podpis	
18. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Holigová Blanka
19. Dátum	23. 11. 2022
20. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu


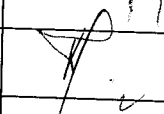
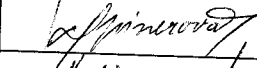
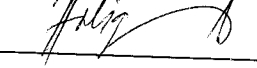
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimedialna učebňa

Dátum konania stretnutia: 23. 11. 2022

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JP II.
2.	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JP II.
3.	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JP II.
4.	Ing. Blanka Holigová		Gymnázium sv. JP II.