

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.06.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany OU matematiky
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Alena Szabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

aktívne učenie žiakov, rozvoj kritického myslenia, metódy aktívneho učenia, medzipredmetová súčinnosť a vzájomná spolupráca pri realizácii problémového vyučovania

Kľúčové slová:

aktívne učenie, kritické myslenie, problémové vyučovanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Prečo využívať aktívne učenie sa? Najdôležitejšie na aktívnom učení sa je to, že žiaci nielen aktívne robia, ale súčasne aj rozmýšľajú nad tým, čo robia.
- Diskutovali sme o dôležitosti rozvoja kritického myslenia.
- Vyjadrili sme stanovisko k odporúčaniu pre prax ohľadom nutnosti využívania aktívneho učenia sa ako prostriedku pre zvýšenie motivácie a aktívneho zapájania sa žiakov do vyučovacieho procesu.

- Zvlášť podrobne sme sa venovali dvom metódam aktívneho učenia sa - problémovému vyučovaniu a projektovému vyučovaniu.
- Z začať tému prezentovaním problému môže byť pre žiakov veľmi motivujúce, pretože vidia zmysel a užitočnosť toho, čo sa idú učiť, núti ich identifikovať, čo sa musia naučiť, aby mohli problém riešiť.
- Problémovo orientované vyučovanie učí žiakov hľadať vhodné učebné zdroje, efektívne sa učiť, pracovať v tíme, riešiť problémy reálneho sveta, rozvíjať ich kritické a analytické myslenie.
- Prečo problémovo orientovať vyučovanie? Problémovo orientované vyučovanie učí žiakov hľadať vhodné učebné zdroje, efektívne sa učiť, pracovať v tíme, riešiť problémy reálneho sveta, rozvíjať ich kritické a analytické myslenie. Problémovo orientované vyučovanie je proces aktívneho učenia sa, kde existujúce vedomosti sú zaktivizované, tvoria sa spojenie medzi starými a novými vedomosťami a vzťahy medzi nimi. Je to konštruktivistický systém získavania vedomostí a učenia sa.

13. Závěry a odporúčania:

- Na základe uvedených analýz prezentovaných metód v rámci matematického klubu a diskusie k nim sa členovia pedagogického klubu ujednotili a dohodli na internej metodike ako aj postupe zlepšenia motivácie a rozvoja kritického myslenia využívaním metód aktívneho učenia sa. Určite treba spríjemniť matematiku, informatiku a prírodné vedy takýmito pútavejšími a motivujúcimi metódami učenia sa.
- Členovia PK MG sa dohodli na využívaní takýchto rôznych pútavejších metód vyučovania matematiky ako sú metódy PAR, problémové a projektové vyučovanie.
- Vytvorené učebné materiály budú slúžiť na vyučovanie pre členov aj nečlenov PK MG pre zvýšenie motivácie žiakov, skvalitnenie ich matematickej, informatickej a prírodovednej gramotnosti, zlepšenie ich študijných výsledkov a výsledkov na maturitnej skúške .

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ida Valachová
15. Dátum	06.06.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	06.06.2023
19. Podpis	