

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180, 955 01 Topoľčany, OU FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Alena Szabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymtop.edupage.org">www.gymtop.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie: Rôzne spôsoby hodnotenia v predmete informatika

#### Krátka anotácia:

Témou stretnutia bola problematika spôsobu hodnotenia v predmete informatika, špecifiká hodnotenia v tomto predmete, elektronického testovania žiakov v Edupage, hodnotenie projektov, základné metódy, kritéria preverovania a hodnotenia.

Ďalšou oblasťou bola analýza kladov a záporov jednotlivých metód a foriem, výmena skúseností a návrhy možností ich zosúladenia a zefektívnenia, informácie o inovatívnych, moderných metódach a formách hodnotenia, ako napr. o metóde “open-book exam”.

#### Kľúčové slová:

- elektronické testovanie
- Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl
- kritériá, podmienky a spôsoby hodnotenia v predmete informatika
- webové stránky s testovými úlohami s percentuálnou úspešnosťou
- metódy a formy hodnotenia
- didaktické testy, písomné práce a ústne skúšky
- hodnotenie praktických činností, prezentácií a projektov
- metóda „open-book exam“

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Analýza súčasných spôsobov hodnotenia informatiky vo vyučovaní.**

Členovia klubu vyučujúci predmet INF poukázali na niektoré špecifiká tohto predmetu v súvislosti s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s cieľom minimalizovať subjektivitu hodnotenia najmä pri hodnotení projektov, grafických úloh, algoritmov.

### **Výmena skúseností**

Vyučujúci zo svojej skúsenosti odporúčajú:

- klásť dôraz na pojmy a princípy, nie na fakty a konkrétne postupy
- zamerať sa na princíp fungovania triedy nástrojov s podobným zameraním, napr. neskušame žiakov z ovládania MS Wordu ani ovládania textového procesora, ale z problematiky spracovania textov využitím digitálnych technológií,
- vopred oznámiť žiakom kritériá hodnotenia žiackych projektov.

### **Hodnotenie projektov**

Projekt overuje schopnosti žiaka samostatne pracovať, vyhľadávať informácie na vopred zvolenú tému s využitím nástrojov informačných a komunikačných technológií, usporiadať, analyzovať a následne spracovať informácie do požadovanej podoby pomocou prostriedkov informačných a komunikačných technológií, ilustrovať, interpretovať a prezentovať výsledky svojej práce a svoje postoje pred publikom.

### **Skúsenosti vyučujúcich**

- komplexnejšie žiacke projekty (napr. prezentácie, webové stránky, textové dokumenty, programy) hodnotiť z viacerých aspektov viacerými odborníkmi,
- takisto sa pri hodnotení projektu zohľadňuje schopnosť žiaka pracovať so zdrojmi chránenými autorskými právami, citáciami a uvádzať použitú literatúru, jeho písomný prejav vo vyučovacom jazyku, dodržiavať predpísanú formálnu úroveň práce, výber témy a schopnosť si ju obhájiť pred študijnou skupinou, ako aj schopnosť spracovať zadanie do určeného termínu.
- učiteľ oboznámi žiakov s kritériami hodnotenia na prvej vyučovacej hodine v každom ročníku a informáciu zapíše,
- najväčšiu váhu má ústne preskúšanie spojené s praktickou činnosťou pri overovaní kompetencií z príslušného nástroja IKT- 60% (vrátane práce s prezentačným softvérom) , didaktický test-40% ,
- pri hodnotení sa zároveň preveruje schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch (fyzika, matematika) a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

### **Súčasný stav využívania testov a iných metód**

Na zasadnutí hodnotili členovia klubu metódy preverovania vedomostí a hodnotenia žiakov, diskutovali o využívaní jednotlivých druhov testov pri zlepšovaní matematickej gramotnosti a prešli si jednotlivé druhy testov a ich možnosti použitia v predmete informatika a matematika.

V odbornej literatúre sa používajú rôzne spôsoby označovania jednotlivých druhov testových úloh:

- 1 . alternatívne úlohy, tiež úloha dvojčlennej voľby, dichotomické úlohy, úlohy „správne — nesprávne“, „áno — nie“, alebo vybavovací typ,
2. úlohy s viacnásobnou voľbou — typ viacnásobnej voľby odpovedí, s výberom odpovedí, polyfonické, vybavovací typ,
3. úlohy na priradenie, typ porovnávacej úlohy,
4. úlohy na preradenie, typ zoraďovacej odpovede,
5. úlohy na doplnenie — typ poloopenej úlohy, produkčnej úlohy, tvorivej úlohy,

Členovia klubu sa zároveň oboznámili so základnými metódami, kritériami a formami preverovania a hodnotenia v jednotlivých predmetoch. Rozanalyzovali klady a zápory jednotlivých metód a foriem, vymenili si skúsenosti a návrhy možností ich zosúladenia a zefektívnenia.

Zaujímavá bola diskusia o inovatívnych, moderných metódach a formách hodnotenia, ako napr. o metóde "open-book exam", kedy pri skúšaní žiaci môžu používať akúkoľvek literatúru a iné pomôcky, pričom takéto skúšanie a následné hodnotenie je zamerané na vyššie poznávacie procesy, schopnosť riešiť problémy, tvoriť a navrhovať projekty.

### 13. Závěry a odporúčania:

Z diskusií členov klubu v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, boli vyvedené nasledovné závery pre hodnotenie v predmete informatika:

- **metódy a formy hodnotenia (preverovania)**
  - a. ústne skúšanie spojené s praktickou činnosťou s nástrojmi IKT, písomné –projekty, didaktické testy
  - b. individuálne skúšanie, frontálne preverovanie
  - c. priebežné hodnotenie, záverečné hodnotenie na konci 1. a 2. polroku
- **stupeň prospechu** sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok,
- **pri hodnotení si všímať najmä:**
  - a. kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
  - b. schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych aj tlačných zdrojov, ich spracovanie a primeraná prezentácia
  - c. pri hodnotení sa preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch (fyzika, matematika) a jeho schopnosť uplatňovať získané Metódy a formy hodnotenia (preverovania)
  - d. ústne skúšanie spojené s praktickou činnosťou s nástrojmi IKT, písomné –projekty, didaktické testy
  - e. schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
  - f. schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Rudolf Krošlák
15. Dátum	09.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	09.11.2022
19. Podpis	