

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180, 955 01 Topoľčany, OU FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Alena Szabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie: Testy – rôzne druhy

Krátka anotácia:

- metódy, formy a spôsob a načasovanie realizácie porovnávacích testov
- výmena skúseností – tvorba testov v rôznych tematických celkoch
- využívanie databázy úloh učiteľa
- webové stránky s testovými úlohami na matematickú a finančnú gramotnosť
- konkrétne príklady typov úloh ročníkových porovnávacích testov
- skúsenosti z praxe s vyhodnocovaním
- spolupráca pri tvorbe otázok porovnávacích testov

Kľúčové slová:

- motivačná funkcia testovania
- porovnávacie testy
- matematická gramotnosť,
- úlohy s výberom možností uzavreté otázky s krátkou odpoveďou
- náhodné generovanie zadani
- rôzne typy hodnotenie – bodové, percentuálne

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Analýza súčasného stavu využívania a druhov testov vo vyučovaní.

Na zasadnutí zhodnotili členovia klubu súčasný stav využívania a druhov testov pri zlepšovaní matematickej gramotnosti a prešli si jednotlivé druhy testov a ich možnosti použitia výhodnosti, v predmete matematika

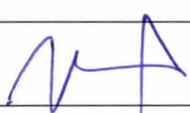
V odbornej literatúre sa používajú rôzne spôsoby označovania jednotlivých druhov testových úloh:

- 1. alternatívne úlohy, tiež úloha dvojčlennej voľby, dichotomické úlohy, úlohy „správne - nesprávne“, „áno - nie“, alebo vybavovací typ,
 - úlohy s viacnásobnou voľbou - typ viacnásobnej voľby odpovedí, s výberom odpovedí, polyfonické, vybavovací typ,
 - úlohy na priradenie, typ porovnávacej úlohy,
 - úlohy na preradenie, typ zoradovacej odpovede,
 - úlohy na doplnenie - typ poloopenej úlohy, produkčnej úlohy, tvorivej úlohy,
2. Členovia klubu potom navzájom roanalyzovali doterajšiu situáciu so zadávaním porovnávacích 2. testov a písomných prác medzi triedami v ročníkoch a zdôraznili nutnosť ich spoločného vypracovania so zreteľom na podporu matematickej gramotnosti a analytického myslenia žiakov.
3. Medzi členmi klubu MG prebehla diskusia o možnostiach využívania overených zdrojov, webových stránkach s testami napr. www.priklady.sk časť testy , ICV z matematiky kde je možnosť on .line vyhodnocovať testy. Problémom je, že len v 1.ročníku je matematika cvičenia 1 hodina v triedach ktoré možno deliť.
4. V poslednom bode sme pozornosť upriamili na hodnotenie testov, a to nielen na spôsob hodnotenia a analýzy výsledkov, ale aj mieru zohľadnenia pri hodnotení a klasifikácii žiakov a vyvodzovaní záverov pre ďalší priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu.

13. Závbery a odporúčania:

Z diskusií členov klubu boli vyvedené nasledovné závery:

- optimálne a cielene pripravovať materiály z daného tematického celku – vytváranie rôznych variácií a kombinácií otázok v teste - podporovať logické myslenie , matematickú gramotnosť,
- do budúcnosti by pomohlo vytváranie testov z danej databázy úloh - samotného učiteľ, resp. všeobecne dostupných databáz na internete,
- potreba zadávania porovnávacích ročníkových testov sa ukazuje ako nevyhnutná, aj vzhľadom na možnú situáciu s COVID – 19.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ida Valachová
15. Dátum	27.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	27.04.2022
19. Podpis	