

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180/16, 955 01 Topoľčany, OU FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Kúdelová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- tvorba učebných materiálov pre výučbu predmetu biológia, prezentácia vlastných skúseností s projektovým vyučovaním na hodinách prírodovedných predmetov,
- problémy vyskytujúce sa pri zavádzaní projektovej metódy do vyučovacej hodiny.

Kľúčové slová:

- projektové vyučovanie, problémová situácia, tvorivé myslenie, kritické myslenie, argumentácia, tvorba žiackych projektov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- V úvode členovia diskutovali o pracovných listoch k projektu „Časticová podstata sveta“, ktoré boli vytvorené na predošlom stretnutí.
- Podrobne boli prebraté témy:
 - Prínos projektového vyučovania, motivácia žiaka, rozvoj tvorivosti, aktivity, samostatnosti, komunikácie a zodpovednosti za svoju prácu.
 - Ťažkosti spojené s implementáciou projektovej metódy a projektového vyučovania.
 - Tvorba učebných materiálov k ďalšiemu projektu: „Od zložitého k jednoduchému alebo od častice k organizmu“. V projekte porovnávame živé organizmy a vedieme diskusiu o spoločných, či rozdielnych znakoch. Vyhľadáváním informácií z rôznych zdrojov a skúmaním pomocou mikroskopu deti získavajú poznatky o bunke ako častici výskumne ladenými metódami.

Časová náročnosť pri samostatnej tvorbe projektov. Vhodnosť výberu formy práce – individuálna, skupinová (Pri individuálnej forme menej tvoriví žiaci bojujú s nedostatkom času. Pri skupinovej práci sa môže vyskytnúť pasivita niektorých žiakov a učenie už nie je aktívne).

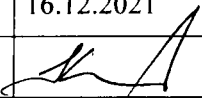
13. Závěry a odporúčania:

- Odporúčania pre prax – aplikácia vytvorených učebných materiálov na vyučovaní biológie a v mimoškolskej činnosti zameranej na zlepšenie študijných výsledkov žiakov v predmete biológia.
- Učebný materiál tvorí prílohu správy. Úlohy sú zamerané na mikroskopovanie, spoznávanie tkanív a pletív, overovanie hypotézy výskumne ladenou metódou „**Všetko živé je zložené z buniek**“.

Členovia PK PG sa dohodli na súčinnosti pri vytváraní projektov pre jednotlivé vyučovacie predmety - biológia, chémia a fyzika a zhodli na nasledovnom: Dôležité je, ako budeme na žiakov vplývať v tom, čo sa od nich požaduje. Ak od nich budeme požadovať, aby si systém už nadobudnutých skúseností systematizovalo a poznatky získavalo vlastnou skúsenosťou, pomôžeme mu v chápaní sveta okolo. Naším zámerom je viesť žiakov nielen k učeniu „vedieť“, ale hlavne k učeniu „prírodovedne myslieť“. Úlohy sú koncipované tak, aby sme žiakom dávali priestor na samostatné získavanie poznatkov vyhľadávaním v rôznych zdrojoch, môžu pracovať so získanými informáciami a aplikovať ich v bežných životných situáciách. Žiaci buď majú alebo si sami stanovujú problém, vyjadrujú vlastné názory na jeho riešenie a hľadajú odpovede na položené otázky.

Členovia sa zhodli v názore, že je potrebné v rámci výučby prírodovedných predmetov podporovať:

- nadobudnutie praktických zručností,
- získanie zručností a vedomostí z moderných biologických disciplín –molekulárnej biológie a genetiky,
- prehĺbenie vedomostí talentovaných žiakov, účastníkov predmetových olympiád a súťaží,
- nadobudnutie skúseností s rovesníckym vzdelávaním,
- rozvoj čitateľskej, prírodovednej a matematickej gramotnosti,
- rozvoj medzipredmetových vzťahov,
- podpora záujmu o biológiu a ďalšie štúdium na VŠ biologického zamerania,
- rozvoj schopnosti, aplikovať a prezentovať nové vedomosti a zručnosti, vysvetľovať prírodovedné javy,
- rozvoj poznávacích, komunikačných, sociálnych kompetencií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Kúdelová
15. Dátum	16.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	16.12.2021
19. Podpis	