

PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA
Základnej školy, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde

Organizácia	Základná škola
Identifikačné číslo organizácie (IČO)	35544139
Obec a PSČ	04431 Družstevná pri Hornáde
Ulica a číslo	Hlavná č. 5
Štát	Slovenská republika
Právna forma	rozpočtová organizácia
Štatutárny orgán	PaedDr. Anna Vajdová

Riaditeľka Základnej školy (ďalej len „škola“) () schvaľuje tento Plán profesijného rozvoja. Platnosť a účinnosť Plánu profesijného rozvoja od 01/09/2023.

Družstevná pri Hornáde, 30/08/2023

PaedDr. Anna Vajdová, riaditeľka školy

Prerokované a odsúhlasené dňa:
predseda ZO OZ - zástupca zamestnancov

Obsah

1 Charakteristika plánu profesijného rozvoja.....	3
2 Charakteristika školy – výťah zo ŠkVP	5
Veľkosť školy.....	5
Charakteristika žiakov	5
Vlastné zameranie školy.....	5
Charakteristika pedagogického zboru.....	6
3 Analýza súčasného stavu z hľadiska kvalifikovanosti a odbornosti	7
4 Opatrenia v oblasti profesijného rastu – plán profesijného rozvoja 2023.....	11
5 ZÁVER.....	11
Prílohy – č.1 Osobný plán profesijného rozvoja zamestnancov	
č.2 Ročný plán vzdelávania zamestnancov pre šk. rok 2023/2024	

1 Charakteristika plánu profesijného rozvoja

Pojem „profesijný rozvoj“ a jeho uskutočňovanie sú definované v §40 ods. 1 a ods. 2 zákona č. 139/2019.

Podľa § 37 od.5 zákona č. 138/2019 je škola povinná vydať plán profesijného rozvoja s platnosťou na štyri roky.

Podľa § 40 ods. 4 tohto zákona „Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo

zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľka po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade školy. K zmenám a doplneniam môže dôjsť len po opätovnom prerokovaní, pričom sa vydáva nový plán profesijného rozvoja (nerobia sa dodatky).

Na základe plánu profesijného rozvoja sa zostavuje ročný plán vzdelávania, ktorý vydáva riaditeľka školy.

Je možné ho počas jeho platnosti dopĺňať a meniť a to v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom činností a aktivít definovaných v bode 3 § 40 z. č.138/2019. Podstatnou súčasťou profesijného rozvoja je vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré sa podľa §42 organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,**
- b) funkčné vzdelávanie,**
- c) špecializačné vzdelávanie,**
- d) adaptačné vzdelávanie,**
- e) predatestačné vzdelávanie,**
- f) inovačné vzdelávanie,**
- g) aktualizáčn é vzdelávanie.**

a) Kvalifikačné vzdelávanie - získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.

b) Funkčné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

c) Špecializačné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

d) Adaptačné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

e) Predatestačné vzdelávanie - získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

f) Inovačné vzdelávanie

1. prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej

kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,

2. uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

g) Aktualizačné vzdelávanie – podľa potrieb školy

1. udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, Základná škola, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde.
2. získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii
3. získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Filozofiou pri tvorbe plánu profesijného rozvoja bola kombinácia náhodného a organizovaného prístupu, podľa Galajdovej (2007), ktorá definuje päť základných prístupov k organizácii vzdelávania zamestnancov:

1. nulový variant – vzdelávacie aktivity sa obmedzujú len na povinné školenia, ktoré vyplývajú zo zákonných úprav a odborných predpisov; udržiavanie alebo zvyšovanie kvalifikácie je úplne ponechané na iniciatívu zamestnancov,

2. náhodný prístup – školenia zamestnancov nie sú plánované, podriaďujú sa momentálnym potrebám; kurzy sa vyberajú náhodne podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií,

3. organizovaný prístup – vzdelávacie aktivity sa plánujú a požiadavky na ne sa presne špecifikujú podľa požiadaviek a potrieb organizácie,

4. cielená koncepcia – vzdelávanie sa zabezpečuje permanentne a systematicky na základe identifikovaných potrieb; vzdelávacie aktivity sa zabezpečujú prostredníctvom spolupráce s externými dodávateľmi, ale výrazne sa podporuje aj učenie sa pri práci v samotnej organizácii,

5. koncepcia učiacej sa organizácie – vzdelávanie nadobúda nový charakter, pozornosť sa sústreďuje na samovzdelávanie, tímové učenie sa, experimentovanie, supervíziu, koučing a i. v rámci organizácie; smeruje to k vytvoreniu učiacej sa organizácie.

Tento plán profesijného rozvoja, okrem platnej legislatívy, vychádza: - z aktuálnej koncepcie rozvoja školy 2018 – 2023; - z analýzy stavu úrovne odbornosti a kvalifikovanosti PZ (kompetenčný profil), s prihliadnutím na hodnotenie zamestnancov; - z analýzy vzdelávacích potrieb školy; - z osobného plánu rozvoja PZ (príloha č.1)

2 Charakteristika školy – výťah zo ŠkVP

Veľkosť školy

Základná škola v Družstevnej pri Hornáde je vidieckou plnoorganizovanou štátnou základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Od roku 2002 pôsobíme ako samostatná rozpočtová organizácia. Súčasťou školy je školský klub detí a školská kuchyňa s jedálňou. Od septembra 2020 súčasťou školy je aj Centrum voľného času, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde, ako súčasť Základnej školy, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde.

Aj napriek tomu, že sa nachádzame v strede obce, poloha našej školy je v pokojnej zóne uprostred dostatku zelene. Základnú školu tvoria dve účelové samostatné budovy. Hlavná budova je trojpodlažná. V druhej dvojpodlažnej budove je na 1. nadzemnom podlaží umiestnená telocvičňa, a na 2. nadzemnom podlaží školská jedáleň a kmeňové učebne pre žiakov špeciálnych tried. Obidve budovy sú umiestnené na Hlavnej ulici, popisné číslo 5. Priemerne školu navštevuje okolo 350 žiakov, máme 9 ročníkov a špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím Variant A a Variant B.

Charakteristika žiakov

Zdravé environmentálne prostredie školy a jej pro-environmentálna profilácia sa teší veľkému záujmu žiakov našej školy a ich rodičov. Školu navštevujú žiaci z obcí Družstevná pri Hornáde, z Kostolian nad Hornádom a zo Sokoľa. Silnou stránkou školy je starostlivosť o talentovaných žiakov. Svedčí o tom ich aktívna účasť v súťažiach, projektoch a na spoločenskom živote. Veľkú pozornosť venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakom zo SZP. V bežných triedach začlenení žiaci pracujú podľa vypracovaných výchovno-vzdelávacích programoch. V špeciálnych triedach základnej školy sa vzdelávajú žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Vlastné zameranie školy

Školský vzdelávací program je koncipovaný ako program environmentálny s dôrazom na ochranu a tvorbu životného prostredia. Hlásime sa k zásadám a princípom holistickej environmentálnej výchovy, resp. výchovy k trvalo udržateľnému životu pri rešpektovaní ľudských práv i práv dieťaťa. Dôležitým zámerom školského vzdelávacieho programu je realizácia prierezovej témy environmentálna výchova vo všetkých predmetoch a v jednotlivých ročníkoch aj ako samostatný predmet. Environmentálne zameranie sa prelína aj v činnosti záujmových útvarov (ďalej ZÚ) a v mnohých ďalších mimoškolských aktivitách.

Ciele environmentálnej výchovy obsiahnuté vo výchovno-vzdelávacom procese sú napĺňané za aktívnej účasti žiakov, čo vedie zároveň k utváraniu potrebných návykov, získavaniu životných noriem a kritérií pre praktický život. Získané skúsenosti máme záujem naďalej využívať a odovzdávať svojim novým spolupracovníkom a žiakom.

Veľkú pozornosť venujeme dopravnej výchove, ako prierezovej téme v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Máme vybudované krásne dopravné ihrisko a každoročne máme úspechy v dopravných súťažiach nielen v rámci Slovenska, ale aj v medzinárodnom meradle.

Charakteristika pedagogického zboru

Prioritou školy je žiakom poskytnúť 100% kvalifikované a odborne vykonávané služby v oblasti výchovy a vzdelávania. Dôraz kladieme na oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania k udržateľnému rozvoju. Kvalitné odborné spôsobilosti využívajú pri komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pri pozitívnom riadení činnosti a udržiavaní neformálnej disciplíny. Neustále sa snažíme zvyšovať kvalitu služieb rodičom, učiteľom, žiakom prostredníctvom práce výchovnej poradkyne, školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga, koordinátorky výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí a koordinátoriek environmentálnej výchovy, koordinátorov rozvíjania čitateľskej gramotnosti a koordinátorky prevencie obezity. Koordinátori majú štatút poradcov vedenia školy. Na škole pôsobí aj 8 asistentov učiteľa (3 asistenti sú pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, 1 asistent je pre žiakov zo SZP a 4 asistenti pôsobia na škole v rámci národného projektu PoP2).

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehľbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu edukačného procesu. Sú schopní efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tíme a kooperatívneho riešenie problémov.

Prevádzku školy zabezpečuje 7 nepedagogických pracovníkov a 5 pracovníčok školskej kuchyne a jedálne.

3 Analýza súčasného stavu z hľadiska kvalifikovanosti a odbornosti

PZ 3.1 Štruktúra zamestnancov pedagogického zboru

<i>Por.č.</i>	<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Titul</i>	<i>Funkcia/ TU</i>	<i>aprobácia</i>	<i>Kariérový st.</i>
1.	Anna Vajdová	PaedDr.	RŠ	1.-4., ŠP	2. at.
2.	Tomáš Girmon	RNDr.	ZRŠ	MAT, BIO	2.at.
3.	Petra Liščinská	Mgr.	ZRŠ	1.-4.	1.at.
4.	Zuzana Tomčíková	Mgr.	I.A	1.-4.	2.at.
5.	Eva Boriková	Mgr.	I.B	1.-4.	Sam.zam.
6.	Lucia Galdunová	Mgr.	I.C	1.-4.	2.at.
7.	Veronika Vachaľová	Mgr.	II.A.	1.-4.	Sam.zam.
8.	Denisa Hudáková	Mgr.	II.B	1.-4.	1.at.
9.	Valéria Kurucová	Mgr.	III.A	1.-4.	1.at.
10.	Denisa Hudáková	Mgr.	III.B	1.-4.	1.at.
11.	Daniela Sepešiová	Mgr.	IV.A	1.-4.	1.at.
12.	Miroslava Bohiňská	Mgr.	IV.B	1.-4., ŠP	Sam. zam.
13.	Katarína Kočiščáková	Mgr.	V.A	BIO, OBN, SJL	Sam.zam.
14.	Henrieta Smolková	PaedDr.	V.B	1.-4., ŠP	2.at.
15.	Ľudmila Kepičová	Mgr.	VI.A	TSV	2.at.
16.	Lenka Košibová	Mgr.	VI.B	ANJ, ŠP	1.at.
17.	Ingrid Fedurcová	Mgr.	VI.C	1.-4., ŠP	Sam.zam.
18.	Andrea Černoková	Mgr.	VII.A	SJL, Etika	1.at.
19.	František Grac	Mgr.	VII.B	MAT, NBV	Sam.zam.
20.	Ivan Daňko	Mgr.	VII.C	SP MP	Sam.zam.

21.	Agáta Prevužňáková	PaedDr.	VIII.A	RUJ, VYV, SJL	1.at.
22.	Jarmila Szilágyi	Mgr.	VIII.B	GEG, 1.-4.	Sam. zam.
23.	Beata Bosáková	Ing.	IX.A	CHEM, FYZ	1.at.
24.	Lenka Telehaničová	Mgr.	IX.B	INF, ŠP MP	2.at.
25.	Drahoslava Poprocká	Mgr	ŠKD3	ANJ, Estetika	Sam.zam.
26.	Daniela Ovšáková	Mgr.	ŠKD1	SPŠ	
27.	Tatiana Trefová		ŠKD2	SPŠ	
28.	Pavol Trojčák	Mgr.		TSV, ETV	2.at.
29.	Peter Sabol	Mgr.		ANJ, Estetika	1.at.
30.	Eva Tóthová	Ing.		BIO	Sam.zam.
31.	Dávid Molčan	Mgr.		NBV	Zač.zam.
32.	Alžbeta Tóthová	Ing.		DEJ	1.at.
33.	Iveta Zimnikovalová		Pedag. asistent		
34.	Jana Matejová	Mgr.	Pedag. asistent POP3		
35.	Jozefína Al- Torkmany		Asistent SZP		
36.	Silvia Červená		Pedag. asistent		
37.	Erika Petruščáková	Bc.	Pedag. asistent		
38.	Monika Judičáková	Mgr.	Pedag. asistent POP3		
39.	Anna Strhárska	Mgr.	Špeciálny ped. POP3	ŠP, SJL	1.at.

40.	Michal Bučko	Mgr.	ŠDK POP3	MAT, ANJ	Sam. zam
41.	Jana Šipoš	Mgr.	Šk. psych. POP3	Psych., BIO	Zač. zam.
42.	Jana Romanová	Mgr.	MD	DEJ, NBV	1.at.
43.	Ivana Suváková	Mgr.	MD	1.-4.	Sam.zam.
44.	Katarína Bombara Jesseová	Mgr.	MD	ŠP MP	Sam.zam.
45.	Miroslava Puzder	Mgr.	MD	RUJ, EST.	Sam. zam.

3.2 Úväzky pedagogických zamestnancov

Učitelia spolu: 34

Počet učiteľov 1. stupňa: 8 +MD:1

Počet učiteľov 2. stupňa: 14 +MD:2

Počet učiteľov ŠT: 6 +MD:1

30/ 100% úväzok

Vychovávateľa ŠKD : 3

3/100%

Pedagogický asistenti: 8

8/100% (z toho 4 projekt, 4 št. rozpočet)

Špeciálny pedagóg :1

100% úväzok/ projekt POP3

Školský psychológ: 1

50 % úväzok/ projekt POP3

Školský digitálny koordinátor: 1

100% úväzok/ projekt POP3

Počet pedagogických a odborných zamestnancov: 44 + 4 MD

Všetci učiteľia sú kvalifikovaní, niektoré hodiny na doplnenie úväzku sa vyučujú čiastočne neodborne.

Aprobácie potrebné na zabezpečenie odbornosti vyučovania:

1. stupeň ZŠ – odborne

2. stupeň ZŠ – TECH – učiteľka študuje rozširujúce štúdium predmetu Technika

SJL - učiteľka študuje v 2. ročníku rozširujúceho štúdia SJL

hudobnú výchovu učia učiteľia z 1. stupňa.

Špeciálne triedy – 1 učiteľka študuje špeciálnu pedagogiku mentálne postihnutých. Úväzky si v ŠT dopĺňajú učiteľia z I. aj 2. stupňa.

3.4 Charakteristika práce so žiakmi so ŠVVP

V škole pracuje inkluzívny tím v zložení: školský špeciálny pedagóg, školský psychológ a 4 asistenti učiteľa. Pracujú v rámci národného projektu NIVAM PoP3.

Tri učiteľky ZŠ majú svoju kvalifikáciu doplnenú o učiteľstvo špeciálnej pedagogiky – pedagogika mentálne postihnutých.

V škole v súčasnosti pracujú aj ďalší 4 pedagogickí asistenti. Školu v súčasnosti navštevuje **54** žiakov so zdravotným znevýhodnením s rôznymi poruchami učenia, pozornosti, zrakovým postihnutím, mentálnym postihnutím, s autizmom z celkového počtu 369 žiakov. Najbližšia špeciálna škola je v Košiciach. Rodičov žiakov s ťažším postihnutím odrádza umiestňovanie svojich detí do tejto školy.

Väčšina žiakov je teda vzdelávaná formou individuálneho začlenenia v bežných triedach.

Na efektívnu prácu so žiakmi so ŠVVP by boli potrební ešte ďalší asistenti učiteľa. Nedostatočná je pomoc takýmto žiakom v ŠKD.

Učiteľky v ŠT sú kvalifikované, 1 učiteľka študuje špeciálnu pedagogiku mentálne postihnutých.

Škole by pomohli finančné zdroje na pracovnú pozíciu psychológa na 100% a ďalšieho špeciálneho pedagóga – najmä ako dohľad nad prácou s individuálne začlenenými žiakmi.

3.5 Charakteristika práce v ŠKD

V súčasnosti máme tri oddelenia s počtom 69 žiakov priamo v budove školy.

Prácu so žiakmi zabezpečujú kvalifikovaní vychovávateľa.

4 Opatrenia v oblasti profesijného rastu – plán profesijného rozvoja 2023

A) KVALIFIKAČNÉ VZDELÁVANIE

1. podporovať pedagógov školy v kvalifikačnom vzdelávaní, ktorým by získali kvalifikačné predpoklady na vyučovanie v predmetoch: Technika, hudobná výchova.

B) FUNKČNÉ VZDELÁVANIE

1. absolvovať ešte jeden rozširujúci modul pre výkon funkcie zástupcu riaditeľky školy pre 2. stupeň.

C) ŠPECIALIZAČNÉ VZDELÁVANIE

1. umožniť zamestnancom absolvovať špecializačné vzdelávanie pre vedúcich MZ a PK

D) ADAPTAČNÉ VZDELÁVANIE

Začínajúcich pedagogických zamestnancov, ktorí boli prijatí na výkon pedagogickej činnosti zaradiť do procesu adaptačného vzdelávania a ukončiť ho najneskôr do desiatich mesiacov od nástupu do zamestnania.

E) PREDATESTAČNÉ VZDELÁVANIE

Umožniť každému pedagogickému zamestnancovi získať profesijné kompetencie na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa absolvovaním predatestačného vzdelávania potrebného pre vykonanie prvej, resp. druhej atestácie.

F) INOVAČNÉ VZDELÁVANIE

Vzhľadom na zložitú legislatívnu situáciu a platnosť prechodných ustanovení zákona o PZ (§32g z. 138/2019) škola plánuje nasledujúce štyri roky profesijný rozvoj zamestnancov zamerať formou inovačného vzdelávania podľa ponuky NIVAM Prešov a Košice.

G) AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE

1. organizovať pre PZ zamestnancov školy v zmysle zákona č. 138/2019 a platného pracovného poriadku školy aktualizačné vzdelávanie zamerané najmä na aktualizáciu v oblasti školskej legislatívy, zefektívnenie výučby prostredníctvom aktualizácií a inovácií v oblasti metodiky výučby a na reorganizáciu v systéme práce PZ, v školskom roku 2023/2024 v rozsahu minimálne 10 hodín ročne.

5 ZÁVER

Náklady spojené s atestáciami a so vzdelávaním pedagogických zamestnancov Základná škola, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde, ktoré sa organizuje v súlade s plánom profesijného rozvoja, uhrádza zamestnávateľ, len ak s týmto vzdelávaním zamestnávateľ súhlasí.

V školskom roku 2023/2024 náklady na kvalifikačné vzdelávanie zamestnancov školy si platí zamestnanec sám. Škola bude zvýhodňovať a podporovať zamestnancov.

Odôvodnenie: škola plánuje finančné prostriedky na profesijný rozvoj svojich zamestnancov na kalendárny rok priamo v rozpočte; tieto prostriedky sú teda účelovo viazané. Iné formy vzdelávania, ktoré zamestnanci školy absolvujú alebo majú v pláne absolvovať tento plán profesijného rozvoja neupravuje. Ide najmä o rigorózne skúšky, vzdelávanie poskytované formou rôznych seminárov, školskej projektovej činnosti, metodických školení a prostredníctvom ďalších foriem vzdelávania podľa momentálnej vzdelávacej ponuky.

Absolvovanie týchto foriem vzdelávania môže zamestnávateľ zohľadniť v osobnom ohodnotení zamestnancov.

V Družstevnej pri Hornáde, 31.08.2023

PaedDr. Anna Vajdová
riaditeľka školy