

**„Tylko wierność ludziom, czyni z nas człowieka.”**

*Tadeusz Kościuszko*



**Program**  
**Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej**  
**im. Tadeusza Kościuszki w Żmiącej**

## **I. Wprowadzenie do programu.**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.**

**Św. Jan Paweł II**

*Dobre wychowanie jest najlepszą profilaktyką pod każdym względem. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.*

*Chcemy wychować naszych uczniów na ludzi prawych – w wychowaniu będziemy się kierować ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi. Dbamy o przyjazną atmosferę, wolną od zachowań agresywnych, dającą poczucie bezpieczeństwa. Promujemy zdrowy styl życia.*

*Celem działań profilaktycznych jest promowanie zdrowego stylu życia i ochrona uczniów przed zagrożeniami oraz kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z agresją i przemocą, a także tworzenie szkoły przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom.*

## **II. Misja i wizja szkoły**

**Misja szkoły:**

**„Nasza Szkoła to dobre wychowanie, rzetelna nauka, sprawność fizyczna, postawa społeczna i pogoda ducha.”**

## **Wizja szkoły:**

Nasza szkoła jest miejscem przygotowującym uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i wyboru właściwej dla każdego ścieżki zawodowej. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za swoje zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

### **III. Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Żmiącej

#### **IV. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**

##### **1) Założenia ogólne.**

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi realizację programu tj. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji w Limanowej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Laskowej, Gminny Ośrodek Kultury, Sportu i Turystyki w Laskowej, Ośrodek Opiekuńczo-Wychowawczy w Żmiącej itp.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego. Został opracowany na podstawie przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**

- 1) **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań, kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, umiejętność samooceny;
- 2) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 3) **psychicznej - emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ponoszenia odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych;
- 4) **duchowej/aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia;
- 5) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

## **2) Zadania programu wychowawczo profilaktycznego:**

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) wzmocnienie i doskonalenie form współpracy z rodzicami i opiekunami
- 3) wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności Wolontariatu;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- 6) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 7) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 9) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 11) wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym w procesach: adaptacji

w środowisku szkolnym oraz edukacyjnym.

- 12) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,

### **3) Cele działalności wychowawczo profilaktycznej:**

Wychowanie w szkole podstawowej ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, rodzinnej, etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
7. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
8. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
9. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
10. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
11. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
12. Uwrażliwianie rodziców, wychowawców, nauczycieli, uczniów na znaczenie relacji w rodzinie.
13. Praca w zespole i społeczna aktywność;
14. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
15. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;

#### 4) Model absolwenta naszej szkoły.

**Program Wychowawczo Profilaktyczny zakłada, iż w wyniku wspólnych, systematycznych działań wychowawczych po zakończeniu szkoły nasz Absolwent jest:**

- 1) **dojrzały:** gotowy do podejmowania ważnych zadań, dostrzegający potrzebę ciągłego poznawania siebie i dbania o rozwój własnej osobowości, starający budować hierarchię wartości w duchu patriotyzmu, humanizmu i chrześcijaństwa;
- 2) **uczciwy:** kieruje się w życiu najwyższymi wartościami, prawdą, dobrem, pięknem, szanuje cudzą własność i pracę;
- 3) **aktywny, twórczy:** posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 4) **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 5) **obowiązkowy:** wywiązuje się ze zobowiązań i powierzonych mu zadań, jest punktualny;
- 1) **komunikatywny:** potrafi w sposób jasny i zrozumiały wypowiadać się, potrafi nawiązywać i podtrzymywać trwałe relacje interpersonalne;
- 2) **asertywny:** ma poczucie własnej wartości, wychodzi naprzeciw innym ludziom, reaguje na poniżające zachowania;
- 8) **otwarty, ciekawy świata:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 9) **optymistyczny:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 10) **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 11) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, zna i respektuje prawa swoje i innych.

### **Uczeń naszej szkoły:**

- 1) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- 2) wie jak budować dobre relacje w rodzinie,
- 3) rozumie, iż w wychowaniu dziecka potrzebni są oboje rodzice, gdyż każde z nich wnosi inne wartości w życie dziecka.
- 4) rozumie, że rodzina nie tylko opiekuje się dzieckiem, lecz ma decydujący wpływ na kształtowanie osobowości dziecka, jego świata myśli, uczuć, dążeń oraz w tworzeniu się obrazu samego siebie, poczucia własnego "ja"
- 5) udziela pomocy rówieśnikom,
- 6) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- 7) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- 8) jest odpowiedzialny,
- 9) potrafi rozwiązywać konflikty,
- 10) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- 11) jest asertywny,
- 12) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- 13) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- 14) kieruje się miłością do Ojczyzny, swojej „małej ojczyzny”, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata
- 15) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- 16) odróżnia dobro od zła,
- 17) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- 18) przestrzega regulaminów obowiązujących w szkole, opracowanych na czas trwania pandemii,
- 19) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

### **5) Diagnoza sytuacji wychowawczej:**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) Ankiety i rozmów skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
  - 2) Obserwacji i spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
  - 3) Współpracy z Ośrodkiem Opiekuńczo – Wychowawczym w zakresie monitorowania sytuacji ich wychowanków,
  - 4) Analizy stanu wychowania w szkole:
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców.



**6)Zadania o charakterze wychowawczo profilaktycznym przeznaczone dla uczniów klas I-VIII.**

<b>SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO - WYCHOWANIE DO WARTOŚCI.</b>
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI.</b>
<b>Formy realizacji zadań:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie świadomej postawy patriotycznej i obywatelskiej, motywującej do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym.</li><li>2. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość.</li><li>3. Poszanowanie tradycji i kultury lokalnej, własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.</li><li>4. Podtrzymywanie tradycji szkoły i tradycji rodzinnych.</li><li>5. Przygotowanie uroczystości związanych ze świętami państwowymi i narodowymi z udziałem w nich Sztandaru Szkoły.</li><li>6. Kształtowanie postaw i umiejętności umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, współczesnym społeczeństwie i demokratycznym państwie.</li></ol>
<b>Odpowiedzialni:</b> wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, nauczyciel języka polskiego,
<b>Termin:</b> według planu pracy szkoły i harmonogramu uroczystości szkolnych, cały rok,
<b>KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZANOWANIA DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO</b>
<b>Formy realizacji zadań:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i patriotyzmu lokalnego ze szczególnym uwzględnieniem dziejów wsi.</li><li>2. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poszanowania dziedzictwa narodowego i więzi z Europą.</li><li>3. Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i dziedzictwa kulturowego z uwzględnieniem mniejszości etnicznych i narodowych.</li><li>4. Kulturowanie świąt i tradycji polskich.</li><li>5. Przekazanie wiedzy na temat świąt państwowych, miejsc ważnych dla historii państwa polskiego oraz sylwetek patriotów polskich.</li><li>6. Organizowanie obchodów świąt państwowych.</li><li>7. Zaznajomienie z bogactwem tradycji, obrzędu, gwary i folkloru Żmiącej.</li></ol>

<p>8. Kultywowanie miejsc pamięci w najbliższym regionie.  9. Oddawanie czci poległym w walce o wolność i niepodległość Polski.  10. Poznanie historycznych i kulturowych faktów z dziejów Polski  11. Zrozumienie fundamentów na jakich oparta jest zjednoczona Europa – demokracja, prawa człowieka, tolerancja, wspólnota duchowa i gospodarcza.</p>
<p><b>Odpowiedzialni:</b> wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, nauczyciel języka polskiego,</p>
<p><b>Termin:</b> cały rok, według kalendarza uroczystości szkolnych, świąt państwowych</p>
<p><b>BUDOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU SZKOŁY POPRZEZ  TWORZENIE I KULTYWOWANIE JEJ TRADYCJI</b></p>
<p><b>Formy realizacji zadań:</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie historii szkoły.</li> <li>2. Popularyzowanie sylwetki patrona w środowisku szkolnym.</li> <li>3. Promowanie szkoły.</li> <li>4. Dbanie o wystrój szkoły i jej otoczenia.</li> <li>5. Organizowanie imprez o charakterze środowiskowym.</li> </ol>
<p><b>Odpowiedzialni:</b> wychowawcy, Dyrektor Szkoły, nauczyciele wszystkich przedmiotów, Samorząd Uczniowski</p>
<p><b>Termin:</b> cały rok</p>
<p><b>ROZWÓJ SFERY DUCHOWEJ.</b></p>
<p><b>Sposób realizacji zadań:</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw zgodnych z chrześcijańskim systemem wartości</li> <li>2. Wprowadzanie uczniów w życie Kościoła przez zaangażowanie w życie Parafii.</li> <li>3. Wychowanie w oparciu o autorytet św. Jana Pawła II</li> <li>4. Propagowanie myśli i nauczania św. JPII</li> </ol>
<p><b>Odpowiedzialni:</b> Wychowawcy, ks. Proboszcz</p>
<p><b>Termin:</b> zgodnie z kalendarzem roku liturgicznego</p>
<p><b>INICJOWANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ INNYCH.  DZIAŁALNOŚĆ WOLONTARIATU.</b></p>
<p><b>Formy realizacji zadań:</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi.</li> <li>2. Wspomaganie różnego typu inicjatyw charytatywnych.</li> <li>3. Wypracowanie systemu włączania się młodych ludzi do działań o charakterze wolontariatu.</li> <li>4. Wykorzystanie umiejętności i zapału młodych w pracach na rzecz szkoły i lokalnego środowiska.</li> <li>5. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</li> </ol>

<b>Odpowiedzialni:</b> wychowawcy, opiekun koła wolontariatu, Samorząd Uczniowski
<b>Termin;</b> zgodnie z kalendarzem świąt i uroczystości szkolnych, na bieżąco, Zgodnie z potrzebami środowiska,
<b>SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO</b>
<b>STWARZENIE MOŻLIWOŚCI WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU UCZNIÓW DOSTOSOWANEGO DO ICH INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI</b>
<b>Formy realizacji zadań:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych uczniów stosownie do wieku i rozwoju.</li> <li>2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej.</li> <li>3. Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, które są niezbędne dla poznania i zrozumienia otaczającej nas rzeczywistości.</li> <li>4. Diagnoza niepowodzeń szkolnych, wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności.</li> <li>5. Nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniami (diagnozowanie potrzeb i samopoczucia ucznia).</li> <li>6. Rozwijanie kreatywności cyfrowej.</li> <li>7. Rozwijanie kompetencji informatycznych.</li> <li>8. Rozwijanie zdolności i zainteresowań.</li> <li>9. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii.</li> <li>10. Kształtowanie szacunku wobec osób w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</li> <li>11. Propagowanie zasad savoir – vivre’u.</li> <li>12. Pogłębianie wiedzy o sobie.</li> <li>13. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</li> <li>14. Uświadamianie roli rodziny. Aktywny udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>15. Budzenie świadomości wpływu rodziny na życie człowieka.</li> <li>16. Uczenie potrzeby pielęgnowania pozytywnych relacji w rodzinie.</li> </ol>
<b>Odpowiedzialni:</b> wychowawcy, Dyrektor Szkoły, nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, Samorząd Uczniowski
<b>Termin:</b> cały rok
<b>SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO</b>
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PROEKOLOGICZNYCH</b>
<b>Formy realizacji zadań:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków zgodnie z Konwencją Praw Dziecka, Konstytucją RP.</li> <li>2. Wprowadzanie w świat kultury.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności współdziałania i współpracy.</li> </ol>

<p>4. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do środowiska naturalnego jako źródła wielu przeżyć estetycznych i relaksacyjnych.</p> <p>5. Budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi i zwierząt.</p> <p>6. Ukazanie współzależności między człowiekiem, a przyrodą.</p> <p>7. Przekazanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia przez człowieka środowiska naturalnego .</p> <p>8. Wyrabianie u uczniów wrażliwość na piękno świata, naszego kraju i regionu.</p> <p>10. Promowanie odpowiednich postaw proekologicznych.</p> <p>11. Poznanie przyczyn degradacji środowiska, jej wpływu na zdrowie człowieka.</p> <p>12. Kształtowanie odpowiednich postaw w zakresie dbania o czystość środowiska.</p> <p>13. Znajomość zasad zachowania się na obszarach chronionych.</p>
<p><b>Odpowiedzialni:</b> wychowawcy, nauczyciel biologii, nauczyciel przyrody,</p>
<p><b>Termin:</b> cały rok</p>
<p><b>KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW MORALNYCH I KULTURY OSOBISTEJ. ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁA.</b></p>
<p><b>Formy realizacji zadań:</b></p>
<p>1. Rozwój emocjonalny ucznia, poznawanie własnej sfery uczuciowej oraz umiejętność okazywania uczuć i opanowania emocji.</p> <p>2. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie, które w swoim programie przewidują realizację tematyki związanej z rozwojem emocjonalnym.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności i gotowości ponoszenia konsekwencji własnych czynów.</p> <p>5. Wspieranie uczniów w braniu odpowiedzialności za swój własny proces uczenia się oraz uświadamianie potrzeby uczenia się dla siebie.</p> <p>6. Wypracowanie metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>7. Budowanie klasowego systemu wartości.</p> <p>8. Budowanie szkolnego systemu wartości.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów z ideą integracji.</p> <p>10. Wdrażanie do poszanowania godności każdego człowieka, szacunku wobec siebie i innych.</p> <p>11. Kształtowanie postaw otwartości, ciekawości wobec odmienności narodowej, językowej, kulturowej, religijnej.</p>
<p><b>Odpowiedzialni:</b> wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel historii, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, ks. Proboszcz</p>
<p><b>Termin:</b> cały rok</p>

<b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH</b>	
<b>Formy realizacji zadań:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpajanie zasad dobrego wychowania, kultury słowa i właściwej postawy wobec innych osób.</li> <li>2. Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie pozytywnych wzorców.</li> </ol>	
<b>Odpowiedzialni:</b> Dyrektor Szkoły, wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły,	
<b>Termin:</b> cały rok	
<b>SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO</b>	
<b>DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE UCZNIÓW ROZWIJANIE ŚWIADOMOŚCI I ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ZDROWIE I ŻYCIE SVOJE I INNYCH.</b>	
<b>Formy realizacji zadań:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji.</li> <li>2. Promowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialność za własne zdrowie i bezpieczeństwo.</li> <li>3. Stosowanie się do zasad bezpiecznego funkcjonowania w okresach wzmożonej zachorowalności.</li> <li>4. Uświadamianie bezcennej wartości życia ludzkiego.</li> <li>5. Poznanie zasad zdrowego trybu życia.</li> <li>6. Zapoznanie z zasadami racjonalnego żywienia i uświadomić płynące z tego korzyści</li> <li>7. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze, sekty)</li> <li>8. Stosowanie zasad higieny osobistej.</li> <li>9. Kształtowanie postawy asertywności.</li> <li>10. Kultura wolnego czasu. Spędzanie wolnego czasu bez nałogów.</li> <li>11. Przeciwdziałanie agresji werbalnej i fizycznej w szkole.</li> <li>12. Zdobywanie umiejętności właściwego oceniania zagrożenia i ustalania, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia.</li> <li>13. Uczenie właściwego zachowania w sytuacjach niebezpiecznych – zagrożone bezpieczeństwo własne, bądź drugiego człowieka.</li> <li>14. Wdrażanie do przestrzegania bhp.</li> </ol>	
<b>Odpowiedzialni:</b> Dyrektor Szkoły, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły.	
<b>Termin:</b> cały rok	
<b>SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbalność o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</li> <li>2. Troska o ochronę zdrowia. kształtowanie sprawności fizycznej. dbalność o zdrowie i hart.</li> </ol>	

3. Wyrabianie umiejętności organizowania czasu wolnego ukierunkowanego na własny rozwój i działalność społeczną.
4. Uświadamianie wpływu aktywnego trybu życia i spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu na zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.

**Odpowiedzialni:** wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel techniki, nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,

**Termin:** cały rok

### ROZWIJANIE POSTAW I ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z DOBREM SZKOLNEJ SPOŁECZNOŚCI

**Formy realizacji zadań:**

1. Motywowanie uczniów do działalności na rzecz klasy i szkoły.
2. Rozwijanie samorządności uczniowską. Rozwijanie umiejętności współdziałania i współpracy.
3. Rozwijanie nawyków dbania o porządek i estetykę szkoły.
4. Wdrażanie uczniów do poszanowania własności szkolnej.
5. Zachęcanie i promowanie uczestnictwa w zawodach i konkursach.

**Odpowiedzialni:** wychowawcy, Samorząd Uczniowski, nauczyciele wszystkich przedmiotów, pracownicy szkoły

**Termin:** cały rok

### CYBERPRZEMOC I ZAGROŻENIA PŁYNĄCE Z MEDIÓW

**Formy realizacji zadań:**

1. Kształtowanie nawyku właściwego korzystania z komputera, Internetu, multimediów. Wskazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z narzędzi komunikacyjnych i kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się cyber zagrożeniom.
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom od mediów.
3. Dyskusje podczas zajęć z wychowawcą na temat bezpieczeństwa w sieci, rozsądnego korzystania z portali społecznościach, wpływu tzw. nowych mediów na psychikę dziecka.
4. Przeciwdziałanie uzależnieniom od gier komputerowych i korzystania z telefonu komórkowego.

**Odpowiedzialni:** Dyrektor Szkoły, nauczyciel informatyki, wychowawcy.

**Termin:** cały rok.

### **PROFILAKTYKA I PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM.**

**Formy realizacji zadań:**

1. Przeciwdziałanie uzależnieniom od tytoniu, narkotyków, alkoholu, dopalaczy i innych środków zmieniających świadomość.
2. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków uczniom klas 4-8.
3. Uczucie podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych – pogadanki i rozmowy na temat umiejętności odmawiania.
4. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji w tym dopalaczy lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Odpowiedzialni:** wychowawcy, nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,

**Termin:** cały rok

### **POZOSTAŁE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE**

### **POSZERZENIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI UCZNIÓW W ZAKRESIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH, WSPIERANIA NAUKI W DOMU, PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ ORAZ PROMOWANIA WARTOŚCI EDUKACJI**

**Formy realizacji zadań:**

1. Współpraca z rodzicami polegająca na wspieraniu rozwoju dziecka.
2. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach wychowawczych i ich udział w życiu szkoły.
3. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.
4. Rola rodziców w profilaktyce. Wspólny front oddziaływań wychowawczych szkoła-rodzina- środowisko.
5. Spotkanie ze specjalistą dla rodziców na temat uzależnień, a w szczególności od telefonu i gier komputerowych.

<p>6. Zapobieganie popadnięciu w uzależnienie oraz pomaganie w redukcji tego ryzyka.</p> <p>7. Zapobieganie i redukcja zachowań, niepożądanych, antyspołecznych, dysfunkcyjnych.</p>
<p><b>Odpowiedzialni:</b> Dyrektor Szkoły, wychowawcy, nauczyciele, rodzice.</p>
<p><b>Termin:</b> cały rok</p>
<p><b>PRZYGOTOWYWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DALSZEJ DROGI EDUKACYJNEJ</b></p>
<p><b>Formy realizacji zadań:</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozbudzanie u uczniów motywacji do nauki wszystkich przedmiotów.</li> <li>2. Rozbudzanie postaw kreatywnych ucznia w procesie zdobywania umiejętności i wiedzy.</li> <li>3. Przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się.</li> <li>4. Poszukiwanie, odkrywanie, dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.</li> <li>5. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.</li> <li>6. Przygotowanie Absolwentów do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia.</li> </ol>
<p><b>Odpowiedzialni:</b>, wychowawcy, Dyrektor Szkoły, nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>
<p><b>Termin:</b> cały rok</p>
<p><b>WŁĄCZENIE INSTYTUCJI POZASZKOLNYCH W PROCES WYCHOWAWCZY.</b></p>
<p><b>Formy realizacji zadań:</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z instytucjami GOKSiT, Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami gotowymi wspierać działalność wychowawczą - profilaktyczną szkoły.</li> </ol>
<p><b>Odpowiedzialni:</b> Dyrektor Szkoły, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p>
<p><b>Termin:</b> cały rok</p>



## **V. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

### **1) Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **2) Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **3) Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego oraz sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **4) Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami np. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną itp.
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **5) Psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **6) Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 stanowi odrębny dokument.**

### **VII. Ewaluacja Programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczo profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym okresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę sukcesów i porażek uczniów,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i specjalistów,
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły.

### **VIII. Postanowienia końcowe**

1. Program Wychowawczo Profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki obserwacji, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.
2. Program Wychowawczo Profilaktyczny został opracowany przez radę pedagogiczną i przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich nauczycieli

na poszczególnych szczeblach nauczania, odpowiednio w klasach I - III oraz klasach IV – VIII, a także uczniów i rodziców.

3. Dokument został uchwalony w porozumieniu z Radą pedagogiczną oraz Radą Rodziców uchwałą Rady Rodziców w dniu 18 września 2023 roku.
4. Program Wychowawczo Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem uchwalenia.