

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
Z JĘZYKA POLSKIEGO  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ  
IM. MARKA KOTAŃSKIEGO  
W GÓRALICACH

**I. Zasady Przedmiotowego Systemu Oceniania**

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) opracowano na podstawie następujących dokumentów:
  - a) Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania w Szkole Podstawowej im. Marka Kotańskiego w Góralicach;
  - b) *Podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 r., poz.977);
  - c) *Podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej* (Dz. U. z 2017 r., poz.356);
  - d) Programu nauczania *Jutro pójdę w świat*
  - e) Programu nauczania *Myśli i słowa*
  - f) **Nowelizacji rozporządzenia ministra edukacji dotyczącego niezadawania prac domowych uczniom klas I-III szkół podstawowych i braku obowiązku wykonywania prac domowych przez uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych**
  
2. W każdym semestrze przewiduje się:
  - a) co najmniej jeden test kompetencji (test wiedzy, pracę klasową);
  - b) co najmniej jedno dyktando;
  - c) co najmniej dwie prace pisemne – wypracowania;
  - d) co najmniej jeden sprawdzian gramatyczny lub stylistyczno-gramatyczny;
  - e) co najmniej dwa teksty do opanowania pamięciowego;
  - f) co najmniej jedną odpowiedź ustną;
  - g) co najmniej jeden rodzaj pracy poświęcony wyłącznie czytaniu ze zrozumieniem.
  
3. Testy kompetencji (prace klasowe) i sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem a fakt ten potwierdza się wpisem w terminarzu dziennika elektronicznego LIBRUS (o kartkówkach uczeń nie musi być informowany, ich zakres może obejmować 3 ostatnie tematy).
  
4. Uczeń ma prawo do poprawy testów kompetencji (prac klasowych), wypracowań lub sprawdzianów, z których otrzymał ocenę niedostateczną w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż 2 tygodnie od sprawdzenia pracy.

5. Poprawa oceny niedostatecznej dokonuje się poprzez otrzymanie pozytywnej oceny z kolejnej pracy tego samego typu. Taka ocena zostaje wpisana w e –Dzienniku pod kategorią ocen poprawionych.
6. Uczeń ma prawo być 2 razy w semestrze nieprzygotowany do lekcji. O zaistniałym fakcie powiadamia nauczyciela przed lekcją. Nauczyciel odnotowuje zgłoszenie w dzienniku elektronicznym LIBRUS, wpisując skrót „np.”( Przywilej ten nie dotyczy zapowiedzianych z wyprzedzeniem form sprawdzenia wiedzy oraz poniedziałków i dni szkolnych następujących po dniach ustawowo wolnych od zajęć dydaktycznych.)
7. W pierwszym dniu po tygodniowej i dłuższej nieobecności usprawiedliwionej wobec ucznia nie będą stosowane żadne sankcje z tytułu nieprzygotowania do lekcji. W szczególnych wypadkach „okres ochronny” może trwać do 3 dni.
8. W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu – dysleksja, dysgrafia i dysortografia stosuje się następujące kryteria:
  - a) nie podlega ocenie technika czytania;
  - b) ocenia się głównie stronę merytoryczną prac pisemnych;
  - c) uczeń częściowo odpowiada ustnie;
  - d) podnosi się ilość błędów ortograficznych w przypadku dyktand do 12 (uczniowie dysfunkcyjni popełniają taki rodzaj błędów w czterech przypadkach, gros błędów dyslektyków to błędy graficzne niemające wpływu na ocenę).
9. Uczniowie ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi są oceniani wg zaleceń zawartych w opinii PP-P.
10. Informacje o postępach lub trudnościach ucznia nauczyciel przekazuje:
  - a) poprzez system elektroniczny LIBRUS ;
  - b) za pomocą zeszytu przedmiotowego lub wychowawczego;
  - c) przez wychowawcę.
11. Praca ucznia na lekcji może być premiowana oceną lub plusem (3 plusy =ocena bardzo dobra).
12. Przy ocenianiu cząstkowym nauczyciel może stosować wyłącznie pełne oceny (bez plusów i minusów).
13. Prace pisemne są oceniane punktowo i przeliczane na oceny wg następującego klucza:  
  
  - 91% -100% - cel. (6)
  - 81% - 90% - bdb.(5)
  - 71% -80% - db. (4)
  - 51% -70% - dst. (3)

31% -50% - dop. (2)

0% -30% -ndst. (1)

## II. Ocenianie śródroczne i końcoworoczne

1. Oceny śródroczne i końcoworoczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej.

2. Średnia ważona jest zaokrąglana w górę (0,5 i więcej) lub w dół (do 0,49).

3. Nauczyciel może wystawić ocenę niedostateczną śródroczną i końcoworoczną, jeżeli średnia ważona jest poniżej 2.

4. Wagi dla poszczególnych kategorii ocen

Kategoria oceny	Waga
Test, praca klasowa, sprawdzian, próbny egzamin	10
Czytanie ze zrozumieniem	6
Kartkówka	8
Recytacja	5
Wydawanie lekcji	7
Prace pisemne – formy krótkie	5
Odpowiedź przy tablicy	9
Ortografia, dyktando	4
Aktywność	5
Redagowanie dłuższych form wypowiedzi; rozprawka	8
Technika czytania	3
Znajomość tekstu lektury	8
Słówka obce	3

5. Nauczyciel informuje uczniów o **grożących im ocenach niedostatecznych** do 15 grudnia, w przypadku klasyfikacji śródrocznej, i do 15 maja, w przypadku klasyfikacji rocznej.

6. Uczeń **zagrożony oceną niedostateczną** powinien wykazać chęć zmiany swojej sytuacji i w związku z tym zacząć na bieżąco wywiązywać się z obowiązków ucznia, tzn. aktywnie pracować na lekcji, opanowywać pamięciowo zadawane teksty a z kartkówek i sprawdzianów otrzymywać co najmniej oceny dopuszczające. Nauczyciel może również wyznaczyć takiemu uczniowi termin *testu zaliczeniowego ostatniej szansy* (test obejmuje cały omówiony materiał, uczeń musi osiągnąć 50% poprawnych odpowiedzi). Test taki wyznacza się najpóźniej na 2 tygodnie przed RP.

7. Jeżeli uczeń nie zaliczył materiału w uzgodnionym terminie (nieuzasadniona nieobecność) otrzymuje ocenę niedostateczną.

8. O przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych rocznych (śródrocznych) nauczyciel jest obowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) poprzez system LIBRUS lub w formie pisemnej na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.

9. Uczeń, zgodnie z ZWO, ma prawo wnioskować o podwyższenie o jeden stopień zaproponowanej przez nauczyciela **pozytywnej oceny końcowej**.

Warunkiem uzyskania przez ucznia oceny wyższej niż zaproponowana przez nauczyciela jest zaliczenie **na poziomie 80%** przygotowanego przez nauczyciela testu.

### III. Kryteria oceniania prac pisemnych

#### A. Kryteria oceny dłuższej formy wypowiedzi

1. Prace pisemne są oceniane punktowo zgodnie ze schematem:

I.	Treść	4 punkty
II.	Segmentacja tekstu	1 punkt
III.	Styl	1 punkt
IV.	Język	2 punkty
V.	Ortografia	1 punkt
VI.	Interpunkcja	1 punkt

Razem 10 punktów

I.	Treść	
	❖ zgodność pracy z tematem	1 punkt
	❖ trafne dobranie materiału (oryginalność)	1 punkt
	❖ wnioskowanie, uogólnianie, porównywanie	1 punkt
	❖ poprawność merytoryczna (brak błędów rzeczowych)	1 punkt
II.	Segmentacja tekstu	
	❖ trójdzielność kompozycji	1 punkt
III.	Styl	
	❖ styl konsekwentny i dost. do przyjętej formy wypowiedzi	1 punkt
IV.	Język	
	❖ do 4 błędów składniowych lub leksykalnych, lub frazeologicznych, lub fleksyjnych	2 punkty
	❖ 5 błędów	1 punkt
V.	Ortografia	
	❖ do 2 błędów	1 punkt
	❖ do 4 błędów dyslektycy	

VI. Interpunkcja

- ❖ do 3 błędów
- ❖ do 5 błędów dyslektycy

1 punkt

2. Punktacja:

10 punktów – celujący	(6)
9 punktów – bardzo dobry	(5)
7-8 punktów - dobry	(4)
5-6 punktów – dostateczny	(3)
4 punkty – dopuszczający	(2)
0-3 punktów – niedostateczny	(1)

**Praca niezgodna z tematem                      niedostateczny**

B. Kryteria oceny krótszej formy wypowiedzi

1. Krótsze formy wypowiedzi są oceniane punktowo zgodnie ze schematem:

I.     Temat	2 punkty	(ujęcie , oryginalność)
II.   Kompozycja	1 punkt	
III.   Język i styl	1 punkt	(do 2 błędów)
IV.   Zapis	1 punkt	(do 2 błędów –ortografia lub interpunkcja)
(dyslektycy		do 4 błędów)

Razem                      5 punktów

2. Punktacja

5 punktów – celujący)	(6)
4 punkty – bardzo dobry	(5)
3 punkty – bobry	(4)
2 punkty – dostateczny	(3)
1 punkt – dopuszczający	(2)

**Praca niezgodna z tematem                      niedostateczny**

C. W przypadku oceniania przez nauczyciela krótkich form wypowiedzi na początku lekcji (np. wrywkowe sprawdzanie notatek pod tematem) nie będą brane pod uwagę kryteria wymienione w punkcie B. Na ocenie zaważy głównie zawartość merytoryczna pracy.

**IV. Kryteria stopni cząstkowych i klasyfikacyjnych**

Ustala się następujące kryteria wystawiania stopni cząstkowych oraz klasyfikacyjnych )

Stopień **celujący (6)** - może otrzymać uczeń, który:

- pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;

- wykazuje się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program;
- **reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych np. w polonistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp., kwalifikując się do dalszego etapu.**

Stopień **bardzo dobry (5)** - otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na poziomie wymagań dopełniających (PD) , o znacznym stopniu trudności;
- wszystkie zadania wykonuje w terminie.

Stopień **dobry (4)** - otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu;
- opanowuje umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce (PR);
- poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- wykonuje zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełnia ewentualne braki.

Stopień **dostateczny (3)** - otrzymuje uczeń, który:

- pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę;
- opanowuje wiadomości i umiejętności z języka polskiego na poziomie podstawowym (P);
- umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca.

Stopień **dopuszczający (2)** - otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z języka polskiego, te z poziomu koniecznego (PK);
- wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.

Stopień **niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka polskiego;
- nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- uparczywie odmawia współpracy z nauczycielem w celu nadrobienia zaległości.

opracowanie- Zofia Kwiecień