

# Wymagania edukacyjne

## Edukacja dla bezpieczeństwa dla klasy VIII

### Wstęp – główne cele kształcenia i wychowania zawarte w programie edukacji dla bezpieczeństwa

1. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
2. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń ( katastrof i wypadków masowych).
3. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
4. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Oceny będą wystawiane za następujące formy pracy:

- sprawdziany / kartkówki
- odpowiedzi ustne
- praca na lekcji
- aktywność
- prowadzenie zeszytu
- ćwiczenia / zadania praktyczne
- udział w konkursach
- Warunki i tryb otrzymywania oceny wyższej niż przewidywana ocena śródroczna lub roczna, określa Statut Szkoły, w szczególności rozdział o Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
- **Dostosowanie wymagań-** przy ustalaniu oceny z edukacji dla bezpieczeństwa nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Wymagania dostosowuje do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Bierze pod uwagę postawę ucznia (również przy wykonywaniu zadań zespołowych), umiejętność współpracy w grupie, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, prawidłowe wykonywanie czynności ratowniczych.
- Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu lub wydłużyć termin zaliczenia.
- Każdy sprawdzian musi zostać zaliczony w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w e-dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę ndst.
- Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
- Uczeń może poprawić każdą ocenę.

**Postawa ucznia:**

- **przygotowanie do zajęć:** maseczka, rękawiczki
- **tempo pracy:** nauczyciel każdorazowo informuje o przewidywanym czasie na wykonanie zadania,
- znajomość zastosowania technologii informacyjno - komunikacyjnej do poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- postawa ucznia wobec konieczności udzielania pierwszej pomocy,
- podejmowanie przez ucznia dodatkowych zadań wynikających z realizacji tematyki przedmiotu,

- umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz poszukiwania własnych rozwiązań,
- umiejętność pracy w zespole.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią ocen.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych i zbiorowych osiągnięciach**

- Rodzic oraz uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. Dziennik elektroniczny „Vulkan” umożliwia bieżący przepływ informacji.
- Każda ocena jest jawna i uzasadniona ustnie lub pisemnie.
- Informację o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej dwa tygodnie przed końcem semestru.  
Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
- Informację o planowanej ocenie niedostatecznej na semestr otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem semestru.
- Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, które odbywają się w terminach ustalonych na początku każdego roku szkolnego.

**Wymagania na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne**

**Wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa.**

**Uczeń otrzymuje jedną z poniższych ocen jeżeli:**

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia własne(racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań</li> <li>• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową</li> <li>• odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań</li> <li>• wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, inicjuje dyskusję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego</li> </ul>
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li> <li>• jest aktywny na lekcjach</li> <li>• bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li> <li>• odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li> <li>• sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania; umie pokierować grupą rówieśników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w programie</li> <li>• sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>

Dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li> <li>• poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych</li> <li>• samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> <li>• podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>• jest aktywny w czasie lekcji</li> <li>• poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym</li> </ul>
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>• samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>• przejawia przeciętną aktywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</li> </ul>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte</li> </ul>
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</li> </ul>

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z plastyki uczniów z dysfunkcjami**

- uwzględnianie trudności ucznia;
- cierpliwe udzielanie i kilkukrotne powtarzanie instrukcji wykonani;
- podpowiadanie różnych możliwości wykonania tematu pracy plastycznej, wspieranie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładach;
- częste podchodzenie do ucznia i ukierunkowywanie jego działań;
- dzielenie ćwiczenia/zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania ich krok po kroku, poświęcanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności;
- nieocenianie negatywnie wobec klasy;
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie ćwiczenia, aniżeli estetykę wykonania pracy plastycznej;
- ocenianie przede wszystkim stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, przygotowania do zajęć.

*Nauczyciel edb  
mgr Marzena Wyzińska*