

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów w klasach I-VIII dostosowane do poziomu nauczania.

Wypowiedzi ustne

Dialog, prezentacja, podsumowanie rozdziału, czytanie. Wypowiedzi ustne krótkie oraz dłuższe mogą być przygotowane w ramach pracy domowej, w trakcie lekcji dotyczących realizacji nowych zagadnień. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji (może odbywać się bez zapowiedzi), a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem).

Oceniana jest również aktywność, praca na lekcji, (5 plusów- ocena bardzo dobry).

Wypowiedzi pisemne

Odrobienie zadania domowego to nie tylko wykonanie zadania ale również rozumienie słówek, zwrotów, umiejętność odpowiedzi na pytania nauczyciela. Jeśli będą zadania tylko do odczytania to uczeń, który nie zrobi zadania otrzymuje jeden minus lub brak zadania (w zależności od decyzji nauczyciela). Natomiast zadania, na które będzie więcej czasu, w tym przypadku brak zadania równa się ocenie niedostatecznej. Brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń z zadaniem domowym jest traktowany jako brak zadania.

Kartkówki zapowiedziane z materiału ustalonego przez nauczyciela oraz niezapowiedziane obejmujące 3 lekcje trwające do 20 minut. Nauczyciel ma prawo sprawdzić przygotowanie się ucznia do lekcji, wykorzystując w tym celu materiał z 3 ostatnich tematów.

Mini – kartkówki trwające do 10 minut.

Sprawdziany zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z danego działu, odnotowane w dzienniku wraz ze wskazaniem materiału powtórzeniowego, który będzie przedmiotem pracy pisemnej. Informacje na temat kartkówek i sprawdzianów mogą być dodatkowo zapisywane w zeszycie (dotyczy klas 1-3).

Wypracowania (dotyczy klas 4-8) zapowiadane, mogą być również niezapowiadane w zależności od decyzji nauczyciela.

Ćwiczenia

Projekty

Pod uwagę będzie brana również estetyka zeszytu, poprawność wykonywanych zadań. Pismo ma być czytelne, karteczki z ćwiczeniami wklejane.

2. Sprawdziany i kartkówki

Jeśli uczeń otrzyma ze sprawdzianu, kartkówki ocenę niedostateczną ma prawo do jej jednorazowej poprawy w formie ustalonej przez nauczyciela i w czasie z nim uzgodnionym (w ciągu dwóch tygodni od ogłoszenia wyników).

Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawienie niekorzystnej dla ucznia oceny cząstkowej w trybie ustalonym z uczniem.

Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu czy kartkówki, zobowiązany jest napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni od pierwszego dnia obecności w szkole).

Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się kryteria procentowe, przeliczone na oceny według następującej skali:

100 %- celujący (6)

99-91% - bardzo dobry (5)

90-71 % - dobry (4)

70 – 51% - dostateczny (3)

50-31% - dopuszczający (2)

0-30% - niedostateczny (1)

Sposób oceniania kartkówek nauczyciel może ustalać każdorazowo w zależności od stopnia trudności zadań.

Nauczyciel oddaje poprawione prace klasowe, sprawdziany w terminie do 2 tygodni.

Dodatkowym warunkiem uzyskania śródrocznej i rocznej oceny dopuszczającej w klasach 4-8 jest uzyskanie przewagi ocen pozytywnych ze sprawdzianów i prac klasowych a w klasach 1-3 uzyskania pozytywnej oceny opisowej.

Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne na lekcji. Po zapoznaniu się z nimi oddają je nauczycielowi. Wyżej wymienione prace mogą być ponownie udostępnione rodzicom na konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.

W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w czasie poprawy uczeń traci możliwość ponownej poprawy pracy.

3. Inne ustalenia

Za nieprzygotowanie do zajęć, brak zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, książki uczeń otrzymuje jeden minus. Nauczyciel może również wpisać zgodnie ze Statutem Szkoły w klasach IV- VIII punkty ujemne za zaniedbanie obowiązków szkolnych.

Nauczyciel wpisuje 1 minus za brak zadania lub bz (brak zadania). Zależy to od decyzji nauczyciela. Czwarty brak zadania lub czwarty minus na koncie ucznia zamieniany jest na ocenę 1, która jest wpisywana do dziennika, w komentarzu widnieje wtedy: czterokrotne nieprzygotowanie do zajęć lub czterokrotny brak zadania domowego.

W dzienniku może pojawić się również zero, uczeń był nieobecny podczas pisania sprawdzianu, kartkówki, w trakcie odpytywania. 0 nie oznacza jedynki, jest to informacja, że powinien ją w ustalonym terminie napisać bądź odpowiedzieć (w przypadku wypowiedzi ustnej). Oczywiście po napisaniu pracy czy uzupełnieniu zadania zero jest zamieniane na ocenę.

Należy systematycznie przygotowywać się do lekcji, odrabiać zadania domowe oraz na bieżąco uzupełniać zaległości wynikłe z nieobecności na lekcjach.

Uczeń, którego nie było na wcześniejszych lekcjach (z jakichkolwiek powodów) nie jest zwolniony z przygotowania się do lekcji, czy wykonania zadania domowego.

W przypadku dłuższej nieobecności na zajęciach (dłużej niż tydzień) po powrocie do szkoły uczeń uzupełnia braki w terminie wskazanym przez nauczyciela.

4. Wymagania na poszczególne oceny w klasach 4-8.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń kiedy:

Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
Osiąga sukcesy w konkursach;
Otrzymuje 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
Z łatwością rozróżnia dźwięki;
Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
Można go z łatwością zrozumieć;
Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
Pisze teksty o odpowiedniej długości, posługując się przy tym bardziej złożonym słownictwem i strukturami gramatycznymi, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń kiedy:

Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
Z łatwością rozróżnia dźwięki;
Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
Można go z łatwością zrozumieć;
Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
Pisze teksty o odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń kiedy:

Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z lekkim wahaniem;
Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;

Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń kiedy:

Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
Można go zazwyczaj zrozumieć;
Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń kiedy:

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania ale przeważnie niespójne;
dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem;
Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, jego tekst bywa spójny ale brak mu organizacji;
W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń kiedy:

Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
Jego słownictwo jest ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy, zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
Popelnia liczne błędy językowe;
Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy, nie zabiera głosu w dyskusji;
Popelnia liczne błędy językowe;
Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi, pisze prace bardzo krótkie;
Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy i nie poprawia prac w terminie;
Nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej.

5. Ocenianie w klasach I-III

W klasach I-III ocena bieżąca jest oceną cyfrową, natomiast śródroczna i roczna jest oceną opisową.

Sformułowania ocen opisowych śródrocznych i rocznych:

Wspaniale opanował materiał z języka angielskiego;
Bardzo dobrze opanował materiał z języka angielskiego;
Dobrze opanował materiał z języka angielskiego;
Wystarczająco opanował materiał z języka angielskiego;
Słabo opanował materiał z języka angielskiego;
Bardzo słabo opanował materiał z języka angielskiego;

Kryteria oceniania osiągnięć uczniowskich z języka angielskiego w klasach I-III

Wspaniale

- rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,
- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,
- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,
- posiada bogaty zakres słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem,
- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą

Bardzo dobrze

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,
- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,
- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,
- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,
- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,
- systematycznie odrabia prace domowe,

- dobrze czyta ze zrozumieniem,
- jest aktywny na lekcji,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą

Dobrze

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,
- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,
- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- udziela prostych odpowiedzi,
- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,
- przeważnie odrabia prace domowe, dość aktywnie uczestniczy w lekcji,
- odczytuje krótkie zdania i wyrażenia,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą

Wystarczająco

- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,
- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- udziela bardzo prostych odpowiedzi,
- przeważnie pisze z błędami, jest mało aktywny na lekcji,
- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,
- przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną

Słabo

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa,
- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,
- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,
- ma trudności w odrabianiu prac domowych,
- przeważnie pisze z błędami,
- czyta słabo i z licznymi błędami,
- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,
- jest mało aktywny na lekcjach,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dopuszczającą

Bardzo słabo

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa, wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,
- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania
- nie jest aktywny na lekcji, nie odrabia prac domowych
- pisze z licznymi błędami,
- czyta bardzo słabo z licznymi błędami,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

Zapoznanie z powyższymi zasadami następuje w pierwszym tygodniu nauki na lekcjach języka angielskiego. Powyższe zasady będą systematycznie przypominane uczniom celem utrwalenia i stosowania w codziennej pracy ucznia.