

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
EDUKACJA Wczesnoszkolna
Klasy 1, 2 i 3
ROK SZKOLNY 2023/2024

Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

- funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
- funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
- funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

Gromadzenie informacji

1. Gromadząc informację na temat postępów ucznia, nauczyciel może korzystać z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- 1) sprawdziany;
- 2) testy kompetencji;
- 3) kartkówki;
- 4) dyktanda;
- 5) bieżącą obserwację ucznia.

2. W systemie oceniania brane są również pod uwagę:

- 1) wytwory pracy ucznia;
- 2) zadanie wykonywane podczas lekcji indywidualnie, w parach, w zespołach;
- 3) ćwiczenia praktyczne;
- 4) ustne formy wypowiedzi ucznia;
- 5) inne.

3. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- 1) na wytworach pracy ucznia;
- 2) w zeszycie ucznia i ćwiczeniach.

4. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny cyfrowej można stosować:

- 1) pochwały;
- 2) dyplomy;
- 3) pieczątki z piktogramami w celu motywowania ucznia.

5. Rodzice uzyskują informację na temat postępów ich dziecka poprzez:

- 1) kontakt bezpośredni:
 - a) spotkania z rodzicami,
 - b) rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danym oddziale.
- 2) kontakt pośredni:
 - a) zapisy w zeszycie do informacji;

b) zapisy w dzienniku elektronicznym.

Klasyfikacja śródroczna i roczna

1. Oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych w klasach I – III mają formę opisową.
2. Śródroczna i roczna ocena z religii i etyki jest oceną cyfrową.
3. Nauczyciele przygotowują śródroczne oceny opisowe osiągnięć edukacyjnych i zachowania się dziecka na formularzu ustalonym przez Dyrektora Szkoły w porozumieniu z zespołem nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz rocznej, klasyfikacyjnej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania się ucznia na formularzu świadectwa promocyjnego.
4. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawnie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
5. W edukacji wczesnoszkolnej ocenie podlegają następujące kierunki edukacji:
 - 1) edukacja polonistyczna;
 - 2) edukacja muzyczna;
 - 3) edukacja plastyczna;
 - 4) edukacja społeczna;
 - 5) edukacja przyrodnicza;
 - 6) edukacja matematyczna;
 - 7) zajęcia komputerowe/ edukacja informatyczna;
 - 8) zajęcia techniczne;
 - 9) wychowanie fizyczne;
 - 10) język obcy nowożytny;
 - 11) religia/etyka
6. Nauczyciele klas I-III obowiązani są na początku każdego roku szkolnego określić i podać rodzicom szczegółowy wykaz osiągnięć edukacyjnych uznanych w danej klasie za podstawowe i ponadpodstawowe.
7. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.
8. W pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I-III) nie przewiduje się możliwości odwoływania się od ustalonych przez nauczycieli ocen opisowych.

Ocenianie bieżące w klasach I-III

1. W pierwszym etapie kształcenia (klasy I - III) ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w ramach poszczególnych obszarów edukacji w formie wystawianych systematycznie i na bieżąco ocen bieżących oraz formułowaniu opisowych ocen: śródrocznej i rocznej.
2. W klasach I – III oceny bieżące z zajęć edukacyjnych są ocenami cyfrowymi według następujących kryteriów:

Poziom osiągnięcie ucznia	Ocena	Skala oceniania	Kryteria oceny	Przykładowe komentarz
Najwyższy (cel)	6	100%	Uczeń: - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu	„Jesteś mistrzem!” „Doskonale!”

		dopuszcza się znak „+” i „-”	<p>problemów teoretycznych i praktycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zlecone zadania z bardzo dużą starannością i dokładnością, - twórczo rozwija uzdolnienia, - chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych, pracuje samodzielnie, - proponuje nietypowe rozwiązania, - potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, - bierze udział w zajęciach dodatkowych oraz uczestniczy w konkursach międzyszkolnych. 	„Wspaniale!”
Bardzo wysoki (bdb)	5	91%-100% dopuszcza się znak „+” i „-”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze opanował treści nauczania i umiejętności przewidziane dla danej klasy, - pracuje samodzielnie, - zadania wykonuje bardzo dobrze, dokładnie, starannie i w wyznaczonym czasie, - samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, - potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce, - czasami wykonuje zadania dodatkowe, - bierze udział w konkursach szkolnych. 	„Bardzo dobrze!” „Brawo!” Bardzo dobrze opanowałeś materiał! wykonałeś to zadanie!
Wysoki (db)	4	75%-90% dopuszcza się znak „+” i „-”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrze opanował treści nauczania i umiejętności przewidziane dla danej klasy, - popełnia niewielkie błędy, - jest zaangażowany w wykonywanie zadania, - stosuje w praktyce zdobyte wiadomości, - czasami potrzebuje niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela. 	„Dobrze!” „Ładnie!” „Prawidłowo!” „Dobrze opanowałeś materiał! wykonałeś to zadanie!”
Średni (dst)	3	55%-75% dopuszcza się znak „+” i „-”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostatecznie opanował treści nauczania i umiejętności przewidziane dla danej klasy, - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności, 	„Postaraj się, będzie lepiej!” „Wierzę, że dzięki systematycznej pracy

			- dość często potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela.	osiągniesz sukces”
Niski (dop)	2	41%-54%	Uczeń: - ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach przewidzianych dla danej klasy, - popełnia liczne błędy, - zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności, rozwiązuje z reguły przy stałej pomocy nauczyciela, - potrzebuje wielu dodatkowych ćwiczeń utrwalających, - często jego praca charakteryzuje się małą starannością i dokładnością.	„Musisz więcej pracować!” „Czeka Cię wiele pracy!” „Pomyśl”
Bardzo niski (ndst)	1	0-40%	Uczeń: - nie opanował treści nauczania i umiejętności przewidzianych dla danej klasy, - jego wiedza i umiejętności są niewystarczające do opanowania kolejnych treści programowych, - popełnia bardzo dużo błędów, - nie pracuje samodzielnie, - potrzebuje stałego wsparcia ze strony nauczyciela.	„Musisz bardziej się postarać!” „Czeka Cię jeszcze bardzo wiele pracy!” Jeszcze nie umiesz! „Pracuj więcej!”

3. Przy ocenianiu bieżącym nauczyciel może wpisywać powyższe komentarze na pracach ucznia, a ich cyfrowe odpowiedniki wstawiać do dziennika elektronicznego.
4. Bieżące oceny będą wpisywane w zeszytach, ćwiczeniach i kartach pracy ucznia oraz w dzienniku elektronicznym.
5. Bieżące oceny będą wpisywane w dzienniku elektronicznym.
6. Krótkie odpowiedzi ucznia, w każdym półroczu w czasie zajęć mogą być oceniane przez system „plusów” i „minusów” przeliczanych na ocenę według zasady: pięć „+” to bdb (5) pięć „-” to ndst (1).
7. W przypadku, gdy uczeń nie uzyska wymaganej liczby „+” lub „-”, nie stawia się oceny.
8. Nie stawia się ocen niedostatecznych za brak podręczników, prac domowych, przyborów szkolnych, materiałów i pomocy. Obszar ten podlega ocenianiu zachowania ucznia

Zasady ustalania oceny zachowania uczniów I-III

1. Ocenianie zachowania uczniów w pierwszym etapie edukacyjnym (I-III) obejmuje w szczególności bieżące obserwowanie uczniów.
2. Zachowanie ucznia oceniane jest systematycznie przez cały rok szkolny i jest odnotowywane w dokumentacji szkolnej.
3. Ocena śródroczna i roczna zachowania uczniów klas I – III jest oceną opisową.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące obszary:
 - 1) Stopień wywiązywania się z obowiązków określonych w statucie szkoły.
 - 2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
 - 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły.

- 4) Dbłość o piękno mowy ojczystej.
 - 5) Dbłość o bezpieczeŃstwo i zdrowie w³asne oraz innych os³b.
 - 6) Godne, kulturalne zachowanie si³e w szkole i poza ni³.
 - 7) Okazywanie szacunku innym osobom.
 - 8) Funkcjonowanie ucznia w srodowisku szkolnym.
 - 9) Respektowanie zasad wsp³o¿ycia spo³ecznego i og³lnie przyj³tych norm etycznych.
5. Uczniowie klas I-III s³e oceniani na bież³co z uwzgl³dzeniem nast³puj³cych kryteri³w:
- 1) Respektowanie uwag i poleceŃ nauczycieli i pozosta³ych pracowników szkoły.
 - 2) Praca na lekcji i podczas innych zaj³e.
 - 3) Kultura osobista i stosowanie zwrot³w grzecznoœciowych.
 - 4) Wsp³praca w grupie i przestrzeganie zasad bezpieczeŃstwa.
 - 5) Zachowanie w czasie przerw.
 - 6) Zachowanie podczas wycieczek, zaj³e sportowych, szkolnych uroczystoœci, koncert³w oraz na terenie szkoły (sto³owka, szatnia) i na p³ywalni.
 - 7) Niestosowanie agresji.
 - 8) Stosunek do r³wieœników.
 - 9) Szanowanie ksi³e¿ek, zeszyt³w i przybor³w szkolnych.
 - 10) Dbłość o £ad w klasie, pozostawianie porz³dku w miejscu swojej pracy.
 - 11) Przygotowanie do zaj³e- posiadanie niezb³dnych przybor³w szkolnych.
 - 12) Punktualnoœc (dopuszczalne s³e trzy sp³znienia w p³roczu).
 - 13) Aktywnoœc w ¿yciu klasy i szkoły.
 - 14) Sumiennosc w pe³nieniu obowi³zk³w dy¿urnego.
 - 15) W³asciwe zachowanie w œwietlicy.
6. Informacje o zachowaniu ucznia s³e przekazywane rodzicom na zebraniach i spotkaniach indywidualnych.
7. Ocen³e zachowania ucznia ustalaj³e wychowawcy oddzia³w³w na podstawie w³asnych obserwacji, wpisanych uwag i pochwa³ uczniowi, po zasi³gni³ciu opinii u nauczycieli ucz³cych, pracowników szkoły, uczni³w oddzia³u.
8. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u kt³rego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, nale¿y uwzgl³dni³c wp³yw tych zaburzeŃ lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kszt³cenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania.
9. Ocena zachowania nie mo¿e miec wp³ywu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zaj³e edukacyjnych,
 - 2) promocj³e do klasy programowo wy¿szej lub ukoŃczenie szkoły.
10. Uczniom klas I-III osi³gaj³cym bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie wr³cza si³e na koniec roku odznak³e „Wzorowy UczeŃ”. Zasady przyznawania odznaki okreœla regulamin.
- §107.
1. UczeŃ lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mog³e zg³osi³c zastrze¿enia do dyrektora szkoły, je¿eli uznaj³e, roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zosta³y ustalone niezgodnie z przepisami dotycz³cymi trybu ustalania tych ocen.
 2. Zastrze¿enia zg³asza si³e od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie p³zniej jednak ni¿ w terminie 2 dni roboczych od dnia zakoŃczenia rocznych, zaj³e dydaktyczno-wychowawczych.
 3. W przypadku stwierdzenia, ¿e roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zosta³y ustalone niezgodnie z przepisami dotycz³cymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powo³uje komisj³e, kt³ora, ustala roczn³e ocen³e klasyfikacyjn³e zachowania.
 4. W sk³ad komisji wchodzi:
- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodnicz³cy komisji;

- 2) wychowawca oddziału;
 - 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
 - 4) pedagog;
 - 5) psycholog;
 - 6) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
 - 7) przedstawiciel rady rodziców.
5. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena zachowania jest ostateczna i nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
7. Z posiedzenia komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 2) termin posiedzenia komisji;
 - 3) imię i nazwisko ucznia;
 - 4) wynik głosowania;
 - 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
8. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) dokumentacja dotycząca złożonych zastrzeżeń jest udostępniana do wglądu uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) w obecności wychowawcy oddziału, do którego uczęszcza uczeń