

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Angely Merici, Hviezdoslavova 10, 917 01 Trnava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu Angely Merici v Trnave
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U746
6. Názov pedagogického klubu	Človek a spoločnosť
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Marta Vozárová
8. Školský polrok	február 2022 - jún 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://www.gamtt.sk">www.gamtt.sk</a>

10.

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Písomný výstup činnosti klubu Človek a spoločnosť je zameraný na zhodnotenie aktivít klubu, stručný opis jednotlivých stretnutí a posúdenie efektivity týchto stretnutí.

#### Kľúčové slová

zasadanie, klub, medzipredmetové vzťahy, inovatívne metódy vo vyučovacom procese

#### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Cieľom písomného výstupu pedagogického klubu Človek a spoločnosť je zhrnutie obsahovej stránky jednotlivých zasadaní klubu, ktoré sa uskutočnili v 2. polroku školského roka 2021/2022, zhodnotenie naplnenia plánu stretnutí, ich efektivity a dopade na zvýšenie kvality vzdelávania na našom gymnáziu.

**Jadro:****Popis témy/problém**

Februárové stretnutia boli dve. Na prvom sme sa venovali vízii digitalizácie našej školy, prešli sme si základné princípy digitalizácie, po predmetoch sme prechádzali ich obsah a hľadali sme najvhodnejšie učivá, v ktorých by sa dala uplatniť digitalizácia ich obsahu. Vytvorili sme zdieľanú tabuľku, do ktorej sme vpisovali predmety občianska náuka, dejepis, geografia, umenie a kultúra a náboženstvo. V každom ročníku sme označili v danom predmete minimálne 2 témy, ktoré by mali byť odučené pomocou digitálnych technológií.

Na druhom stretnutí sme mali pozvaného hosťa - pána psychológa PhDr. Petra Szeligu, PhD. Venovali sme sa tréningu správnej komunikácii nie len so žiakmi, ale aj s rodičmi. Po teoretickej časti nasledoval praktický nácvik komunikačných zručností podľa predložených modelových situácií. Nasledovala diskusia, v ktorej sme spolu s pánom Szeligom analyzovali chyby a navrhovali vhodnejšie spôsoby zvládnutia predložených problematických situácií. Venovali sme sa tiež komunikácii s dospelými osobami, najmä s rodičmi. Po teoretickej časti nasledoval praktický nácvik komunikačných zručností podľa predložených modelových situácií. V diskusii sme analyzovali chyby a navrhovali vhodnejšie spôsoby zvládnutia predložených problematických situácií.

Na prvom marcovom stretnutí sme hľadali vhodné nástroje motivácie žiakov vo vyučovacom procese a domácej príprave. Mgr. Matej Kišš má ukázať tvorbu prezentácií, ktoré majú dynamický náboj a sú urobené novým, modernejším štýlom. Mgr. Veronika Lužná mám ukázala niekoľko aktivít, ktoré sa dajú použiť na začiatku hodiny a zaktivizovať študentov.

V druhej časti stretnutia sme sa venovali spôsobom, ako zadať domácu úlohu tak, aby bola aktivizujúca a inšpiratívna. Tiež sme diskutovali o tom, ako riešiť situácie, keď sa študent nepripravuje na hodinu.

Na druhom marcovom stretnutí sme sa venovali tvorbe prezentácií cez nové digitálne prostredie, ktoré sa dajú využiť vo vyučovacom procese. Stretnutím nás viedol kolega Mgr. Peter Nádaský. Oboznámil nás s programami CANVA, Kahoot, Prezi, Mentimeter, Slido. Program CANVA sa používa na tvorbu plagátov a pracovných listov. Prostredie Slido a Mentimeter sa dá výborne využiť na získanie spätnej väzby od žiakov. Podobne ako aj Kahoot, ale ten je jednoduchým nástrojom na vytvorenie kvízov a testov. V diskusii sme sa

venovali tomu, akými formami sa dajú uvedené aplikácie použiť. V druhej časti stretnutia sme sa zamerali na portál RIAM. Pracovali sme s edukačným prostredím Viky, ktoré bolo zriadené počas pandémie, ako databáza študijných materiálov pre dištančnú výuku. Túto časť viedla Mgr. Marta Vozárová.

V apríli sme sa opäť stretli s pánom PhDr. Petrom Szeligom. Stretnutie prebiehalo v troch častiach. V prvej sme sa venovali fenoménu agresivity. Agresivita sa môže prejavovať vo všetkých formách medziľudských vzťahov – u žiakov, ich rodičov i u učiteľov. Zvýšený výskyt negatívnych psychosociálnych javov súvisí s celkovou situáciou v spoločnosti (pandémia, vojna). Po krátkom vstupe pána psychológa, nasledovala diskusia a po nej nácvik konkrétnych modelových situácií a vhodných foriem reakcie na agresívne podnety. V druhej časti sme sa zamerali na procesy sebaopoznávania, ktoré sú spojené so sebaúctou a asertivitou. V tréningovej časti sme si precvičili opäť niekoľko modelových situácií. V tretej časti sme diskutovali o konflikte v rôznych podobách a zrealizovali sme nácvik ďalších modelových situácií.

Na druhom aprílovom stretnutí sme sa venovali pripravovanej reforme v školstve – Vzdelávanie pre 21. storočie. Pracovali sme s webovou stránkou <https://vzdelavanie21.sk/>. Oboznámili sme sa so základným princípom zmien a poradnými orgánmi. Prešli sme si formy podpory implementácie a časový harmonogram reformy. Prešli sme si dokumenty kurikulárnych zmien a základný dokument zmien v obsahu vzdelávania. V diskusii sme sa vyjadrili k dokumentom a hľadali sme nástroje pre ich budúcu realizáciu.

V máji sme mali jedno zasadnutie klubu, ktorého témou bola výmena skúseností s výučbou ľudsko-právnych tém v spoločenskovedných predmetoch. Tejto problematike sa ako prierezovej téme venujú všetky spoločenskovedné predmety. V prvej časti stretnutia prezentovali preberané témy za jednotlivé predmety – OBN – Mgr. Marta Vozárová, UKL – Mgr. Matej Kišš, KNB – Mgr. Bc. Elena Potočárová, DEJ – Mgr. Miriam Valášková. Oboznámili nás s témami, časovo-tematickým zaradením týchto tém, obsahom a rozsahom učiva na túto tému. V druhej časti stretnutia sme hľadali prieniky a možné prepojenia medzi predmetmi a tiež sme pracovali na možnosti využitia IKT pri výuke týchto učív.

Prvé júňové stretnutie bolo zamerané na výmenu skúseností s rôznymi formami hodnotenia a so získavaním efektívnej spätnej väzby od žiakov a kolegov. V prvej časti stretnutia sme si pozreli záznam zo školenia, ktoré sa venovalo sumatívny formám hodnotenia. Po videu

nasledovala diskusia výmena skúseností s týmto hodnotením v predmetoch so spoločenskovedným zameraním.

V druhej časti sme si pozreli videozáznam zo školenia o formatívnom hodnotení. Opäť po ňom nasledovala diskusia a výmena skúseností. V závere stretnutia sme diskutovali o aktuálnych problémoch spojených s aplikáciou a realizáciou rôznych foriem hodnotenia.

**Záver: Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

1. Pokračovať v hľadaní medzipredmetových prienikov tak, aby sa dali nové zmeny zapracovať do časovo-tematických plánov v šk. roku 2022/2023. Pokračovalo by sa tým v napĺňaní cieľov efektívneho prepájania poznatkov.
2. Priebežne si vymieňať skúsenosti v realizácii scenárov Indície projektu Civilizácia, uplatňovať bádateľskú metodiku na všetkých predmetoch. Podieľať sa na tvorbe vlastných scenárov.
3. Realizovať otvorené hodiny a pozvať na ne svojich kolegov a vedenie školy.
4. Aktívne sa podieľať na plnení akčného plánu digitalizácie.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Vozárová
12. Dátum	27.6.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Kuracinová
15. Dátum	27.6.2022
16. Podpis	