



Z á k l a d n á š k o l a J a n k a M a t ú š k u

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov

Vypracoval: Mgr. Rastislav Eliaš, riaditeľ školy
Schválil: Ing. Michal Švento, vedúci Odboru školstva, kultúry, mládeže a športu
v Dolnom Kubíne

Prerokované s pedagogickou radou:22.1.2020

Prerokované so ZO OZ:

Revidovanie	Dátum	Úpravy a zmeny



Z á k l a d n á š k o l a J a n k a M a t ú š k u

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4 v Dolnom Kubíne v súlade s príslušnou legislatívou bude nielen zapájať svojich pedagogických a odborných zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom riaditeľ školy vypracováva Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na štyri roky, ktorý je v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi školy, záujmom pedagógov a potrebami spoločnosti. Súčasťou tohto plánu sú ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Základné charakteristiky plánu osobného profesijného sú:

1. prehľbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie kvalifikácie a profesijných kompetencií, formovanie osobnosti každého zamestnanca,
2. vzdelávacie potreby zamestnanca a školy, na základe ktorých sa sformulujú ciele osobného profesijného rozvoja,
3. plán osobného rozvoja je dohoda medzi zamestnancom a zamestnávateľom,
4. zamestnanec je zodpovedný za realizáciu a dodržanie dohodnutého plánu,
5. zamestnávateľ je zodpovedný za poskytnutie priestoru a prostriedkov vyplývajúcich z dohodnutého plánu.

Hlavný cieľ

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy ako súčasť ich profesijného rozvoja zabezpečuje sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom získavať, udržiavať, rozširovať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti.

Čiastkové ciele:

1. motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
2. podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
3. zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.



Z á k l a d n á š k o l a J a n k a M a t ú š k u

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

4. uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
5. zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
6. zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
7. sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

1. prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy,
2. organizovaným vzdelávaním učiteľov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov sa zisťujú:

1. hodnotiacimi rozhovormi,
2. diskusiami,
3. dotazníkmi.

Základný cieľ – dosiahnuť študijnú/profesijnú autonómiu

Učiteľ pravidelne hodnotí a zvyšuje kvalitu a efektivitu svojej práce, neustále zvažuje svoje profesijné kompetencie, reaguje na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti z toho vyplývajúce:

1. Učiteľ pracuje na svojom osobnostnom raste a profesijnom rozvoji prostredníctvom svojho celoživotného vzdelávania (kurzy ďalšieho vzdelávania učiteľov, štúdium odbornej literatúry, konzultácie s kolegami a pod.). Učiteľ si je vedomý dôležitosti celoživotného vzdelávania a využíva rôzne varianty a príležitosti k profesijnému rozvoju.
2. Učiteľ analyzuje a vyhodnocuje kvalitu svojej pedagogickej práce prostredníctvom rozmanitých techník. Na základe výsledkov reflexie (od detí, vedenia školy, rodičov) a sebareflexie učiteľ realizuje zmeny svojej pedagogickej činnosti, plánuje svoj profesijný rast.
3. Učiteľ sa podieľa na tímovej práci, spolupracuje s kolegami a ďalšími osobami, čím prispieva k zvyšovaniu celkovej kvality výučby aj svojej profesionality.
4. Učiteľ zodpovedá za rozhodnutia, ktoré urobí pri výkone svojej profesie. Vie svoje rozhodnutia objasniť vo väzbe k uznávaným teoretickým konceptom, analyzovať a zhodnotiť, prípadne navrhnúť alternatívne riešenia.



Z á k l a d n á š k o l a J a n k a M a t ú š k u

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

5. Učiteľ zodpovedá za implementáciu požiadaviek stanovených v koncepcných kurikulárnych dokumentoch do vlastnej práce, čím prispieva k zvyšovaniu kvality vzdelávania pre každé dieťa a rešpektu k učiteľskej profesii

Vzdelávacie aktivity organizované školou:

1. implementácia projektu „Čítanie je zábava, radosť aj poučenie dáva“ realizácia aktivity vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov,
2. rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov 1. stupňa prostredníctvom záujmových útvarov v projekte Čítanie je zábava, radosť aj poučenie dáva,
3. priebežné vzdelávanie sa v oblasti didaktiky so zameraním sa na ciele vyučovacieho procesu, didaktických zásad, metód, organizačných foriem.
4. priebežné vzdelávanie zamerané na rozvoj osobnosti pedagogického zamestnanca a jeho profesijného rastu.

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha aj prostredníctvom:

1. hospitácií – učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,
2. samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov,
3. sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére.

Organizované vzdelávanie

1. Vzdelávania pri výkone práce (na pracovisku) – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa – hospitácia.
2. Metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska – inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimediálne vzdelávanie a i.;
3. Metódy vzdelávania mimo pracoviska – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusie, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neurolingvistické programovanie, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou a i.



Z á k l a d n á š k o l a J a n k a M a t ú š k u

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Adaptačné vzdelávanie

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Začínajúci pedagogický alebo odborný zamestnanec je zaradený do procesu adaptačného vzdelávania najneskôr do 5 dní po nástupe do prvého pracovného pomeru. Adaptačné vzdelávanie sa ukončí spravidla za jeden školský rok, najneskôr do 10 mesiacov od začatia podľa vnútornej smernice základnej školy. Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je škola.

Aktualizačné vzdelávanie

Cieľom aktualizačného vzdelávania je poskytnúť aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.

Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia

- a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
- b) získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo
- c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania.

Program aktualizačného vzdelávania a rozsah aktualizačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ školy. Škola má v závislosti od svojich potrieb upravený rozsah aktualizačného vzdelávania v Pracovnom poriadku.

Poskytovateľom aktualizačného vzdelávania pre zamestnancov ZŠ Janka Matúšku je

- a) škola,
- b) školské zariadenie (napr.: príslušné CPPP a P),

Škola je zodpovedná za:

- prípravu,
- organizáciu a ukončenie aktualizačného vzdelávania previazaného s potrebami školy a so školským vzdelávacím programom.

Zamestnanec je povinný ročne absolvovať v zmysle minimálne 10 hodín aktualizačného vzdelávania za jeden rok.



Z á k l a d n á š k o l a J a n k a M a t ú š k u

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

Inovačné vzdelávanie

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je:

- triedny učiteľ,
- zodpovedný vychovávateľ,
- výchovný poradca,
- kariérový poradca,
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec,
- vedúci metodického združenia,
- vedúci predmetovej komisie,
- vedúci vzdelávacej oblasti,
- vedúci záujmovej oblasti,
- školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní,
- školský špecialista vo výchove a vzdelávaní,
- supervízor,
- iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľkou školy.

Funkčné vzdelávanie

Cieľom je získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Základný modul funkčného vzdelávania je povinný pedagogický a odborný zamestnanec absolvovať pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa školy (§47 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z.). Ostatní vedúci zamestnanci školy sú povinní ukončiť základný modul a aspoň jeden z ďalších modulov najneskôr do 4 rokov od začiatku výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkonu činnosti vedúceho odborného zamestnanca.



Z á k l a d n á š k o l a J a n k a M a t ú š k u

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

Kvalifikačné vzdelávanie

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti

Predatestačné vzdelávanie

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa. Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- pedagogiky, psychológie, didaktiky vyučovacích predmetov, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“)
- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovnovzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu.

Iné druhy vzdelávania

Škola:

- poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo ale aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.
- umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti,
- umožní pedagogickým zamestnancom organizáciu a účasť na metodických dňoch s cieľom výmeny skúseností a zabezpečenie koordinácie medzi vyučujúcimi.



Základná škola Janka Matúšku

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

Plán kontinuálneho vzdelávania na šk. rok 2019/2020

KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGÓGOV ŠKOLY		
P č.	Druh a názov vzdelávania – kontinuálneho vzdelávania	Zamestnanci
1	Rozširujúce kvalifikačné – matematika – logopédia	A. Vešelényiová I. Mikulajová
2	Adaptačné vzdelávanie začínajúceho učiteľa/vychovávateľa	K. Kovalčíková, M. Záňová M. Ľuptáková, P. Ondříková
3	Funkčné vzdelávanie	J. Machaj, R. Eliaš
4	Čitateľská gramotnosť v primárnom vzdelávaní – aktualizáčn é vzdelávanie	14 pedag.
5	Ako na čítanie so žiakmi 2. stupňa ZŠ – aktualizáčn é vzdelávanie	12
6	Dramatizované čítanie v praxi ZŠ – aktualizáčn é vzdelávanie	14
7	Ako rozvíjať čitateľskú gramotnosť v prírodovedných predmetoch – aktualizáčn é vzdelávanie	12
8	Tvorba interaktívnych úloh – aktualizáčn é vzdelávanie	12
9	IT Akadémia - Výučba chémie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	E. Lacková
10	IT Akadémia - Výučba geografie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	R. Eliaš, I. Eliašová
11	IT Akadémia - Výučba fyziky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	J. Majerská
12	IT Akadémia - Programovanie v Jazyku Scratch - Inovačné	J. Machaj
13	IT Akadémia - Moderné metódy vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ zamerané na konceptuálne porozumenie	J. Machaj



Z á k l a d n á š k o l a J a n k a M a t ú š k u

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

14	GameLab – programovanie pre žiakov	M. Záhová, J. Machaj
Iné formy vzdelávania – semináre – odborné konferencie		
15	Metodický deň učiteľov techniky	R. Eliaš, R. Matejov, J. Majerská,
16	Odborný seminár matematiky	L. Macurová
17	Metodický deň učiteľov fyziky	J. Majerská, R. Matejov
18	Digital Skills - Ako učiť informatiku inak	M. Záhová, Ľ. Lacková, M. Zápotočná, S. Luptáková

Ročný plán kontinuálneho vzdelávania je možné meniť a dopĺňať podľa aktuálnej ponuky, potrieb a záujmov zamestnancov.



Z á k l a d n á š k o l a J a n k a M a t ú š k u

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

Dotazník na identifikáciu vzdelávacích potrieb

1. Uvedte a zdôvodnite 3 svoje najdôležitejšie profesijné ciele, týkajúce sa vzdelávania a rozvoja na nasledujúce 4 roky:

Cieľ

Akým spôsobom plánujete dosiahnuť cieľ?

- 1.
- 2.
- 3.

2. Silné stránky:

- a) Aké sú moje silné stránky v oblasti práce s deťmi, kolegami, rodičmi, vonkajšími subjektmi?
- b) Aké príležitosti mi tieto silné stránky ponúkajú?
- c) Čo z toho vyplýva pre moje ďalšie vzdelávanie?

3. Slabé stránky:

- a) Aké sú moje slabiny v oblasti práce s deťmi, kolegami, rodičmi, vonkajšími subjektmi?
- b) Čo riskujem, ak budem tieto slabiny prehliadať?
- c) Čo z toho vyplýva pre moje ďalšie vzdelávanie?

4. Aké požiadavky na vzdelávanie na mňa vzťahuje vedenie školy, pre riaditeľa – zriaďovateľa? Do akej miery ich naplňam?

5. Aké sú moje priority vzdelávania?

6. Čo chcem týmto vzdelávaním dosiahnuť? Aké ciele chcem naplniť?

7. V akom horizonte chcem svoje vzdelávacie ciele dosiahnuť?

8. Akými cestami (spôsobmi, druhmi vzdelávania) môžem svoje vzdelávacie ciele dosiahnuť?



Z á k l a d n á š k o l a J a n k a M a t ú š k u

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

Oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov 2020 - 2023:

Oblasť vzdelávania	Meno a priezvisko pedagogického alebo odborného zamestnanca
rozvoj jednotlivých gramotností (jazykovej, prírodovednej, finančnej, čitateľskej)	R. Eliaš, E. Hollá Durčáková, L. Macurová, J. Michalková, I. Eliašová, K. Kovalčíková, R. Matejov, K. Kokošková, S. Luptáková, Bednáríková, J. Majerská, P. Ondříková, Ľ. Pilátiková, A. Žáková, J. Hrabčáková, D. Popelková, K. Trnovcová, K. Štubendeková, J. Fašánková, A. Bírová, Chovanová, Ďaďová, N. Ťuchová, Z. Stašová, I. Palugová, M. Zápotočná, Ľ. Trnkócyová, M. Gočalová, Z. Mikulová, J. Machaj, E. Janáková, Z. Jurčiaková, Z. Prádelová, M. Záhová
využívanie aktivizujúcich metód	E. Hollá Durčáková, P. Ondříková, J. Hrabčáková, S. Bednáríková, M. Gregová, Z. Mikulová, K. Trnovcová, Ľ. Trnkócyová, M. Gočalová, P. Povrazníková, Z. Jurčiaková
rozvoj manuálnych zručností žiakov na hodinách	K. Stripajová , J. Majerská



Z á k l a d n á š k o l a J a n k a M a t ú š k u

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

Oblasť vzdelávania	Meno a priezvisko pedagogického alebo odborného zamestnanca
využívanie IKT, tabletov a softvéru vo vyučovaní	E. Hollá Durčáková, Lacková, P. Kiša, K. Stripajová, Macurová, Michalková, K. Kovalčíková, J. Komorová. S. Luptáková, J. Majerská, L. Katreniaková, Z. Prádelová, M. Záňová
rozvoj kritického myslenia žiakov	E. Trnkócyová, Z. Jurčiaková
predchádzanie sociálno-patologických javov na ZŠ	M. Paľová, M. Gregová,
štýly učenia sa žiakov	A. Habláková, L. Katreniaková, P. Povrazníková
oblasť výchovného poradenstva pre žiakov (efektívne riešenie osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí a kariérového poradenstva)	A. Habláková (akreditované školenie na VP), Bednáriková
oblasť kariérového poradenstva pre žiakov	R. Matejov, L. Lacková



Z á k l a d n á š k o l a J a n k a M a t ú š k u

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

Oblasť vzdelávania	Meno a priezvisko pedagogického alebo odborného zamestnanca
atestačné vzdelávanie	1.atestačná skúška - E. Hollá Durčáková, P. Kiša, A. Habláková (1.atestačná skúška), J.Majerská, K. Trnovcová 2. atestačná skúška - R. Eliaš, K. Holubčíková
špecializačné vzdelávanie - vzdelávanie vedúcich PK a MZ, triedny učiteľ...	J. Komorová, K. Stripajová
rozšírenie kvalifikácie na vyučovanie predmetu	M. Zápotočná - informatika na 1.stupni ZŠ, S. Luptáková - informatika na 1. stupni ZŠ, Z. Mikulová - informatika na 1.stupni ZŠ,
komunikácia, asertivita, predchádzanie problémových situácií	R. Eliaš, M. Paľová, A. Habláková
zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov	J. Komorová, Lacková, R. Matejov, L. Katreniaková, Ľ. Trnkócyová, Z. Prádelová



Z á k l a d n á š k o l a J a n k a M a t ú š k u

Dolný Kubín, Kohútov sad 1752/4

Oblasť vzdelávania	Meno a priezvisko pedagogického alebo odborného zamestnanca
iné (napíšte o akú oblasť vzdelávania máte záujem)	<p>I. Mikulajová - logopédia (2019 - 2021)</p> <p>Lacková - Výučba chémie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti (23.1.2020 - 30.6.2020) IT Akadémia</p> <p>K. Kovalčíková- Výučba matematiky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti (6.3.2020)</p> <p>J. Majerská - Výučba fyziky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti IT Akadémia</p> <p>J.Machaj - Programovanie v Jazyku Scratch - Inovačné (13.12.2019) IT Akadémia</p> <p>J.Machaj - Moderné metódy vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ zamerané na konceptuálne porozumenie (9.4.2019) IT Akadémia</p>
Funkčné vzdelávanie	J. Machaj - základný modul