

**Základná škola, Školská 30, 985 56 Tomášovce**

**Postup hodnotenia a klasifikácie žiakov školy**

Názov organizácie	Základná škola, Školská 30, 985 56 Tomášovce
Názov internej smernice	Postup hodnotenia a klasifikácie žiakov školy
Vypracovala	Mgr. Alena Kocúrová
Dátum vyhotovenia smernice	13.11.2023
Za dodržiavanie smernice zodpovedá	Mgr. Alena Kocúrová
Platnosť internej smernice	14.11.2023

## POSTUP HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV ŠKOLY

### ÚVOD

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie:

- priebežné hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka
- súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka školského roka a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je formatívne hodnotenie. Zameriava sa na samotný proces učenia sa žiaka využívajúc spätnú väzbu. Zmyslom spätnej väzby je diagnostikovať nedostatky, problémy s učením sa a s cieľom odstrániť ich a zefektívniť učebnú činnosť žiakov. Hodnotený by mal dostať informáciu o tom, akým spôsobom má byť jeho práca zlepšená, aby dosiahol štandard, čo v konečnom dôsledku pomáha žiakovi uvedomiť si štandardy, ktoré sa od neho očakávajú.

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č. 2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011. Postupom hodnotenia a klasifikácie sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia a klasifikácie sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, zákonní zástupcovia a je zverejnený na webovom sídle školy [www.skolatomasovce.edupage.org](http://www.skolatomasovce.edupage.org).

## 1. HODNOTENIE ŽIAKOV V ZŠ TOMÁŠOVCE

V ZŠ Tomášovce sú žiaci hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch klasifikáciou. Hodnotenie klasifikáciou je uplatňované v predmetoch: SJL, ANJ, JAH, MAT, PVO, PDA, VLA, NBV, HUV, VYV, PVC, INF, TSV.

Pri forme hodnotenia klasifikáciou sa prospech žiakov v jednotlivých predmetov klasifikuje stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

## 2. KRITÉRIÁ HODNOTENIA V PREDMETE SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

### Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Priebežne sa hodnotí :

#### V jazykovej zložke :

- aktivita na vyučovaní, usilovnosť,
- samostatnosť a iniciatíva,
- pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh,
- zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine,
- písomné práce primeraného rozsahu podľa jednotlivých ročníkov.

#### V literárnej zložke :

- čítanie s porozumením, ústna reprodukcia textu, orientácia v texte, čítanie s prednesom,
- kvalita a kvantita domáceho čítania.

#### V slohovej zložke :

- bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet, samostatnosť,
- schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, samostatnosť v tvorbe primeraných slohových útvarov.

#### V zložke písanie :

- správne tvary písmen, sklon a úhl'adnosť písma,
- úhl'adnosť, čistota a úprava textu aj v ostatných zošitoch.

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, obsahová a

gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. Na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. Popri ústnych odpovediach, pevne stanovených a povinných písomných prácach a kontrolných diktátoch sú súčasťou klasifikácie i ďalšie formy skúšania, akými sú priebežné päťminútovky, previerky, pravopisné cvičenia a testy, ktoré majú odzrkadliť vedomosti získané v jednotlivých tematických celkoch. Nie zanedbateľnými formami pri komplexnom hodnotení žiaka sú iné aktivity, v ktorých môže žiak preukázať vzťah k činnostiam a predmetu, záujem o ne, stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu či osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu. Sú nimi napr. starostlivo vedený čitateľský denník, estetické a obsahovo správne vypracovanie prezentácie alebo projektu, aktivita na hodinách v priebehu celého klasifikačného obdobia, úprava a svedomité vedenie zošita a zapájanie sa do súťaží.

### **Ústne odpovede**

Pri verbálnej kontrole sa v ústnej odpovedi žiakov hodnotí osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov. Každý žiak absolvuje za polrok minimálne jednu klasifikovanú odpoveď, ktorá preveruje úroveň jeho kompetencií v rámci daných tematických celkov učebného plánu. V záujme rozvíjania čitateľskej gramotnosti je za ústnu odpoveď možné považovať aj reprodukciu obsahu na základe pripravenej osnovy a preskúšanie z prednesu poézie alebo prózy spamäti z ukážky, ktorú žiakom určí vyučujúci (2 ukážky ročne). Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku ihneď.

### **Písomné práce**

Písomná forma kontroly a hodnotenia osvojených poznatkov prebieha tromi formami:

#### **kontrolný diktát /návčičný diktát, pravopisné cvičenie**

Kontrolné diktáty sú predpísanou formou kontroly. Ich počet, rozsah a zameranie je pre jednotlivé ročníky pevne stanovený. Kontrolný diktát sa v jednotlivých ročníkoch píše po prebraní a zopakovaní sledovaného gramatického javu a jeho zameranie vyberajú vyučujúci v súlade s učebnými osnovami. Môže mať podobu súvislého textu alebo samostatných viet. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú 2 vyučovacie hodiny. Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Za chybu sa podľa Metodického usmernenia na hodnotenie a klasifikáciu v predmete SJL považujú okrem nesprávne napísaného písmena aj nesprávne

rozdelené slovo na konci riadka, nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou, vynechané alebo navyše napísané písmeno a nečitateľné tvary písma alebo slova. Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k, u, o).

Na precvičovanie a kontrolu úrovne zvládnutia gramatických javov môže vyučujúci podľa potreby využívať nácvičné (neklasifikované) diktáty alebo pravopisné cvičenia pozostávajúce zo slov, slovných spojení alebo samostatných viet. Ich hodnotenie robí po oprave slovne.

Klasifikované pravopisné cvičenia môžu byť samostatnou formou preskúšania, súčasťou previerky na konci tematického celku alebo kratšej formy skúšania. Zámer písať ich učiteľ žiakom vopred oznámi.

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 1. až 4. ročníku:

Počet chýb	Známka
0 - 1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

### **Písomné práce**

Najčastejšími formami na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sú písomné práce rôzneho obsahu a rozsahu. Termín všetkých druhov písomných prác okrem „päťminútoviek“, t. j. krátkych písomných prác v rozsahu 10 –15 minút zameraných na priebežnú prípravu žiaka, musí byť žiakom vopred oznámený. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa hodnotí známkou 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác v 1. až 4. ročníku:

Percentuálna stupnica	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

## Harmonogram písania diktátov a písomných prác v ročníkoch

Ročník	Počet diktátov	Vstupný test	Pís. práca 1.štvrťrok	Pís. práca 1. polrok	Pís. práca 3. štvrťrok	Výstupný test
1.	1	_____	_____	_____	_____	jún
2.	10	september	_____	január	_____	jún
3.	10	september	november	január	apríl	jún
4.	10	september	november	január	apríl	jún

### Stupne hodnotenia

#### Stupeň 1 ( výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### Stupeň 2 ( chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### Stupeň 3 ( dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom i písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### Stupeň 4 ( dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s

uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5( nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

### **3. KRITÉRIA HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV V PREDMETE ANGLICKÝ JAZYK**

#### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

V anglickom jazyku hodnotíme základné komunikačné kompetencie v 4 oblastiach:

- čítanie
- písanie
- počúvanie
- rozprávanie

Hodnotenie žiaka zahŕňa formy a metódy overovania nadobudnutých vedomostí a zručností:

- písomné: didaktický test, päťminútovka zo slovnej zásoby, písomná práca
- ústne: rozhovor, opis obrázka, rozprávanie

Kritéria hodnotenia ústnej odpovede: zrozumiteľnosť, hranie úloh, dialóg, odpovedanie na základné otázky, opis obrázka, reprodukcia textu, prezentácia projektu.

Učiteľ si všíma pri hodnotení:

- plynulosť reči,
- výslovnosť a intonáciu,
- rozsah slovnej zásoby,
- komunikatívnu schopnosť,
- gramatickú presnosť.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

Percentuálna stupnica	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

V klasifikačnom období je žiak hodnotený z ústnych odpovedí, písomných prác a testov, čítania s porozumením a projektov. Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa :

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde,
- formatívne hodnotenia – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh, schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine.

#### **4.KRITÉRIA HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV V PREDMETE JAZYK HROU**

##### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Hodnotenie na hodinách Jazyka hrou je potrebné vnímať nielen ako nástroj merania progresu žiaka, ale aj ako silný motivačný nástroj. Prvé skúsenosti žiaka s anglickým jazykom by mali byť spojené prevažne s pozitívnym vnímaním cudzieho jazyka. V prvom a v druhom ročníku má hodnotenie motivačnú funkciu, pretože jazykové zručnosti sa začínajú len rozvíjať (čítanie a písanie sa začína rozvíjať až od tretieho ročníka). Dieťa musí prejsť adaptačnou fázou vyrovnávania sa s cudzím jazykom .

V predmete Jazyk hrou hodnotíme a následne klasifikujeme žiaka komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadáme u žiaka iba kladné veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do it better! Dobré, ale môže to byť lepšie.



4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac!

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

**Kritériá hodnotenia:**

- práca v pracovnom zošite – priebežne
- aktivita na hodinách
- domáca príprava žiaka
- autentické hodnotenie - berie do úvahy nielen to, čo si žiak pamätá, ale aj to, čo dokáže s jazykom urobiť, ako dokáže demonštrovať riešenie rôznych úloh v jazyku, aplikovať to, čo sa v škole učí.

**5. KRITÉRIA HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV V PREDMETE MATEMATIKA**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Kritériá hodnotenia:

- vzťah a prístup k predmetu
- aktivita na vyučovaní
- schopnosť samostatne riešiť daný problém
- písať a čítať jednociferné a viacciferné čísla
- spamäti sčítať a odčítať jednociferné a viacciferné čísla
- násobiť a deliť v obore do 100
- riešiť jednoduché slovné úlohy
- rozvíjať predstavivosť a abstrakčnú schopnosť
- získať zručností v rysovaní a meraní
- písomné práce na záver prebratého tematického celku
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov
- chápať matematiku ako prostriedok na riešenie praktických úloh
- zapájanie sa do matematických súťaží.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác v 1. až 4. ročníku:

Percentuálna stupnica	Známka
100 – 90 %	1

89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

Do všetkých písomných prác bude zaradované učivo z geometrie. Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby so zameraním na porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel. Práce budú klasifikované.

#### Harmonogram písomných prác v ročníkoch

Ročník	Vstupný test	Pís. práca 1.štvrt'rok	Pís. práca 1. polrok	Pís. práca 3.štvrt'rok	Výstupný test
1.	_____	_____	_____	_____	jún
2.	september	_____	január	_____	jún
3.	september	november	január	apríl	jún
4.	september	november	január	apríl	jún

#### Stupne hodnotenia

##### Stupeň 1 ( výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

##### Stupeň 2 ( chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### Stupeň 3 ( dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom i písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### Stupeň 4 ( dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### Stupeň 5( nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

## **6. KRITÉRIA HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV V PREDMETE INFORMATIKA**

### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

### **Kritériá hodnotenia:**

V predmete Informatika v 3.- 4. ročníku budeme využívať hodnotenie klasifikáciou. Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné hodnotenie bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

**Kritériá hodnotenia:**

- osvojenie základných zručností v používaní počítača
- preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom
- preukázanie zručností v práci s grafickým editorom
- preukázanie zručností v tvorbe jednoduchej prezentácie
- preukázanie zručností v interaktívnej a neinteraktívnej komunikácii
- preukázanie vedomostí v oblasti informačnej bezpečnosti
- preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súborami
- samostatnosť
- miera učiteľovej pomoci.

**7. KRITÉRIA HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV V PREDMETOCH PRVOUKA, PRÍRODOVEDA A VLASTIVEDA****Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Kritériá hodnotenia:

- Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

- Priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
- Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede aspoň 2x za polrok.
- Písomné práce na záver prebratého tematického celku.
- Kontrola a regulovanie správania, ochrany zdravia a životného prostredia a etických princípov.

**Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:**

100 – 90 %	Výborný ( 1 )
89 - 75 %	Chváľitebný ( 2 )
74 - 50 %	Dobrý ( 3 )
49 - 25 %	Dostatočný ( 4 )
24 - 0 %	Nedostatočný ( 5 )

### **Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:**

- obsah – dodržanie témy
- estetické spracovanie
- nápaditosť
- prezentácia

*Čitateľská gramotnosť* – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie,

triediť ich, využívať, prezentovať, získavať údaje z plánov, obrázkov, fotografií a máp

*Prírodovedná gramotnosť* – objavovanie, pozorovanie, vysvetľovanie prírodných dejov

*Kultúrna gramotnosť* – záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

### **PRVOUKA**

#### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

V **1. ročníku** učebné výsledky hodnotíme známkou, pričom využívame pochvalu, povzbudenie a slovný komentár. Do záverečného hodnotenia budú zahrnuté:

- 2 výrobky ( podľa zadania triednym učiteľom)
- 1 grafická práca ( Rodostrom)
- Priebežné samostatné a skupinové práce podľa výberu učiteľa
- Schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- Aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim

V **2. ročníku** pri súhrnnej klasifikácii hodnotíme učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách

- osvojené kľúčové kompetencie
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- snahu o rozvoj svojich kompetencií

Známku hodnotíme:

- a) prácu s pracovným zošitom – priebežne
- b) vytvorené projekty
- c) ústne skúšanie

d) krátke overenie vedomostí formou testu

e) aktivita na hodine

## **PRÍRODOVEDA**

### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Kritériá hodnotenia:

- pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Optimálna je klasifikácia známku so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

- Priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách

- Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede aspoň 2x za polrok

- Písomné práce na záver prebratého tematického celku

- Projekty

## **VLASTIVEDA**

### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Pri klasifikácii využívame aj stručný komentár k výkonu žiaka, pochvalu a povzbudenie.

Priebežné hodnotenie:

- vzťah a prístup k predmetu

- schopnosť samostatne odpovedať, aktivita na vyučovaní

- orientácia na mape

- písomné práce na záver tematického celku

- hodnotenie projektov.

## **8. KRITÉRIA HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV VO VÝCHOVNÝCH PREDMETOCH: VÝTVARNÁ VÝCHOVA, TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA, HUDOBNÁ VÝCHOVA, PRACOVNÉ VYUČOVANIE, ETICKÁ VÝCHOVA A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Percentuálne hodnotenie v týchto predmetoch:

100 – 85 %	Výborný (1)
84 - -70 %	Chváľitebný (2)
69 – 40 %	Dobrý (3)
39 – 20%	Dostatočný (4)
19 – 0%	Nedostatočný (5)

### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

#### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímnym svetom žiaka.

#### **Kritériá hodnotenia:**

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia, - snaha,
- prístup k práci, - osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za školský rok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

### **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

#### **Kritériá hodnotenia:**

- snaha,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- aktivita,
- kladný prístup k pohybovým aktivitám,
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov),
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej TSV,
- primeraná ostražitosť v priebehu.

## **HUDOBNÁ VÝCHOVA**

### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

#### **Kritériá hodnotenia:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
- využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov,
- tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo.

## **PRACOVNÉ VYUČOVANIE**

### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**



V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

**Kritériá hodnotenia:**

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

## **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

**Kritéria hodnotenia:**

- práca v pracovnom zošite priebežne
- vytvorenie projektu – raz za polrok,
- krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrt'rok,
- aktivita na hodine, iná práca žiaka aj praktická,
- ústna odpoveď jeden krát za klasifikačné obdobie.

Čo učiteľ náboženskej výchovy nehodnotí? V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa nehodnotí účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou.

Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

## **ETICKÁ VÝCHOVA**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

**Kritériá hodnotenia :**

- práca v pracovnom zošite – priebežne
- tvorba projektov raz za štvrt'rok
- aktivita na hodinách
- ústne odpovede formou diskusie, vyjadrenia svojich názorov

## **9. HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA SPRÁVANIA ŽIAKOV**

Kritériom na hodnotenie a klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania a vnútorného poriadku školy počas klasifikačného obdobia. Správanie žiaka sa klasifikuje so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

### **1. Stupeň 1 ( veľmi dobré ):**

Žiak uvedomene dodržiava školský poriadok a ustanovenia vnútorného poriadku školy. Ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

### **2. Stupeň 2 ( uspokojivé ):**

**a)** za neospravedlненú absenciu od 10 do 20 hodín

**b)** za prinášanie predmetov ohrozujúcich zdravie žiakov a učiteľov do školy alebo na činnosti organizované školou

**c)** za krádež

**d)** za fajčenie, používanie alkoholických nápojov a iných druhov toxických látok v školských priestoroch a na školských akciách

**e)** za závažné podvádzanie a klamstvo

**f)** za úmyselné ublíženie na zdraví

**g)** za šikanovanie a vydieranie

**h)** za vandalizmus

**i)** za prejavy rasovej neznášanlivosti, za zvlášť hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči zamestnancom školy

**j)** za úmyselné poškodzovanie majetku školy (podľa závažnosti)

**k)** za opakované priestupky, za ktoré bolo už udelené napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa

**l)** opakované porušenie zákazu používania mobilného telefónu.

### **3. Stupeň 3 ( menej uspokojivé ):**

**a)** za neospravedlненú absenciu od 20 do 30 hodín

**b)** za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky uvedené v časti Pokarhanie triednym učiteľom

**c)** aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa ďalších previnení.

**4. Stupeň 4 ( neuspokojivé ):**

**a)** za neospravedlnenú absenciu nad 30 hodín

**b)** za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky

**c)** za zámerné narušenie korektných vzťahov medzi spolužiakmi

**d)** za závažné previnenia ohrozujúce ostatných spolužiakov.

## **10. HODNOTENIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM**

Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole sa učiteľ riadi vypracovaným IVP v danom školskom roku. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, že žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho učebného programu. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

V Tomášovciach dňa 14.11.2023

---

Mgr. A. Kocúrová  
riaditeľka školy