

KONCEPCJA  
FUNKCJONOWANIA I  
ROZWOJU PRZEDSZKOŁA  
MIEJSKIEGO NR 14  
W PRUSZKOWIE

Paulina Andrzejewska

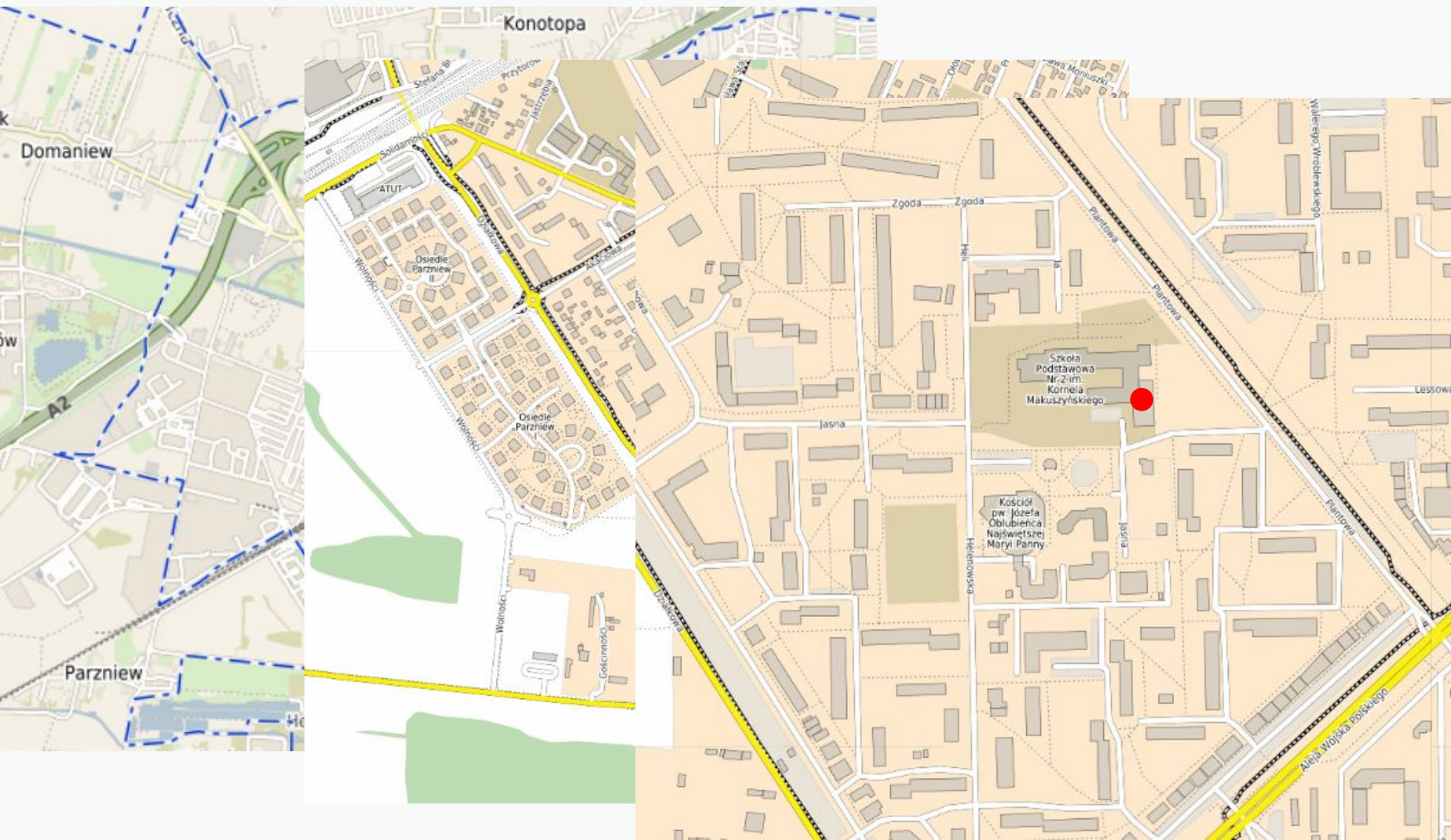


*„...Przypomnij sobie, jeśli możesz, z własnego życia swego nauczyciela, dobrego człowieka i różnych dobrych ludzi, z którymi Cię życie zetknęło. Jaki ślad po nich w duszy pozostał? Jak gdyby coś w niej zbudzili, co strzeże ich pamięć. Toteż jeśli miałeś nauczyciela – dobrego nauczyciela – to go już nigdy, Kolego, nie zapomnisz”.*

MARIA GRZEGORZEWSKA „LISTY DO MŁODEGO NAUCZYCIELA”,  
Kraków Warszawa, 1946 r.

# OPIS PLACÓWKI

„RÓŻANY OGRÓD > DZIECIĘCY OGRÓD”



## OPIS PLACÓWKI

„RÓŻANY OGRÓD > DZIECIĘCY OGRÓD”



Rok założenia - 1984

4 oddziały - 100 dzieci

sala zabaw ruchowych

Holl przedszkolny

Kuchnia

# MISJA PRZEDSZKOLA

•W przedszkolu nigdy nikt nie jest sam. Jednostka jest zawsze pośród i razem z innymi dlatego hasło **RAZEM** jest myślą przewodnią mojej koncepcji. Rozwinięcie tego hasła pozwala odkryć założenia koncepcji



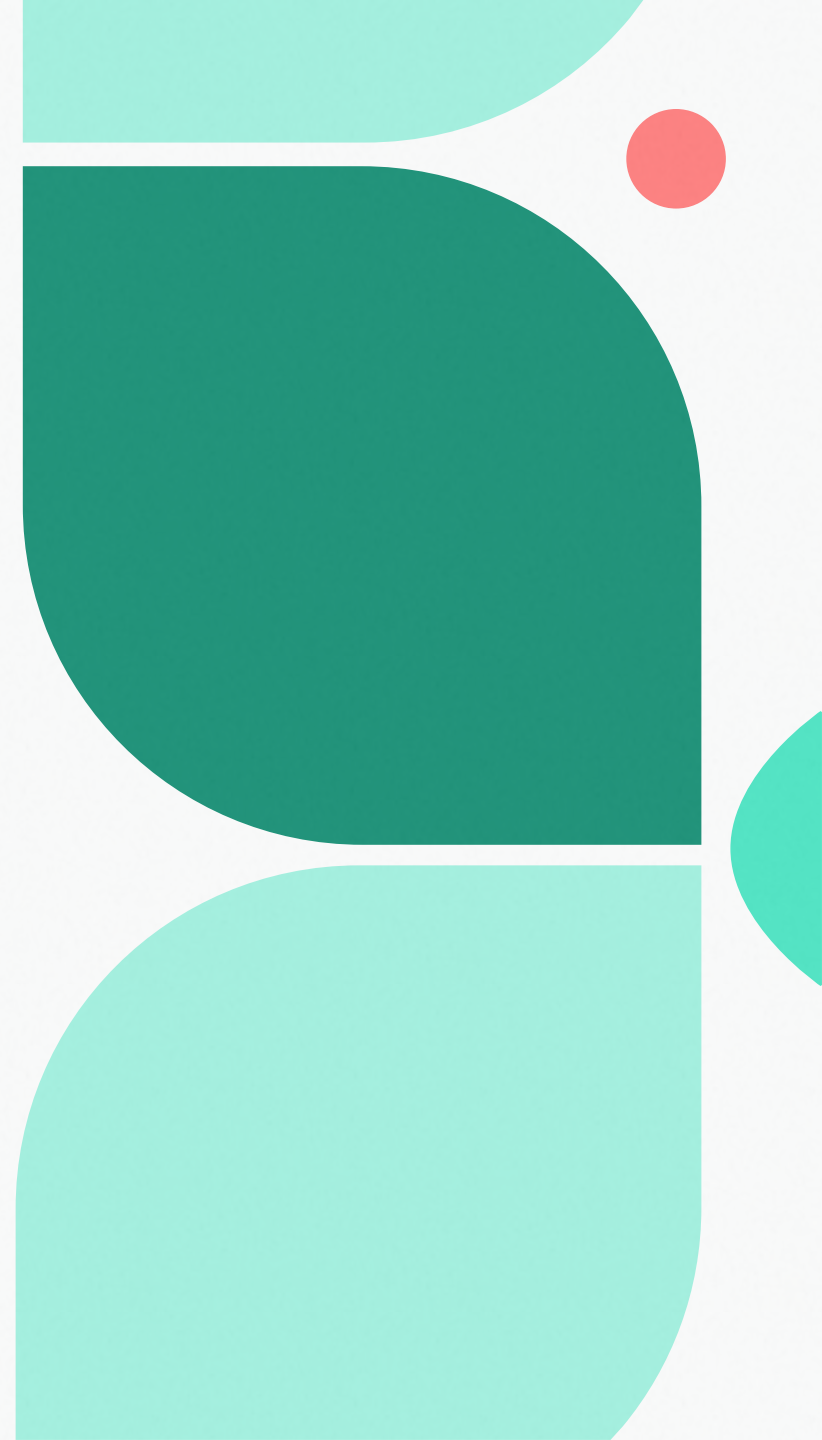
**R** jak Rodzina

**A** jak Akademia

**Z** jak Zespół

**E** jak Edukacja

**M** jak Miejsce

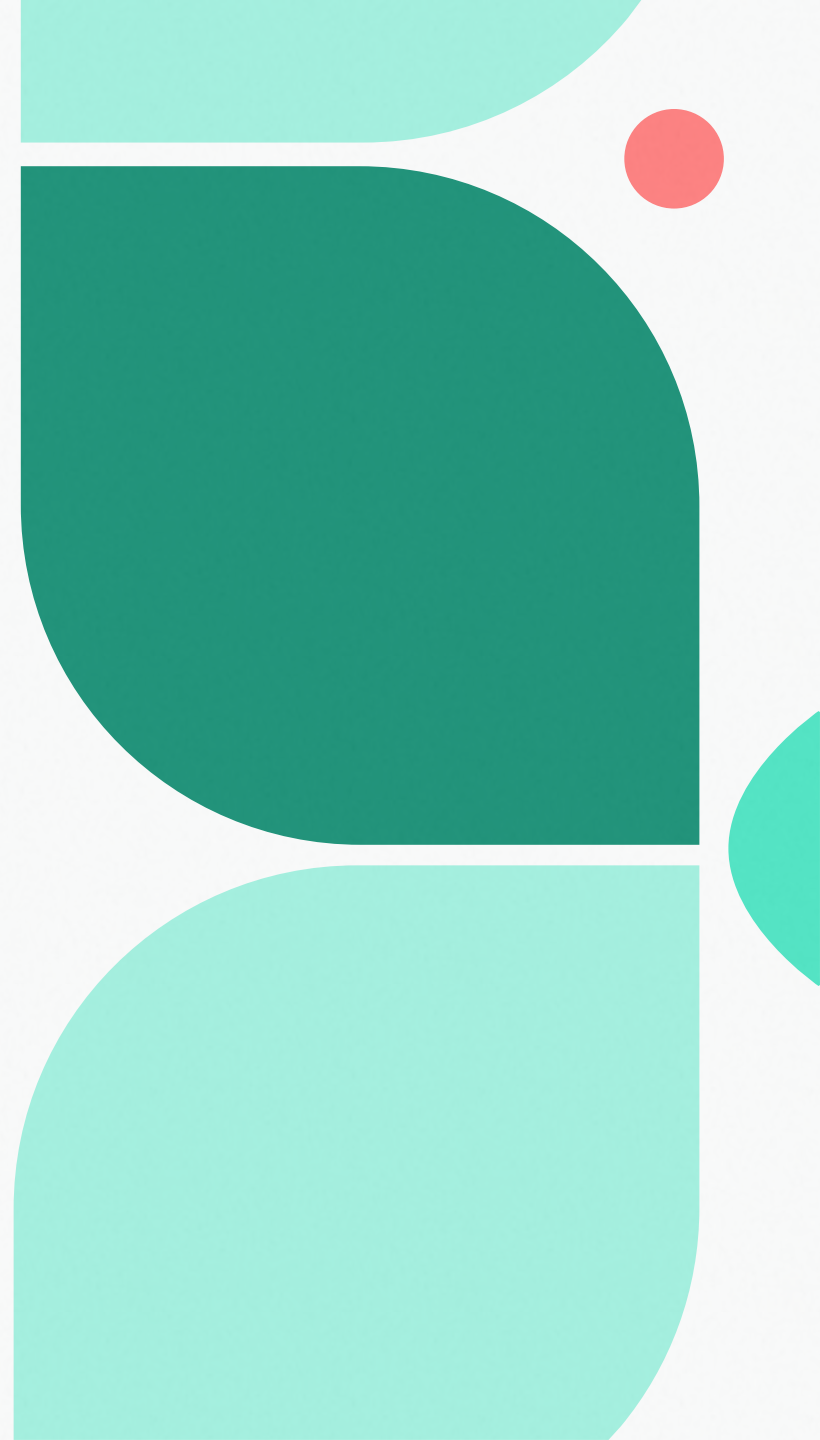


# R jak Rodzina

Razem z rodziną jako naturalnym środowiskiem dziecka, źródłem wiedzy o dziecku i oczekiwaniach rodziców/opiekunów.

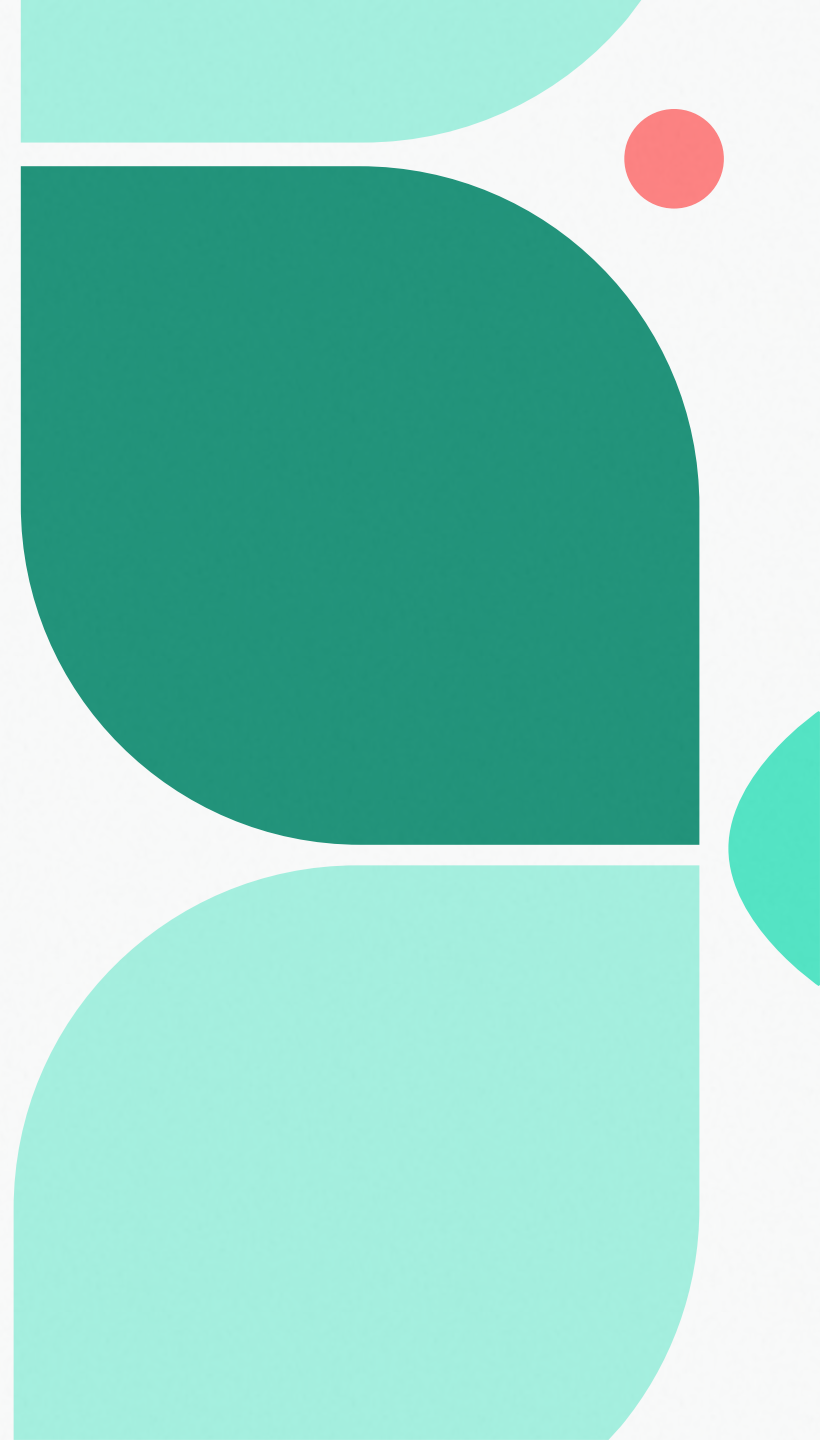
## Sylwetka rodzica:

- wie, że posiada kompetencje rodzicielskie,
- odkrywa i rozwija swoje pasje i zdolności,
- jest samodzielny i kreatywny w procesach wychowawczych,
- dokonuje oceny i potrafi wyrażać swoje pomysły,
- dostrzega potrzeby swojego dziecka,
- posiada szacunek do siebie i dla innych.



## Sylwetka dziecka :

- wie, że posiada wyjątkowe zdolności i talenty,
- odkrywa swoje pasje i zdolności,
- jest samodzielne i kreatywne,
- dokonuje prezentacji swoich umiejętności,
- jest odporne emocjonalne na nowe sytuacje,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych,
- posiada szacunek do siebie i innych uwzględniając ich tożsamość i wszelkie odmienności.





## **ADAPTACJA->DIAGNOZA->DIALOG.**

### Adaptacja Rodziców:

- Program „Adaptacja Rodzica” (maj oraz sierpień w roku szkolnym poprzedzającym przyście dziecka do przedszkola),
- spotkanie adaptacyjne rodziców w przedszkolu wg autorskiego projektu psychologiczno-pedagogicznego, ankieta dla rodziców „Moje dziecko”, „Ja rodzic”,
- informator dla rodziców na temat pracy przedszkola w formie elektronicznej i papierowej (maj),
- spotkanie dla rodziców i dzieci - „Dni otwarte” (czerwiec),
- Akademia Rodzica (sierpień-wrzesień).

# A jak Akademia

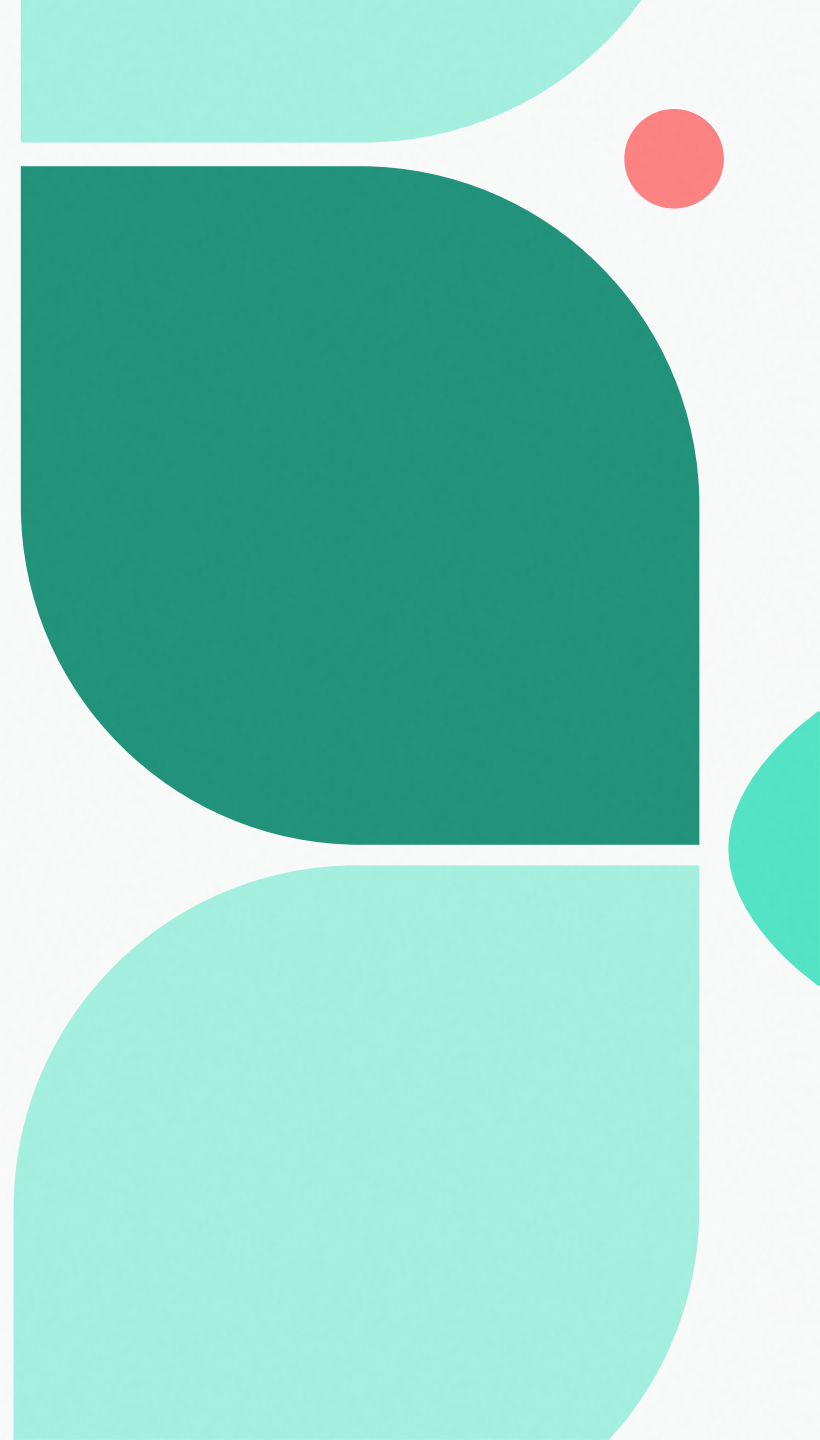
Akademia dziecka - edukacja dziecka poprzez kształcenie i wychowywanie zgodnie z zaleceniami i Podstawą Programową, która wyznacza główne i szczegółowe cele edukacyjne. Dostosowanie form, metod i narzędzi opiera się na potrzebach i perspektywach, jakie czekają na dzieci. Nie są one do przewidzenia dlatego też kierować tu należy się „**pedagogiką twórczości**” (J.K. Szmidt 2013): twórczego kreowania siebie, przekształcenia rzeczywistości i twórczego podejścia do sytuacji oraz problemów, jakie przed wychowankiem postawi życie.

Akademia rodzica - warsztaty dla rodziców, (sierpień - wrzesień) oraz cykliczne spotkania w roku szkolnym lub okazjonalnie na potrzeby rodziców, część edukacyjna jako stały element zebrania nauczyciela z rodzicami.

Akademia nauczyciela - szkolenia dla nauczyciela realizowane ze środków samorządowych oraz grantów.

### Sylwetka nauczyciela:

- empatyczny,
- uważny,
- poszukujący,
- twórczy,
- efektywny,
- refleksyjny,
- wspomagający,
- doświadczony,
- kulturalny,
- zaangażowany.



# Z jak Zespół

- budowanie zespołu specjalistów czyli kompetentnej Rady Pedagogicznej,
- budowanie zespołu doradczego i decyzyjnego czyli aktywna, angażująca się Rada Rodziców,
- nawiązanie współpracy tych dwóch organów pod przewodnictwem Dyrektora placówki,
- troska o prezentację kadry pedagogicznej i jej pozytywnego wizerunku i kompetencji zawodowych przed Rodzicami oraz na stronie internetowej,
- Dyrektor skalający wszystkie potrzeby, pomysły, idee przekładający je na realne do zrealizowania. Tworzący warunki na ich realizację.

# E jak Edukacja

## DIAGNOZA:

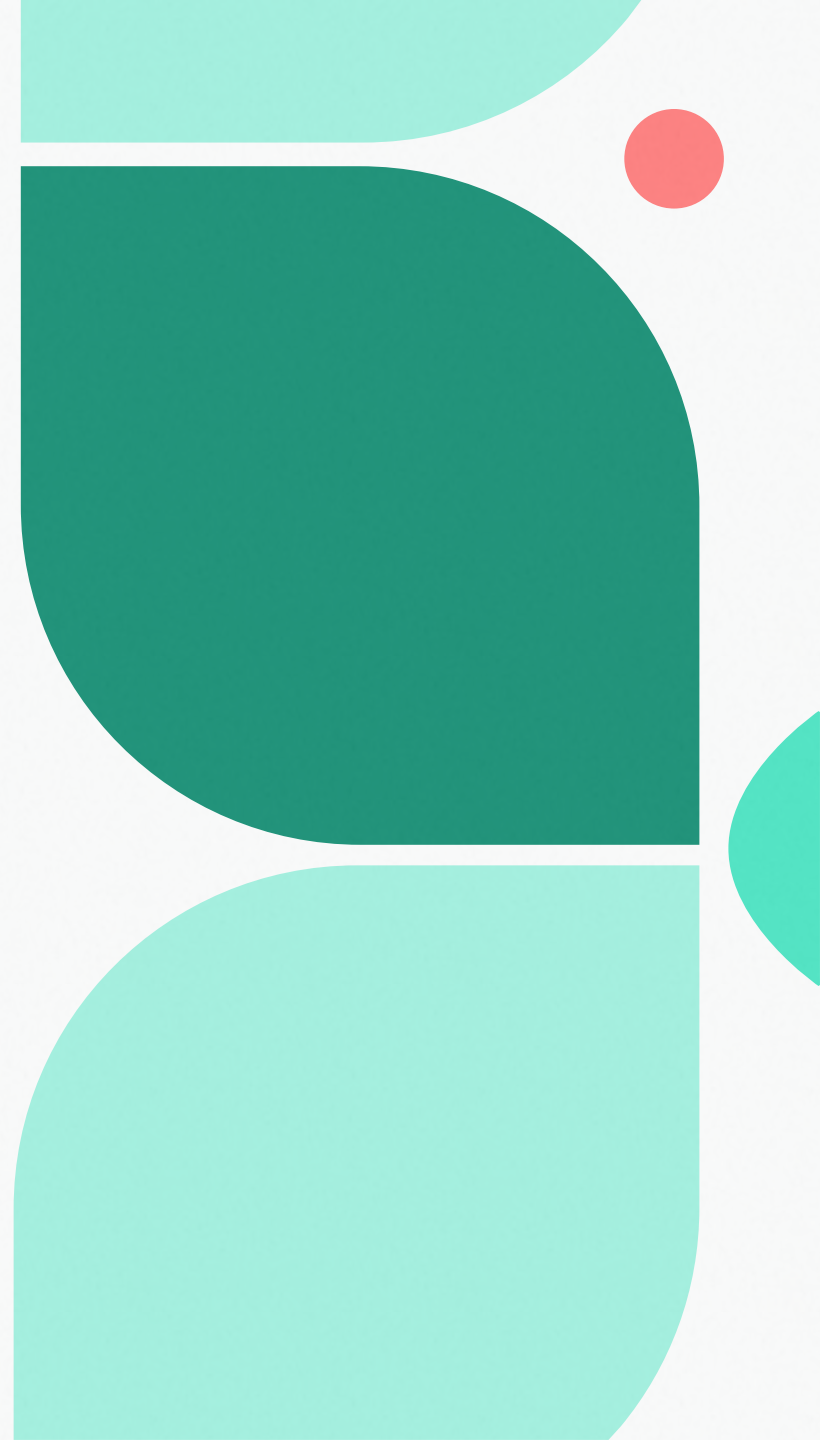
Każde dziecko ma opracowany swój własny profil inteligencji (wachlarz), na których pracujemy na zajęciach. Dzieci znają swoje wachlarze.

## INDYWIDUALIZACJA:

Dobór kilku propozycji zgodnych z profilami inteligencji (tzw. przewaga, np. drama na zajęciach matematycznych).

## INSPIRUJĄCE ŚRODOWISKO EDUKACYJNE:

Krainy wielorakie-wielointeligentne poznawanie świata.



## Edukacja obywatelska

Oprócz rozwijania sfer wewnętrznych dziecka szczególnie ważna jest sfera zewnętrzna czyli zastosowania zdobytych umiejętności na polu społecznym w grupie rówieśniczej i relacjach z dorosłymi czyli edukacja do społeczeństwa. *Edukacja obywatelska do społeczeństwa lokalnego jest punktem wyjścia do kolejnych etapów edukacji i świadomości globalnej* ( Peter Brett, Warszawa, 2012).

## Edukacja zdalna

Od zawsze edukacja musiała sprostać sytuacji ekonomicznej i społecznej dlatego wyzwania teraźniejszości oraz nie znanej przyszłości inspirują do pochylenia się nad problematyką pracy zdalnej przedszkola. Szanse na sukces takiej formy upatruję w nauczycielu, jego kreatywności i postawie poszukującej optymalnych rozwiązań. Zadaniem moim jest zapewnienie narzędzi niezbędnych do realizacji celów edukacyjnych dla nauczycieli i rodziców.

# M jak Miejsce

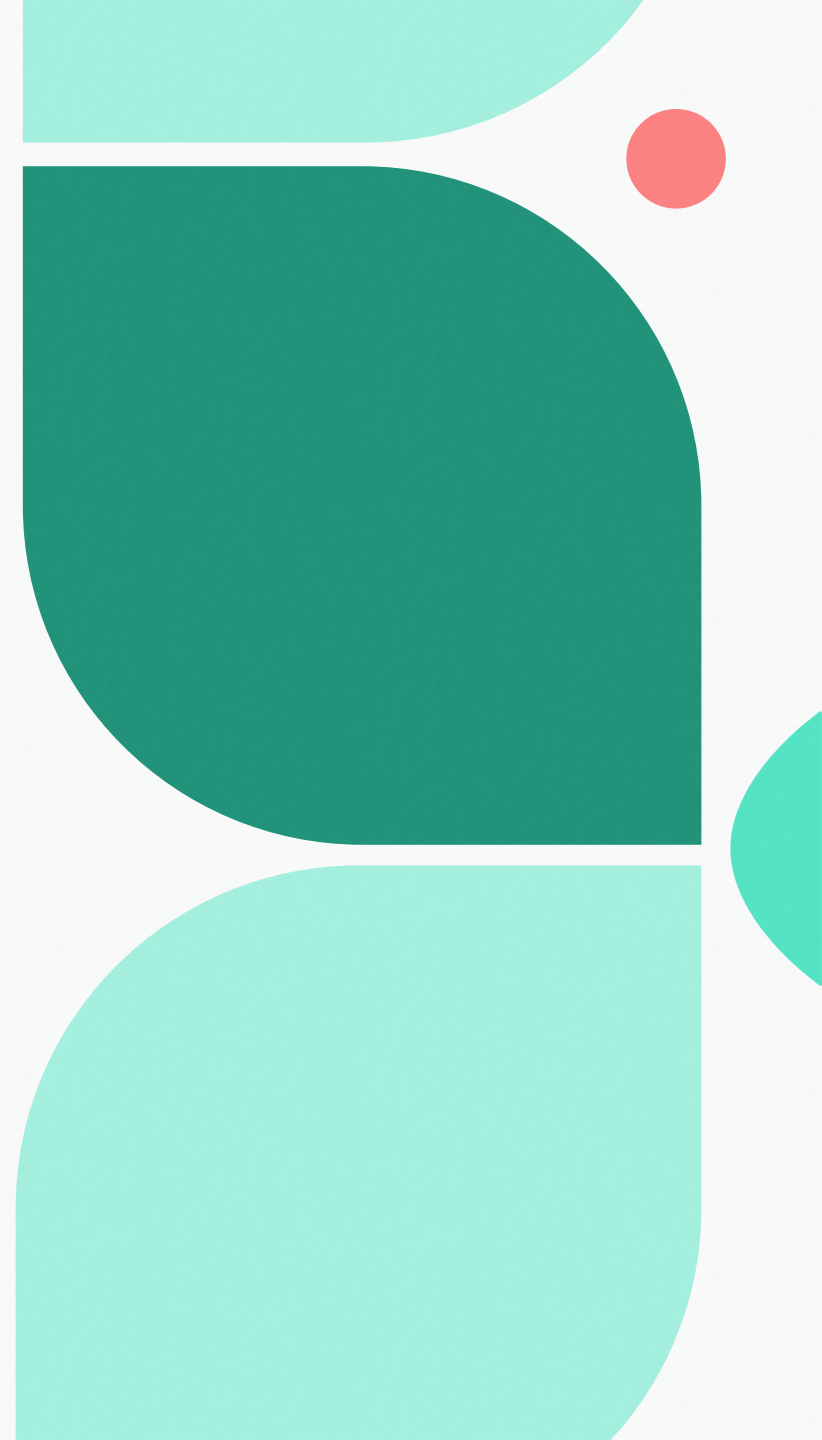
- integracja przedszkola ze środowiskiem lokalnym,
- współpraca ze środowiskiem szkolnym Szkoły Podstawowej nr 2,
- promowanie osiągnięć przedszkola, jego wychowanków i nauczycieli,
- podejmowanie działań służących integracji grona pedagogicznego, dzieci i rodziców,
- włączanie organizacji pozarządowych w życie przedszkola,
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka i rodziców jako członków społeczności lokalnej i regionalnej.



**Przedszkole** - miejscem spotkań i szans na bezpośrednią komunikację. Dialog jest punktem wyjścia do każdej formy współpracy, oddziaływań edukacyjnych czy wychowawczych

**Miasto** - szeroka przestrzeń spotkań i możliwości. Strategia rozwoju miasta Pruszkowa jest źródłem koncepcji i przyszłych projektów w przedszkolu nr 14

- Proekologiczne miasto, a w nim ekologiczne przedszkole - edukacja ekologiczna.
- Aktywne społeczeństwo to aktywni rodzice i aktywne dzieci - edukacja obywatelska.





**WYBRANE KIERUNKI  
DZIAŁAŃ  
2021-2026**



## Działania opiekuńcze:

- adaptacja dla przyszłych przedszkolaków wg autorskich projektów nauczycieli „Wierszolandia”,
- wypracowanie wysokich standardów w zakresie żywienia dzieci: współpraca z dietetykiem dziecięcym lub Radą Rodziców ds. żywienia,
- projekty oraz programy edukacyjne skierowane do rodziców i dzieci na temat odżywiania, higieny oraz pielęgnacji dzieci, profilaktyki pandemicznej,
- prenumerata czasopism dla dzieci „Małe charaktery”
- współpraca z ekspertami do spraw zdrowia psychicznego i fizycznego



## Działania wychowawczo - dydaktyczne:

- nowatorskie metody np.: szwedzka „Storyline”,
- system Edukacji przez Ruch D. Dziamskiej, Metoda Dynamicznych Obrazów,
- projekt promocji czytelnictwa „Przedszkolne wydawnictwo literackie”, czasopismo dziecięce „Dziecięcy Ogród”,
- wprowadzanie dziecka w świat multimediiów i cyfryzacji - wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie uczenia wg projektu autorskiego „Jaskiniowiec w XXI wieku”,
- realizacja programów profilaktyczno - wychowawczych np.: Pozytywnej Edukacji: „Przyjaciele Zipiego”, „Strażnicy Uśmiechu”,
- realizacja programów „Mądre bajki z całego świata”, „Królestwo uczuć” fundacji Kulczyk Foundation,
- realizacja programu międzynarodowego „Stanford Harmony” PWN.



## Współpraca z Rodzicami

- adaptacja rodziców do przedszkola,
- poradnictwo dla rodziców (grupa wsparcia prowadzona przez psychologa lub pedagoga specjalnego),
- koło teatralne dla chętnych rodziców i dzieci,
- inscenizacje muzyczne, pikniki oraz uroczystości przedszkolne,
- konkursy dla rodzin,
- festiwal talentów rodziców,
- ćwiczenia uważności w ogrodzie przedszkolnym.



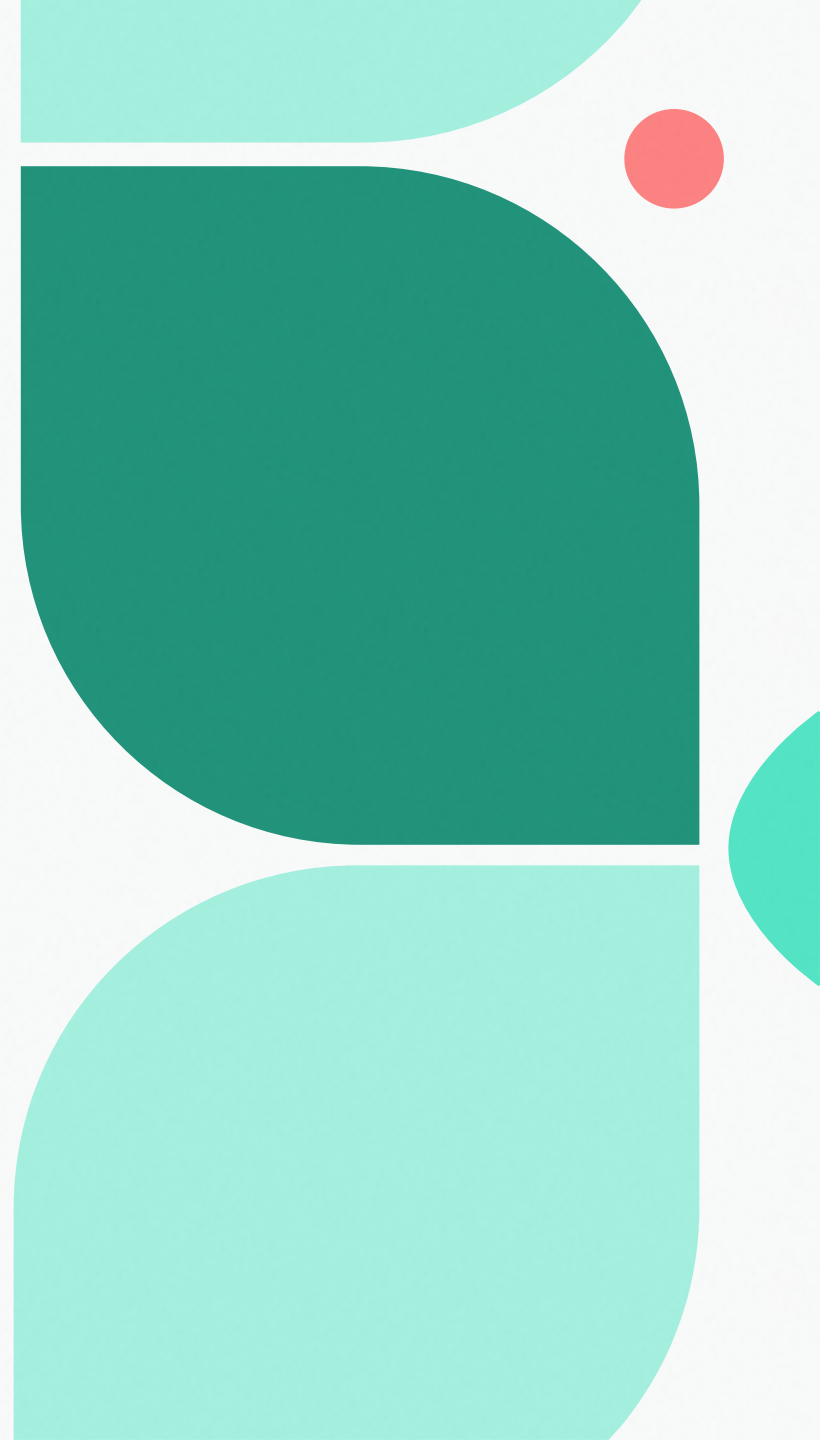
## Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- współpraca ze Szkołą Podstawową nr 2,
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- projekt/akcja społeczna dla Seniorów „Dobrze mieć sąsiada”, „Babcia do wynajęcia”,
- współpraca z organizacjami np.: „Towarzystwo Bocian”, „Stowarzyszenie na rzecz zwierząt”,
- projekt „Otwarte Ogrody” - współpraca z Zarządem Rodzinnych Ogrodów Działkowych ROD-Lipowa oraz sąsiadujących przedszkoli (spacery, pikniki, mini-lekcje ekologiczne w ogrodach),
- włączanie się w ekologiczne akcje miejskie np. Pruszków Czyste Powietrze, Sprzątanie świata.



## Zarządzanie:

- promocja przedszkola,
- odbudowanie indywidualnej tożsamości przedszkola,
- nowoczesne metody zarządzania zespołem,
- pozyskiwanie środków pozabudżetowych i źródeł finansowania działalności przedszkola (sponsorzy, darczyńcy),
- zaangażowanie w programy i projekty edukacyjne organizacji rządowych i pozarządowych.



## PODSUMOWANIE:

### KONCEPCJA OTWARTA I REALNA,

chcemy:

- pretendować do modelu wzorcowej placówki edukacyjnej,
- popularyzować wartości wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym i ogólnopolskim,
- podnosić świadomość społeczną na temat wagi i znaczenia wychowania przedszkolnego,
- prowadzić skuteczny dialog ze środowiskiem rodzinnym opartym na otwartości,
- zapewnić wszelką pomoc PPP dzieciom tego wymagającym oraz tym ze szczególnymi zdolnościami,
- inspirować i motywować nauczycieli do poszukiwania nowatorskich rozwiązań,
- wykorzystywać naturalną przestrzeń oraz walory środowiska,
- rozwijać potencjał lokalnego środowiska i być ośrodkiem edukacyjnym w nim,
- nawiązać współpracę międzynarodową poprzez platformy edukacyjne (projekty e-Twinning),
- promować edukację ekologiczną, kształtować postawy ekologiczne,
- propagować edukację obywatelską, kształtować postawy prospołeczne.

