



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Modernizace výuky v rámci odborných a všeobecných předmětů střední školy.

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.10/01.0021

PŘÍPRAVY NA HODINU

SPOLEČENSKÉ VĚDY

Tyto přípravy na hodinu jsou spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Eva Divišová	
Třída: H1A,H1B	Předmět: Aplikovaná psychologie
Téma: Osobnost a její vlastnosti	
Použitá technika: Interaktivní tabule, dataprojektor	V části: Výklad nového učiva
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat žák se seznámí s pojmem osobnost, bude ho umět vymežit, definovat, informace umět aplikovat v praxi	
Cíl: využití souhrnu poznatků o osobnosti v praxi	
) Osobnost a její vlastnosti definice osobnosti psychická struktura osobnosti - co jí tvoří psychické vlastnosti osobnosti znaky osobnosti	
3) Využití poznatků - simulace příkladů z praxe	
4) Klasifikace studentů za aktivitu	
5) Zhodnocení hodiny	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Divišová Eva	
Třída: H1A, H1B	Předmět: Aplikovaná psychologie
Téma: Psychologické vědy	
Použitá technika: Dataprojektor a interaktivní tabule	V části: Seznámení s novým učivem
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: seznámení žáky podrobněji s jednotlivými psychol. vědami a metodami výzkumu	
Cíl: podtrhnout důležitost a přínos výzkumu a jednotlivých výzkumných metod	
Didaktické členění hodiny:	
1) Psychologické vědy - vysvětlení pojmu, rozdělení základní psychologické vědy - jejich příklady k využití v praxi aplikované vědy - jejich příklady a využití v praxi	
2) Metody výzkumu v psychologii - typy metod, možnosti využití pozorování experiment explorační metody psychodiagnostické metody	
Po ukončení nebo i v průběhu výkladu si studenti píšou poznámky.	
3) Zhodnocení: míra schopnosti aplikovat poznatky, pochopení učiva, aktivita žáků	
4) Během opakování a shrnutí výkladu oklasifikování nejaktivnějších žáků	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Eva Divišová	
Třída: H1A, H1B	Předmět: Aplikovaná psychologie
Téma: Etapy vývoje osobnosti	
Použitá technika: Interaktivní tabule, dataprojektor	V části: Probírání nového učiva
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Porozumět a chápat vývoj osobnosti z hlediska věkového členění, umět každou etapu specifikovat	
Cíl: využít souhrnu poznatků a informací v teoretické praxi i v osobním životě	
Didaktické členění hodiny	
1) Zopakování si pojmu osobnost, využití načerpaných poznatků k následnému výkladu Etapy vývoje osobnosti prenatální období rané dětství předškolní věk mladší školní věk střední a starší školní věk dospělost stáří	
2) Využití poznatků v praxi - simulace příkladů	
3) Shrnutí si učiva - zapsání poznámek do sešitu	
4) Klasifikace některých žáků z aktivity	
5) Zhodnocení: míra schopnosti aplikovat poznatky, aktivita žáků	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Eva Divišová	
Třída: H1A, H1B	Předmět: Aplikovaná psychologie
Téma: Psychologie jako věda	
Použitá technika: Interaktivní tabule, dataprojektor	V části: Opakování učiva
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Seznámit žáky všeobecně s předmětem aplikovaná psychologie, s psychologickými disciplínami, osvojit si definici, dále znalosti metod výzkumu</p> <p>Cíl: Motivovat žáky ke studiu psychologie - tzn. Zdůraznit přínost znalostí z psychol. nejen v profesním, ale i osobním životě, ovšem též naučit se tyto info. Aplikovat</p> <p>Didaktické členění vyuč. Hodiny</p> <p>1) Zobrazení textu dataprojektorem na interaktivní tabuli Uplatnění psychologie v praxi i v osobním životě Definice psychologie Úkol psychologie zkoumat zákonitosti prožívání chování - expresivní, adaptivní poznání osobnosti člověka</p> <p>2) Klasifikace aktivních žáků ve vyuč. hodině</p> <p>3) Zhodnocení hodiny</p>	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Vlasta Hubená	
Třída: H1B	Předmět: Český jazyk a literatura
Téma: Klasicistní literatura – Molière - Lakomec	
Použitá technika interaktivní tabule	V části: opakování
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: -komunikativní kompetence -porozumění zadání úkolu	
Cíl: zhodnocení literární tvorby, interpretace literárního díla	
Didaktické členění hodiny: 1. Opakování učiva – znaky klasicistní literatury, rozdělení literatury na vyšší a nižší 2. Znaky klasicistního dramatu, rysy Moliérových komedií 3. Život a dílo Moliéra – dopňování údajů 4. Lakomec – charakteristika hlavních postav - obsah díla - hlavní myšlenka 5. Zhodnocení hodiny, klasifikace žáků+	
Interaktivní tabule: - použití prezentace typu Powerpointu - v prezentaci jsou připravena doplňovací cvičení, které žáci dopňují	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Vlasta Hubená	
Třída: H2A	Předmět: Český jazyk a literatura
Téma: Neohebné druhy slov	
Použitá technika interaktivní tabule	V části: probírání nového učiva
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">- porozumět zadání úkolu- vypracování řešení	
Cíl: poznání problematiky tvorby příslovčí	
Didaktické členění hodiny: <ol style="list-style-type: none">1. Neohebné druhy slov – charakteristika jednotlivých slovních druhů2. Příslovce – tvoření<ul style="list-style-type: none">- stupňování3. Doplnění cvičení – tvoření antonym, synonym (práce u interaktivní tabule)4. Zopakování učiva, zhodnocení hodiny, někteří žáci mohou být klasifikováni	
Interaktivní tabule: <ul style="list-style-type: none">- použití prezentace typu Powerpointu- v prezentaci jsou připravena doplňující cvičení, které žáci vypracují	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Vlasta Hubená	
Třída: H3A	Předmět: Český jazyk a literatura
Téma: Odchyly od pravidelné větné stavby	
Použitá technika : interaktivní tabule	V části: probírání nového učiva
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení- komunikativní kompetence	
Cíl: rozpoznání jednotlivých odchylek od větné stavby a jejich odstranění	
Didaktické členění hodiny: <ol style="list-style-type: none">1. Odchyly od pravidelné větné stavby – rozdělení – které jsou chybami a které ne2. Vysvětlení pojmů – atrakce, anakolut, kontaminace, zeugma3. Procvičování pojmů se zaměřením na poznání rozdílů mezi nimi – žáci pracují u interaktivní tabule4. Zopakování látky – test, zhodnocení hodiny (vyzdvížení problematických částí probírané látky)	
Interaktivní tabule: <ul style="list-style-type: none">- použití prezentace typu PowerPoint- součástí prezentace jsou doplňovací cvičení a test	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Vlasta Hubená	
Třída: H1B	Předmět: Český jazyk a literatura
Téma: Starověká literatura – Epos o Gilgamešovi	
Použitá technika interaktivní tabule	V části: opakování
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikativní kompetence- občanské kompetence- porozumět zadání úkolu, vypracovat řešení <p>Cíl: interpretace literárního díla</p> <p>Struktura hodiny.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Opakování učiva z předchozí hodiny – literární památky starověké Mezopotámie2. Epos o Gilgamešovi – zopakování základních údajů<ul style="list-style-type: none">- charakteristika hlavní postavy3. Práce s textem – charakteristika vedlejších postav<ul style="list-style-type: none">- doplňování vynechaných částí textu- hlavní myšlenka díla4. Zhodnocení hodiny, někteří žáci mohou být klasifikováni <p>Interaktivní tabule:</p> <ul style="list-style-type: none">- použití prezentace typu PowerPoint- žáci provádějí zápis u interaktivní tabule	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr.Vlasta Hubená	
Třída: H3A	Předmět:Český jazyk a literatura
Téma:Zvláštnosti a nepravidelnosti větného členění	
Použitá technika interaktivní tabule	V části: probírání nového učiva
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat <ul style="list-style-type: none">- porozumět zadání úkolu- vypracovat řešení- komunikační kompetence	
Cíl: rozpoznání jednotlivých zvláštností větného členění	
Didaktické členění hodiny: <ol style="list-style-type: none">1. zopakování učiva o interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí2. Zvláštnosti větného členění – oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, vsuvka, přístavek, elipsa, apoziopéze<ul style="list-style-type: none">- vysvětlení, ukázky, cvičení3. Zopakování látky, závěrečný test	
Interaktivní tabule: <ul style="list-style-type: none">- použití prezentace typu PowerPoint- v prezentaci jsou připravena doplňovací cvičení, které žáci vypracují	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Petr Kříž	
Třída: H1A	Předmět: Český jazyk a literatura
Téma: Diferenciace národního jazyka	
Použitá technika: Interaktivní tabule	V části: probírání nového učiva
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikativní kompetence- občanské kompetence- porozumět zadání úkolu, navrhnout a vypracovat řešení, uvědomit si národní identitu <p>Cíl: rozpoznání a odlišení jednotlivých útvarů národního jazyka</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Představení češtiny jako slovanského jazyka, patřícího do indoevropské jazykové rodiny. Bližší charakteristika češtiny (jazyk ohebný, s přízvukem na první slabice atd.)2. Diferenciace češtiny -<ol style="list-style-type: none">1. spisovný jazyk (uvedení rysů spis. jazyka)2. obecná čeština (rysy včetně obecněčeských jevů)3. dialekt (rysy, rozdělení do nářečních skupin a podskupin, obrázek chodského kroje, zvuková ukázka chodského nářečí)4. sociolekty - slang, profesní mluva, argot (rysy, příklady)3. Zopakování probraných pojmů formou doplňovacího cvičení, zhodnocení hodiny a aktivity žáků4. Klasifikace některých žáků dle aktivního přístupu k výuce <p>Interaktivní tabule</p> <ul style="list-style-type: none">- použití prezentace typu Powerpoint- žáci se podílí na ovládnutí programu, dopisují do vybraných míst vynechané údaje	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Petr Kříž	
Třída: H1A	Předmět: Český jazyk a literatura
Téma: Jazyková kultura, Zdroje poučení o jazyce	
Použitá technika: Interaktivní tabule	V části: probírání nového učiva
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikativní kompetence- občanské kompetence- kultura mluveného a psaného slova, uvědomění si národní identity, vyhledání informací <p>Cíl: informovat o jazykové kultuře, podat zdroje poučení o jazyce</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jazyková kultura - co to je, co k ní přispívá, rozdělení čtení<ul style="list-style-type: none">- přečtení jazykolamů2. Zdroje poučení o jazyce<ul style="list-style-type: none">- mluvnice- slovníky- Pravidla českého pravopisu- ostatní zdroje3. Zopakování pojmů (co to je jazyková kultura, jak dělíme čtení, jaké máme slovníky atd.) <p>Interaktivní tabule</p> <ul style="list-style-type: none">- použití prezentace typu Powerpoint- na internetu lze ukázat jednotlivé jazykové příručky	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Petr Kříž	
Třída: H2A (H2B, K2M)	Předmět: Český jazyk a literatura
Téma: Národní obrození - opakovací test	
Použitá technika: Interaktivní tabule	V části: opakování učiva
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikativní kompetence- občanské kompetence- porozumět zadání úkolu, navrhnout a vypracovat řešení, argumentace <p>Cíl: Správně zodpovědět úlohy týkající se NO</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Představení testu2. Řešení jednotlivých testových úloh<ul style="list-style-type: none">- žáci odpovědi zapisují na svůj list- odevzdání listu3. Ve zbývajícím čase žáci na interaktivní tabuli příklady vyřeší4. Klasifikace všech přítomných žáků <p>Interaktivní tabule</p> <ul style="list-style-type: none">- použití prezentace typu Powerpoint- žáci příklady řeší pomocí "tužky" u interaktivní tabule	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Petr Kříž	
Třída: H2A (H2B, K2M)	Předmět: Český jazyk a literatura
Téma: Pojmenování nových skutečností	
Použitá technika: Interaktivní tabule	V části: probírání nového učiva
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikativní kompetence- občanské kompetence- porozumět zadání úkolu, navrhnout a vypracovat řešení <p>Cíl: ozpznání jednotlivých částí slova a správné provedení slovtvorného rozboru</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zopakování učiva z prvního ročníku (obohacování slovní zásoby - změny významu, tvoření nových slov, přejímání slov)2. Slova motivovaná a nemotivovaná - vysvětlení rozdílu mezi nimi Cvičení zaměřené na určování slov motivovaných a nemotivovaných - žáci pracují individuálně, poté u interaktivní tabule3. Části slova - předpona, kořen, přípona, koncovka4. Provedení slovtvorného rozboru - určení kořene, předpony, přípony a koncovky vybraných slov5. Zopakování látky, vyzdvižení problematických částí probírané látky, zhodnocení hodiny <p>Interaktivní tabule</p> <ul style="list-style-type: none">- použití prezentace typu Powerpoint- žáci provádějí slovtvorný rozbor pomocí "tužky" u interaktivní tabule	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Petr Kříž	
Třída: H2A (H2B, K2M)	Předmět: Český jazyk a literatura
Téma: Tvoření slov odvozováním - podstatná jména	
Použitá technika: interaktivní tabule	V části: probírání nového učiva
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikativní kompetence- občanské kompetence- porozumět zadání úkolu, vypracovat řešení <p>Cíl: porozumění pojmenovacím kategoriím</p> <p>Struktura hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Opakování z minulé hodiny (slova motivovaná, slova nemotivovaná, předpona, přípona, koncovka, kořen)2. Slovo základové, slovtvorný základ - vysvětlení, ukázky, cvičení3. Tvoření slov příponou - podstatná jména<ul style="list-style-type: none">- jednotlivé onomaziologické kategorie (jména činitelská, konatelská, materiálu...)4. Zhodnocení hodiny (jelikož je látka příliš rozsáhlá, tak bude dokončena a procvičena následující hodinu. Někteří žáci mohou být klasifikováni.) <p>Interaktivní tabule:</p> <ul style="list-style-type: none">- použití prezentace typu Powerpoint- v prezentaci jsou připravená doplňovací cvičení, které žáci vypracují	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Petr Kajnar	
Třída: H2A, H2B	Předmět: ZCR
Téma: Západní Evropa 1 - Francie a země Beneluxu	
Použitá technika: Dataprojektor	V části: průběžně
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Žáci aktivně reagují na výklad učitele, na výzvu učitele doplňují své poznatky z jiných předmětů, pro- pojují souvislosti, věnují pozornost aktuálně hovořícímu, samostatně si vytvářejí zápisky, vyhledávají na mapě zmiňované lokality (ve dvojici), orientují se v mapě, jsou schopni pojmenovat základní pamětihodnosti dle obrázku a lokalizovat je geograficky</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Základy společ. věd (Typy a formy států, Evropská integrace) , Český jazyk (Komenský), Cizí jazyky, Dějiny kultury (umělecké slohy), Dějepis (Jan Lucemburský, Komenský)</p> <p>Cíl: otevření tématu poznávání jednotlivých oblastí Evropy z hlediska cestovního ruchu. V návaznosti na předchozí učivo - obecné podmínky rozvoje cestovního ruchu - přiblížit žákům postupně jednotlivé evropské státy a oblasti.</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Opakování učiva - rozdělení Evropy na jednotlivé oblasti (mapa) - vybraní žáci označí na mapě příslušné oblasti2. Výklad za pomoci prezentace - obrázky základní přehled - vyjmenovat a ukázat jednotlivé státy Francie, Nizozemí, Belgie, Lucembursko při výkladu komunikace se žáky, navázat na jejich znalosti - filmy, sportovní kluby atp. zvláštní pozornost věnovat gastronomii dané oblasti z údajů v prezentaci si žáci vytvářejí poznámky do sešitu3. Shrnutí - v prezentaci shrnuty základní údaje ve zhuštěné podobě <p>Využití PC a dataprojektoru: průběžně, po celou hodinu</p>	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Petr Kajnar	
Třída: H2A, H2B	Předmět: ZCR
Téma: Západní Evropa 2 - Britské ostrovy a Švýcarsko	
Použitá technika: Dataprojektor	V části: průběžně
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat žáci aktivně reagují na výklad učitele, na výzvu učitele doplňují své poznatky z jiných předmětů, pro- pojují souvislosti, věnují pozornost aktuálně hovořícímu, samostatně si vytvářejí zápisky, vyhledávají na mapě zmiňované lokality (ve dvojici), orientují se v mapě, jsou schopni pojmenovat základní pamětihodnosti dle obrázku a lokalizovat je geograficky</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Základy společ. věd, Dějepis, Dějiny kultury, Český jazyk, Cizí jazyky</p> <p>Cíl: pokračování poznávání jednotlivých oblastí Evropy z hlediska cestovního ruchu.</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Opakování učiva - stručné zopakování minulého učiva - západní Evropa 1 (orientační zkoušení) práce s mapou2. Výklad za pomoci prezentace - obrázky základní přehled - vyjmenovat a ukázat jednotlivé státy Velká Británie, Irsko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko při výkladu komunikace se žáky, navázat na jejich znalosti - filmy, sportovní kluby atp. gastronomie z údajů v prezentaci si žáci vytvářejí poznámky do sešitu3. Shrnutí - v prezentaci shrnuty základní údaje ve zhuštěné podobě <p>Využití PC a dataprojektoru: průběžně, po celou hodinu</p>	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Petr Kajnar	
Třída: H2A, H2B	Předmět: ZCR
Téma: Jihozápadní Evropa - Pyrenejský poloostrov	
Použitá technika: Dataprojektor	V části: průběžně
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat žáci aktivně reagují na výklad učitele, na výzvu učitele doplňují své poznatky z jiných předmětů, pro- pojují souvislosti, věnují pozornost aktuálně hovořícímu, samostatně si vytvářejí zápisky, vyhledávají na mapě zmiňované lokality (ve dvojici), orientují se v mapě, jsou schopni pojmenovat základní pamětihodnosti dle obrázku a lokalizovat je geograficky</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Základy společ. věd, Dějepis, Dějiny kultury, Český jazyk, Cizí jazyky</p> <p>Cíl: pokračování poznávání jednotlivých oblastí Evropy z hlediska cestovního ruchu.</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none">Opakování učiva - pomocí obrázků v prezentaci: - vybraní žáci rozpoznají dle obrázku, o kterou zemi se jedná, a stručně o ní pohovoříVýklad za pomoci prezentace - obrázky základní přehled - vyjmenovat a ukázat jednotlivé státy Španělsko, Portugalsko, Andorra, Gibraltar při výkladu komunikace se žáky, navázat na jejich znalosti - filmy, sportovní kluby atp. zvláštní pozornost věnovat gastronomii dané oblasti z údajů v prezentaci si žáci vytvářejí poznámky do sešituShrnutí - v prezentaci shrnuty základní údaje ve zhuštěné podobě <p>Využití PC a dataprojektoru: průběžně, po celou hodinu</p>	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Petr Kajnar	
Třída: H2A, H2B	Předmět: ZCR
Téma: Jižní Evropa - Apeninský poloostrov, Malta	
Použitá technika: Dataprojektor	V části: průběžně
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat žáci aktivně reagují na výklad učitele, na výzvu učitele doplňují své poznatky z jiných předmětů, pro- pojují souvislosti, věnují pozornost aktuálně hovořícímu, samostatně si vytvářejí zápisky, vyhledávají na mapě zmiňované lokality (ve dvojici), orientují se v mapě, jsou schopni pojmenovat základní pamětihodnosti dle obrázku a lokalizovat je geograficky Mezipředmětové vztahy: Základy společ. věd, Dějepis, Dějiny kultury, Český jazyk, Cizí jazyky</p> <p>Cíl: pokračování poznávání jednotlivých oblastí Evropy z hlediska cestovního ruchu.</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none">Opakování učiva - pomocí obrázků v prezentaci: - vybraní žáci rozpoznají dle obrázku, o kterou zemi se jedná, a stručně o ní pohovoříVýklad za pomoci prezentace - obrázky základní přehled - vyjmenovat a ukázat jednotlivé státy Itálie, San Marino, Vatikán, Malta při výkladu komunikace se žáky, navázat na jejich znalosti - filmy, sportovní kluby atp. zvláštní pozornost věnovat gastronomii dané oblasti z údajů v prezentaci si žáci vytvářejí poznámky do sešituShrnutí - v prezentaci shrnuty základní údaje ve zhuštěné podobě <p>Využití PC a dataprojektoru: průběžně, po celou hodinu</p>	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Petr Kajnar	
Třída: H2A, H2B	Předmět: ZCR
Téma: Opakování tematického bloku "Západní a jižní Evropa"	
Použitá technika: Dataprojektor	V části: při zadávání jednotlivých úloh
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Žáci účinně spolupracují ve skupině, demokraticky zvolí mluvčího, o kterém se domnívají, že je schopen prezentovat výsledek práce skupiny, podporují jej - utužení vazeb v kolektivu, naslouchají ostatním skupinám a posuzují jejich výkon, porovnávají s vlastními poznatky, doplňují, co event. nezaznělo</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Základy společ. věd, Dějepis, Dějiny kultury, Český jazyk, Cizí jazyky</p> <p>Cíl: zopakování a utřídění poznatků z oblasti západní a jižní Evropy, návaznost na předchozí učivo - hlavní města evropských států</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none">Opakování staršího učiva - test na hlavní města evropských států v prezentaci se promítne nejprve šest názvů evropských zemí, poté šest názvů měst. Žáci doplní hlavní město nebo zemi.Opakování bloku Západní a Jižní Evropa - práce ve skupinách Žáci se rozdělí do pěti skupin - A, B, C, D, E. Každá skupina si vylosuje jeden stát z probrané oblasti - Velká Británie, Švýcarsko, Španělsko, Itálie, Francie. V průběhu desetiminutové přípravy si skupina připraví souvislou, nejméně třiminutovou řeč o dané zemi. Po skončení přípravy skupinou vybraný mluvčí přednese výsledek. Celá skupina je poté za tento výkon ohodnocena.Závěr: vyučující zhodnotí výkony jednotlivých mluvčích <p>Využití dataprojektoru: k zadání testových otázek a témat pro práci ve skupinách</p>	

