

Přírodopis 6. – 9. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Vyučovací předmět přírodopis svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vyučovacímho předmětu Přírodověda 1. stupeň ZŠ. Vyučovací předmět přináší základní poznatky z oboru botaniky, zoologie, biologie člověka, geologie, ekologie. Mezi jeho hlavní cíle patří vybudování komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti, vytváření hodnot a vztahů, nést důsledky za své činy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku (v 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně).</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Místo realizace Třídy, multimediální učebna, exkurze, vycházky do přírody.</p> <p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova /OSV/ Psychohygiena. Výchova demokratického občana /VDO/ Občanská společnost a škola. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/ Objevujeme Evropu a svět. Multikulturní výchova /MKV/ Lidské vztahy, etnický původ. Environmentální výchova /EMV/ Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Mediální výchova /MDV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p> <p>Formy a metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - laboratorní práce (mikroskopování)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému užívání odborné terminologie - k samostatnému pozorování - k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, vyhledávají informace, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku - učitel i žák využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a přírodninami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Při výuce kladen důraz na mezipředmětové vztahy, ekologické chování a osobní zodpovědnost za stav životního prostředí. • Učivo průběžně aktualizováno.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci hodnoceni pomocí klasifikace (5 klasifikačních stupňů). Učitel hodnotí a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. • Známkou nezahrnuje hodnocení žákova chování.

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikováno jen probrané a procvičené učivo.

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
P-9-6-02 Země – vznik a stavba EMV – výzkum vesmíru.		P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.
P-9-1-01 Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam		P-9-1-01 Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. P-9-1-01p Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.
P-9-7-01 Organismy a prostředí – vztahy, ekosystémy, potravní řetězce		P-9-7-01 + P-9-7-01p Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.
P-9-8-01 Praktické metody poznávání přírody (lupa, mikroskop)		P-9-8-01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody. P-9-8-01p Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
P-9-1-04 Viry, bakterie. EGS – pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa. EMV – léčba vir. nemocí, zneužívání léků (antibiotika).		P-9-1-04 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. P-9-1-04p Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.
P-9-2-01 Houby s plodnicemi. Houby bez plodnic Lišejníky EMV-1. pomoc při otravě houbami, uplatnění plísní v potravinářství.		P-9-2-01 + P-9-2-01p Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
P-9-4-03 Bezobratlí – žahavci.		P-9-4-03 + P-9-4-03p Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
P-9-4-04 Bezobratlí – ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci EMV- pokrmy a jejich tepelná úprava, význam v gastronomii, akvaristika, léčitelství		P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
P-9-7-02 Ochrana přírody EMV – ekologické organizace.		P-9-7-02 Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. P-9-7-02p Objasní základní princip některého ekosystému.
		Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, videokazety, mikroskop, atlasy, zoologické klíče, diapozitivy, interaktivní tabule.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výzkum vesmíru.		

Přírodopis	6. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Léčba vir. nemocí, zneužívání léků (antibiotika). 1. pomoc při otravě houbami, uplatnění plísní v potravinářství. Vnější parazité člověka.		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Eutrofizace vod. Čistota vod, ohrožené druhy.		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa.		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Význam v gastronomii. Ekologické organizace.		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
P-9-4-02 Strunatci : podkmenné obratlovce		P-9-4-02 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. P-9-4-02p Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.
P-9-4-03 třída : kruhoústí, paryby. (MV) - Z – rozšíření organismů. EMV – zamořené vodní plochy, ekologické havárie.		P-9-4-03 + P-9-4-03p Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
P-9-4-01 Strunatci : podkmenné obratlovce P-9-4-02 třída : ryby		P-9-4-01 + P-9-4-01p Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
P-9-4-04 EMV- historie chovu ryb v ČR.		P-9-4-02 + P-9-4-02p Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce.
		P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. P-9-4-04p Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
P-9-4-02 Strunatci : podkmenné obratlovce P-9-4-04 třída : obojživelníci. EMV – zamořené vodní plochy, ekologické havárie.		P-9-4-02 + P-9-4-02p Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce.
		P-9-4-04 + P-9-4-04p Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 Strunatci : podkmen obratlovci třída : plazi. EMV – rozšíření plazů v ČR, ohrožené druhy ve světě.		P-9-4-02 + P-9-4-02p Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce.
P-9-4-01 Strunatci : podkmen obratlovci P-9-4-02 třída : ptáci. P-9-4-03 EMV- ptačí krmítka, co je vhodné?		P-9-4-01 + P-9-4-01p Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. P-9-4-02 + P-9-4-02p Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce. P-9-4-03 + P-9-4-03p Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
P-9-3-03 Nižší rostliny – mechy, kaprad'orosty.		P-9-3-03 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. P-9-3-03p Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.
P-9-3-02 Anatomie a morfologie rostlin EMV – kořenová a listová zelenina, alergie, vliv skleníkových plynů na fotosyntézu.		P-9-3-02 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. P-9-3-02p Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.
P-9-3-03 Vyšší rostliny – nahosemenné. EMV – dřevozpracující průmysl, lesní školky, způsoby ohrožení jehličnatých lesů.		P-9-3-03 + P-9-3-03p Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
P-9-3-03 Vyšší rostliny - krytosemenné. EGS – hospodářsky významné rostliny. EMV – léčivé a jedovaté rostliny, ochrana rostlin.		P-9-3-03 + P-9-3-03p Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
P-9-7-03 Organismy a prostředí - ekosystémy – les, louka, pastvina, pole. EMV – ubývání lesních porostů, umělé ekosystémy, zásahy člověka.		P-9-7-03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. P-9-7-03p Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, herbáře, přírodní materiály, videokazety, mikroskop, trvalé preparáty, atlasy, botanické klíče, diapozitivy, interaktivní tabule.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Historie chovu ryb v ČR. Léčivé a jedovaté rostliny, ochrana rostlin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Zamořené vodní plochy, ekologické havárie. Dřevozpracující průmysl, lesní školky, způsoby ohrožení jehličnatých lesů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozšíření plazů v ČR, ohrožené druhy ve světě. Ptačí krmítka, co je vhodné? Ubývání lesních porostů, umělé ekosystémy, zásahy člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Kořenová a listová zelenina, alergie, vliv skleníkových plynů na fotosyntézu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hospodářsky významné rostliny.		

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
P-9-4-02 Třída savci		P-9-4-02 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. P-9-4-02p Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.
P-9-4-03		P-9-4-03 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. P-9-4-03p Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
P-9-4-04 EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov. EMV – ZOO, chov domácích savců.		P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. P-9-4-04p Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
P-9-4-04 Projevy chování živočichů (etologie) EMV – využití etologie obratlovců v životě člověka.		P-9-4-04 + P-9-4-04p Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
P-9-5-02 Vývoj člověka (fylogeneze) MKV – rasy, národnostní menšiny. VDO – tolerance k odlišnostem. (MV) - D – vývoj člověka. (MV) - Z – původ člověka.		P-9-5-02 Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. P-9-5-02p Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.
P-9-5-01 Soustava opěrná a svalová.		P-9-5-01 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. P-9-5-01p Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.
P-9-5-04		P-9-5-04 + P-9-5-04p Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.

Přírodopis	8. ročník	
(MV) - TV – význam posilování, udržování kondice. (MV) - CH – aerobní procesy, oxidace.		
P-9-5-01 Soustava oběhová. P-9-5-04 EMV – dárcovství krve		P-9-5-01 + P-9-5-01p Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. P-9-5-04 + P-9-5-04p Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
P-9-5-01 Soustava dýchací. P-9-5-04 EMV- znečištěné ovzduší, exhalace, kouření. (MV) - CH – oxidace, spalování. MDV – monitoring stavu ovzduší, pylové zpravodajství.		P-9-5-01 + P-9-5-01p Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. P-9-5-04 + P-9-5-04p Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
P-9-5-01 Soustava trávicí. P-9-5-04 EGS – hladomor, problémy zemí 3. světa, přístup k pitné vodě. (MV) - CH – cukry, tuky, bílkoviny. EMV – obezita, anorexie.		P-9-5-01 + P-9-5-01p Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. P-9-5-04 + P-9-5-04p Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
P-9-5-01 Soustava vylučovací. P-9-5-04 EMV – pitný režim, ochrana vodních zdrojů – udržitelný rozvoj.		P-9-5-01 + P-9-5-01p Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. P-9-5-04 + P-9-5-04p Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
P-9-5-01 Soustava kožní. P-9-5-04 EMV - rakovina kůže.		P-9-5-01 + P-9-5-01p Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. P-9-5-04 + P-9-5-04p Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
P-9-5-01 Nervová soustava. P-9-5-04		P-9-5-01 + P-9-5-01p Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. P-9-5-04 + P-9-5-04p Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 Smyslové orgány. P-9-5-04		P-9-5-01 + P-9-5-01p Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. P-9-5-04 + P-9-5-04p Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
P-9-5-01 Hormonální soustava (žlázy s vnitřní sekrecí). EMV - adrenalinové sporty.		P-9-5-01 + P-9-5-01p Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.
P-9-5-01 Rozmnožování člověka, pohlavní soustava. P-9-5-03 P-9-5-04 VKZ - sexualita, pohlavně přenosné choroby. EMV - antikoncepce. EGS - pandemie AIDS. (Pozn.) - Beseda, diskuse, anonymní dotazy.		P-9-5-01 + P-9-5-01p Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. P-9-5-03 Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. P-9-5-03p Popíše vznik a vývin jedince. P-9-5-04 + P-9-5-04p Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
P-9-1-03 Dědičnost a proměnlivost organismů EMV - J. G. Mendel, atavismy, rudimenty, genetické poradny.		P-9-1-03 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
		Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, diapozitivy, videokazety.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ohrožené druhy, nezákonný lov. Pandemie AIDS. Hladomor, problémy zemí 3. světa, přístup k pitné vodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ZOO, chov domácích savců. Dárcovství krve. Znečištěné ovzduší, exhalace, kouření, obezita, anorexie. Adrenalinové sporty. Antikoncepce. Péče o seniory.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití etologie obratlovců v životě člověka. Rakovina kůže, J. G. Mendel, atavismy, rudimenty, genetické poradny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance k odlišnostem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasy, národnostní menšiny.		

Přírodopis	8. ročník	
Rasismus.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Monitoring stavu ovzduší, pylové zpravodajství.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Pitný režim, ochrana vodních zdrojů – udržitelný rozvoj.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
P-9-6-01 Mineralogie. (MV) - CH – značky prvků, chemické vzorce, rozpustnost.		P-9-6-01 Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
P-9-6-01 Petrologie.		P-9-6-01 Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních i vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody.
P-9-6-02 Vznik Země, stavba Země. (MV) - Z		P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody.
P-9-6-03 Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi (MV) - Z – sopečná činnost, pohyb litosférických desek.		P-9-6-03 Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
P-9-6-02 Vnější geologické děje (MV) - CH – působení vody ve vápencích.		P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních i vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody.
P-9-6-02 Půdy (MV) - Z 6. roč. - půdy		P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních i vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody.
P-9-6-03 Podnebí a počasí ve vztahu k životu EMV – emisní monitoring.		P-9-6-03 Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.

Přírodopis	9. ročník	
		P-9-6-03p Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.
P-9-7-04 Ochrana přírody a životního prostředí EMV – principy udržitelného rozvoje. EGS – ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO. (MV) - Z – ochranná pásma.		P-9-7-04 Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04p Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky, pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.
		Metody, formy, nástroje, pomůcky: videokazety a CD, přírodní materiál, nástěnné obrazy, geologická mapa, diapozitivy, interaktivní tabule.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Přírodní katastrofy, zemětřesení.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lázeňství v ČR.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Emisní monitoring. Principy udržitelného rozvoje.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		