

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej w Jadownikach
Rok szkolny 2023/2024

***„W wychowaniu chodzi o to,
żeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”***

(Jan Paweł II)

WSTĘP

Wychowanie to proces złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Podstawowym środowiskiem wychowawczym jest rodzina. Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowawczym, we wpajaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Wraz z rozwojem dziecka i jego samodzielności musimy również coraz bardziej liczyć się z koniecznością wyposażenia go w umiejętności przewidywania i unikania zagrożeń oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły to uporządkowany opis celów i działań odnoszących się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowania i profilaktyki.

Program zawiera *Misję szkoły* i *Wizję szkoły*, które nadają kierunek działaniom edukacyjnym, wychowawczym i profilaktycznym podejmowanym przez wszystkich nauczycieli. Wynika z nich *Model absolwenta* - czyli wizerunek ucznia, jakiego chcielibyśmy "wypuszczać" z naszej szkoły. Aby osiągnąć pożądaną efekt, określono w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym podstawowe cele oraz zadania szkoły, które realizowane są na poszczególnych etapach kształcenia w sposób dostosowany do możliwości i potrzeb dzieci, do oczekiwań ich samych oraz rodziców. Każdy zespół klasowy jest inny, dlatego dla każdej klasy co roku wychowawcy opracowywać będą własny plan wychowawczy. Plan taki musi uwzględniać podstawowe zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, jednakże w takim stopniu i w takich obszarach, jakie będą właściwe dla danej klasy.

Ponieważ szkoła ma wspierać rodziców w procesie wychowania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły zawiera także zasady współpracy z rodzicami, uwzględniające przepływ informacji o uczniach.

Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią:

1. Konstytucja RP
2. Konwencja Praw Dziecka
3. Ustawa o systemie oświaty
4. Karta Nauczyciela
5. Podstawa programowa
6. Statut Szkoły
7. Wytoczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Rodzice mają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania. Uznaje się zatem, że kierunki działań wychowawczych szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców, a nauczyciele nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.
3. Rodzice i szkoła uznają w działaniach wychowawczych wzajemne oczekiwania, uznając również potrzeby dziecka, dążą do jego wszechstronnego rozwoju.

4. Wychowanie stanowi jeden z podstawowych wymiarów pracy każdego nauczyciela zatrudnionego w szkole, realizowane jest przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspierających pracę szkoły.
5. W pierwszym i drugim etapie edukacji nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku dziecka aktywności, umożliwiają poznanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka.
6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest opiniowany przez Radę Rodziców i zatwierdzany przez Radę Pedagogiczną.

Realizujemy cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne, aby:

- wychować człowieka, który potrafi odróżnić dobro od zła oraz czuje się odpowiedzialny za siebie i innych,
- kształtować wrażliwość na potrzeby innych ludzi,
- wyposażyć uczniów w umiejętności potrzebne do odnalezienia miejsca we współczesnym świecie,
- stworzyć warunki, w których uczeń będzie mógł rozwijać swoje zainteresowania i aspiracje z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- wychować człowieka kreatywnego, potrafiącego pokonywać trudności,
- wspomagać w radzeniu sobie z sytuacjami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu,
- wychować człowieka sprawnie posługującego się technologią cyfrową, umiejącego korzystać z mediów społecznościowych i komunikatorów internetowych z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci
- wpajać zasady obywatelskie i patriotyczne, kształtować szacunek do tradycji i dziedzictwa narodowego
- kształcić postawy proekologiczne, prozdrowotne, czytelnicze i medialne,
- wychować człowieka o wysokiej kulturze osobistej,

- przygotować uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, a w przyszłości zawodu w partnerstwie z przedstawicielami branż,
- eliminować deficyty powstałe podczas wcześniejszego wychowania oraz wspierać uczniów i rodziców w zakresie wczesnego wspomaganie poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach,
- wspierać i zachęcać uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- integrować środowisko uczniów, rodziców i nauczycieli.

Obszary realizowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- I Zajęcia lekcyjne na wszystkich etapach kształcenia
- II Działalność wychowawców klas
- III Zajęcia pozalekcyjne
- IV Działalność Samorządów Klasowych, Samorządu Uczniowskiego, organizacji szkolnych
- V Uroczystości i imprezy szkolne
- VI Konkursy szkolne i pozaszkolne
- VII Wycieczki oraz inne formy wypoczynku i rekreacji
- VIII Inne zadania podejmowane przez szkołę i środowisko lokalne we współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły

Powinności nauczycieli:

Nauczyciele:

- kreują sytuacje (stwarzają okoliczności, warunki), w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,

- kształtują umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- rozwijają samodzielność, kreatywność i innowacyjność ucznia,
- uczą pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz kultury osobistej i tolerancji,
- kształtują u dziecka poczucie własnej wartości w oparciu o rzetelną samoocenę,
- stymulują rozwój uczucia miłości do rodziny, do swojej małej i wielkiej ojczyzny,
- rozbudzają u uczniów prawidłowe postawy proekologiczne, prozdrowotne, czytelnicze i medialne,
- oferują uczniom działania pedagogiczne rozwijające ich zdolności i zainteresowania,
- rozwijają kompetencje cyfrowe uczniów,
- zapoznają z możliwymi ścieżkami rozwoju zawodowego,
- zapobiegają zagrożeniom poprzez profilaktykę i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach,
- korygują deficyty rozwojowe i zaniedbania wychowawcze środowiska rodzinnego.

Model absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny, stosunek do świata, siebie samego i innych ludzi. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Nasz absolwent jest:

- kulturalny - cechuje go wysoka kultura osobista,
- ciekawy świata – interesuje się rzeczywistością, która go otacza, dostrzega jej złożoność, analizuje zależności, chętnie gromadzi różne wiadomości, korzysta z wielu źródeł informacji,
- krytyczny – potrafi zdobywać, selekcjonować i porządkować zdobywane informacje,
- aktywny – lubi ruch, chętnie uprawia sport, ma różnorodne zainteresowania,

- odpowiedzialny – stara się przewidywać skutki swoich działań, cieszy się z sukcesów, potrafi zaakceptować porażki i szuka innych rozwiązań,
- uczciwy – odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi,
- punktualny – szanuje czas swój i innych, dotrzymuje terminów, umie planować swoją pracę,
- otwarty – łatwo nawiązuje kontakt z innymi, chętnie podejmuje współpracę, potrafi działać w grupie, jest komunikatywny,
- rozważny – zna zagrożenia występujące w jego środowisku, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych, radzi sobie w sytuacjach trudnych,
- tolerancyjny – akceptuje odmienność innych ludzi, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- zna zasady systemu kształcenia w Polsce i ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych w regionie, zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych oraz terminarz rekrutacyjny.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: rodzice, nauczyciele i uczniowie.

CELE WYCHOWANIA, ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI I PRZEWIDYWANE EFEKTY

Główny cel wychowania w szkole: Wszechstronny rozwój osoby ucznia

Szczegółowe cele wychowawcze:

Cel: Troska o bezpieczeństwo szczególnie w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów

Zadania	Formy realizacji	Przewidywane efekty
1. Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach oraz	- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa	Uczeń: - potrafi właściwie zachować się w szkole,

przerwach międzylekcyjnych.	<p>obowiązującymi w szkole, regulaminami pracowni komputerowej, sali gimnastycznej, boiska, placu zabaw, zachowania się uczniów podczas przerw międzylekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli w czasie przerw - pogadanki na temat przeciwdziałania przemocy 	<p>przestrzega zasad bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> -przestrzega zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii (COVID – 19) - zna i przestrzega regulaminów pracowni komputerowej, sali gimnastycznej i boiska szkolnego, placu zabaw, zachowania się uczniów podczas przerw międzylekcyjnych, - czuje się bezpiecznie w szkole - wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia
2. Bezpieczna droga do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad ruchu drogowego (wychowanie komunikacyjne) - przygotowanie do uzyskania karty rowerowej i przeprowadzenie egzaminu - udział w zajęciach dotyczących udzielania pierwszej pomocy - zapoznanie z numerami alarmowymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezpiecznie przebyć drogę z domu do szkoły - zna zasady udzielania pierwszej pomocy - zna numery alarmowe
3. Bezpieczne spędzanie czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego - wdrażanie zasad ograniczonego zaufania do osób nieznanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezpiecznie bawić się i spędzać wolny czas - zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi
4. Bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonu komórkowego – pogadanki, projekcja filmów edukacyjnych związanych z cyberprzemocą - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - gazetki tematyczne - spotkania z policją dla uczniów i rodziców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, gier komputerowych i Internetu, telefonu komórkowego - przestrzega zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu - jest świadomy konsekwencji prawnych wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i telefonu komórkowego - wie jak zachować się w przypadku cyberprzemocy, gdzie szukać pomocy
5. Bezpieczne i efektywne korzystanie z	-zapoznanie uczniów z narzędziami i zasobami	Uczeń:

technologii cyfrowych służących kształceniu na odległość.	cyfrowymi oraz metodami kształcenia na odległość - wdrożenie uczniów do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z aplikacji i platform edukacyjnych służących nauce na odległość.	- potrafi bezpiecznie i efektywnie korzystać z platform i aplikacji do zdalnego nauczania.
---	--	--

Cel: Rozwój intelektualny ucznia

Zadania	Formy realizacji	Przewidywane efekty
1. Budzenie ciekawości poznawczej ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem - wykorzystanie w pracy z uczniami różnorodnych pomocy dydaktycznych, programów komputerowych, Internetu, filmów, tablicy interaktywnej i sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” itp. - rozbudzanie ciekawości poznawczej; - rozwijanie kreatywności, samodzielności, - rozwijanie kompetencji matematycznych, - motywowanie i wspieranie uczniów w realizacji innowacyjnych przedsięwzięć, - podnoszenie umiejętności badawczych, - korzystanie ze zbiorów bibliotecznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chętnie uczestniczy w zajęciach, jest aktywny - osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości - jest przekonany o użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności - zna techniki efektywnego uczenia się

	i zasobów multimedialnych,	
2. Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach pozalekcyjnych - indywidualizacja pracy szkolnej i domowej, - udział w projektach społecznych i edukacyjnych - stymulowanie aktywności poprzez prezentowanie osiągnięć (np. gazetka ścienna, strona internetowa szkoły, wystawy prac, występy artystyczne) - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - poszerzanie wiedzy uczniów na temat różnych zawodów i predyspozycji do ich wykonywania - wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej w partnerstwie z przedstawicielami branż 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne i bierze w nich aktywny udział - bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, osiąga na nich sukcesy - rozwija swoje zdolności i zainteresowania
3. Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie trudności w uczeniu się: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do PPP - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem - analiza wytworów prac ucznia - objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną – indywidualizacja pracy, udział w zajęciach specjalistycznych i dodatkowych, współpraca ze specjalistami i rodzicami(spotkanie z psychologiem) - życzliwa pomoc w sytuacjach trudnych - monitorowanie postępów ucznia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w zajęciach wspomagających jego wszechstronny i harmonijny rozwój - wyrównuje braki edukacyjne - osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości

<p>4. Edukacja czytelnicza i medialna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie księgozbioru bibliotecznego - lekcje biblioteczne - kontrola czytelnictwa - udział uczniów w szkolnych konkursach: czytelniczym, ortograficznym, recytatorskim - wykorzystanie na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych i w pracy domowej księgozbioru bibliotecznego uwzględniając kanon i założenia edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, - ukazywanie destrukcyjnego oddziaływania mediów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi korzystać z księgozbioru bibliotecznego - wykorzystuje księgozbiór biblioteczny i media w nauce i rozwoju zainteresowań - krytycznie analizuje ofertę mediów, korzysta ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiając obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem
<p>5. Rozwijanie umiejętności informatycznych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności obsługi komputera, korzystania z jego oprogramowania, zasobów Internetu podczas zajęć komputerowych - wykorzystanie komputera, gier i programów edukacyjnych, multimedialnych środków dydaktycznych, Internetu, tablicy interaktywnej oraz narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji w nauce różnych przedmiotów oraz na zajęciach dodatkowych - wykorzystanie umiejętności komputerowych uczniów (tworzenie rysunków, tekstów, motywów, prezentacji multimedialnych) w przygotowaniu pomocy do lekcji, materiałów na gazetki, uroczystości klasowe i szkolne, akademie, konkursy itp.) - uczenie samodzielnego korzystania z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi korzystać z komputera, jego oprogramowania, zasobów Internetu do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin i rozwoju własnych zainteresowań - samodzielnie wyszukuje, gromadzi i dokonuje selekcji informacji - wykorzystuje informacje pozyskane z różnych źródeł w nauce - komunikuje się za pomocą poczty elektronicznej

	<p>komputera i zasobów Internetu w wyszukiwaniu, pozyskiwaniu i gromadzeniu informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z poczty elektronicznej – komunikowanie się przy realizacji projektów klasowych i szkolnych 	
6. Przygotowanie uczniów do świadomego planowania swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja wewnątrzszkolnego planu doradztwa zawodowego - spotkania zawodoznawcze - kącik zawodoznawczy (gazetka) - filmy o zawodach - spotkania promujące szkoły ponadpodstawowe z regionu w partnerstwie z przedstawicielami branż 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zawody reprezentujące różne rodzaje pracy i rozumie, jakie zadania, obowiązki, czynności składają się na pracę w tych zawodach - zna sposoby uzyskania tych zawodów oraz perspektywy i możliwości w tych zawodach; - zna potrzeby gospodarcze regionu i kraju oraz wynikające z nich zapotrzebowanie na różne grupy zawodów

Cel: Promocja zdrowia i ochrona środowiska

Zadania	Formy realizacji	Przewidywane efekty
1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotno-higienicznych oraz promowanie wiedzy na temat przeciwdziałaniu rozprzestrzeniania się pandemii COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania szkoły w czasie pandemii Covid - 19 - pogadanki na lekcjach przyrody, biologii, wdż, zajęciach technicznych, godzinach wychowawczych, wych. fizycznym - działania podejmowane przez PCK – projekty, konkursy, gazetki tematyczne - udział w projekcie KOWR „Program dla szkół” - współpraca z Zakładem Opieki Zdrowotnej w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie dbać o swoje ciało i swój wygląd - rozumie potrzebę higieny na co dzień, zna skutki jej nieprzestrzegania - potrafi prawidłowo zorganizować miejsce nauki i wypoczynku - przestrzega zasad bhp w pracy z komputerem - zna zasady prawidłowego odżywiania się - jest świadomy zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania i konieczności przestrzegania higieny - umie walczyć ze stresem

	<p>Pawłowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów prowadzone przez pielęgniarkę środowiskową na temat właściwego odżywiania dzieci i młodzieży - przekazywanie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, 	
<p>2. Przekonanie o szkodliwości używek (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach przyrody, biologii i godzinach wychowawczych - prace plastyczne - udział w konkursach organizowanych przez PCK - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna skutki palenia tytoniu, nadużywania alkoholu i narkotyków, dopalaczy - umie bronić się przed presją grupy – skutecznie odmawiać
<p>3. Kształtowanie świadomości, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach w-f, przyrody - wpieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej poprzez udział w zawodach sportowych, zajęciach SKS itp. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku - jest świadomy wpływu ruchu na zdrowie i samopoczucie - widzi potrzebę przebywania na świeżym powietrzu
<p>4. Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego i jego ochrona</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach, filmy - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - dokarmianie ptaków - pielęgnacja roślin doniczkowych w szkole i w ogródku szkolnym - zbiórka zużytych baterii i nakrętek -współpraca z Zespołem Świętokrzyskich i Nadnidziańskich Parków Krajobrazowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko, rozumie konieczność ochrony środowiska - utrzymuje czystość i porządek na terenie szkoły i w jej najbliższym otoczeniu - umie podjąć działania służące poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu

Cel: Wyrabianie nawyków właściwego zachowania i komunikowania się

Zadania	Formy realizacji	Przewidywane efekty
1. Poznawanie i akceptowanie własnej osoby	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i prezentacja własnej osoby - wzmocnianie pozytywnego obrazu siebie, umiejętność samooceny - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach (np. psychodramy, ćwiczenia grupowe, treningi interpersonalne, ćwiczenia asertywności) - diagnoza samopoczucia i miejsca uczniów w klasie i szkole - spotkania z psychologiem oraz pedagogiem oraz z PPP - współpraca z instytucjami zajmującymi się dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych (parafia, PPP, GOPS) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony, potrafi dokonać samooceny - rozpoznaje i nazywa uczucia własne i innych - dobrze funkcjonuje w grupie - umie powiedzieć „nie” i stosować postawę asertywną - wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych - wykazuje się aktywnością na zajęciach lekcyjnych - potrafi zaprezentować się publicznie
1. Kulturalne zachowanie na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne - pogadanki i scenki sytuacyjne dotyczące kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach - opracowanie zasad zachowania obowiązujących w czasie zajęć 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady kulturalnego zachowania - posługuje się językiem bez wulgaryzmów, używa zwrotów grzecznościowych - stosuje się do ustalonych norm zachowania - szanuje swoich kolegów i koleżanki, nauczycieli i pracowników szkoły
2. Dbalność o czystość języka polskiego	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych - Tydzień Kultury Języka - konkursy recytatorskie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o czystość języka ojczystego w mowie i piśmie, nie stosuje wulgaryzmów
3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie istoty komunikacji werbalnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie porozumieć się korzystając z języka

	<p>i niewerbalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do kulturalnego komunikowania się (dyskusje, debaty) 	<p>werbalnego i niewerbalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania - potrafi jasno i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania - potrafi kulturalnie przekonywać i dyskutować
4. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i scenki sytuacyjne - filmy i prezentacje multimedialne dotyczące zachowania się w miejscach publicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych: autobus, kino, teatr - potrafi dobrać odpowiedni strój do określonej sytuacji
5. Poszanowanie mienia własnego i innych	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - dbałość o sprzęt szkolny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie niszczy mienia szkolnego, własnego i kolegów

Cel: Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, narodu

Zadania	Formy realizacji	Przewidywane efekty
1. Uświadamianie znaczenia rodziny w życiu człowieka oraz zasad i reguł w niej panujących.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach ze szczególnym uwzględnieniem zajęć WDŻ 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w życiu swojej rodziny - zna i wypełnia obowiązki członka rodziny - szanuje członków rodziny, dąży do budowania więzi międzypokoleniowej i rozwiązywania konfliktów w rodzinie - kultywuje tradycje rodzinne
2. Integracja zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy klasowe np. Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, spotkania bożonarodzeniowe - współdziałanie w wykonywaniu zadań grupowych - przydzielanie ról i zadań w klasie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utożsamia się z zespołem klasowym i społecznością uczniowską - czuje się bezpiecznie w zespole klasowym - czuje się współgospodarzem

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w przygotowaniu i przeprowadzeniu uroczystości i imprez szkolnych - indywidualna opieka nad uczniami potrzebującymi szczególnego wsparcia 	<ul style="list-style-type: none"> i organizatorem życia w klasie i szkole - potrafi współdziałać i współpracować z rówieśnikami - kultywuje tradycje i ceremoniał szkolny
3. Kształtowanie pozytywnych relacji międzyludzkich, przeciwdziałanie agresji i dyskryminacji	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom, że egzystowanie w grupie wymaga kompromisów - eliminowanie negatywnych zjawisk: poniżania, wulgaryzmów, obrażania, wyśmiewania i dyskryminowania - właściwy stosunek do pracowników szkoły - uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, asertywności, negocjowania, przeproszania poprzez pogadanki, rozmowy dyscyplinujące - monitorowanie zachowania uczniów - współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - uczenie akceptacji indywidualności innych osób, tolerancji wobec osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy, itp. - udział w akcjach charytatywnych i innych - pomoc koleżeńska 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma swoje zdanie, nie boi się wypowiadać własnych opinii - umie polubownie załatwiać swoje sprawy, właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych - jest tolerancyjny, akceptuje indywidualność kolegów - kulturalnie odnosi się do kolegów i do osób dorosłych - dostrzega potrzeby innych ludzi i pomaga im - docenia pomoc koleżeńską
4. Wdrażanie do samorządności	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia - zawarcie i przestrzeganie kontraktów obowiązujących w czasie zajęć, - dyżury klasowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i respektuje swoje prawa i obowiązki - aktywnie uczestniczy w pracy samorządu klasowego i Samorządu Uczniowskiego - czuje się odpowiedzialny za porządek i estetykę w klasie i szkole
		Uczeń:

<p>5. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych narodów - edukacja regionalna: symbole regionalne, elementy historii, zabytki architektury, rzemiosło, folklor, miejscowe podania, miejsca pamięci narodowej - udział w obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe : Święta Odzyskania Niepodległości 11 Listopada, 3 Maja - udział w szkolnych konkursach: historyczny, regionalny, recytatorski 	<ul style="list-style-type: none"> - zna własny region, jego walory, kulturę i tradycje - bierze udział w lokalnych inicjatywach społecznych i kulturalnych - zna symbole narodowe i okazuje im należyty szacunek - zna postacie wielkich Polaków – patriotów - interesuje się w historią własnego narodu; - bierze udział w uroczystościach patriotycznych - kultywuje tradycje regionalne i narodowe - czci pamięć przodków - jest dumny z bycia Polakiem
--	---	--

Cel: Współpraca z rodzicami

Zadania	Formy realizacji	Przewidywane efekty
<p>1. Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybór Rady Rodziców - współtworzenie i opiniowanie dokumentów szkolnych - pomoc w realizacji zamierzeń gospodarczych - włączenie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażują się w realizację zadań szkoły
<p>2. Wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów, kontakty z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania wychowawców klas z rodzicami - kontakty indywidualne z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów oraz psychologiem i pedagogiem specjalnym - wezwanie rodziców do szkoły w związku 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesują się wynikami nauce i zachowaniu uczniów i otrzymują od wychowawcy i nauczycieli rzetelną informacje

	z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem mienia szkoły - rozmowy telefoniczne - informowanie o przewidywanych ocenach semestralnych i rocznych - współpraca w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
3. Pedagogizacja rodziców	- prowadzenie pedagogizacji, warsztatów ze specjalistami.	Rodzice: - potrafią samodzielnie rozwiązywać różnorodne problemy, nauczyciele wspierają ich swoją wiedzą i doświadczeniem - korzystają z porad specjalistów

Postanowienia końcowe

1. Załącznikiem do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły są plany pracy wychowawców.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie po zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty i będzie ulegał zmianom, jeżeli będą one podyktowane potrzebami szkoły lub wnioskami Rady Pedagogicznej, rodziców, uczniów. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły.

Zatwierdzony:

- Uchwałą Rady Rodziców Nr 1/2023/2024 z dn. 19 września 2023 r.
- Projekt zatwierdzony pozytywną opinią Rady Pedagogicznej z dn. 15 września 2023 r.