

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Rajbrocie

Program wychowawczo – profilaktyczny

na lata 2019 –2027

Rok szkolny 2023/2024

**opracowany przez zespół nauczycieli Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Rajbrocie**

Program został zaakceptowany przez Radę Rodziców dnia 27.09.2023r.

„W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO, AŻEBY CZŁOWIEK STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM O TO, AŻEBY BARDZIEJ BYŁ , A NIE TYLKO WIĘCEJ MIAŁ, ABY WIĘC POPRZEZ WSZYSTKO , CO MA, CO POSIAD, UMIAŁ BARDZIEJ I PEŁNIEJ BYĆ CZŁOWIEKIEM, TO ZNACZY, AŻEBY RÓWNIEŻ UMIAŁ BARDZIEJ BYĆ NIE TYLKO Z DRUGIM ALE I DLA DRUGICH.”

JAN PAWEL II (*Przemówienie w UNESCO 1980r.*)

1. Podstawa prawna i założenia teoretyczne.

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Rajbrocie

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Janusz Korczak to twórca oryginalnego systemu pracy z dziećmi, opartego na podmiotowości, partnerstwie, samowychowaniu, autokreacji oraz odpowiedzialności za siebie i innych. Był także prekursorem działań na rzecz praw dziecka – „małego człowieka”. Chciał organizować społeczeństwo dziecięce na zasadach sprawiedliwości, równych praw i obowiązków. Cenił podstawowe ludzkie wartości, do jakich zalicza się: sprawiedliwość, szacunek, godność, piękno, prawda i miłość do bliźniego.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **Fizycznej**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **Psychicznej**- ukierunkowanej na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowaniu postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienia znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.;

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia..

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji szkodliwych dla zdrowia skierowanych do uczniów i ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji szkodliwych dla zdrowia
- Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców i opiekunów w przypadku używania środków i substancji szkodliwych dla zdrowia
- Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ***Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii***
- Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- W przypadku profilaktyki uniwersalnej –wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych realizowane poprzez wskazane w programie zadania i programy profilaktyczne oraz prelekcje z zakresu rozwijania kompetencji wychowawczych oraz świadomości zagrożeń współczesnego świata
- W przypadku profilaktyki selektywnej wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażenia na rozwój zachowań ryzykownych realizowane poprzez zajęcia i rozmowy z pedagogiem, psychologiem lub innym specjalistą na zasadzie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę. Zwłaszcza uczniów będących pól sierotami, których rodzic/e czasowo lub na stałe pracują za granicą, a także u których założona jest Niebieska Karta lub przydzielony jest asystent rodziny.
- W przypadku profilaktyki wskazującej wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji szkodliwych dla zdrowia, lub występowanie zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego
- Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych dla zdrowia

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
 - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez realizację zajęć *wychowanie do życia w rodzinie*,
 - budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie z uwzględnieniem szacunku wobec innych narodowości (w szczególności z Ukrainy),
 - utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych mających na celu zapobieganie zakażeniom
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej w odniesieniu do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- **Doskonalenie kompetencji w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki*

Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- **Doskonalenie kompetencji w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji z uwzględnieniem dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- poznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijają wzajemną pomoc i współpracę w grupie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, psychologiem szkolnym, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i wsparcia uczniów oraz rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych pracowników, przechodzących kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

2. Diagnoza potrzeb.

Diagnozę potrzeb naszych wychowanków oparliśmy o:

- wyniki ankiet skierowanych do uczniów oraz rodziców we wrześniu 2023 r. , w których zawarto diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników

chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych

- analizę problemów rozwojowych i wychowawczych pojawiających się w ciągu ubiegłego roku szkolnego
- podsumowanie frekwencji uczniów oraz osiągniętych przez nich wyników w nauce
- analiza ilości założonych na terenie wsi Rajbrot Niebieskich Kart

Z powyższych materiałów diagnostycznych wynika, iż:

- Część uczniów funkcjonuje w rodzinach z problemem alkoholowym i przemocowym
- Uczniowie spotykają się z cyberprzemocą, nadmiernie korzystają z komputera, są odbiorcami stron WWW o szkodliwych dla nich treściach
- Część uczniów ma niską motywację do podejmowania różnych form aktywności
- Zdarzają się uczniowie, których cechuje brak poczucia odpowiedzialności za podstawowe obowiązki szkolne lub powierzone im zadania
- Wyniki badania wskazują więc, że proces wychowania w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Rajbrocie można śmiało oprzeć na mocno ugruntowanych w środowisku wychowawczym uczniów wartościach określanych jako życzliwość i uniwersalizm, a więc dotyczących dobra innych ludzi, tak bliskich jak i obcych, a także zrozumienia, szacunku i tolerancji. Działania wychowawcze powinny również wzmacniać wśród uczniów świadomość wartości socjocentrycznych, motywujących do świadomego akceptowania i przestrzegania reguł społecznych, a także stopniowego (zgodnie z potrzebami i możliwościami rozwojowymi) eliminowanie wśród uczniów negatywnych postaw. Ważne jest, aby Szkoła wzmacniała poczucie osobistej wartości uczniów w celu podnoszenia ich aspiracji w odnoszeniu sukcesów edukacyjnych.

Treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są w korelacji z wynikami pracy zespołu wychowawców, humanistów i nauczycieli przedmiotów ścisłych, wynikami przeprowadzanych w szkole ewaluacji, sprawozdań nauczycieli, pedagoga i psychologa, logopedy i pielęgniarki. Jest również wynikiem przeprowadzonych rozmów indywidualnych z rodzicami. W oparciu o zebrane informacje działania nauczycieli, rodziców, uczniów przyporządkowano do poszczególnych obszarów programu wychowawczo-profilaktycznego

Uczniowie uczestniczą w cyklicznych uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych. Istotną rolę wychowawczo-profilaktyczną zajmują programy i projekty, w których uczniowie są aktywnymi uczestnikami :

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

- Owoce i warzywa w szkole;
- Akademia bezpiecznego Puchatka;
- Nie pal przy mnie proszę;
- Znajdź właściwe rozwiązanie;
- Trzymaj formę;
- Tydzień Uprzejmości
- Tydzień Wolontariatu
- Tydzień Profilaktyki;
- Konkursy plastyczne
- Konkurs kaligraficzny
- porządkowanie grobów żołnierzy i partyzantów
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe, wigilie klasowe
- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Bieg o Puchar Wójta,
- zakończenie roku szkolnego.

3. Cele programu. Model absolwenta.

Wszechstronne działania skierowane na ucznia mają spowodować, by absolwent naszej szkoły był osobą, która:

- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą
- reprezentuje właściwą postawę moralną
- zna swój potencjał: mocne i słabe strony
- zna wartość zdrowia i wie jak o nie dbać
- dba o higienę psychiczną i fizyczną (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19)
- zna zagrożenia współczesnego świata
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych
- umie skutecznie się porozumiewać w różnych sytuacjach i grupach społecznych
- charakteryzuje się postawą szacunku wobec kolegów i osób starszych
- potrafi bezinteresownie pomagać innym
- rzetelnie pracuje indywidualnie i w zespole
- potrafi się uczyć oraz planować swoją pracę i ją organizować
- twórczo myśli
- odpowiedzialnie wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- jest świadoma życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych
- Jest przygotowany do planowania przyszłej kariery edukacyjno-zawodowej
- zdaje sobie sprawę z konieczności ustawicznego kształcenia
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- należycie wykorzystuje zasoby środowiska naturalnego i dba o nie

4. Zadania ogólne.

- I. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- II. Wprowadzanie ucznia w świat wartości, oraz korzyści wynikających ze znajomości prawa w codziennym życiu. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- III. Promowanie postaw prozdrowotnych
- IV. Uświadamianie zagrożeń współczesnego świata. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacji.
- V. Rozwijanie umiejętności społecznych oraz gospodarowaniem posiadanymi środkami finansowymi w tym oszczędzania.
- VI. Dbanie o dobre relacje w szkole i w rodzinie. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie
- VII. Kształtowanie postaw altruistycznych

- VIII. Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
- IX. Przygotowanie do kreowania przyszłej kariery zawodowej. Doradztwo zawodowe. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- X. Kształtowanie postawy patriotycznej i szacunku dla tradycji. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- XI. Kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska przyrodniczego oraz ochrony klimatu. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

5. Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne.

	ZADANIE	FORMA REALIZACJI
I	<p><u>1.Poznawanie emocji;</u></p> <p><u>2.Radzenie sobie z trudnymi emocjami np: niezadowolenie, agresja, strach, upokorzenie, niepowodzenia</u></p> <p><u>3.Uwalnianie sądów i ocen spod wpływu emocji</u></p>	<p>- przekazywanie wiedzy teoretycznej na temat emocji podczas lekcji wychowawczych, zajęć z pedagogiem w oparciu o programy: Spójrz inaczej oraz innych rekomendowanych</p> <p>-pomoc w rozumieniu i werbalizacji uczuć oraz stanów psychicznych</p> <p>- udział uczniów w zajęciach indywidualnych i grupowych z psychologiem szkolnym</p> <p>- warsztat radzenia sobie ze stresem</p> <p>- uczenie radzenia sobie z niepowodzeniami podczas sytuacji rywalizacji i przegranej</p> <p>- godziny wychowawcze (radzenie sobie z własną nadwrażliwością, pomoc w samopoznaniu,)</p> <p>- rozmowy z psychologiem i pedagogiem</p> <p>- treningi interpersonalne</p> <p>-treningi z asertywności</p> <p>- ćwiczenia umiejętności opanowywania emocji w kontaktach interpersonalnych i społecznych</p> <p>- trening umiejętności kontrolowanego wyrażania złości</p>

	<p><u>4.Kształtowanie umiejętności samooceny</u></p> <p><u>5.Uświadamianie znaczenia samokontroli i konieczności pracy nad sobą dla rozwoju osobowego</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie umiejętności wyciągania wniosków o własnym zachowaniu z reakcji, komentarzy i stosunku innych osób, - kształtowanie umiejętności przekazywania adekwatnej informacji zwrotnej -stwarzanie sytuacji sprzyjających samoocenie podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych <ul style="list-style-type: none"> -Lekcje tematyczne z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem - pomoc w radzeniu sobie z własną nieśmiałością i strachem przed wypowiedaniem swoich poglądów -wspieranie uczniów w pokonywaniu własnych ograniczeń - zachęcanie uczniów do udziału w szkolnych przedsięwzięciach -wdrażanie programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem mediacji i negocjacji
II	<p><u>1.Wprowadzenie uczniów w świat wartości życiowych w tym wartości moralnych oraz uczenie tworzenia właściwej hierarchii wartości poprzez uświadamianie zagadnień egzystencjalnie i moralnie doniosłych z uwzględnieniem dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</u></p> <p><u>2.Uczenie krytycznego odbioru sławnych dzieł kultury i propagowanie pozytywnych wzorców osobowych</u> Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p> <p><u>3.Kształtowanie myślenia wartościującego i umiejętność oceny własnych zachowań.</u></p> <p><u>4. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego i umiejętności ofiarowania własnego wysiłku innym.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na temat podstawowych wartości w życiu człowieka - zapoznanie uczniów z głównymi wartościami moralnymi na podstawie pozycji I. Koźmińskiej „Z dzieckiem w świat wartości” podczas zajęć wychowawczych oraz indywidualnych zajęć <ul style="list-style-type: none"> - analizowanie systemów wartości i motywów postępowania bohaterów książek i filmów - podczas lekcji języka polskiego i innych zajęć - dyskusje na temat postaw moralnych postaci historycznych i współczesnych sławnych ludzi (lekcje : wos, historii, j. polskiego itd) <ul style="list-style-type: none"> - rozważanie dylematów moralnych na podstawie bieżących sytuacji mających miejsce w najbliższym otoczeniu (lekcje wychowawcze) - uczenie krytycyzmu wobec kontrowersyjnych postaw moralnych bohaterów sztuki masowej - kształtowanie umiejętności refleksji nad własnym postępowaniem - uczenie trafnej oceny moralnej podejmowanych działań <ul style="list-style-type: none"> - uczenie postaw krytycznych wobec przejawów agresji, nietolerancji, braku kultury, lekceważenia wartości i modelowanie właściwych postaw - Zachęcanie uczniów do działania dla dobra wspólnego

	<u>5. Uświadamianie korzyści płynących ze znajomości prawa w codziennym życiu.</u>	- Zapoznanie uczniów z obowiązującymi aktami prawnymi. - Uświadomienie praw i obowiązków uczniowskich.
III	<p><u>1. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</u></p> <p><u>2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.</u></p> <p><u>3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych.</u></p> <p><u>4. Kształtowanie sprawności fizycznej.</u></p> <p><u>5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania.</u></p>	<p>- realizacja programów edukacyjnych oraz kampanii</p> <p>- spotkania z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną- prelekcje o tematyce zdrowotnej</p> <p>- poznanie stanu zdrowotnego uczniów</p> <p>- podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu profilaktyki zdrowotnej</p> <p>- upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców</p> <p>- opracowanie w miarę potrzeb i upowszechnianie publikacji materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych</p> <p>- propagowanie modelu życia bez używek</p> <p>- przeciwdziałanie przemocy w szkole</p> <p>- propagowanie zdrowej żywności</p> <p>- wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej</p> <p>- propagowanie zasad racjonalnego żywienia</p> <p>- poznanie i propagowanie zasad higieny osobistej, ubioru, pracy i wypoczynku</p> <p>- propagowanie i organizacja form aktywnego spędzania wolnego czasu</p> <p>- zachęcanie do poznawania i uprawiania nowych sportów</p> <p>- zajęcia sportowe pozalekcyjne , wycieczki, obozy</p> <p>- przybliżanie zagadnień życia płciowego człowieka</p> <p>- poznanie problemów towarzyszących okresowi dojrzewania</p> <p>- zapobieganie nerwicom szkolnym</p> <p>- treningi antystresowe</p> <p>- realizacja założeń programu „Spójrz inaczej”</p>
IV	<p><u>1. Kształtowanie świadomości zagrożeń współczesnego świata:</u></p> <p>- <u>cyberprzemoc</u></p> <p>- <u>gry komputerowe i sieć Internet</u></p> <p>- <u>programy telewizyjne</u></p> <p>- <u>bezpieczeństwo drogowe</u></p> <p>- <u>alkoholizm</u></p> <p>- <u>narkomania</u></p>	<p>- realizacja programów edukacyjnych</p> <p>- spotkania ze specjalistami</p> <p>- prewencja Policji na terenie szkoły</p> <p>- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i związanych z nimi konsekwencjami</p> <p>- udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych, informowanie o formach pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych</p> <p>- opracowywanie w miarę potrzeb i upowszechnianie materiałów metodycznych do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy w tym cyberprzemocy</p>

	<p><u>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</u></p> <p><u>3. Kształtowanie postawy asertywnej jako dowodu siły charakteru.</u></p> <p><u>4. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w wymiarze materialnym i emocjonalnym</u></p>	<p>-doskonalenie nauczycieli wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej -upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców -opracowywanie w miarę potrzeb i upowszechnianie materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych</p> <p>-realizacja programów edukacyjnych , projektów i kampanii -zaznajamianie z przepisami BHP i p. pożarowymi -dyżury nauczycieli podczas przerw -propagowanie zachowań bezpiecznych w szkole - współpraca z Policją</p> <p>-wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości -realizacja programów edukacyjnych -koła sportowe i inne zajęcia pozalekcyjne - wycieczki,</p> <p>Wspieranie uczniów z rodzin dysfunkcyjnych poprzez organizację dożywiania, pomoc rzeczową, organizowanie zajęć doskonalących kompetencje emocjonalno-społeczne - pomoc koleżeńska -współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną , GOPS , Caritas</p>
--	---	--

V	<p><u>1. Kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi</u></p> <p><u>2. Uczenie tolerancji, szacunku i cierpliwości, uwrażliwienie na krzywdę ludzką, uczenie dostrzegania potrzeb drugiego człowieka, ćwiczenie umiejętności słuchania, budzenie empatii. Wspieranie uczniów z Ukrainy.</u></p> <p><u>3. Uświadamianie roli właściwego doboru środków językowych w skuteczności kontaktów interpersonalnych, uwzględnienie różnic kulturowych</u></p> <p><u>4. Uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny</u></p> <p><u>5. Kształtowanie nawyków estetycznych, zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka w różnych sytuacjach</u></p> <p><u>6. Kształtowanie umiejętności odmawiania, przeciwstawiania się presji grupy</u> <u>Realizacja programu "Godzina dla młodych głów"</u></p>	<p>-realizacja programów edukacyjnych, projektów i kampanii</p> <p>- zachęcanie do zabierania głosu na forum publicznym</p> <p>-integrowanie zespołu klasowego</p> <p>- tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie (tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, życzliwości, poszanowania odmienności cudzych poglądów),</p> <p>-ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w grupie</p> <p>- kształtowanie umiejętności autoprezentacji</p> <p>- uwzględnianie w ramach zajęć elementów programu „Spójrz inaczej”, „Z dzieckiem w świat wartości”</p> <p>-zajęcia z zakresu aktywnego słuchania</p> <p>-lekcje wychowania do życia w rodzinie</p> <p>-działalność w ramach Caritas</p> <p>-zajęcia zaznajamiające z zasadami skutecznej komunikacji</p> <p>-zajęcia doskonalące umiejętności interpersonalne</p> <p>- działalność Samorządu Szkolnego i innych organizacji</p> <p>- kształtowanie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej,</p> <p>- rozwijanie umiejętności współdecydowania i współodpowiedzialności</p> <p>-zapoznanie z zasadami negocjacji i kompromisu</p> <p>- propagowanie idei fair-play podczas zajęć</p> <p>- prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dotyczących m. in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy</p> <p>- imprezy szkolne</p> <p>- wycieczki</p> <p>-okolicznościowe akademie i apele</p> <p>-schludność i adekwatność ubioru w zależności od okoliczności</p> <p>- dbałość o estetykę pomieszczeń szkolnych</p> <p>-inicjatywy międzyklasowe</p> <p>-utrwalanie zasad savoir-vivre'u</p> <p>-realizacja programów edukacyjnych, projektów i kampanii</p> <p>-Ćwiczenie umiejętności wypowiedzenia swojego zdania bez agresji i oceniania innych</p> <p>- uczenie wyznaczania celów z uwzględnieniem własnych możliwości</p>
---	--	---

VI	<p><u>1.Przybliżanie zagadnień związanych z przyjaźnią, koleżeństwem, miłością, tolerancją</u></p> <p><u>2.Życie w rodzinie związanej z tradycją jako wartością wyższą</u></p> <p><u>3.Uświadamianie roli rodziny w inspirowaniu do działalności środowiskowej i społecznej. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży</u></p> <p><u>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje i współodpowiedzialności za bliskich</u></p> <p><u>5.Wspieranie wychowawczej roli rodziny, integrowanie działań szkoły i rodziców</u> Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<p>-realizacja tematów na godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem, lekcjach języka polskiego, wos, wdż</p> <p>-uświadamianie roli miłości i przyjaźni w osiągnięciu poczucia bezpieczeństwa</p> <p>-uświadamianie roli rodziny - początkowego ogniwa edukacji,</p> <p>- organizacja imprez okolicznościowych podtrzymujących tradycje rodzinne i środowiskowe</p> <p>-realizacja tematów na godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem, lekcjach języka polskiego, wos, wdż</p> <p>- zwracanie uwagi na rolę więzi rodzinnych i związków uczuciowych w rozwoju osobowości w różnych sytuacjach szkolnych, a szczególnie podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego, wdż, wos</p> <p>-dyskusje na godzinach wychowawczych i przedmiotach humanistycznych</p> <p>- wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>- spotkania indywidualne z psychologiem i pedagogiem</p> <p>- kontakty z rodzicami uczniów (wzajemne wspieranie działań nauczyciele- rodzice)</p> <p>-organizowanie prelekcji i porad specjalistów wspomagających rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczych</p> <p>- angażowanie rodziców w działalność na rzecz szkoły oraz do współpracy dla dobra społeczności lokalnej</p>
VII	<p><u>Kształtowanie postaw altruistycznych</u></p>	<p>- działalność wolontariatu i szkolnego koła Caritas</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne wskazujące bohaterów oraz ludzi charakteryzujących się postawą altruizmu - udział w akcjach charytatywnych - organizacja Tygodnia Wolontariatu i Tygodnia Uprzejmości
VIII	<p><u>1.Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy</u></p> <p><u>2.Budzenie ciekawości poznawczej</u></p> <p><u>3.Kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania i selekcji informacji oraz krytycznego stosunku wobec nich</u></p> <p><u>4.Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie form powtórzeń i sprawdzania wiedzy do możliwości zespołów klasowych i poszczególnych uczniów - zajęcia doskonalące techniki skutecznego uczenia się, mnemotechniki - zajęcia pozalekcyjne - wykorzystywanie nowych pomocy naukowych i multimediiów podczas zajęć - indywidualna praca z uczniem zdolnym i słabym -spotkania z reprezentantami różnych dziedzin nauki -udział młodzieży w zajęciach i spotkaniach międzyszkolnych, konferencjach, sympozjach naukowych, projektach itp. -edukacja multimedialna (korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy na zajęciach lekcyjnych) -kształtowanie nawyku korzystania z zasobów biblioteki szkolnej -udział w konkursach i projektach szkolnych oraz pozaszkolnych - zajęcia prowadzone metodą projektu - praca nad niestandardowymi rozwiązaniami sytuacji trudnych (stawianie syt. problemowych podczas lekcji) - zajęcia prowadzone metodą sokratejską (zastępstwa z pedagogiem) - zajęcia rozwijające twórcze myślenie (zastępstwa z logopedą) - zachęcanie do prób tworzenia własnych tekstów kultury i publikowania ich na forum szkolnym i pozaszkolnym (gazetka uczniowska)
IX	<p><u>1.Dostarczenie uczniom wiedzy i praktycznych umiejętności poznawania i oceny własnego potencjału.Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - samopoznanie ucznia poprzez wykonywanie licznych testów i gier umożliwiających lepsze uświadomienie sobie swojego potencjału -budowanie wiedzy o sobie i swoich predyspozycjach zawodowych (lekcje wychowawcze i z doradztwa zawodowego) -pogłębianie wiedzy o sobie i otrzymywanie informacji zwrotnej na swój temat w trakcie lekcji wychowawczych i innych

	<p><u>2. Poznanawanie zawodów i analiza potrzeb współczesnego rynku pracy.</u> <u>Konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów.</u></p> <p><u>3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmianami i bycia elastycznym w planowaniu.</u></p> <p><u>4. Gromadzenie źródeł informacji o sobie współczesnym rynku pracy</u></p>	<p>-rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji o zawodach, ścieżkach edukacyjnych i rynku pracy w zasobach internetowych (informatyka, doradztwo zawodowe)</p> <p>-spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów</p> <p>-spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych</p> <p>-uczestnictwo uczniów w Festiwalu Zawodów, Targach Edukacyjnych, Dniach otwartych szkół ponadpodstawowych</p> <p>-zaznajomienie z procesem podejmowania decyzji</p> <p>-uczenie stawiania celów i przekładania ich na działania</p> <p>-doskonalenie wytrwałości, pracowitości, rzetelności</p> <p>-uczenie umiejętności stwarzania sobie sytuacji motywacyjnych</p> <p>-uczenie umiejętności kontroli lub oceny własnych osiągnięć</p> <p>-planowanie własnej ścieżki rozwoju zawodowego na podstawie zdobytych informacji</p> <p>-rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów poprzez ponoszenie konsekwencji podjętych działań</p> <p>- stworzenie bazy informacji edukacyjno-zawodowej w bibliotece szkolnej</p> <p>-stworzenie indywidualnej teczki zawierającej kompendium wiedzy o sobie</p>
X	<p><u>1. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej.</u></p> <p><u>2. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych i regionalnych.</u></p> <p><u>3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</u></p>	<p>-zapoznanie z kulturą duchową narodu</p> <p>-zaznajomienie z Konstytucją, zwłaszcza z prawami i obowiązkami obywateli</p> <p>- zapoznanie z założeniami, celami i historią Unii Europejskiej na tle procesów integracyjnych współczesnego świata</p> <p>-poznawanie historii, tradycji i kultury kraju i Małej Ojczyzny</p> <p>-uczenie szacunku dla dorobku materialnego, kulturowego i duchowego narodu</p> <p>-tworzenie i kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych poprzez przygotowanie akademii i uroczystości szkolnych</p> <p>- uczestnictwo w lokalnych uroczystościach</p>

	<p><u>4. Rozwijanie szacunku wobec wspólnot regionalnych, etnicznych i narodowych.</u></p> <p><u>5. Wdrażanie do samorządności</u></p> <p><u>6. Kształtowanie poczucia obowiązku</u></p> <p><u>7. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych</u></p>	<p>- poszanowanie języka ojczystego w dobie ekspansji języków zachodnioeuropejskich</p> <p>- dyskusje na godzinach wychowawczych i przedmiotach humanistycznych,</p> <p>- realizacja projektów tematycznych</p> <p>- przestrzeganie praw ucznia, dziecka oraz szerzenie wiedzy o nich</p> <p>- działania Samorządu Szkolnego</p> <p>- zaangażowanie w organizację różnych akcji i wydarzeń</p> <p>- analizowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <p>- przestrzeganie Statutu oraz kryteriów oceniania</p> <p>- lekcje na temat praw i obowiązków ucznia</p> <p>- dyskusje w ramach lekcji wychowawczych i przedmiotowych</p>
XI	<p><u>1. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie</u></p> <p><u>2. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze</u></p> <p><u>3. Rozwijanie dbałości o własne otoczenie</u></p>	<p>- uświadamianie różnorodności sposobów negatywnego i pozytywnego oddziaływania ludzi na środowisko na lekcjach przyrody, geografii, biologii i zajęć pozalekcyjnych</p> <p>- rozbudzanie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska</p> <p>- ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego</p> <p>- udział w akcji „Sprzątanie świata”</p> <p>- zbiórka surowców wtórnych</p> <p>- obchody Dnia Ziemi</p> <p>- dbałość o ład i porządek w salach lekcyjnych, na korytarzu i podwórku szkolnym</p>

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Nazwa instytucji	Telefon
1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bochni	14 612 36 91

2. Punkt Konsultacyjny, dyżury psychologa w ZOZ w Lipnicy Murowanej	14 68 52 617
3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	14 68 52 350
4. Komenda Powiatowa Policji w Bochni	14 615 22 22
5. Asystent ds. Nietletnich i Patologii asp. szt. Piotr Jacewicz Komisariat Policji w Nowym Wiśniczu	14 612 87 97
6. Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	14 68 52 100
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Bochni	14 611 97 40

WAŻNE TELEFONY

Telefony Zaufania:

Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży 116 111

bezpłatna i anonimowa pomoc telefoniczna i online dla dzieci i młodzieży, zapewnia dzwoniącym możliwość dzielenia się troskami, rozmawiania o sprawach dla siebie ważnych oraz wsparcia w trudnych sytuacjach

Formy pomocy: konsultacje telefoniczne i online, interwencje podejmowane w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, działania edukacyjne i informacyjne;

Pomoc dla dzieci i młodzieży.

800 100 100 – Telefon dla rodziców i nauczycieli w sprawie bezpieczeństwa dzieci

bezpłatna i anonimowa pomoc telefoniczna i online dla rodziców i nauczycieli, którzy potrzebują wsparcia i informacji w zakresie przeciwdziałania i pomocy dzieciom przeżywającym kłopoty i trudności wynikające z problemów i zachowań ryzykownych takich jak: agresja i przemoc w szkole, cyberprzemoc i zagrożenia związane z nowymi technologiami, wykorzystywanie seksualne, kontakt z substancjami psychoaktywnymi, uzależnienia, depresja, myśli samobójcze, zaburzenia odżywiania.

Pomoc dla dorosłych w sprawach dzieci

800 120 002 – Ogólnopolski Telefon dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska Linia”

Zadzwoń, jeśli ktoś w Twojej rodzinie krzywdzi Cię – bije lub obraża. Możesz tam opowiedzieć o swojej sytuacji i dowiedzieć się gdzie szukać pomocy w Twoim otoczeniu. Bezpłatna pomoc dostępna przez całą dobę.

Pomoc dla dzieci i dorosłych

6. Harmonogram(załącznik nr 1 programu)

7. Strategia ewaluacji programu.

Corocznie podejmowane działania poddawane będą ewaluacji , służącej dokonaniu niezbędnych modyfikacji. Podstawą zmian może być również wystąpienie nieprzewidzianej sytuacji problemowej . W ewaluacji zostaną uwzględnione opinie uczniów, rodziców , nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły.

Sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rad Pedagogicznych;

- 1.Observacja, porównywanie zachowań i postaw uczniów w sytuacjach ćwiczeniowych oraz na co dzień.
- 2.Monitorowanie postępu w zachowaniu uczniów, zwłaszcza sposobów rozwiązywania przez nich konfliktów.
- 3.Oglądanie uczniów podczas odgrywania scenek i pracy grupowej w trakcie zajęć.
- 4.Analizowanie wypowiedzi uczniów w czasie rozmów i dyskusji.

Wskaźniki ewaluacji :

Ilościowe :

- Procent frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Ilość prac wykonanych w ramach konkursów międzyklasowych i międzyszkolnych.
- Liczba uczniów sprawiających problemy wychowawcze.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
- Liczba uczniów aktywnie uczestniczących w organizowaniu, przygotowywaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych.

Jakościowe :

- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Poziom prac wykonywanych przez uczniów.

- Umiejętności i wiadomości uczniów.
- Postęp w zachowaniu i uczeniu się.

UWAGI KOŃCOWE

Powyższy program jest dokumentem otwartym. Jego treść może ulegać zmianom i modyfikacjom wraz z przekształcającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Szczegóły działań, terminy realizacji i osoby odpowiedzialne zawiera harmonogram, który stanowi odrębny załącznik.