

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 1 W KOSCIERZYNIE
obowiązujący w roku szk. 2023/2024**

Program ten powstał w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego (kl. I-III) oraz II etapu edukacyjnego i programów przedmiotowych obowiązujących w klasach IV-VIII. Ponadto jest on zgodny z aktualnymi przepisami prawa dot. podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Program ten opracowano również na podstawie przeprowadzonej ewaluacji na koniec ubiegłego roku szkolnego oraz diagnozy w obecnym roku szkolnym (obserwacja, wywiady, rozmowy).

Pomimo że wychowanie i profilaktyka to procesy odrębne, różniące się celem działań, są one ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar. Cel wychowania to wszechstronnie dojrzały człowiek, natomiast cel profilaktyki to wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Można powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Celem wychowania jest osiągnięcie przez ucznia określonego zespołu cech i postaw. Powinien on być określany podmiotowo, z uwzględnieniem cech osobowych ucznia, powinien być przez ucznia akceptowany przynajmniej w zakresie poznawalnym dla jego wieku. W ten sposób wychowanie ma szansę przejścia w samowychowanie. Aby młody człowiek wzrastał osobowo, szkoła winna odślaniać przed nim wartości i pomagać je urzeczywistniać. O miejsce dla wartości – prawdy, dobra, piękna – w granicach szkolnych murów musi się starać całe społeczeństwo. W tym celu grono nauczycielskie w porozumieniu z rodzicami ma obowiązek stworzenia i realizowania programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły. W przypadku prawidłowo podejmowanych działań wychowawczych uczeń wraz z wiekiem podejmuje kontrolę nad rozwojem pożądanых cech, należących do wszystkich sfer jego osobowości.

Do niniejszego programu wprowadzono również europejski program UNPLUGGED stworzony przez EU-DAP. Dotyczy on pracy nad wpływami społecznymi, umiejętnościami życiowymi oraz zapobieganiem stosowania używek. Program UNPLUGGED jest programem edukacyjnym pozwalającym przyjrzeć się niektórym umiejętnościom życiowym, które są nam potrzebne, żeby właściwie radzić sobie z sytuacjami trudnymi. Ponadto koncentruje się na postawach młodych ludzi wobec zachowań ryzykownych oraz ich wyborach życiowych, informuje o stereotypach w myśleniu ludzi na temat używania substancji psychoaktywnych, kładzie nacisk na własne, mądre wybory życiowe oraz ułatwia poznanie swoich reakcji i zachowań w sytuacjach będących dla nas wyzwaniem.

Ponadto również będzie realizowany rekomendowany program profilaktyczny „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, którego celem jest rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, by wzmocnić ich odporność na stres, kształtować optymistyczne, pozytywne nastawienie do życia.

W tworzeniu niniejszego programu brano pod uwagę wyniki diagnozy uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzonej pod kątem działań szkoły w zakresie przestrzegania norm i zapewnienia uczniom bezpieczeństwa oraz w zakresie działań wychowawczych, a także wyniki diagnozy uczniów dotyczącej bezpiecznego korzystania z Internetu.

Cele:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych osób oraz innych kultur i tradycji;
- rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem;

- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży;
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań;
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu kształtowania postawy prozdrowotnej i promowania zdrowego stylu życia;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Zasady:

- zasada dobra dziecka, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka;
- zasada projekcji pedagogicznej, czyli umiejętność spoglądania przez wychowawcę na sprawy dziecka z jego perspektywy;
- zasada więzi emocjonalnej z dzieckiem, czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem;
- zasada personalistycznego poszanowania osoby dziecka, która zakłada dostrzeganie i docenianie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku;
- zasada profesjonalizmu w wychowaniu, czyli wymóg odpowiednich kompetencji oraz dojrzałości w działaniu wychowawcy.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. 3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. 4. Kształtowanie postaw obywatelskich. 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 6. Wychowanie w duchu tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna, • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, • udział w projektach dzielnicowych, • udział w programach i projektach unijnych, • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym oraz włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. • przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, • organizowanie wycieczek: historycznych,

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
	krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach, <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. 2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych. 3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. 4. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. 5. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu poszerzenia wiedzy z różnych dziedzin, a także rozwijania zainteresowań. 6. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pielęgniarką, pracownikiem Sanepidu, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne, • opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi, • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia, • organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym), • udział w akcjach ekologicznych, np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Dzień Wiosny, • udział w ogólnopolskich akcjach, np. „Warzywa i owoce”, mleko itp., • szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli.
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu. 3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. 4. Współpraca ze specjalistami. 5. Współpraca z rodzicami / opiekunami. 6. Budowanie poczucia własnej wartości. 7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. 8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. 9. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja programu nauczania, • edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizowanie wystaw, konkursów, • bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, warsztaty, lekcje wychowawcze, koła zainteresowań • organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych; projekty i programy (m.in. „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Unplugged”), • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy,

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
10. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. 11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 12. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. 13. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach. 14. Rozwijanie kreatywności i samodzielności 15. Wspieranie uczniów po długim p	podziękowania itp., <ul style="list-style-type: none"> • współpraca ze specjalistami, • organizowanie i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby, • współpraca z PPP, • zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: Straż Miejska, Policja, psycholog, kurator sądowy itp., • konsultacje i dni otwarte dla rodziców, • współpraca z MOPS, GOPS, • odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów, np. spotkania z ciekawymi ludźmi • stosowanie metod aktywizujących (projekty, drama, burza mózgów, kula śnieżna, kapelusze myślowe itp.)
Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.	
1. Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z funkcjonariuszami straży miejskiej, policji, kuratorami sądowymi
1. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: <ol style="list-style-type: none"> a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, b) podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży, c) zaznajomienie z zasadami zachowania w sytuacji epidemicznej; zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19; kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych d) wspieranie uczniów i rodziców w związku z negatywnym wpływem nauczania zdalnego, e) udostępnianie materiałów informacyjnych, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych pomocy – telefony zaufania dla uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • obiady szkolne, • dostępna woda pitna na korytarzach, • spotkania z pracownikami Sanepidu odnośnie zdrowego odżywiania, higieny pracy umysłowej oraz higieny osobistej • rozmowy z wychowawcami, pedagogiem, nauczycielami uczącymi, • obserwacja uczniów i udzielanie wsparcia oraz pomocy przez pedagoga szkolnego, wychowawców oraz nauczycieli, • rozmowy wspierające z rodzicami uczniów mających problemy po zdalnym nauczaniu, kierowanie do specjalistów itp. • zwracanie większej uwagi na uczniów wycofanych w trakcie pracy zdalnej (ogromna rola leży po stronie wychowawców, którzy znają najlepiej swoich wychowanków, aby nie zbagatelizować żadnych niepokojących sygnałów),
1. Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • oferta edukacyjna w zakresie lekcji wychowania fizycznego, • SKS,

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<ol style="list-style-type: none"> 2. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów na zajęciach wychowania fizycznego. 3. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rekreacyjno-sportowe w ramach SZS • udział uczniów w biegach ulicznych organizowanych przez Miasto Kościerzyna, • udział w imprezach sportowych organizowanych na terenie miasta, powiatu, województwa czy całego kraju.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje z udziałem pracowników MONAR-u lub innego ośrodka itp., • warsztaty z psychologiem, • cykliczne warsztaty organizowane w Poradni Psych.-Pedag.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednej z najważniejszych wartości w życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne z pedagogiem oraz wychowawcami dotyczące szkodliwości używania alkoholu, tytoniu, narkotyków
<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. 2. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. 3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”. 4. Realizowanie tematyki z zakresu uzależnień (środki masowego przekazu, gry komputerowe, używki) w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogiem szk., specjalistami z Poradni Psychologiczno-pedagogicznej itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje prowadzone przez pracownika MONAR-u lub innego ośrodka, funkcjonariusza policji, kuratora sądowego, prawnika, psychologa itp. w ramach przeciwdziałania narkomanii
<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie uczniów, rodziców o procedurach związanych z zagrożeniem demoralizacją oraz podejmowanie działań w celu rozwiązania problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje prowadzone przez funkcjonariusza policji, kuratora sądowego, prawnika, psychologa, wychowawcę, pedagoga szkolnego itp.
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. 3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • rozwijanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<p>w szkole.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach. 5. Zapoznavanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. 6. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 7. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych, praca w grupach. 8. Wspieranie samorządności uczniów. 9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły. 10. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. 11. Organizowanie czasu wolnego. 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, • prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią, • organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji), • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP, • organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych oraz włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć organizowanych przez samorząd uczniowski, • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmocnienie pozytywnych postaw, • prowadzenie apeli porządkowych dla uczniów, • zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania, • promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, • działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, • propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu, • tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, • organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości, • prowadzenie zajęć z zakresu Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym, PPOŻ, • prowadzenie warsztatów dla uczniów na temat sposobów rozwiązywania konfliktów, umiejętności negocjacji i strategii komunikacyjnych. • prowadzenie zajęć świetlicy popołudniowej (organizowanie czasu wolnego, pomoc w nauce, rozwijanie zainteresowań, czytelnictwa, wzmocnienie wartości, współpraca w grupie).

Oczekiwane efekty

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy, jest dobrym kolegą;
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków;
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc;
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w ramach tzw. nowych mediów;
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
- angażuje się w działalność wolontariatu;
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

Wytyczne dotyczące przeciwdziałania agresji i przestępczości

- Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie mają obowiązek zgłaszać do komisji wychowawczej wykrywane w środowisku lokalnym i negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynniki działające na wychowanków lub mogące taki wpływ wywrzeć.
- Rodzice i nauczyciele powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Rodzice, wychowawcy i pedagog szkolny mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego uczniów (rozmowa wychowawcy i pedagoga szkolnego z rodzicami w celu ustalenia wspólnych rozwiązań).
- Dyrektor szkoły, wychowawcy oraz pedagog szkolny czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego (m.in. prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami – zawiadamianie o sposobach karalności w przypadku niespełnienia obowiązku szkolnego, zawiadamianie Wydziału Prewencji Policji o nagminnym wagarowaniu uczniów).
- Wychowawcy i pedagog szkolny powinni prowadzić w różnych formach szkolenia dla rodziców, pogłębiać ich wiedzę o niedostosowaniu społecznym i uzależnieniach poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami prokuratury, policji, poradni, prezentowanie filmów tematycznych.
- Dyrektor szkoły ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwić udział w kursach pedagogicznych na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.
- Dyrektor szkoły ma obowiązek przekazywania wychowawcom wykazów uczniów objętych opieką kuratora sądu rodzinnego.
- Nauczyciele mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadkach zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- Wychowawcy dysponują różnego rodzaju narzędziami badawczymi, które mogą wykorzystać w swojej pracy wychowawczej.
- Wszyscy nauczyciele, którzy ukończyli odpowiednie formy doskonalenia zawodowego (kursy, studia podyplomowe) mają obowiązek stosować poznane metody, formy pracy i techniki w pracy z uczniami w celu przeciwdziałania agresji i przestępczości uczniów.
- Wychowawcy dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażują w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Dyrektor szkoły, pedagog szkolny oraz wychowawcy zabiegają o różne formy pomocy materialnej dla

uczniów.

- Dyrektor szkoły, pedagog szkolny i wychowawcy mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Wszyscy pracownicy szkoły i uczniowie mają obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
- Wszyscy pracownicy szkoły w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które potencjalnie mogłyby stworzyć zagrożenie dla uczniów.
- Dyrektor szkoły, wychowawcy i pedagog szkolny współpracują z odpowiednimi instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin patologicznych (ferie zimowe, kolonie letnie, turnusy terapeutyczne).
- Rodzice, wychowawcy i pedagog szkolny poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnienia czynów karalnych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą modyfikowane w ramach potrzeb.

Niniejszy program został opracowany i skonsultowany z Radą Rodziców przez zespół wychowawczy w składzie:

Anna Nadolska
Agata Suwalska
Katarzyna Wołoszyk
Rafał Błaszkowski
Adam Mokwa
Karolina Brzoskowska
Romana Szlagowska
Hanna Kuklińska
Adrianna Neubauer
Patrycja Breza
Eliza Ratajczak-Landowska