

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W KOLNIE

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, a pierwszymi współpracownikami rodziców są nauczyciele, którzy wychowują zarówno poprzez własne postawy i codzienne zachowania, jak i celowe działania. Planując zadania wychowawcy powinni zmierzać do tego, aby treści przyswajanego przez uczniów materiału i sposób przekazu uwzględniały najpełniejszy rozwój młodego człowieka obejmujący intelekt, uczucia, emocje, strefę duchową, a także sprawność ruchową i dbałość o zdrowie.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. PROGRAM POWSTAŁ W OPARCIU O OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE I WEWNĄTRZSKOLNE

DOKUMENTY:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
2. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
3. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
4. Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
5. Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.,
6. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym..,
8. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
10. Artykuł 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
11. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomani,
12. Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,

nowelizacja z dnia 25 marca 2016 r.,

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
14. Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,
15. Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
16. Statut szkoły

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. obowiązujące akty prawne;
2. diagnozę;
3. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
4. przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
5. przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Większość zadań ujętych w tym programie można wykonać, realizując treści z zakresu profilaktyki uniwersalnej adresowanej do uczniów, bez względu na wystąpienia zachowań problemowych i dotyczy znanych zagrożeń np.: przemoc, używanie substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie działania profilaktyczne odniosą się do tworzenia wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości motywację do osiągnięć uczniów, zaangażowanie rodziców w życie szkoły. Drugi poziom realizacji treści z zakresu profilaktyki selektywnej ukierunkowanej na grupy zwiększonego ryzyka, należą do nich uczniowie zachowujący się ryzykownie lub znajdujący się specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Program ten powstał uwzględniając specyfikę i potrzeby placówki, wyniki ewaluacji wewnętrznej.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest zaangażowany w sprawy społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.
2. Zna zasady dobrego zachowania – jest kulturalny, taktowny, używa zwrotów grzecznościowych.
3. Jest uczynny zwłaszcza wobec osób słabszych i starszych.
4. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.
5. Potrafi rozwiązywać konflikty, nie uciekając się do agresji i przemocy.
6. Jest odpowiedzialny i gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów.
7. Napotykać na problem stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego

- najbliższego otoczenia i korzysta z niej.
8. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.
 9. Rozumie zagrożenia wynikające z uzależnień i potrafi się przed nimi chronić.
 10. Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
 11. Jest świadomy swojej tożsamości państwowej, narodowej i regionalnej.
 12. Szanuje tradycje narodowe oraz potwierdza swój patriotyzm własną postawą.
 13. Jest odpowiedzialny za środowisko przyrodnicze.
 14. Stara się poszerzać swoją wiedzę.
 15. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i które star się rozwijać.
 16. Posiada umiejętność uczestnictwa w kulturze, percepcji wytworów sztuki.
 17. Ma utrwalone nawyki czytelnicze, potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
 18. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
 19. Szanuje osoby starsze, rodziców, wychowawców i nauczycieli.
 20. Jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
 21. Człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
 22. Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

23. Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- a) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- b) znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- c) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- d) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- e) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- a) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- b) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- c) prowadzą dokumentację nauczania;
- d) opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- e) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- f) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

- g) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- h) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- i) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- j) integrują i kierują zespołem klasowym;
- k) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- l) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ł) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- m) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- n) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- o) współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- p) współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- r) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- a) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- b) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- c) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- d) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności

- i zainteresowania;
- e) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- g) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- h) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- i) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- j) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- k) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- l) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- a) przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- b) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- c) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- d) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- e) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- f) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- g) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- h) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- i) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-

Profilaktyczny);

Psycholog i pedagog szkolny:

- a) prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- b) diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów .
wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- c) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- e) minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- f) inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- g) pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- h) wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym			
1. Rozwijanie samorządności uczniów.	Udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego, udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	protokoły, sprawozdania, zapis w dzienniku, czynny udział uczniów w życiu szkoły
2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Wykłady, zajęcia warsztatowe, praktyczne ćwiczenia podczas godzin wychowawczych	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice	zapis z w dzienniku, prawidłowe postawy uczniów
3. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Udział w kołach zainteresowań. Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	listy uczniów, sprawozdania, zapis w dzienniku

	Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych, udział w lekcjach muzealnych		
4. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	Udział w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów podczas apelu, na szkolnych gazetkach Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.	nauczyciel w-f, wychowawcy, rodzice	sprawozdania, dyplomy, podziękowania
5. Udział uczniów w akcjach Charytatywnych.	Udział w akcjach charytatywnych, np. zbieranie nakrętek, „Góra grosza”....	wszyscy pracownicy szkoły	sprawozdania, zapis w dzienniku, zaangażowanie uczniów
6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.	Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog	zapis w dzienniku, sprawozdania,

Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej

1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Wzmacnianie pozytywnych postaw.	Omawianie podczas lekcji wychowawczych i społecznych postaw społecznie akceptowanych. Wykorzystanie dramy, filmów, bajek terapeutycznych.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog	zapis w dzienniku, sprawozdania, prace uczniów
2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Warsztaty profilaktyczne	wychowawcy, nauczyciela, psycholog, pedagog, rodzice	zapis w dzienniku, sprawozdania, prace uczniów - wystawy
3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.	Przestrzeganie przez uczniów podstawowych dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie szkoły	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	sprawozdania, zapis w dzienniku, dokumentacja psychologa, pedagoga
4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Godziny wychowawcze	wszyscy pracownicy szkoły.	wyniki badań ewaluacyjnych

Rozwijanie zachowań asertywnych i empatii			
1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, doskonalenie umiejętności wychowawczych wśród rodziców.	Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych, spotkań z psychologiem, umożliwieni uczniom i rodzicom udział w warsztatach doskonalących kompetencje wychowawcze.	psycholog, pedagog, wychowawcy	listy uczniów, sprawozdania, zapis w dzienniku
2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	zapis w dzienniku, sprawozdania, dokumentacja psychologa, pedagoga

Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców			
1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.	Spotkaniach rodziców z wychowawcami	wychowawcy	sprawozdanie z zebrania z rodzicami.
2. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów	Pedagogizacja rodziców.	wychowawcy	materiały szkoleniowe

z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.			
3. Badanie opinii rodziców odnośnie: a) skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; b) przedmiotowych systemów oceniania.	W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców	wyniki ewaluacji badań
4. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych.	Angażowanie rodziców współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców	sprawozdanie ze spotkań z rodzicami i uczniami i nauczycielami
5. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.	Wywiadówki, tablica informacyjna Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Spotkania ze specjalistami.	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców	sprawozdanie ze spotkań z rodzicami, listy obecności

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA
NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji			
1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, lekcje muzyki.	wychowawcy, nauczyciele muzyki	zapis w dzienniku
2. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	Przekazywanie rodzicom informacji na temat uroczystości.	rodzice	informacja na stronie www szkoły, w dzienniku Librus
3. Utrwalanie sylwetki Patrona Szkoły	Konkurs wiedzy o Patronie, obchody Dnia Patrona.	nauczyciel, uczniowie	informacja na stronie www szkoły
4. Prowadzenie kroniki szkolnej.	Bieżące notatki z najważniejszych wydarzeń szkolnych	opiekun Samorządu Uczniowskiego	kronika

<p>5. Kulturowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Wyjście na cmentarz, wystrój klas, rozmowy podczas lekcji wychowawczych.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>sprawozdanie, karty wycieczki, zapis w dzienniku</p>
<p>6. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zdjęcia na stronie internetowej szkoły</p>
<p>7. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p>	<p>Udział Koła tanecznego w uroczystościach. Informacje w szkole na temat imprez środowiskowych, lokalnych.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>zdjęcia na stronie internetowej szkoły, plakaty, zapis w dzienniku</p>
<p>8. Poszanowanie historii i kultury regionu.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>zapis w dzienniku</p>

Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa			
1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.	nauczyciel szczególnie nauczyciel plastyki, techniki	zdjęcia, zapisy w dzienniku
2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	wszyscy pracownicy szkoły	zapis w dzienniku

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu			
1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Zajęcia przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.	nauczyciele	zapis w dzienniku zajęć
2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny	Pogadanki, warsztaty, udział w Programie dla szkół (mleko, owoce i warzywa).	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka	sprawozdanie
3. Kształtowanie sprawności fizycznej,	Pogadanki na godzinach wychowawczych,	wszyscy pracownicy szkoły	zapis w dzienniku, zdjęcia, sprawozdanie

<p>odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p>	<p>organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań, zajęcia SKS</p>		
<p>4. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>zapis w dzienniku, sprawozdanie, karta rowerowa dla uczniów, karty wycieczek</p>
<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p>			
<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>sprawozdanie</p>

2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Współpraca z instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP	nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog.	zapis w dzienniku, sprawozdanie
Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie			
1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.	nauczyciele, psycholog, pedagog	zapis w dzienniku, sprawozdanie
2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć profilaktycznych. Udzielanie wsparcia tym rodzicom, których dzieci sprawiają problemy wychowawcze.	nauczyciele, psycholog, pedagog	realizacja programu, zapisy w dzienniku, sprawozdanie

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska			
1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Realizacja programów ekologicznych.	nauczyciele	zapis w dzienniku, zdjęcia
2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.	wychowawcy	zapis w dzienniku, zdjęcia, informacja na stronie internetowej
3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Praca koła ekologicznego. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.	nauczyciele	zapis w dzienniku zajęć, zdjęcia, strona internetowa

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole			
1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, bezpieczne warunki nauki.	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	zdjęcia, zapis w dzienniku, strona internetowa
2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.	Lekcje wychowawcze, spotkania z policjantem.	psycholog, pedagog, wychowawcy	zapis w dzienniku
3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.	Prawidłowe warunki nauki w klasach, dyżury nauczyciel podczas przerw.	wszyscy pracownicy szkoły	harmonogram dyżurów, plan zajęć
4. Przeciwdziałanie agresji w szkole.	Pogadanki, rozmowy, wykłady, warsztaty, lekcje wychowawcze	wychowawcy, terapeuci, pedagog, psycholog	zapis w dzienniku, sprawozdanie
5. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.	Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.	psycholog, pedagog	kontakt z instytucjami, zapis w dzienniku, sprawozdanie

6. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Warsztaty, zajęcia terapeutyczne, spotkania indywidualne z uczniem, rozmowy z rodzicami.	psycholog, pedagog, wychowawcy, rodzice.	zapis w dzienniku, sprawozdanie
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo			
1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Pierwsze dni w szkole podczas lekcji wychowawczych i edukacji społecznych.	wychowawcy, rodzice	zapis w dzienniku
2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.	Pogadanki podczas lekcji wychowawczych i edukacji społecznych, przed każdym wyjściem ze szkoły.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	zapis w dzienniku, regulamin wyjścia.
3. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja,	Podczas lekcji informatyki, zajęć warsztatowych.	nauczyciele informatyki, wychowawcy, psycholog, pedagog	zapis w dzienniku.

radio.			
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych			
1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Warsztaty dotyczące udzielania pierwszej pomocy.	ratownik medyczny	zapis w dzienniku, sprawozdanie
2. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, prace plastyczne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	zapis w dzienniku, sprawozdanie, prace plastyczne
Eliminowanie agresji z życia szkoły			
1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.	Warsztaty, drama, przedstawienia teatralne, lekcje wychowawcze, pogadanki.	wszyscy pracownicy szkoły	zapis w dzienniku, informacje na stronie internetowej szkoły.

2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Trening umiejętności interpersonalnych.	psycholog, pedagog, wychowawcy	zapis w dzienniku, plan zajęć
3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.	Testy, ankiety obserwacja, dotyczące całej szkoły jak i poszczególnych klas.	nauczyciele, pedagog	wyniki przeprowadzonych badań, sprawozdania
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych			
1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.	nauczyciele, psycholog, pedagog	zapis w dzienniku, sprawozdanie
2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)	Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.	nauczyciele	sprawozdanie, zaproszenie na spotkanie

Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie			
1. Diagnozowanie trudności w nauce.	Monitorowanie wyników w nauce	nauczyciele	oceny, sprawdziany
2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów	Indywidualizacja zajęć	nauczyciele	karty pracy, plany dostosowania wymagań
3. Tworzenie zespołów Wsparcia, budowanie motywacji do nauki.	Umożliwienie nauki ucznia od ucznia	nauczyciele	prowadzenie zajęć, zapis w dzienniku
4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Przygotowanie lekcji przez uczniów, doświadczenia, zajęcia praktyczne	nauczyciele	karty pracy, scenariusze zajęć
5. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele	zapis w dzienniku
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna			
1. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	wychowawcy, pedagog, rodzice	sprawozdanie

2. Opieka w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.	Zajęcia świetlicowe.	nauczyciele	plan pracy świetlicy, lista uczniów
3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.	Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną	pielęgniarka, wychowawcy	karty zdrowia
4. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.	Lekcje dotyczące zdrowego trybu życia.	nauczyciele	zapis w dzienniku

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
2. Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
3. Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;

4. Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
5. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
6. Analiza dokumentów;
7. Obserwacje;
8. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.