

**Szkoła Podstawowa nr 5 im. Stanisława Staszica w Łomży**

**Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły  
na rok 2023/2024**

## Spis treści

Podstawy prawne:.....	3
I. Wstęp.....	4
II Diagnoza opiekuńczo –wychowawcza, profilaktyczna szkoły.....	6
III Założenia pracy wychowawczej szkoły.....	9
IV Model Absolwenta .....	9
V Cele ogólne: .....	11
VI Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:.....	12
VII Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:.....	13
VIII Działalność informacyjna obejmuje w szczególności: .....	14
IX Działalność profilaktyczna obejmuje: .....	14
X W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na: .....	16
XI Cele szczegółowe:.....	17
XII Metody stosowane do realizacji wyznaczonych celów :.....	19
XIII Struktura oddziaływań wychowawczych .....	19
XIV Treści wychowawcze .....	25
XV Ceremoniał szkolny.....	28
XVI Ewaluacja programu.....	28

## **Podstawy prawne:**

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz.1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. poz. 356).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

- Statut szkoły
- Rozporządzenie Ministerstwa edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.

## I. Wstęp

Wychowanie dzieci i młodzieży to bardzo trudne i odpowiedzialne zadanie. Nikt nie potrafi podać gotowej recepty, jak wychować młodego człowieka, by stał się mądrym, obywatelem swojego kraju. W procesie wychowania najważniejsi są rodzice. To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować w swoim dziecku, jakie ukształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka. Ważne jest to, by jemu było dobrze w środowisku, w którym będzie żył, ale także by innym było dobrze z nim.

Dziecko trafia do szkoły i tutaj bardzo ważne jest wychowanie, za które odpowiadają nauczyciele. W myśl zapisów podstawy programowej:

„Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania;
2. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.”

Szkolny zestaw programów nauczania oraz Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem każdego wychowawcy i nauczyciela, ale także rodziców, których rola jest niezwykle istotna w procesie tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Program wychowawczo-profilaktyczny** został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, poprzedzony diagnozą tych potrzeb. Ważne są również treści, które wynikają z potrzeb lokalnego środowiska. Najważniejszą kwestią jest poczucie bezpieczeństwa, stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych **jest diagnoza**, na podstawie której dokonano oceny sytuacji wychowawczo-profilaktycznej.

Przygotowując program wychowawczo profilaktyczny skupiliśmy się na dwóch filarach. Jednym z nich są obowiązujące akty prawne, drugim przeprowadzona diagnoza sytuacji naszych uczniów w różnych aspektach. Dokonana została również analiza mocnych i słabych stron szkoły we wszystkich dziedzinach.

Szczególnie istotne artykuły Ustawy Oświatowej dotyczą: definicji wychowania, zakresu działań w sferze dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej, powinności nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły.

Poniżej przytaczamy brzmienie poszczególnych artykułów w/w ustawy

Art. 1 pkt 3 wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;

Art. 1 pkt 12 wzmacnianie kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym

Art. 5. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Art. 1 pkt 21 Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Doprecyzowując, możemy powiedzieć, że wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę oraz wychowanka; pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka); □ współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; □ Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

## **II Diagnoza opiekuńczo –wychowawcza, profilaktyczna szkoły**

Program wychowawczy powstał na bazie poprzedniego, obowiązującego do końca roku szkolnego 2022/2023 oraz badań diagnostycznych w zakresie sytuacji: dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, badań ankietowych dotyczących istniejących zagrożeń, obserwacji bieżącej sytuacji wychowawczej oraz opinii rodziców wyrażonych poprzez badanie ankietowe.

Z badań wynika, że uczniowie nasi wyposażeni są w wiedzę o zagrożeniach nałogami tj. alkoholizm, niktynizm, narkomania, lekomania oraz uzależnieniami związanymi z korzystaniem z Internetu czy gier komputerowych, nie zawsze jednak stosują w praktyce zasady korzystania z sieci. Zdarza się, że narażają swoje bezpieczeństwo prezentując swój wizerunek, czy ujawniając swoje dane osobowe.

Należy jeszcze wspomnieć o czynnikach wpływających na rozwój społeczny i kulturowy naszych uczniów. Do naszej szkoły uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnościami różnego typu jak również dzieci przewlekle chore.

Uczniowie nasi poprzez kontakt z tymi osobami mają szansę na integrację, głębsze poznanie trudności z jakimi się borykają, a przez to pełniejszy rozwój emocjonalno – społeczny.

Naszymi uczniami są również dzieci uchodźców z Ukrainy i Czeczenii co pozwala na rozwijanie empatii wobec konieczności emigracji z rodzinnego w wyniku konfliktów zbrojnych.

#### **Wnioski z obserwacji dokonane przez nauczycieli i wychowawców;**

- przeprowadzać z uczniami rozmowy nt bezpieczeństwa w szkole, promować zasady bezpieczeństwa,
- motywować uczniów do nauki, rozwijania pasji i zainteresowań, pracy wolontariackiej,
- promować zdrowe nawyki żywieniowe,
- wzmacniać pozytywne zachowania,
- integrować zespoły klasowe,
- budzić akceptację dla osób niepełnosprawnych,
- prezentować skutki korzystania z środków uzależniających- papierosy, alkohol, narkotyki,
- rozmawiać o skutkach i konsekwencjach niewłaściwego zachowania ( agresja słowna i fizyczna)

#### **Wnioski pedagoga, psychologa na podstawie obserwacji podczas bieżącej pracy z uczniami:**

- brak stosowania przez uczniów zwrotów grzecznościowych i zasad dobrego wychowania,
- częste siłowe rozwiązywanie konfliktów,
- nikłe panowanie nad emocjami (trudności w obszarze kontroli emocji oraz niski zasób wiedzy nt. alternatywnych form rozładowania napięcia emocjonalnego)
- niewłaściwe spędzanie czasu wolnego,
- niewłaściwe gospodarowanie czasem wolnym,
- brak motywacji i niechęć do nauki,
- niskie zaangażowanie w zajęcia dodatkowe,
- nieadekwatne poczucie własnej wartości,

- problemy w radzeniu sobie w sytuacjach życiowych (brak ukształtowanej odporności psychicznej w radzeniu sobie z problemami w codziennych sytuacjach życiowych)
- obniżony nastrój,

Diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do czynników ryzyka, są:

- niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów,
- obmawianie, obrażanie, wyśmiewanie, (dyskryminacja)
- różne odmiany zachowań agresywnych i przemocy (cyberprzemoc, izolowanie, poniżanie, nękanie, bójki).

Najczęściej występujące negatywne zachowania w szkole:

- używanie niewłaściwego, obraźliwego języka, wulgaryzmy,
- agresywne zachowania wobec innych – krytyka, wyśmiewanie, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą,
- niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych,
- nadużywanie napojów energetyzujących.

### **Wnioski z badania ankietowego przeprowadzonego wśród rodziców**

W dniach od 20.06.2023 r do 30.06.2023 r została przeprowadzona ankieta skierowana do rodziców uczniów, która miała na celu ustalenie zadań, które będą kontynuowane w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły. Udział w badaniu był dobrowolny i anonimowy.

Większość rodziców biorących udział w badaniu – 65 % chciałoby, aby program wychowawczy opierał się na wartościach ogólnoludzkich (dobro,piękno, prawda,tolerancja). Natomiast 35 % badanych zaznaczyła wartości chrześcijańskie.

W kolejnym badaniu rodzice uczniów zostali zapytani o zagadnienia, które powinny być ujęte w nowym programie wychowawczo – profilaktycznym.

Odpowiedzi przedstawiają się następująco :

- promowanie zdrowego stylu życia - 7%
- propagowanie zasad bezpieczeństwa w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych - 17%
- zapobieganie przemocy rówieśniczej - 34%
- poznawanie zagrożeń związanych z Internetem - 20%

- rozwijanie poczucia tolerancji, szczególnie dla osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo - 9%
- zapobieganie dyskryminacji na tle narodościowym - 2%
- konsekwencje spożywania napojów energetyzujących -2%
- kształtowanie i wzmacnianie norm zapobiegających zażywaniu środków psychoaktywnych -4%
- inne - 3% ( wszystkie powyższe )

Większość respondentów chciałaby, aby przede wszystkim w programie wychowawczo – profilaktycznym zostało ujęte zagadnienie : Zapobieganie przemocy rówieśniczej.

Zdecydowanie większość rodziców – 71% chciałby się włączyć w funkcjonowanie naszej szkoły poprzez współorganizowanie uroczystości klasowych i szkolnych, 23 % badanych deklaruje chęć włączenia się w realizację programu wychowawczego klasy, np. prelekcja dla uczniów na określony temat, zajęcia warsztatowe, konkursy, 6 % ankietowanych wyraża chęć pomocy w opracowaniu dokumentacji szkoły.

### **III Założenia pracy wychowawczej szkoły**

1. Szkoła dba o harmonijny rozwój ucznia, a przede wszystkim o jego kompetencje intelektualne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
2. Atmosfera szkoły w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia i higieny sprzyja efektywnej pracy.
3. Stale podnoszone kompetencje kadry pedagogicznej sprzyjają realizacji stawianych zadań.
4. Nauczyciele wspierają wychowawczą rolę rodziny, dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z rodzicami i opiekunami uczniów.
5. Szkoła kształtuje u wychowanków poczucie godności, dumy narodowej i szacunku dla dorobku kultury i tradycji narodowej.

### **IV Model Absolwenta**

Założenia pracy wychowawczej mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego we wszystkich sferach: fizycznej, intelektualnej, społecznej i duchowej. To człowiek budujący dobre relacje z otoczeniem, odporny na manipulacje i naciski, mający na uwadze dobro wspólne a nie egoistyczne interesy. Kierujący się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.

Pragniemy aby nasi wychowankowie byli uczciwymi, przyzwoitymi ludźmi, reagującymi na zło i przejawy niesprawiedliwości, obywatelami, mądrymi, ofiarnymi, kompetentnymi w tym co robią i służący Ojczyźnie.

Nasz Absolwent:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę narodu i regionu oraz tradycję szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
- dba o wygląd,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców poprzez:

- działania wychowawcze,
- własny przykład – nauczyciele i pracownicy szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.

#### **V Cele ogólne:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

## **VI Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

## **VII Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **VIII Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej.

### **IX Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy doświadczyli jakiegokolwiek formy przemocy rówieśniczej czy też przemocy rodzinnej,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej, bądź przejawiających tendencję do zachowań autoagresywnych czy też autodestrukcyjnych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

**Działania te obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych, profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**X W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, (kształtowanie samoświadomości)
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

### **XI Cele szczegółowe:**

#### **POZNAWANIE SAMEGO SIEBIE**

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia.

#### **WSPÓLDZIAŁANIE**

- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami, akceptacji siebie i innych, komunikacji, zdolności wykorzystywania własnych mocnych stron,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

#### **KSZTAŁTOWANIE POSTAW**

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich,
- budowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego,
- rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- kształtowanie kultury życia codziennego.

## **UMIEJĘTNOŚCI**

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- uczenie asertywności,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.

## **PROMOCJA ZDROWIA**

- wzmacnianie kondycji i odporności psychicznej,
- doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego,
- kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne,
- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,
- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera.

## **INNE**

- budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
- edukacja regionalna,
- edukacja teatralna,
- edukacja czytelniczo-medialna,
- przygotowanie do życia w rodzinie,
- wychowanie komunikacyjne,

- edukacja ekologiczna,
- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
- angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych,
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.

## **XII METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW:**

- mini-wykład, prezentacja,
- pokaz,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- treningi umiejętności,
- symulacje,
- zajęcia i zawody sportowe
- wycieczki krajoznawcze
- wyjścia do kina, teatru, muzeum
- imprezy klasowe i ogólnoszkolne
- koła zainteresowań
- narady klasowe
- dyskusje
- aranżowanie osobistych doświadczeń i odkryć.
- akcje wolontariatu
- festyny
- projekcje filmowe
- kiermasze charytatywne
- scenki tematyczne
- udział w rekolekcjach

## **XIII Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych
- działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, w sytuacji kryzysowej uczniów Ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu

### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć integracyjnych, profilaktycznych.

### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Zespołem Wychowawców,
- prowadzi akcje pomocowe dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

### **XIV Treści wychowawcze**

#### **klasy I – III**

1. Zapoznanie z obowiązującymi przepisami i regulaminami związanymi z bezpieczeństwem. Kształcenie umiejętności oceniania sytuacji zagrażających zdrowiu lub życiu.
2. Zachowanie szczególnej ostrożności w ruchu drogowym, przestrzeganie przepisów drogowych oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.
3. Przestrzeganie obowiązujących przepisów i regulaminów związanych z bezpieczeństwem:
  - przepisów ruchu drogowego
  - przepisów przeciwpożarowych.
  - przepisów bhp
  - regulaminu wycieczek pieszych i autokarowych
4. Kształtowanie kultury współżycia i współdziałania w grupie.
5. Kształtowanie właściwej postawy w stosunku do wszystkich uczniów, a w szczególności do osób niepełnosprawnych.
6. Właściwe reagowanie na potrzeby innych, w szczególności osób niepełnosprawnych i niesienie im pomocy.

7. Wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych oraz właściwego nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Właściwe zachowanie w miejscach publicznych.
8. Propagowanie zachowań zgodnych z zasadami współżycia społecznego.
9. Przestrzegania umów dotyczących kultury zachowania, języka oraz schludnego wyglądu.
10. Poznanie symboli narodowych, ich znaczenia oraz kształtowanie właściwej postawy w stosunku do nich.
11. Poznanie przeszłości i tradycji naszego miasta i regionu, ojczyzny.
12. Zapoznanie z podstawową wiedzą historyczną na temat symboliki narodowej, z historycznym znaczeniem świąt narodowych, z życiem i twórczością wielkich Polaków.

#### **klasy IV – VIII**

1. Poznanie sygnałów alarmowych w szkole, planów ewakuacji.
2. Wskazywanie miejsc, w których należy zachować rozwagę i ostrożność.
3. Rozpoznawanie niebezpieczeństw grożących dzieciom - jak się zachować i jak pomóc w niebezpieczeństwie? Zapoznanie uczniów z procedurami i ich przestrzeganie.
4. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach.
5. Poznanie zasad współżycia w grupie:
  - zawieranie znajomości
  - zachowanie się na lekcji, na przerwie, w czasie uroczystości szkolnych, na dyskotecę
  - unikanie agresji i rozwiązywanie konfliktów – kształtowanie postawy asertywności
6. Stosowanie zasad zachowania się wobec dorosłych:
  - rodziców i rodziny
  - nauczycieli
  - nieznajomych
7. Stosowanie zasad kulturalnego zachowania się w życiu codziennym.
8. Poznawanie problemów ludzi niepełnosprawnych, chorych i starszych.
9. Rozpoznawanie przyczyn konfliktów na świecie, różnicowanie ludzi – uchodźcy we współczesnym świecie.
10. Poznanie uniwersalnych praw człowieka.
11. Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym.
12. Badanie historii i tradycji mojej szkoły, miejscowości, ojczyzny, świata.
13. Poznawanie zwyczajów naszych przodków - tradycje i obrzędy świąteczne w naszych domach, święta narodowe – znaczenie uroczystości w życiu społeczeństwa.

14. Angażowanie uczniów w akcje wolontariatu, pomoc ludziom dotkniętym ubóstwem, chorobą, klęskami żywiołowymi.

### **Treści dotyczące bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią:**

1. Zapoznanie z regulaminami pracowni przedmiotowych,
2. Poznanie zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu pracującego z wykorzystaniem energii elektrycznej znajdującego się w naszym codziennym otoczeniu (szkoła, dom).
3. Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,
4. Poznanie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem,
5. Zdobywanie umiejętności rozpoznawania i odczytywania znaków powszechnej informacji i BHP znajdujących się w najbliższym otoczeniu,
6. Zdobywanie umiejętności stosowania się do znaków i sygnałów stosowanych w wypadku zagrożeń, zapoznanie z zasadami ruchu drogowego
7. Zdobywanie wiedzy i umiejętności posługiwania się Internetem – korzystanie z portali społecznościowych, zawieranie znajomości, ujawnianie danych osobowych, zamieszczanie własnych zdjęć, filmów, korzystanie z gier – stosownych do wieku.
8. Korzystanie z mediów, poznanie ich funkcjonowania i możliwości manipulacji informacjami

### **Treści wynikające z promowania zachowań prozdrowotnych i zdrowego stylu życia**

1. Dostarczanie informacji na temat zgubnych skutków stosowania używek.
2. Pokazanie możliwości zdrowego stylu życia, które daje radość i satysfakcję.
3. Propagowanie uprawiania sportu, jako formy spędzania czasu wolnego.
4. Dostarczenie wiedzy nt. zdrowego odżywiania się.
6. Organizowanie uczniom możliwości uczestnictwa w kulturze ( kino, teatr, muzeum).
7. Organizowanie imprez szkolnych oraz wycieczek.

### **Zadania wynikające z eliminowania zachowań agresywnych wśród uczniów**

1. Analiza podejmowanych działań i przewidywanie ich konsekwencji.
2. Rozumienie uczuć i trosk innych osób.
3. Samoakceptacja-postrzeganie siebie w realnym świetle, rozpoznawanie swoich słabych i mocnych stron.

4. Asertywność – reagowanie bez agresji, przedstawianie własnych opinii i odczuć bez narzucania ich innym.

#### **XV Ceremoniał szkolny**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Ślubowanie klas pierwszych
3. Zabawy andrzejkowe
4. Narodowe Święto Niepodległości
5. Mikołajki
6. Wigilia
7. Bal karnawałowy
8. Walentynki
9. Obrzędy wielkanocne
10. Święto 3 Maja
11. Dzień Unii Europejskiej
12. Dzień otwarty szkoły
13. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
14. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

#### **XVI Ewaluacja programu**

Ewaluacji dokonuje rada pedagogiczna w porozumieniu z rodzicami i samorządem uczniowskim na podstawie:

- 1) obserwacji i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów prowadzonej przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i dyrekcję szkoły (wnioski z obserwacji)
- 2) przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców ankiet.
- 3) diagnoza opiekuńcza, wychowawcza i profilaktyczna kl. I-VIII

