

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. FRANCISZKA KARPIŃSKIEGO
W ZABŁUDOWIE
W ROKU SZKOLNY 2023/2024

Motto:

Non scholae, sed vitae discimus
Nie uczymy się dla szkoły, ale dla życia.

Preambuła

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły jest dokumentem, na mocy którego w placówce jest realizowany proces kształtowania osobowości młodego człowieka. Podstawą programu jest system wartości będących pochodną cywilizacji europejskiej (cywilizacji łacińskiej), Na bazie tych wartości pragniemy wychować naszych uczniów na dobrych ludzi, dobrych obywateli miłujących swoją Ojczyznę, z całą jej historyczną spuścizną, dniem dzisiejszym i coraz lepszą przyszłością. Dzięki takiej perspektywie wychowawczej działalność profilaktyczna w głównej mierze ma opierać się na propagowaniu i internalizacji wartości tworzących podbudowę dla silnej i zdrowej osobowości każdego ucznia.

Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.

Człowiek, aby się rozwijać, potrzebuje wartości, jednak nie można mówić o jego rozwoju bez dążenia jednostki do realizacji wytyczonych celów. Dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania wydaje się ze wszech miar konieczne – to azymut wychowawczy, do którego dążymy.

Aby poznać system wartości preferowany przez całą społeczność szkolną – nauczycieli, uczniów i rodziców, przeprowadziliśmy ankietowanie tej społeczności.

Dla nauczycieli najważniejszymi wartościami są:

- bezpieczeństwo – 84,2%
- uczciwość 68,4%
- rodzina 57,9%
- szacunek 57,9%

Wśród uczniów przeważają poniższe wartości:

- bezpieczeństwo - 86%
- sprawiedliwość - 80%
- uczciwość - 65%
- sukces - 54%

Rodzice naszych uczniów uważają, że najważniejszymi wartościami są:

- bezpieczeństwo - 80%
- szacunek - 78,8%
- uczciwość - 72,9%
- rodzina - 67%

Uwzględniając analizę ankiet, gdzie bezpieczeństwo jest pierwszorzędną wartością, szeroko pojęte bezpieczeństwo zajmuje czołowe miejsce w naszym Programie.

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Wartości stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły, zgodne z tymi wartościami.

2. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Analiza potrzeb i zagrożeń występujących w szkole lub placówce jest pierwszym krokiem w konkretyzowaniu celów strategicznych programu. Jej przeprowadzenie poprzedza wybór priorytetów i celów szczegółowych. W wyniku analizy można uzyskać możliwość udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące potrzeb rozwojowych uczniów i działań wychowawczo-profilaktycznych, a także ma sposobność ustosunkowania się do spraw korygowania deficytów oraz szansę na odniesienie się do wcześniej zidentyfikowanych wartości i postulowanych postaw.

Przeprowadzona w szkole diagnoza sytuacji wychowawczej (początek września 2023r.) z wykorzystaniem ankiety do uczniów, rodziców i nauczycieli wykazała, że w szkole panuje przyjazna atmosfera, pozwalająca uczniom czuć się dobrze podczas lekcji i przerw (tak 29 37% i raczej tak 35% wg uczniów oraz tak 16% i raczej tak 72% wg rodziców i 100% wg nauczycieli). Analiza ankiet wykazała także względnie niski poziom zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów. Problemem jest palenie papierosów (34% wg uczniów i 16% wg rodziców oraz 15,8% wg nauczycieli), hejt (łącznie 87 % wg uczniów i łącznie 34% wg rodziców) i cyberprzemoc (16% wg uczniów i 16% wg rodziców. I 63.2% wg nauczycieli). W dalszym ciągu należy akcentować zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i telefonu komórkowego w środowisku domowym, gdyż jak wynika z ankiet nadal wielu uczniów zbyt wiele czasu spędza przed komputerem, a wielu z nich (58% wg uczniów) nawiązywało znajomości przez Internet. Nawet w sytuacji, kiedy zarówno uczniowie, jak i rodzice deklarują, że istnieje częsta kontrola aktywności dzieci i młodzieży w zakresie korzystania z urządzeń technologii informatycznej, wiele wskazuje na to, że mimo wszystko jest ona niewystarczająca.

Diagnoza przeprowadzona wśród społeczności szkolnej została poszerzona o diagnozę środowiska lokalnego dokonaną w trakcie rozmów z dzielnicowym Komisariatu Policji w Zabłudowie oraz z pracownikami socjalnymi Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Zabłudowie.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce.

Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują. W profilaktyce określa się je jako czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

CZYNNIKI RYZYKA

Są to cechy indywidualne jednostki, środowiska rodzinnego szkolnego, rówieśniczego, najbliższego otoczenia społecznego i makrospołecznego, które mają związek z występowaniem zachowań ryzykownych, chorób i zaburzeń zdrowia psychicznego.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Są to te właściwości indywidualne, cechy środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego, najbliższego otoczenia społecznego oraz środowiska makrospołecznego, które wzmacniają zdrowie i pozytywne funkcjonowanie jednostki.

Po dokonaniu diagnozy powstała poniższa mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w naszej szkole.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	- przeważa dobra atmosfera w domu rodzinnym uczniów, - istnieje dość dobry kontakt rodziców z dziećmi, - rodzice utożsamiają się z pożądanym systemem wartości (bezpieczeństwo, uczciwość, rodzina, przyjaźń)	- podkreślanie dobrych relacji rodzic-dziecko, - angażowanie dzieci i rodziców w akcje społeczne, charytatywne	- niezadawalający poziom kontroli rodzicielskiej treści, na jakie napotykać uczniowie w Internecie, - zbyt duża ilość czasu, jaki uczniowie spędzają w domu przed komputerem	- konieczność zorganizowania spotkania z rodzicami na temat konsekwencji wynikających z niekontrolowanego korzystania dzieci ze środków technologii informatycznej, - umożliwienie indywidualnych kontaktów z pedagogiem/ psychologiem
Czynniki związane	- przyjazna atmosfera, pozwalająca uczniom czuć się	- zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych,	- niepokojąca liczba uczniów, którzy już palili papierosy,	- praca wychowawcza ukierunkowana na pozytywny rozwój osobowości uczniów

ze szkołą	dobrze podczas lekcji i przerw, - większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie,	rozwijających zainteresowania uczniów, - udział w programach profilaktycznych, - zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego	- sporadyczne zachowania agresywne uczniów na terenie szkoły, - śladowy poziom zażywania przez uczniów środków psychoaktywnych, - śladowy poziom picia alkoholu przez uczniów	(realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” oraz lekcje wychowawcze na temat zagrożenia zdrowia na skutek stosowania używek). Zapoznanie uczniów z zagadnieniem odpowiedzialności prawnej nieletnich.
Czynniki związane z rówieśnikami	- poczucie akceptacji większości uczniów w środowisku rówieśników	- stosowanie wzmocnień pozytywnych w zakresie umacniania dobrych relacji koleżeńskich, -organizowanie w większym stopniu pracy zespołowej uczniów	- duża liczba uczniów, którzy doświadczyli hejtu,	- umożliwienie kontaktu z psychologiem/pedagogiem, - warsztaty klasowe nt. budowania dobrych relacji w klasie, radzenia sobie z konfliktami, - zapoznanie uczniów z zagadnieniem odpowiedzialności prawnej nieletnich.
Czynniki związane ze środowiskiem lokalnym	- duży poziom kontroli społecznej, - brak interwencji wobec uczniów policji w środowisku lokalnym,	- akcentowanie przynależności uczniów do społeczności lokalnej (małej Ojczyzny).	- możliwość zakupu przez uczniów papierosów i alkoholu za pośrednictwem dysfunkcyjnych osób dorosłych	- angażowanie społeczności lokalnej do przekazywania pozytywnych wzorców zachowania, - współpraca z policją i pracownikami socjalnymi MOPS
Czynniki indywidualne	- większość uczniów ma zainteresowania, którym poświęca czas wolny, - uczniowie utożsamiają się z pożądanym systemem wartości (bezpieczeństwo, sprawiedliwość, uczciwość), - większość uczniów cechuje się optymizmem i poczuciem własnej wartości	- monitorowanie bieżących potrzeb uczniów, - wzmacnianie pozytywnych aspektów rozwoju uczniów	- niska motywacja do nauki, - stres, - brak chęci do podjęcia dodatkowych działań, - niski poziom ciekawości poznawczej	- umożliwienie kontaktów z psychologiem/ pedagogiem, - zajęcia klasowe nt. swoich mocnych stron, - zajęcia dla uczniów nt. zdrowia psychicznego

Akty prawne.

Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – art. 4 ust (D.U z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży - "Laboratoria przyszłości"
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r., poz. 1116).
- „Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Franciszka Karpińskiego w Zabłudowie

Wizja szkoły.

Wartości przyjęte przez społeczność jednostki edukacyjnej pozwalają na stworzenie jasnej wizji szkoły. Wizja ta sprzyja nie tylko procesowi wychowania, ale umożliwia także pozostawanie w zgodzie z priorytetami stanowiącymi podstawę tworzenia sylwetki absolwenta. Po analizie ankiet, przy szczególnym uwzględnieniu preferowanych wartości, wytyczyliśmy poniższą wizję szkoły.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

Misja szkoły.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cel główny:

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.

Sylwetka absolwenta szkoły.

Pragniemy, aby absolwent naszej szkoły charakteryzował się najlepszymi cechami w poniższych sferach:

Sfera fizyczna:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest aktywny fizycznie,
- realizuje zdrowy styl życia,
- jest kompetentny w zakresie nowości technicznych

Sfera emocjonalna:

- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- jest życzliwy wobec świata i ludzi,
- jest ciekawy świata,
- chce stale się uczyć i rozwijać się

Sfera intelektualna:

- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności
- posługuje się językami obcymi nowożytnymi
- jest zdolny do twórczego myślenia

Sfera aksjologiczna:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu
- jest człowiekiem tolerancyjnym jest uczciwy i prawy, jest altruistą

Sfera społeczna:

- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
- potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi, jest kulturalny
- jest obowiązkowy i samodzielny

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

W programie wychowawczo-profilaktycznym konieczne jest uwzględnienie wzajemnego przenikania się treści nauczania, celów wychowawczych i kształtowania postaw uczniów w oparciu o wybrane wartości. Cele i zadania wychowawcze oraz oddziaływania profilaktyczne będą różne na poszczególnych etapach edukacyjnych. W związku z tym szkoła, konstruując strategię wychowawczo-profilaktyczną, powinna:

- określić sfery rozwoju ucznia – fizyczną, psychiczną, intelektualną, społeczną i duchową, z których każda wyznacza strategię osiągnięcia dojrzałości;
- przyjąć cele wychowawcze, integralne z sylwetką absolwenta;
- wyznaczyć jasne i czytelne zadania, możliwe do wykonania przez każdego nauczyciela w ramach założonych celów;
- ustalić odbiorców działań – nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych, społeczność lokalną;
- wyznaczyć realizatorów zadań oraz terminy ich realizacji.

Następnie należy określić zadania wychowawcze i profilaktyczne, formułując je w programie na tyle ogólnie, aby dokument ten mógł służyć szkole przez wiele lat, a każdy wychowawca mógł z niego korzystać corocznie, planując pracę wychowawczą i profilaktyczną dla swojej klasy na dany rok.

Ceremoniał i tradycje szkolne.

Na ceremoniał i tradycje szkoły składają się imprezy o istotnym znaczeniu, wpisane do szkolnego kalendarza, budujące klimat szkoły i kształtujące postawy uczniów. Zdarzeniami ważnymi w każdej szkole mogą być np.: uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, pasowanie na ucznia klasy pierwszej, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, spotkania wigilijne, jasełka, Dzień Dziecka, uroczyste zakończenie roku szkolnego. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- święto patrona szkoły (imieniny Franciszka)
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Dzień Edukacji Narodowej
- akcja Sprzątanie Świata

- Święto Niepodległości
- spotkania wigilijne
- zabawa karnawałowa
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.

W jednostce oświatowej powinien obowiązywać tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Zapis na ten temat w programie wychowawczo-profilaktycznym ma na celu jasne określenie porządku szkolnego, podanie jednoznacznej informacji o rodzaju zdarzeń ujętych w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania. Osobnym dokumentem szkoły są Procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Ewaluacja.

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w celu zbadania skuteczności podjętych działań. Ewaluacja pozwala ocenić, które z wdrożonych prac można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości.

Za rzetelną ewaluację Programu jest odpowiedzialny zespół do zadań ewaluacyjnych.

Do podstawowych zadań zespołu należy:

- określenie celów ewaluacji,
- szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych,
- zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji,
- opracowanie wniosków oraz ich zaprezentowanie.

W celu prawidłowego przeprowadzenia ewaluacji niezbędny jest także dobór metod ewaluacyjnych, co wiąże się z wykorzystaniem narzędzi badawczych i analizą danych jakościowych i ilościowych. Planując ewaluację skuteczności programu, dobrze jest rozważyć wykorzystanie procedury pretest – postest, należy również pamiętać o kryteriach ewaluacji i wskaźnikach.

Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2023 r. i przyjęty przez Radę Rodziców w dniu 21.09.2023r.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Sfery rozwoju ucznia	Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne	Zadania prowadzące do realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych	Osoba/osoby odpowiedzialne za realizację zadań	Termin realizacji zadań
Sfera fizyczna	<p>1. Uczeń chętnie poświęca czas wolny na aktywność fizyczną (sport, turystyka, spacer).</p> <p>2. Uczeń dba o prawidłową postawę ciała.</p> <p>3. Uczeń dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>4. Uczeń dba o stan swojej higieny.</p> <p>5. Uczeń zna zasady zdrowego żywienia i odżywia się racjonalnie.</p> <p>6. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego odżywiania.</p> <p>7. Uczeń zna mechanizm powstawania uzależnień oraz jest świadomy ich konsekwencji.</p> <p>8. Uczeń zna i akceptuje przemiany w obrębie swojego ciała wynikające z okresu dojrzewania.</p>	<p>Poziom wiekowy kl. I-III</p> <p>1. Motywowanie do przestrzegania przez uczniów zasad higieny, przypominanie o myciu rąk</p> <p>2. Zwracanie dzieciom uwagi, aby w czasie lekcji zajmowały właściwą pozycję siedzącą.</p> <p>3. Organizowanie lekcji na temat bezpiecznej drogi do szkoły i do domu.</p> <p>4. Akcentowanie zagrożeń, jakie mogą być wynikiem kontaktu z nieznanymi.</p> <p>5. Zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia (określanie tego co jest dobre, a co złe dla zdrowia).</p> <p>6. Pogadanka na temat bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji.</p> <p>7. Zorganizowanie akcji nt. zdrowego żywienia - <i>Jabłko zamiast chipsów</i>. Konkurs na plakat, rymowankę i opowiadanie.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele pielęgniarka</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok, styczeń, czerwiec</p> <p>listopad</p>

	<p>9. Uczeń z szacunkiem odnosi się do kwestii związanej z seksualnością człowieka.</p> <p>10. Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady bezpiecznej drogi do szkoły i do domu.</p> <p>11. Uczeń zna i umiejętnie wykorzystuje zasady obowiązujące w ruchu drogowym.</p> <p>12. Uczeń zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole podczas lekcji i na przerwach oraz w czasie wolnym (szczególnie w czasie ferii zimowych i w czasie wakacji)</p>	<p>Poziom wiekowy kl. IV – VIII</p> <p>8. Pogadanki na temat przestrzegania przez uczniów zasad higieny.</p> <p>9. Zachęcanie dzieci do udziału w lekcjach WF, np. poprzez uatrakcyjnienie zajęć.</p> <p>10. Zwracanie uwagi uczniom na właściwą postawę ciała</p> <p>11. Przypominanie uczniom o zasadach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, podczas lekcji i na przerwach oraz w czasie wolnym.</p> <p>12. Pogadanka na temat bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji.</p> <p>13. Zorganizowanie akcji nt. zdrowego żywienia - <i>Jabłko zamiast chipsów</i>. Konkurs na plakat, rymowankę i opowiadanie.</p> <p>14. Zajęcia dotyczące zmian zachodzących w okresie dojrzewania związanych z seksualnością człowieka oraz szacunkiem koniecznym dla tej sfery rozwoju. Realizacja tematu: <i>Jestem nastolatkiem.</i></p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>nauczyciele WF, pedagog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele WF, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, nauczyciel WDŻ</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień styczeń, czerwiec</p> <p>wrzesień styczeń, czerwiec</p> <p>listopad</p> <p>listopad</p>
--	---	---	---	---

Strefa psychiczna, emocjonalna	<p>1. Uczeń potrafi nazywać swoje emocje i o nich mówić.</p>	<p>Poziom wiekowy kl. I – III</p> <p>1. Wdrażanie dzieci do rozpoznawania i mówienia o emocjach, uczuciach. Rozmowy indywidualne i zajęcia o tej tematyce. Realizacja tematów: - <i>Jak sobie radzić ze złością?</i> - <i>Czy łatwo jest przegrywać?</i> - <i>Smutek - naturalny element życia.</i></p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>
	<p>2. Uczeń potrafi zapanować nad swoimi emocjami.</p>	<p>2. Korzystanie z oferty warsztatowej poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>cały rok</p>
	<p>3. Uczeń potrafi zastępować agresję zachowaniami alternatywnymi o pozytywnym charakterze.</p>	<p>3. Dawanie dzieciom możliwości odniesienia sukcesu, szczególnie uczniom nieśmiałym, ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi – udział w zawodach, konkursach, realizacja zadań dostosowanych do ich możliwości itd.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
	<p>4. Uczeń wie gdzie może szukać wsparcia w razie zmiennych nastrojów, trudności w relacjach, kryzysie tożsamości, trudnych relacjach z rówieśnikami itp.</p>	<p>4. Zapobieganie uzależnieniu dzieci od komputera i telefonu. Zajęcia warsztatowe nt. <i>Nawet najpiękniejsze pudeleczko nie może być moim przyjacielem.</i></p>	<p>pedagog,</p>	<p>październik</p>
	<p>5. Uczeń ma adekwatną samoocenę, poczucie własnej wartości.</p>	<p>Poziom wiekowy kl. IV-VIII</p> <p>1. Wdrażanie dzieci do rozpoznawania i mówienia o emocjach, uczuciach. Rozmowy indywidualne i zajęcia o tej tematyce. Realizacja tematów: - <i>Co zamiast agresji?</i> - <i>Stres jako nieodłączna część życia.</i> - <i>Jak radzić sobie z emocjami?</i></p>	<p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny.</p>
	<p>6. Uczeń nabywa umiejętności bycia asertywnym.</p>			
	<p>7. Stwarzanie dzieciom warunków do poznania samego siebie i swych mocnych stron oraz uczenie krytycznego patrzenia na siebie w relacjach z innymi.</p>			
	<p>8. Uczeń wie jakie zagrożenia niesie za sobą uzależnienie od urządzeń cyfrowych oraz niebezpieczeństw związanych z Internetem..</p>			

		2. Korzystanie z oferty warsztatowej poradni psychologiczno-pedagogicznej.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		3. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, cała kadra pedagogiczna	cały rok
		4. Cykl zajęć nt. zdrowia psychicznego. Realizacja tematów: - <i>Czym jest depresja?</i> - <i>Zaburzenia w odżywianiu (bulimia, anoreksja, otyłość).</i> - <i>Higiena zdrowia psychicznego.</i> - <i>Zajęcia dla rodziców nt. zdrowia psychicznego.</i>	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	październik, listopad
		5. Uświadamianie uczniów o zagrożeniach związanych z dysfunkcjami obecnymi we współczesnym świecie. Realizacja tematów: - <i>System wartości i silna osobowość jako sposób na uzależnienia.</i> - <i>Czy serfowanie w Internecie może być jedyną rozrywką?</i> - <i>Cyberprzemoc a konsekwencje prawne.</i> - <i>Hejtu nie promuję i reaguję.</i> - <i>Prelekcja dla nauczycieli i rodziców nt. zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii informatycznej.</i>	pedagog, nauczyciel informatyki	październik, luty, marzec

Sfera edukacyjna	1. Uczeń chętnie zdobywa wiedzę w szkole i poza szkołą.	Poziom wiekowy kl. I–III		
	2. Uczeń rozwija swój potencjał intelektualny.	1. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach czytelniczych.	nauczyciele - bibliotekarze	cały rok
	3. Uczeń ma pasjonujące zainteresowania.	2. Rozwijanie zdolności matematycznych – przygotowanie uczniów do udziału w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym – Kangur 2023. Organizacja zajęć i imprez w ramach Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia.	nauczyciele matematyki	październik, marzec
	4. Uczeń ma odwagę, aby wykazać się mądrością.	3. Pomoc uczniom podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	pedagog, wychowawcy, terapeuci	cały rok
	5. Uczeń wykorzystuje swoją wiedzę i intelekt do tych tylko działań, których efektem będzie szeroko pojęte dobro.	logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje społeczne, rewalidacyjnych.		
	6. Uczeń wykorzystuje swoją wiedzę i intelekt w praktyce.			
	7. Uczeń jest kreatywny i dąży do oryginalnego rozwiązywania zadań i problemów.	Poziom wiekowy kl. IV – VIII		
	8. Uczeń posiada podstawową wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości i wdraża tę wiedzę w codziennej praktyce.	1. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Zachęcanie uczniów do udziału w imprezach związanych ze Światowym Dniem Książki, warsztatach fotograficzno - czytelniczych, konkursach czytelniczych.	nauczyciele - bibliotekarze	październik, cały rok
	9. Uczeń posiada zdolność analitycznego i krytycznego myślenia (uczeń potrafi zadać sobie pytanie o cel i zasadność podejmowanych działań oraz potrafi krytycznie ocenić działania innych osób).	2. Rozwijanie zdolności matematycznych – przygotowanie uczniów do udziału w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym – Kangur 2023. Organizacja zajęć i imprez w ramach Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia i Światowego Dnia Liczby II.	nauczyciele matematyki	cały rok, październik
	10. Uczeń chętnie czyta książki i czasopisma.			

	11. Uczeń docenia wagę nauki języków obcych.	3. Zorganizowanie Dni Języków Obcych, czyli cyklu zabaw i imprez stanowiących zachętę do nauki języków.	nauczyciele j. angielskiego	wrzesień
		4. Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych.	nauczyciele przedmiotów	cały rok
		5. Zachęcanie uczniów do regularnego uczestnictwa w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.	wychowawcy, pedagog	cały rok
		6. Pomoc uczniom podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje społeczne, rewalidacyjnych.	pedagog, wychowawcy, terapeuci	cały rok
		7. Przygotowanie uczniów klas ósmych do egzaminów kończących szkołę podstawową. Zajęcia dla uczniów z zakresu motywacji do nauki i przygotowania się w obszarze emocji, Prelekcja dla rodziców.	pedagog	październik, maj

Sfera społeczna	1. Uczeń nawiązuje pełne szacunku relacje z innymi osobami.	Poziom wiekowy kl. I-III 1. Zajęcia integrujące zespół klasowy, dające poczucie bezpieczeństwa i przynależności wszystkim dzieciom, a szczególnie tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i obcokrajowcom.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	wrzesień, cały rok
	2. Uczeń jest otwarty na pozytywne elementy kultur innych państw i narodów.			
	3. Uczeń jest uczciwy.	2. Udział dzieci w konkursach i zawodach. Propagowanie zasad zdrowego współzawodnictwa.	wychowawcy	cały rok
	4. Uczeń troszczy się o słabszych, potrzebujących pomocy.	3. Współpraca dzieci w organizowaniu wycieczek, uroczystości szkolnych i klasowych oraz przedstawień.	wychowawcy	cały rok
	5. Uczeń integruje się z zespołem klasowym i pracuje na rzecz wspólnoty rówieśniczej.	4. Współpraca z rodzicami.	kadra pedagogiczna	cały rok
	6. Uczeń zna zasady samorządności i chętnie pracuje na rzecz społeczności szkolnej.	5. Ukazywanie rodziny jako najwyższego dobra w sytuacjach codziennych, a także z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka.	wychowawcy, nauczyciele religii	cały rok
	7. Uczeń nawiązuje więź emocjonalną z wychowawcą i innymi nauczycielami.	6. Udział dzieci w imprezie sportowej zorganizowanej przez uczniów klas starszych.	nauczyciele WF	czerwiec
	8. Uczeń zna zwroty grzecznościowe i chętnie ich używa.	7. Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” rekomendowanego przez Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok
	9. Uczeń zna zasady savoir – vivre.	8. Współpraca ze Stowarzyszeniem Społeczno – Edukacyjnym „Panorama” w Zabłudowie.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
	10. Uczeń w odpowiedni sposób komunikuje się z innymi osobami.	9. Realizacja tematów dotyczących relacji międzyludzkich: - <i>Jak mówić „nie”?</i>	wychowawcy, pedagog	cały rok
	11. Uczeń potrafi w konstruktywny sposób rozwiązywać konflikty.			
	12. Uczeń jest zdolny do postawy altruistycznej.			

	<p>13. Uczeń wykazuje się empatią ukierunkowaną na osoby objęte w szkole szczególną pomocą.</p> <p>14. Uczeń potrafi w optymalny sposób organizować swoją pracę, mając na względzie pracę innych osób.</p> <p>15. Uczeń docenia wartość rodziny.</p> <p>16. Uczeń bierze aktywny udział w życiu lokalnej społeczności, przede wszystkim w uroczystościach i imprezach o charakterze patriotycznym kulturalnym i rozrywkowym.</p> <p>17. Uczeń szanuje środowisko naturalne i podejmuje działania proekologiczne.</p>	<p>- <i>Co to jest przyjaźń?</i> - <i>Dlaczego należy przestrzegać zasad?</i></p> <p>Poziom wiekowy kl. IV-VIII</p> <p>1. Możliwość podjęcia działalności w samorządzie szkolnym.</p> <p>2. Możliwość angażowania się w zadania wolontariatu, w akcje charytatywne.</p> <p>3. Zorganizowanie zajęć i imprez integrujących zespół klasowy.</p> <p>4. Indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek, uroczystości szkolnych i klasowych.</p> <p>7. Udział uczniów w zajęciach rozwijających kreatywność i w różnego rodzaju konkursach.</p> <p>8. Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” rekomendowanego przez Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>9. Wdrażanie zasady fair – play w czasie lekcji WF i zawodów sportowych.</p>	<p>opiekunowie samorządu szkolnego</p> <p>opiekunowie wolontariatu</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p> <p>cała kadra pedagogiczna, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele WF</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	---	---

		10. Lekcja poświęcona zasadom savoir – vivre'u.	wychowawcy	maj
		11. Impreza sportowa zorganizowana przez klasy VIII dla młodszych kolegów i koleżanek z klas I -III.	wychowawcy nauczyciele WF	cały rok
		12. Akcentowanie wartości rodziny i jej członków / szczególnie podczas zajęć WDŻ/.	wychowawcy, nauczyciel WDŻ	kwiecień
		13. Zorganizowanie imprez związanych z Dniem Ziemi.	wychowawcy	listopad, grudzień
		14. Zapoznanie uczniów klas VII – VIII z tematyką dotyczącą odpowiedzialności prawnej nieletnich.	pedagog	listopad
		15. Współpraca ze Stowarzyszeniem Społeczno – Edukacyjnym „Panorama” w Zabłudowie.	pedagog, psycholog	cały rok
		16. Szacunek, czyli jak być dobrym człowiekiem. Cykl zajęć dla klas ósmych. Realizacja tematów: - <i>Szacunek w kontekście historycznym.</i> - <i>Szacunek w środowisku szkolnym.</i> - <i>Szacunek w sztafecie pokoleń.</i> - <i>Szacunek dla odmienności. Jesteśmy różni, ale tacy sami.</i>	pedagog	październik, listopad i kwiecień, maj
		17. Cykl zajęć dla uczniów klas ósmych nt. Jestem Europejczykiem. Omawianie filarów cywilizacji europejskiej (łacińskiej).	pedagog	styczeń, luty

Sfera duchowa	1. Uczeń wyraża szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Poziom wiekowy I-III 1. Nauka hymnu państwowego.	wychowawcy	cały rok
	2. Uczeń jest świadomy znaczenia historii dla współczesności.	2. Zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami i historią kraju.	wychowawcy	cały rok
	3. Uczeń chce kultywować tradycje narodowe, regionalne, rodzinne, szkolne.	3. Motywowanie do odpowiedniego zachowania podczas prezentowania symboli państwowych, sztandaru szkoły.	wychowawcy	cały rok
	4. Uczeń rozumie istotę wolności. Ceni własną wolność i wolność innych osób.	4. Uświadamianie uczniom jak powinien wyglądać strój galowy i ukazywanie jego znaczenia.	wychowawcy	cały rok
	5. Uczeń odważnie i mądrze broni swoich przekonań.	5. Przygotowywanie i obserwowanie przez uczniów uroczystości związanych z różnymi wydarzeniami historycznymi i, świętami państwowymi i religijnymi.	wychowawcy	cały rok
	6. Uczeń dostrzega i przeżywa istotę piękna.	6. Pogadanki, dyskusje, gazetki klasowe i szkolne o tematyce historycznej.	wychowawcy	cały rok
	7. Uczeń zna prawa i obowiązki, zasady i reguły go obowiązujące, rozumie ich sens.	7. Uczestnictwo w życiu kulturalnym – wyjazdy do kina, teatru, zajęcia muzyczne.	wychowawcy	cały rok
	8. Uczeń szanuje prawa człowieka oraz respektuje prawa zwierząt.	8. Uwrażliwianie na piękno przyrody – np. wycieczki, prace plastyczne, filmy, książki.	wychowawcy	cały rok
	9. Uczeń odczuwa potrzebę kontaktu z otaczającą przyrodą.	Poziom rozwojowy klasy IV- VI 1. Przygotowywanie i obserwowanie przez uczniów uroczystości związanych z różnymi wydarzeniami historycznymi, świętami państwowymi i religijnymi.	wychowawcy, cała kadra pedagogiczna	cały rok

		2. Uświadamianie uczniom jak powinien wyglądać strój galowy i ukazywanie jego znaczenia.	wychowawcy	cały rok
		3. Znaczenie autorytetu dla młodych ludzi – pogadanki, spotkania z ciekawymi ludźmi.	wychowawcy, pedagog	cały rok
		4. Motywowanie do odpowiedniego zachowania podczas prezentowania symboli państwowych, sztandaru szkoły.	wychowawcy	cały rok
		5. Uczestnictwo w życiu kulturalnym – wyjazdy do kina, teatru, opery.	wychowawcy	cały rok
		6. Uwrażliwianie na piękno przyrody – np. wycieczki, prace plastyczne, odpowiednie filmy, książki.	wychowawcy	cały rok
		7. Wychowanie do patriotyzmu lokalnego. „Poznaję moją małą Ojczyznę, aby kochać ją jeszcze bardziej”.	pedagog, wychowawcy	cały rok