

Przedmiotowe Zasady Oceniania

z języka angielskiego

w klasach 1-3

- Warunki i sposób realizacji

Edukacja wczesnoszkolna jako pierwszy etap kształcenia w systemie szkolnym obejmuje trzy lata nauki w klasach I–III.

Charakteryzują ją:

- 1) spokój i systematyczność procesu nauki;
- 2) wielokierunkowość;
- 3) dostosowanie tempa pracy do możliwości psychoruchowych każdego ucznia;
- 4) dostosowanie poznawanych zagadnień do możliwości percepcyjnych ucznia.

1. Ocenianie na lekcjach języka angielskiego ma na celu:

- a) informowanie ucznia oraz rodziców czy prawnych opiekunów o postępach w nauce , trudnościach czy uzdolnieniach,
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- c) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć;

2. Ocenianiu z języka angielskiego podlegają

- odpowiedzi ustne
- prace pisemne (testy zeszyty, zeszyt ćwiczeń)
- czytanie ze zrozumieniem
- aktywność ucznia: oceniany jest czynny udział ucznia na lekcji,

3. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

Oceny wpisuje się do dziennika elektronicznego.

Oceny wpisuje się w ćwiczeniach

Oceny wpisuje się na wytworach pracy ucznia

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

Celujący – 6

Bardzo dobry – 5

Dobry - 4

Dostateczny – 3

Dopuszczający – 2

Niedostateczny – 1

Po zakończeniu każdego semestru , rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie oceny opisowe.

W przypadku kształcenia na odległość osiągnięcia edukacyjne uczniów będą sprawdzane za pomocą narzędzi elektronicznych.

Treści nauczania –

wymagania szczegółowe

Edukacja językowa. Język obcy nowożytny.

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

a) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);

c) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);

d) moja szkoła;

e) popularne zawody;

f) mój dzień, moje zabawy;

g) jedzenie;

- h) sklep;
- i) mój czas wolny i wakacje;
- j) święta i tradycje, mój kraj;
- k) sport;
- l) moje samopoczucie;
- m) przyroda wokół mnie;
- n) świat baśni i wyobraźni.

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- a) reaguje na polecenia;
- b) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- c) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- a) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- b) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- a) powtarza wyrazy i proste zdania;
- b) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- c) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie
- d) lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
- e) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- a) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- b) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- c) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. W zakresie reagowania uczeń:

- a) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- b) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- c) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- d) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- d) wyraża swoje upodobania.

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych

. 8. Uczeń:

- a) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
- b) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.