



**Stredná odborná škola
agropotravinárska a technická**
Kušníerska brána 349/2, Kežmarok

Školský vzdelávací program
Veterinárske vedy



ŠKOLSKÝ
VZDELÁVACÍ PROGRAM
VETERINÁRSKE VEDY

4336 M VETERINÁRNE ZDRAVOTNÍCTVO A HYGIENA

Kežmarok 2023



Obsah

1	IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
1.1	Kontakty pre komunikáciu so školou	3
1.2	Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu	4
1.3	Záznam o prerokovaní školského vzdelávacieho programu	4
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
2.1	Ciele	5
2.2	Poslanie	6
3	ZAMERANIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3.1	Spolupráca so zamestnávateľmi	8
3.2	Zahraničná spolupráca	8
3.3	Aktivity školy	8
3.4	Projektová činnosť	9
3.5	Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	10
3.6	Rozvíjanie, prehľbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov	11
4	ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA	11
4.1	Organizácia výučby	12
4.3	Podmienky prijatia	13
4.4	Zdravotné požiadavky na uchádzača o štúdium	13
4.5	Špeciálne oblečenie žiaka pre odbornú prax	13
4.6	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	13
5	PROFIL ABSOLVENTA	14
5.1	Odborné vedomosti, zručnosti a špecifické kompetencie	14
5.2	Kľúčové kompetencie	15
5.3	Uplatniteľnosť absolventa	16
6	UČEBNÝ PLÁN	17
7	HODNOTENIE	19
8	UKONČENIE ŠTÚDIA - maturitná skúška	21



1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola agropotravinárska a technická, Kušnierska brána 349/2, 060 01 Kežmarok
Názov ŠkVP	Veterinárne zdravotníctvo a hygiena
Názov ŠVP	43 Veterinárske vedy
Študijný odbor	4336 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena, zameranie 02 veterinárny zdravotník v hygienickej a laboratórnej službe
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
SKKR/EKR	úroveň 4
Ukončenie štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	maturitné vysvedčenie
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Platnosť ŠkVP	01. september 2023, začínajúc prvým ročníkom

1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Stanislav Marhefka	riaditeľ školy	052/4523040	sekretariat@soskezmarmok.sk
Ing. Zlatica Martančíková	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	052/4523040	sekretariat@soskezmarmok.sk
Ing. Iveta Fodorová	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	052/4523040	sekretariat@soskezmarmok.sk
Ing. Iveta Koššárová	vedúca ekonomického útvaru	052/4523040	sekretariat@soskezmarmok.sk
Ing. Zuzana Rumlová	výchovný poradca	052/4523040	sekretariat@soskezmarmok.sk

Zriaďovateľ

Prešovský samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

Kežmarok

Ing. Stanislav Marhefka
riaditeľ školy



1.2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2023		

1.3 Záznam o prerokovaní školského vzdelávacieho programu

Podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave v znení neskorších predpisov paragraf 23 odsek 1 stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program s príslušnou stavovskou organizáciou alebo s príslušnou profesijnou organizáciou, ktorá má vecnú pôsobnosť k študijnému odboru, so zamestnávateľmi, s ktorými má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania, ide o PD Spišská Belá, PDP Kežmarok, veterinárna ambulancia MVDr. Pavol Duroň Poprad, Tatranská mliekareň, a.s. Kežmarok, ranč Čajka Kežmarok. Záznam je súčasťou dokumentácie ŠkVP.

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

**„Dajte človeku rybu a nakrmíte ho na jeden deň.
Naučte ho chytať ryby a nakrmíte ho na celý život.”**

Maimonides

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 4336 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena vychádzajú z cieľov stanovených v zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 43 Veterinárske vedy.



2.1 Ciele

Cieľom školy je zamerať sa na:

- rozvoj osobnosti a prípravu pre život v spoločnosti - poskytnúť komplex vedomostí a zručností zabezpečujúcich úspešné zaradenie do ďalšieho života, poskytnúť žiakom hodnotné motivačné impulzy a prispieť k utváraniu pozitívnych postojov k spoločnosti i prírode,
- prípravu na povolanie - pripraviť žiaka do života vštepením vedomostí a zručností v uvedenom odbore, posilňovať sebavedomia žiakov tak, aby sa čo najviac stretávali počas štúdia s úspechom - ako vo vzdelávacom procese, tak aj v mimoškolských a voľnočasových aktivitách. Využívať spoluprácu s rodičmi, zamestnávateľmi a ostatnými organizáciami

Škola uznáva a snaží sa rozvíjať tieto hodnoty:

- inovatívnosť – do edukačného procesu vnášame nové formy a metódy, ktoré zodpovedajú súčasným trendom a vedeckým poznatkom, meníme tradičnú školu na školu modernú,
- empatia – aktívne počúvame jeden druhého, usilujeme sa chápať problémy a prežívanie bez predsudkov,
- individualita – rešpektujeme danosti každého žiaka, jeho rozvoj a pokroky posudzujeme najmä vo vzťahu k nemu samotnému, hľadáme a rozvíjame jeho potenciál, usilujeme sa o individualizáciu edukačného procesu,
- spolupráca – pri vzájomnom rešpektovaní individuálnych daností podporujeme a rozvíjame vzájomnú spoluprácu, spoločne vytvárame akceptujúce a podporujúce prostredie, venujeme si pozornosť a pochopenie,
- tolerancia – akceptujeme všetkých bez rozdielu,
- súdržnosť – podporujeme a rozvíjame vzájomnú spoluprácu,
- integrácia (do spoločnosti) – pomáhame žiakom so zdravotným znevýhodnením,
- inklúzia - akceptujeme každého na báze rešpektovania rovnvej hodnoty a dôstojnosti všetkých ľudí,
- komunikácia – vzájomnou a otvorenou komunikáciou rozvíjame pozitívnu klímu školy, atmosféru dôvery a rešpektu, učíme sa tolerancii a kompromisu ako spôsobu predchádzania a riešenia konfliktov,
- aktivita - zapájame sa aktívne do nových projektov.



2.2 Poslanie

Poslaním školy je vytvárať prostredie a podmienky pre vzdelávanie a výchovu každého žiaka, aby sme ho viedli k samostatnosti a kritickému mysleniu. Prispievame k rozvoju vzdelávania mladých ľudí s možnosťou otvorenej spolupráce s firmami v regióne so zreteľom na kvalitu, odbornosť, profesionalitu, skúsenosť a zručnosť vo zvolenej profesii. Sme školou, ktorá pripravuje absolventa na život v 21. storočí, rozvíja jeho samostatnosť v spoločenskom a pracovnom prostredí, zodpovednosť pri riešení pracovných povinností a kreatívne myslenie. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť.

3 ZAMERANIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Stredná odborná škola agropotravinárska a technická v Kežmarku už sedemdesiat rokov vytvára optimálne podmienky na výchovu a vzdelávanie mladej generácie v podtatranskom regióne.

Náročnosť výchovno-vzdelávacieho procesu v súčasnosti zvláda odborný pedagogický i nepedagogický kolektív. Škola ponúka štúdium v oblasti potravinárstva, gastronómie, poľnohospodárstva, veterinárstva, IKT a dopravy, v dvojročných, trojročných, štvorročných učebných odboroch, tiež v štvorročných študijných odboroch. Žiaci majú možnosť zvýšiť si svoju kvalifikáciu maturitnou skúškou po absolvovaní trojročných a štvorročných učebných odborov externým alebo denným nadstavbovým štúdiom. Pre dvojročné učebné odbory je určená možnosť absolvovať vzdelávací program na získanie základného vzdelania a následne získať nižšie stredné vzdelanie. Za posledné roky sa v škole vyprofilovali poľnohospodárske, potravinárske a technické odbory, kde počas školského roka študuje až 500 žiakov. Vyučovanie prebieha v odborných učebniach, laboratóriách a dielňach, ktoré sú upravené a vybavené tak, aby vyhovovali požiadavkám kvalitného vzdelávacieho procesu. V poslednom období prešli výraznou obnovou aj klasické triedy, ktoré dnes disponujú najnovším technickým vybavením. V triedach sú notebooky a dataprojektory, ktoré spolu s pripojením na internet umožňujú využívať moderné metódy vyučovania. Pre potreby praktického vyučovania majú žiaci k dispozícii moderne vybudované a vybavené odborné pracoviská a cvičné dielne.

Škola má vytvorené aj elokované pracoviská (Rakúsy, Toporec, Ľubica, Pradiarenská 1 v Kežmarku s chovateľským areálom, ulica Nižná Brána v Kežmarku) hlavne pre dvojročné učebné odbory, aby žiakom zjednodušila prístup k vzdelaniu a získaniu kvalifikácie.



Súčasťou vzdelávania je organizovanie kurzov (lyžiarsky, plavecký, kurz na ochranu života a zdravia človeka), zahraničných výmenných pobytov, rôznych brigád doma aj v zahraničí, absolvovanie významných kultúrnych podujatí, tematických exkurzií, nevynímajúc športové súťaže.

Pre žiakov je tu aj možnosť absolvovať vodičský kurz v školskej autoškole, kde získajú oprávnenie skupín B a T. Nemaľým benefitom školy, ako jednej z mála, je vlastná školská jedáleň a internát pre dochádzajúcich žiakov. V priestoroch školského internátu je aj tenisový kurt, ktorý sa počas zimnej sezóny využíva ako ľadová plocha. Na účely relaxu je žiakom k dispozícii dobre vybavená, veľká telocvična, súčasťou ktorej je posilňovňa.

Medzi prednosti školy prispievajúce ku skvalitneniu a rozvoju výchovno-vzdelávacieho procesu patria:

- výborná poloha školy, blízkosť centra, autobusovej a železničnej stanice,
- komplexnosť školy (škola, telocvična, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál, vlastný chovateľský areál, autoškola),
- vysoká kvalifikovanosť a tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- kvalifikovaná práca so žiakmi (výchovný poradca, špeciálny pedagóg, pedagogický asistent, koordinátor drogových závislostí a iných patologických javov),
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov (odborné potrebné pre trh práce),
- spolupráca s inštitúciami a podnikmi v regióne,
- nízke percento nezamestnanosti absolventov školy,
- partnerská spolupráca so školami v Česku, Poľsku, Rakúsku založená aj na študijnom jazykovom pobyte žiakov, študentskej brigáde v zahraničí,
- možnosť štúdia popri zamestnaní (externé štúdium).

Dlhodobé ciele školy z pohľadu realizácie:

- poskytovať kvalitnú úroveň vzdelávania tak, aby si žiak postupne vytváral prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta založený na vlastnom poznaní, aby ho bol schopný vlastnou prácou s informáciami rozvíjať,
- modifikovať postoje a hodnotenie, poznatky a pod.,
- podporovať individuálne záujmy a schopnosti žiakov,
- vytvárať aktivity podporujúce pozitívny pohľad verejnosti na školu,
- vytvárať pozitívnu klímu,



- podporovať športovú činnosť,
- využívať v plnom rozsahu možnosti organizovania odborných exkurzií, výletov na zaujímavé miesta s cieľom spoznávať rôzne oblasti ľudskej činnosti, spoznávať krásy a históriu našej krajiny,
- vytvárať pestrú škálu medzinárodnej spolupráce v rôznych oblastiach vzdelávania a výchovy (prax, brigády, športové súťaže, výmenné pobyty).

Krátkodobé ciele školy z pohľadu realizácie:

- vybudovať priestor pre aktívne trávenie voľného času a prestávok,
- revitalizovať odborné učebne a rozšíriť kapacity školy,
- vytvoriť novú koncepciu odbornej praxe v súlade s potrebami trhu práce,
- zabezpečiť digitalizáciu každej učebne,
- zabezpečiť digitálne pomôcky pre žiakov,
- vytvoriť priestor a možnosti ďalšieho profesijného rozvoja zamestnancov.

3.1 Spolupráca so zamestnávateľmi

Súčasťou prípravy absolventov je spolupráca so zamestnávateľmi v regióne. Spolupráca sa uskutočňuje počas štúdia aj formou súvisle organizovanej odbornej praxe, individuálneho odborného výcviku a realizáciou exkurzií vo vybraných firmách.

3.2 Zahraničná spolupráca

Škola je aktívnou i v oblasti medzinárodnej spolupráce. Výmenné pobyty žiakov i zamestnancov sú hradené školou a prispievajú k vzájomnému spoznávaniu kultúry, histórie, systému vzdelávania a aj zvyšovaniu jazykovej gramotnosti. Výmenné pobyty žiakov uskutočňujeme v partnerských školách v Česku, Rakúsku a Poľsku. Pre jednotlivé odbory škola realizuje týždennú výmennú prax. Súčasťou pobytu sú aj kultúrne, športové a poznávacie podujatia.

3.3 Aktivity školy

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu v Strednej odbornej škole agropotravinárskej a technickej je úspešne prezentovaná aj na rôznych spoločenských a športových podujatiach. Pod úspešnosť žiakov sa výrazne podpisujú aktivity v rámci pestrej záujmovej činnosti. Škola sa preto bude snažiť aj v najbližších rokoch vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre



skvalitnenie života v škole.

Záujmové aktivity: jazykové záujmové útvary – S angličtinou k maturite, športové záujmové útvary – armwrestling, florbal, futbal, šach a volejbal, hudobné záujmové útvary – školská kapela, folklórno-spevácky záujmový útvar, všeobecno-vzdelávacie záujmové útvary – prednes poézie, prírodovedné záujmové útvary – Matematika hrou, poznávacie záujmové útvary – Turistický záujmový útvar, záujmové útvary výpočtovej techniky a multimedialne záujmové útvary.

Súťaže: Hviezdoslavov Kubín, jazykové olympiády, súťaž o mlieku Mladý ekofarmár, autoopravár Junior Castrol, Zemiaky naše každodenné, stredoškolská odborná činnosť, gastronomické súťaže, profesné súťaže, NAJ agro dievča NAJ agro chlapec, Agrochallenge Slovakia, multimedialne prezentácie, medzitriedne súťaže.

Športovo-turistické akcie: Interliga, futbalový, volejbalový, basketbalový turnaj, čisté hory, turisticko-poznávacie výlety.

Exkurzie: odborné exkurzie do výrobných podnikov podľa odborného zamerania, Agrokomples Nitra, Deň poľa – miesto realizácie sa mení, PRUŠA LAB – 3D tlač, návštevy poľnohospodárskych firiem v regióne.

Spoločenské a kultúrne podujatia: návšteva divadelných predstavení (Kežmarok, Košice, Prešov, Spišská Nová Ves), vianočná akadémia, burza stredných škôl, deň otvorených dverí, vianočné trhy, výchovné koncerty s protidrogovou tematikou.

Mediálna propagácia: vydávanie školského časopisu, prezentácia školy na burzách škôl, deň otvorených dverí, sedenia s výchovnými poradcami, príspevky do regionálnych novín a televízii, aktualizácia webovej stránky školy, propagácia školy na sociálnych sieťach.

3.4 Projektová činnosť

Škola sa zapája do rôznych projektov s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a pripravenosti na trh práce, efektívneho transferu poznatkov a skúseností. Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôzneho druhu (krátkodobých, strednodobých alebo dlhodobých projektov) a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch v závislosti na možnostiach a danom učive. Škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov, a to:

- 1. Zlepšenie vzdelávacej infraštruktúry v SOŠ agropotravinárskej a technickej, Kušníerska brána 349/2 Kežmarok**



Hlavným cieľom projektu je „Príprava na budúcnosť“ - vytvorenie regionálnej inštitúcie pre budúce vzdelávanie prostredníctvom siete odborných centier odbornosti s cieľom lepšieho prispôsobenia sa aktuálnym požiadavkám regionálneho trhu práce a zvýšenia atraktívnosti vybraných poľnohospodárskych, potravinárskych a technických programov štúdia (vrátane výroby plastov).

Čiastkové ciele projektu:

Cieľ projektu je v súlade s viacerými výsledkami podpory IROP, a to najmä tým, že prostredníctvom zlepšenia priestorových podmienok školy:

- posilní sa systém odborného vzdelávania a prípravy a zvýši sa jeho atraktívnosť v kontexte celoživotného vzdelávania,
- zlepšia sa podmienky pre uplatnenie absolventov odborného vzdelávania a prípravy pre potreby trhu práce,
- vytvoria sa technické podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, a tým sa rozšíri ponuka vzdelávania pre znevýhodnené skupiny obyvateľstva,
- vytvoria sa podmienky na zvýšenie počtu žiakov zúčastňujúcich sa praktického vyučovania priamo u zamestnávateľa.

2. Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji

Hlavným cieľom projektu je zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Prešovskom samosprávnom kraji reflektujúc potreby trhu práce.

Čiastkové ciele projektu:

- prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce,
- zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania,
- podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelávania a zamestnávateľmi,
- skvalitnenie tvorby stratégií a vzdelávacích politík na úrovni regionálnej samosprávy PSK.

3.5 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) vyplývajú so zdravotného znevýhodnenia, narušenia komunikačných schopností, porúch učenia, správania žiakov. Škola zohľadňuje tieto potreby a zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu všetkých žiakov. Riaditeľ školy v spolupráci s inkluzívnym tímom zloženým z pedagogických zamestnancov a odborných



zamestnancov zabezpečuje odborné, personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky na vzdelávanie žiakov v školskej inklúzii. Ide predovšetkým o zabezpečenie:

- odborného prístupu vo vzdelávaní - včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu zahŕňa individuálnu a skupinovú prácu so žiakom, využívanie špecifických: metód, foriem, hodnotenia, komunikácie, úpravu obsahu vzdelávania, spolupráce s rodičmi, inkluzívnym tímom, triednym učiteľom, vyučujúcim žiaka,
- materiálneho zabezpečenia, ktoré zahŕňa špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia,
- personálne: odborná pomoc školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta učiteľa a majstra odbornej výchovy,
- spolupráce so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaP, SCŠPP) nielen v Kežmarku.

K dokumentácii integrovaného žiaka okrem žiadosti a návrhu patrí aj diagnostické vyšetrenie, a to špeciálno-pedagogické a psychologické, na základe ktorého sa vypracuje Individuálny výchovno-vzdelávací program pre daného žiaka. Pri vytváraní Individuálneho vzdelávacieho programu je potrebné úzko spolupracovať s triednym učiteľom, vyučujúcim a špeciálnym pedagógom, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP.

3.6 Rozvíjanie, prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov

Celoživotné vzdelávanie učiteľov a majstrov odbornej výchovy je základom pre zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú rôznych vzdelávaní v profesijnom rozvoji, medzi ktoré patrí kvalifikačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie (pre začínajúcich pedagógov), inovačné vzdelávanie a aktualizáčn é vzdelávanie.

4 ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA

Vyučovanie je uskutočňované podľa platného vnútorného poriadku školy, formy a metódy na teoretickom a praktickom vyučovaní si volí vyučujúci sám. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu.



4.1 Organizácia výučby

Organizácia školského roka sa riadi usmerneniami MŠVVaŠ SR - Sprievodca školským rokom - vydanými pre príslušný školský rok.

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 4336 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v odborných učebniach a triedach v budove školy Kušníerska brána 349/2 v Kežmarku. Praktické vyučovanie/odborná prax sa uskutočňuje v chovnom areáli v Kežmarku, časť Pradiareň, ktorý zabezpečuje chov hospodárskych zvierat, príručné laboratórium, pitevňu, odbornú učebňu. Súčasťou areálu sú aj skladové priestory pre krmivá, sociálne zariadenia pre elimináciu antropozoonóz.

Doprava na pracovisko je individuálna.

Výučba odbornej praxe je organizovaná v rámci týždňa nasledovne:

1. ročník – pondelok – 6 hodín
2. ročník – utorok – 6 hodín
3. ročník – streda – 7 hodín
4. ročník – štvrtok – 7 hodín

Začiatok odbornej praxe je stanovený na 7.40 hod, realizuje sa podľa rozvrhu teoretického vyučovania.

4.2 Vybavenie pracoviska odbornej praxe

Areál disponuje budovou, v ktorej sa nachádzajú jednotlivé oddelenia s krmoviskom, ležoviskom a výbehom pre hospodárske zvieratá, ktoré sú vybavené prívodom vody do vyhrievaných napájačiek, jasľami a krmným stolom. Príručné laboratórium je vybavené prístrojmi na vyšetrenie sekrétov a exkrétov z hospodárskych zvierat, prístrojom na diagnostiku gravidity, teplou a studenou vodou. V pitevni sa nachádza pitevný stôl s prívodom teplej a studenej vody a miestnosť na uloženie kadáverov. Odborná učebňa disponuje modelmi jednotlivých sústavových orgánov zvierat, modelmi zvierat a obrazmi s chorobami zvierat. Súčasťou budovy sú šatne a sociálne zariadenia pre žiakov.



4.3 Podmienky prijatia

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, výsledky monitoru, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Prijímacia skúška sa koná z predmetov slovenský jazyk a literatúra a z biológie v rozsahu učiva základnej školy. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené a schválené pedagogickou radou každoročne.

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača o štúdium

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom.

Škola vytvára podmienky aj pre štúdium žiakov s telesným postihnutím, s poruchami sluchu a čiastočne aj pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v závislosti od ich typu a rozsahu postihnutia. Konkrétny plán štúdia je stanovený individuálne na základe výsledkov a odporúčaní po vyšetreniach pedagogicko-psychologickou poradňou.

4.5 Špeciálne oblečenie žiaka pre odbornú prax

Žiaci sú povinní na odbornej praxi používať pracovné oblečenie, ktoré pozostáva z montérok, pokrývky hlavy, rukavíc, pevnej pracovnej obuvi a bieleho plášťa na prácu v laboratóriu. Pracovné oblečenie si žiaci zabezpečujú individuálne.

4.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov. Žiaci sú oboznamovaní s predpismi o bezpečnosti, ochrane zdravia a hygiene prác, správaní sa ku zvieratám, zaobchádzaním so zvieratami a s biologickým materiálom, používaní technického vybavenia a ochranných pracovných prostriedkov.

Žiaci sú delení do skupín podľa počtu žiakov pripadajúcich na jedného učiteľa, resp. majstra odbornej výchovy v súlade s platnou legislatívou.



5 PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa predstavuje všeobecnú vzdelanosť ako komplex vedomostí, zručností a schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií a je založený na kľúčových kompetenciách, ktorými by sa mal vyznačovať absolvent po ukončení štúdia a získaní maturitného vysvedčenia.

5.1 Odborné vedomosti, zručnosti a špecifické kompetencie

Sú to predovšetkým činnosti kde sa preukazujú základné vedomosti o anatómii tel hospodárskych a spoločenských zvierat, o fyziologických procesoch, o základných princípoch rozmnožovania, o spôsoboch kŕmenia a napájania zvierat, o správnom ustajnení, ďalej o základných metódach veterinárnej prehliadky, posúdení celkového zdravotného stavu, vylúčení príznakov choroby, ale aj o aplikácii liečiv proti rôznym ochoreniam.

Absolvent vie senzoricky, fyzikálne, chemicky a laboratórne vyšetriť mäso, mäsové výrobky, konzervy, mlieko a mliečne výrobky, med, vajcia a pozná dokumentáciu pri laboratórnych vyšetreniach. Na základe poznatkov z laboratórnych metód a techník vie vykonať odber biologického materiálu, jeho vyšetrenie, vie manipulovať s diagnostickou technikou, používať digitálne technológie, aplikovať poznatky a princípy HACCP (Analýza nebezpečenstva a kontrola kritických bodov) pri zavádzaní správnej výrobnéj praxe, organizovať spôsoby likvidácie kadáveru, biologického odpadu a materiálov, použitých pri ošetrovaní zvierat. Pri výkone týchto činností postupuje v súlade so zásadami ochrany ľudskej populácie, životného prostredia a obnovy krajiny, obyvateľstva a so zreteľom na pohodlie zvierat (odborne welfare). Vie využiť získané vedomosti a zručnosti v činnostiach na úrovni stredného manažmentu v odvetviach poľnohospodárstva, potravinárskeho priemyslu v oblasti živočíšnej výroby a v obchode a v službách príbuzných odboru, na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany verejného zdravia a požiarnej ochrany.

Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent realizuje výkon v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Vzdelávaním absolvent buduje a nadobúda:



- sebadôveru a sebavedomie, schopnosť vyjadriť svoje potreby a záujmy,
- znalosť a používanie príslušných odborných termínov v preferovanom jazyku,
- samostatnosť v riešení a analyzovaní problémov, navrhovaní konkrétnych pracovných postupov pri vyšetrovaní a terapii zvierat,
- schopnosť pracovať v tíme, pozitívne myslenie a lojalnosť k firme, dodržiavať pracovnú disciplínu a interné predpisy zamestnávateľa,
- kultivované a spoločenské správanie, vie odborne komunikovať so zákazníkom, nadriadenými, kolegami a inými skupinami osôb v zmysle cieľovej skupiny, efektívne riešenie konfliktov,
- zodpovednosť za plnenie svojich úloh a povinností, samostatnosť v organizovaní a plánovaní práce, samostatnosť v rozhodovaní, iniciatívny prístup, orientácia na potreby zákazníkov, zodpovednosť za svoje zdravie, zodpovednosť za ochranu životného prostredia na pracovisku.

5.2 Kľúčové kompetencie

- Porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom.
- Porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém).
- Vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie.
- Vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom.
- Formulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť.
- Pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote.
- Rozumieť zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu.
- Porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu.
- Zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom.



- Vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života.
- Efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru.
- Komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov.
- Používať digitálne technológie na podporu aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitostí, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú.
- Staráť o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí.
- Dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným.
- Pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom.
- Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania.
- Vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet.

5.3 Uplatniteľnosť absolventa

Absolvent študijného odboru veterinárne zdravotníctvo a hygiena je kvalifikovaný technicko-hospodársky pracovník, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v širokej škále veterinárskych služieb v poľnohospodárstve a na úseku veterinárneho zdravotníctva a hygieny. Absolvent je pripravovaný na výkon asistovaných činností v ambulanciách veterinárneho lekára, veterinárnych poliklinikách, technicko-hospodárskych a veterinárnych činností na úseku chovu hospodárskych a spoločenských zvierat, určených na pracovné, športové, zdravotné a rekreačné účely. Jeho odborné vedomosti a zručnosti sú vedené k tomu, aby mal uplatnenie v laboratórnych činnostiach na úseku hygienickej a laboratórnej služby a jej nevyhnutnej súčasti - veterinárneho hygienického dozoru pri spracovaní produktov.

Vykonáva činnosti v podnikoch poľnohospodárskej výroby, v podnikoch potravinárskeho priemyslu, vo veterinárnych liečebných zariadeniach, na úseku hygienickej a veterinárnej kontroly, vo veterinárnom výskume, v zoologických záhradách, cirkusoch, v predajniach drobného chovu a ďalších špecifických orientovaných kvalifikovaných veterinárnych službách, veterinárneho hygienického dozoru v rámci členských štátov EÚ.



6 UČEBNÝ PLÁN

Platnosť od 1. septembra 2023

Vyučovacie predmety	Min. počet týž. hod.	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe				Spolu	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie^{e)}	48	20	19	13	12	64 (16)	2076
slovenský jazyk a literatúra	24	4	4	4	4	16 (4)	516
cudzí jazyk ^{a)}		4	4	4	4	16 (4)	516
etická/náboženská výchova ^{b)}	2	1	1	0	0	2	66
dejepis	5	1	1	0	0	2	66
občianska náuka		1	1	1	0	3	99
chémia	3	2	2	1	1	6 (4)	195
biológia		2	1	0	0	3 (2)	99
matematika	6	2	2	1	1	6 (2)	195
informatika		1	1	0	0	2	66
telesná a športová výchova ^{c)}	8	2	2	2	2	8	258
Odborné vzdelávanie	56	13	14	20	21	68	2181
Teoretické vzdelávanie^{e)}	30	7	8	13	14	42 (12)	1344
anatómia a fyziológia		3	3	0	0	6	198
mikrobiológia, parazitológia a epizotológia		2	1	0	0	3	99
rastlinná výroba		2	0	0	0	2	66
patológia		0	2	0	0	2	66
veterinárna starostlivosť		0	0	3	2	5	159
hygienu potravín		0	0	3	3	6	189
laboratórna technika		0	0	2	2	4	126
hygienu a technológiu chovu zvierat		0	2	3	2	7	225
reprodukcia hospodárskych zvierat		0	0	0	3	3	90
výživa a dietetika		0	0	2	0	2	66
ekonomika		0	0	0	1	1	30
úvod do sveta práce		0	0	0	1	1	30
Praktická príprava	26						
odborná prax		6	6	7	7	26	837
Disponibilné hodiny	28	0	0	0	0	0	0
SPOLU	132	33	33	33	33	132	4257
Účelové kurzy/učivo	45						



<i>Kurz pohybových aktivít</i>	15	30	18	0	0	48	48
<i>Kurz na ochranu života a zdravia</i>	18	0	0	18	0	18	18
<i>Účelové cvičenia</i>	12	12	12	0	0	24	24

Prehľad využitia týždňov				
Ročník	1.	2.	3.	4.
<i>Vyučovanie podľa rozpisu v učebných osnovách</i>	33	33	33	30
<i>Maturitná skúška</i>				1
<i>Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzie) ^{d)}</i>	7	7	7	6
<i>Spolu týždňov</i>	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: anglický alebo nemecký. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov a žiaci sa delia do skupín najviac 20 žiakov. Ak počet žiakov klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- V predmete telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať maximálne do dvojhodinových celkov. Trieda sa delí na hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz pohybových aktivít v prírode a kurz na ochranu života a zdravia človeka. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia človeka je organizovaný v 3. ročníku.
- Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- Disponibilné hodiny sú rozdelené v počte 16 pre všeobecnovzdelávacie predmety a 12 pre odborné predmety. Konkrétne rozdelenie je v učebnom pláne vyznačené v zátvorkách.



7 HODNOTENIE

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou:

- klasifikácie,
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel**, ak je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný, prípadne neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- **prospel s vyznamenaním** - ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré,
- **prospel veľmi dobre** - ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré,



- **prospel** - ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie alebo formou kombinovaného hodnotenia nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo v niektorom vyučovacom predmete má vyjadrenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“,
- **neprospel** - ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Ak majú všetci žiaci triedy pre vyučovací predmet na vysvedčení uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „neabsolvoval“, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov. Priemerný stupeň klasifikácie v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala „Klasifikačný poriadok“, ktorý definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.



Výchovné opatrenia

Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, reprezentáciu školy, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti, alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie, pokarhanie a podmienkové vylúčenie. Pri veľmi závažnom porušení školského poriadku je možné aj vylúčenie zo štúdia.

Ak nie je možné žiaka z ospravedlniteľných dôvodov vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne, žiak sa neklasifikuje. Jeho klasifikácia sa presúva v I. polroku tak, aby bola ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka a v II. polroku do posledného augustového týždňa v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky v tých prípadoch, ak:

- a) vykonáva rozdielovú skúšku na strednej škole,
- b) plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neploletého žiaka požiada o preskúšanie,
- c) vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podá podnet na preskúšanie žiaka,
- d) neprospeš z vyučovacieho predmetu,
- e) študuje podľa individuálneho učebného plánu na strednej škole,
- f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy.

8 UKONČENIE ŠTÚDIA - MATURITNÁ SKÚŠKA

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov po úspešnom zvládnutí 4. ročníka štúdia. Maturitná skúška sa koná v súlade s Vyhláškou MŠ SR o ukončovaní štúdia na stredných školách č. 318/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná povinne zo slovenského jazyka a literatúry a z cudzieho jazyka formou písomného testu. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou - predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej



súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť.

Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.