



**Základná škola s materskou školou
Miroslava Bielika**

Župkov 18
966 71 Župkov

IČO: 37833791
DIČ: 2021111928
www.zszupkov.sk
e-mail: skola@zszupkov.sk

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Motto: „Vzdelanie – investícia úspešného človeka“

Motivačný názov: Vzdelaním k úspešnej budúcnosti

1. vydanie 30. 8. 2023

Reedícia školského vzdelávacieho programu sa vykonáva každý rok do 31. 8. po prerokovaní a schválení v pedagogickej rade. Do 31. 10. daného roka sa s aktualizáciou ŠkVP oboznamuje rada školy a zriaďovateľ školy.

Mgr. Rudolf Vallo
riaditeľ školy

Mgr. Ľubomír Medlen
starosta obce



Názov vzdelávacieho programu

Vzdelaním k úspešnej budúcnosti

Názov školy a adresa

Základná škola s materskou školou Miroslava Bielika, Župkov 18, 966 71 Župkov

Názov zriaďovateľa školy

Obec Župkov, Župkov 12, 966 71 Župkov

Platnosť programu

1. september 2023

1. Charakteristika školy

Naša škola sídli v obci Župkov, ktorá je vstupnou bránou do Kľakovskej doliny. Od 1. júla 2002 sme nadobudli právnu subjektivitu a 1. januára 2008 sme sa na základe rozhodnutia MŠ SR zlúčili s materskou školou, čím sa vytvoril subjekt Základná škola s materskou školou Župkov. Súčasťou ZŠ s MŠ sa od tohto dňa stala aj školská jedáleň. S účinnosťou od 1. septembra 2022 bol našej škole udelený čestný názov – Základná škola s materskou školou Miroslava Bielika.

Sme štátnou plnoorganizovanou výchovno-vzdelávacou inštitúciou s 1. – 9. ročníkom. Vyučovacím jazykom školy je slovenský jazyk.

V súčasnosti máme zriadených 10 kmeňových tried. Okrem nich máme zriadené odborné učebne, a to počítačovú učebňu, jazykovú učebňu, audiovizuálnu učebňu, školskú knižnicu, chemicko-biologické laboratórium a učebňu techniky. Súčasťou školy je školský klub detí, materská škola so samostatným vchodom a školská jedáleň v samostatnej budove.

Budova školy má prízemie, 1. poschodie a 2. poschodie. Na prízemí sa nachádzajú šatne, sklad čistiacich potrieb, vodáreň, jazyková učebňa, chemicko-biologické laboratórium, školská kuchynka, odborná učebňa techniky, sklad na pomôcky, sklad na učebnice, archív a kotolňa s príslušnými menšími miestnosťami. Cez prízemie je suchý vstup do materskej školy. Na 1.



poschodí sa nachádza riaditeľňa, kancelária, počítačová učebňa, zborovňa, 3 triedy a dievčenské i chlapčenské WC. Na 2. poschodí sa nachádza 7 tried, školský klub detí vytvorený v triede/triedach 1. stupňa, knižnica, miestnosť pre inkluzívny tím, relaxačná miestnosť, miestnosť pre individuálne vzdelávanie žiakov so ŠVVP, sklad upratovačky a dievčenské i chlapčenské WC.

V rokoch 2009 – 2010 prešla škola rekonštrukciou, na ktorú získala obec Župkov finančné prostriedky z EÚ a štátneho rozpočtu cez Ministerstvo výstavby a regionálneho rozvoja SR s názvom Moderná Základná škola v obci Župkov prostredníctvom prestavby, modernizácie, zateplenia a vybavenia.

V rokoch 2009 – 2011 škola implementovala projekt prostredníctvom OP Vzdelávanie s názvom Moderná škola v mikroregióne Kľakovská dolina v hodnote 107 000 EUR. V októbri 2011 získala škola cenu EUROPROJEKT 2011 za úspešné implementovanie projektu.

V rokoch 2014 – 2015 škola implementovala projekt ACC03028 cez Úrad vlády SR, financovaný z EHP a štátneho rozpočtu s názvom „Modernizácia učebných osnov o manažment dažďových vôd v areáli ZŠ Župkov“ v hodnote 40 000 EUR. Prostredníctvom projektu škola vybudovala 6 adaptačných opatrení: dažďový rezervoár s nízkou fontánou, podzemný zásobník o veľkosti 13 000 litrov s filtračnou sadou, nadzemné nádrže na kvapkovú závlahu, vybudovanie dažďovej záhrady, vybudovanie vegetačnej steny z popínavých rastlín, vybudovanie meteorologickej stanice.

V rokoch 2019 – 2022 škola implementovala projekt prostredníctvom OP Ľudské zdroje s názvom Od textov k činom v hodnote 103 000 EUR. Projekt bol zameraný na podporu rozvoja čitateľskej, matematickej, environmentálnej a finančnej gramotnosti žiakov. Škola vypracováva a v prípade úspešnosti implementuje aj iné projekty vyhlasované MŠVVaŠ SR a inými inštitúciami a organizáciami.

Naša škola sa nachádza v peknom prírodnom prostredí, s výhľadom na pohorie Vtáčnik, obklopená z oboch strán zmiešanými lesmi s prevahou listnatých stromov.

Základnú školu s materskou školou Miroslava Bielika, Župkov 18 navštevujú žiaci od 6 – 15 rokov z celej Kľakovskej doliny – z obcí Kľak, Ostrý Grúň, Hrabičov, Župkov, Horné Hámre, Píla, Veľké Pole a z mesta Žarnovica. V prípade záujmu rodičov prijímame žiakov na vzdelávanie aj z iných obcí, miest.



Žiaci z okolitých obcí dochádzajú do školy a odchádzajú z nej pravidelnými autobusovými linkami. Školské vyučovanie sme prispôbili žiakom tak, aby im nevznikli zbytočné časové prestoje ako na začiatku vyučovania, tak aj pri odchode domov po vyučovaní, prípadne na navštevovanie záujmových útvarov, ktoré ponúkajú iné organizácie, napr. CVČ, ZUŠ, športové kluby, atď.

Školu navštevujú bežní žiaci i žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Škola vytvára podmienky na vzdelávanie aj nadaným a talentovaným žiakom.

2. Vymedzenie cieľov školy a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom je vybudovať efektívne fungujúcu vzdelávaciu inštitúciu, ktorá dokáže poskytovať najlepšie služby svojim zákazníkom (rodičom, žiakom) a naplňať pritom svoje základné poslanie – poskytovanie kvalitného vzdelávania.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy smerujeme k vytváraniu základov funkčnej gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií.

Ciele školy vychádzajú z platných základných pedagogických dokumentov – Štátneho vzdelávacieho programu, učebných osnov, vzdelávacích štandardov, filozofie školy, strategických zámerov školy, vlastnej koncepcie vedenia školy:

- Sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka.
- Podporovať inovatívne, aktivizujúce a tvorivé prístupy a metódy pri výchove a vzdelávaní.
- viesť žiakov k zodpovednosti, kooperácii, tolerancii, rešpektu.
- Pri výchovno-vzdelávacích zámeroch zohľadňovať možnosti uplatnenia sa v regióne,
- Vytvárať pre deti a žiakov čisté a útulné a najmä bezpečné pracovné prostredie.



Primárne vzdelávanie – vlastné ciele

1. Rešpektovať jedinečnosť žiaka, dať možnosť osobného rozvoja

- a) individualizovať vyučovanie (rešpektovať pracovné tempo, dať možnosť výberu z úloh rôznych úrovní, pri hodnotení uplatňovať vecnú spätnú väzbu),
- b) využívať aktivizujúce a motivujúce metódy a formy práce s ohľadom na spôsoby učenia sa žiaka, dať možnosť zažiť úspech,
- c) zapájať žiaka do celého procesu učenia sa (od prípravnej, cez realizačnú až po vyhodnocovaciu fázu),
- d) zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov,
- e) vštepovať žiakom úctu k tradíciám,
- f) výchovu k vlastenectvu zaradiť do výchovno -vzdelávacieho procesu a bežného života školy,
- g) spolupracovať s rodinou žiaka,
- h) pravidelne si zabezpečovať spätnú väzbu, robiť jej analýzu a prijímať opatrenia,
- i) v procese hodnotenia žiakov využívať ako jeden z dôležitých podkladov hodnotiace portfóliá.

2. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov

- a) vytvoriť v triedach dobrú pracovnú klímu rešpektujúcu osobnosť dieťaťa, s uplatňovaním životných zručností,
- b) rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná za pomoci nových, moderných metód a foriem,
- c) prácu triedneho učiteľa zamerať na teambuilding, ktorý uznáva základné ľudské hodnoty a práva.



3. Vo vyučovaní využívať IKT

- a) vhodne využívať multimedialne edukačné programy,
- b) naučiť žiakov využívať PC ako prostriedok učenia sa,
- c) naučiť žiakov pracovať s informáciami.

4. Udržať kvalitu vo vyučovaní anglického a nemeckého jazyka

- a) naďalej rozvíjať jazykové zručnosti žiakov so zameraním na komunikáciu a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- b) vo vyučovaní využívať dostupný software a počítačové učebne,
- c) zapájať sa do medzinárodných projektov.

Nižšie stredné vzdelávanie – vlastné ciele

Okrem cieľov primárneho vzdelávania sú ciele pre nižšie stredné vzdelávanie doplnené o:

- a) vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa,
- b) poskytovať všetkým žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií,
- c) pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného pracovať v tíme, ktorý vie pochopiť nutnosť celoživotného vzdelávania,
- d) rozvíjať zručnosti žiakov v materinskom jazyku, v anglickom a ďalšom cudzom jazyku so zameraním na komunikatívnosť, v informačných a komunikačných technológiách v sociálnych vzťahoch,
- e) formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,



f) vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej, podporovať rozvoj zdravého životného štýlu a pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách,

g) vstepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám a národnému i celosvetovému dedičstvu,

h) spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov, obcou a širokou verejnosťou.

Realizácia špecifických cieľov sa prejaví v zámere, aby každý žiak v škole zažil úspech.

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa nasledovný stupeň vzdelania:

žiaci	1. stupeň (absolvovanie 1. – 4. ročníka)	2. stupeň (absolvovanie 5. – 9. ročníka)
intaktní žiaci	ISCED 1 žiak získal primárne vzdelanie	ISCED 2 žiak získal nižšie stredné vzdelanie
žiaci so ŠVVP bez mentálneho postihnutia	ISCED 1 žiak získal primárne vzdelanie	ISCED 2 žiak získal nižšie stredné vzdelanie
žiaci s mentálnym postihnutím	ISCED 1 žiak získal primárne vzdelanie	ISCED 1 žiak získal primárne vzdelanie



Ak žiak ukončí základné vzdelávanie v nižšom ročníku ako v deviatom, to znamená, že neabsolvuje celý školský vzdelávací program, získa primárne vzdelanie.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

primárne vzdelávanie – 4 roky

nižšie stredné vzdelávania – 5 rokov

Formy výchovy a vzdelávania sú zamerané na kooperatívne, problémové a zážitkové učenie za podpory inovatívnych metód, napr. myšlienkové mapy, blokové vyučovanie, vysoko efektívne učenie, učenie vonku, online formy vyučovania.

4. Vlastné zameranie školy

Vízia školy

„Ludskosť je podstatnou súčasťou kvality vedenia a škola je dielňou ľudskosti.“

Poslanie školy

V spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou vychovávať slobodných, zodpovedných a celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov. Vyzbrojiť ich mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami, vedomosťami a spôsobilosťami potrebnými na úspešné zvládnutie ďalšieho štúdia a na úspešný život.

Hodnoty školy

- Sloboda a zodpovednosť v rozhodovaní.
- Úcta k sebe a k iným.
- Výchova príkladom.
- Trpezlivosť a tolerancia.
- Vzájomná spolupráca a partnerstvo.
- Úspešný žiak, spokojný rodič.



Strategický cieľ školy

Strategickým cieľom je vybudovať modernú školu, založenú na ľudskom a demokratickom prístupe k žiakom, rodičom, pedagógom. Vzdelávanie v základnej škole s materskou školou Miroslava Bielika v Župkove by sa malo premeniť z tradičného vzdelávania na modernú výchovu a vzdelávanie s využitím kognitívno-komunikačného modelu výučby, s dôrazom na samotnú aktivitu žiaka a na jeho ochotu prevziať za svoje učenie zodpovednosť. Prehlbovať výchovno-vzdelávací proces tak, aby v ňom nebol stres, neprejavovala sa úzkosť, ale aby medzi ľuďmi vládli dobré vzťahy, tolerancia, znášanlivosť, pozitívne myslenie, vzájomná úcta a spolupráca. Základom dobrej vzájomnej spolupráce je vytvoriť stabilitu vo vzťahoch medzi školou, rodinou a žiakom. Jednou z hlavných bodov vízie školy je, aby sa každé dieťa v škole cítilo bezpečne a prijaté, aby všetci zamestnanci boli v dostatočnej psychickej kondícii.

SWOT analýza školy

Silné stránky

- škola rodinného typu (úzke vzťahy medzi učiteľom a žiakom),
- primeraný počet žiakov v triede → individuálny prístup,
- starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov,
- práca s deťmi s poruchami učenia a so zdravotným znevýhodnením,
- prítomnosť členov inkluzívneho tímu, najmä školského špeciálneho pedagóga a sociálneho pracovníka,
- ponuka podporných programov na pomoc žiakom (INPP, KuPOZ, ROPRATEM),
- úspechy žiakov v prírodných, umeleckých, výtvarných a športových súťažiach,
- starostlivosť o žiakov so športovým nadaním,
- kvalitná, fungujúca tímová práca učiteľov,
- vysoká kvalifikácia učiteľov,
- prezentácia školy na verejnosti,
- organizovanie plaveckého, lyžiarskeho výcviku, exkurzií, výletov,
- kreativita pracovníkov,
- veľké množstvo žiakov navštevujúcich školský klub detí,
- spolupráca so zriaďovateľom, rodičovskou radou,



- spolupráca s CPP, ÚPSVaR, CDR,
- akceptácia vzdelávania a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí,
- aktívny žiacky parlament spolupracujúci s vedením školy,
- vybudované odborné učebne, zrekonštruované priestory školy aj hlavná budova,
- environmentálne projekty,
- odborné učebne anglického jazyka, technickej výchovy, informatické učebne, multimedialna učebňa, odborná učebňa biológie a chémie,
- žiacka knižnica, v triedach interaktívne tabule
- telocvičňa, futbalové a dopravné ihrisko,
- poskytovanie služieb školského špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga, výchovného a kariérneho poradcu,
- spolupráca so zriaďovateľom, podpora projektov, spolufinancovanie.

Slabé stránky

- veľké množstvo budov, čo znamená finančný problém,
- nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie mimoškolských a školských aktivít učiteľov,
- zastarané vybavenie školskej kuchynky,
- široká ponuka krúžkov,
- chýbajúci projektový tím na realizáciu projektov,
- klesajúci záujem o vzdelanie zo strany niektorých žiakov a učiteľov,
- nejednotný prístup pedagógov k riešeniu výchovných problémov žiakov a ich správaniu,
- malý priestor pre prijatie väčšieho množstva detí MŠ,
- zhoršujúca sa disciplína žiakov, slabnúca autorita učiteľov,
- absencia prítomnosti školského psychológa,
- absentuje oddychová zóna pre školský klub detí,
- chýbajúce zásobníky s toaletným papierom v žiackych toaletách,
- prítomnosť odborných zamestnancov na škole len v rámci projektu,
- absentujúce školské zvonenie,
- málo atraktívna činnosť v ŠKD.



Príležitosti

- získať primeranými racionalizačnými opatreniami finančné prostriedky na prevádzku školy, na vybudovanie oddychovej zóny pre školský klub detí,
- odbornú štruktúru vyučovania skvalitniť na 100%,
- podporovať učiteľov vo výmene pedagogických skúseností,
- podporovať učiteľov v ďalšom vzdelávaní,
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry – otvorená škola,
- venovať zvlášť pozornosť výučbe cudzích jazykov a pohybovej kultúre detí,
- zvoliť takú profiláciu, ktorá zvýši záujem o školu,
- rozvoj spolupráce s podnikateľskými subjektmi a vytvorenie motivačného programu pre sponzorov,
- zamestnať školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga na trvalý úväzok,
- vytvoriť terapeuticko-relaxačnú miestnosť pre prácu so žiakmi so ŠVVP,
- zaradiť do vyučovania nový predmet VMR,
- záverečné prezentovanie absolventských prác žiakov realizovať za účasti rodičov a všetkých učiteľov,
- zabezpečiť pre zamestnancov školy pravidelné možnosti psychohygieny,
- spolupracovať so školami ponúkajúcimi nadväzujúce štúdium,
- v prípade možnosti zapojiť sa do výziev projektov z Eurofondov.

Hrozby

- demografický pokles populácie,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy a krátenie rozpočtu,
- nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- strata elánu učiteľov pri pohľade na súčasné školstvo,



- ukončenie Národného projektu POP II. a následné ukončenie pôsobenia členov IT, školského špeciálneho pedagóga a sociálneho pedagóga,
- absencia školského psychológa,
- riziká spojené s nedostatočnou regeneráciou žiakov a rizikovým vplyvom na rozvoj osobnosti spôsobený využívaním sociálnych sietí, internetu, sledovaním médií bez kontroly času a obsahu, zaneprázdnenosť rodičov.

Zameranie školy

Vlastné zameranie školy vychádza z autoevalvácie školy.

Oblasti profilácie

a) jazyková profilácia:

- rozšírené vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka,
- vzdelávanie v druhom cudzom jazyku – nemecký jazyk od 7. ročníka,
- vyučovanie je realizované v jazykovom laboratóriu s notebookmi, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou alebo v knižnici.

b) informačno-technologická profilácia:

- začlenenie moderných informačných technológií do aktívneho využívania žiakmi na vyučovaní,
- podpora kontinuálneho vzdelávania zamestnancov v oblasti IKT,
- vyučovanie informatiky realizujeme od 2. ročníka po 8. ročník v počítačovej učebni s dataprojektorom,
- zabezpečujeme vyučovanie v delených skupinách žiakov,
- kompetencie, ktoré žiaci získajú, využívajú nielen na informatike, ale aj v ostatných predmetoch a v osobnom živote.

c) estetická profilácia školy:

- v 1. a 2. ročníku dvojhodinovka v predmete výtvarná výchova,
- rozvíjanie zručností žiakov záujmových krúžkov v danej oblasti,
- budovanie interiéru a exteriéru školy v duchu estetického cítenia.



d) ekologická profilácia:

- sme súčasťou prírody, a preto nám nie je ľahostajná,
- systematické aktivity v oblasti ochrany prírody a životného prostredia v blízkom okolí žiaka (prakticky, organizovaním besied s odborníkmi,...),
- podpora separovania viacerých druhov odpadu – papier, batérie, plastové vrchnáčky,
- využívanie relaxačných priestorov pre vyučovanie – priestor medzi telocvičňou a školskou jedálňou,
- environmentálnymi aktivitami formujeme morálny a etický postoj žiakov k prírode,
- posilnili sme predmet prírodoveda v 4. ročníku. Žiaci v rámci predmetov prírodoveda, biológia, technika a pracovné vyučovanie sami tvoria svoje bezprostredné životné prostredie, získavajú informácie o pozitívnych a negatívnych zásahoch človeka do prírody,
- zdravý životný štýl sa odráža v každodennej činnosti školy. Je súčasťou mnohých vyučovacích hodín, mimoškolských aktivít i nových predmetov, a to pohybová príprava a ochrana života a zdravia. V rámci hodín organizujeme besedy s lekármi, odborníkmi na zdravú výživu, spolupracujeme so školskou jedálňou pri zostavovaní jedálnych lístkov, žiaci pripravujú zdravé jedlá, organizujeme turistické vychádzky, športové popoludnia, športové súťaže,

e) pohybovo –športová profilácia:

- podpora krúžkov so športovým zameraním,
- otvorenie športovísk pre verejnosť,
- v každom ročníku posilnená TSV o jednu hodinu, t.j. v každom ročníku sa vyučuje pohyb v časovej dotácii 3 hodiny týždenne.

f) pracovná profilácia:

- podpora manuálnych zručností žiakov na predmete technika, v rámci ŠKD,
- motivácia žiakov pri výbere povolania – exkurzie, besedy.



g) profilácia výchovy k občianstvu a rozvoja hrdosti na osobnosti Kľakovskej doliny:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť a mimoškolskú činnosť zameriavame na podporu rozvoja hrdosti na osobnosti Slovákov s dôrazom na významných Slovákov pochádzajúcich z nášho regiónu,
- najvýraznejšou osobnosťou je **PaedDr. Miroslav Bielik**, po ktorom je pomenovaná aj škola,
- v rámci disponibilných hodín máme posilnené aj predmety dejepis a občianska náuka.

5. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;



- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

5. 1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Vzhľadom na to, že vzdelávame žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvárame podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Zabezpečíme najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov,



a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

5. 2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:



- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

5.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).



Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia. Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;



- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

6. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.



V našej škole uplatňujeme:

- **Kooperatívne vyučovanie** – je skupinovým vyučovaním, v ktorom zdôrazňujeme najmä sociálne aspekty. Nejde nám iba o skvalitnenie tradičných postupov a foriem školskej práce, ktoré súvisia s cieľmi týkajúcimi sa oblastí vedomostí a zručností. Do popredia dávame sociálno-komunikačné kompetencie, celoživotné pravidlá (aktívne počúvanie, dôvera, pravdivosť, úcta, maximálne osobné nasadenie – výkon), súťaživosť je nahradzovaná spoluprácou.
- **Skupinové vyučovanie** – žiaci pracujú v skupinách (osvedčili sa nám skupiny po 3 žiakoch) na daných úlohách. Vypracované úlohy žiaci prezentujú pred kolektívom.
- **Činnostné vyučovanie** – realizuje sa vlastnou činnosťou žiakov – pri pokusoch, pozorovaniach, žiaci vlastnou prácou získavajú zručnosti, vedomosti a spôsobilosti.
- **Blokové vyučovanie** – efektívna forma pre žiakov, lebo znižuje ich záťaž. Vyučovacie predmety spájame do blokov, napr. v SJ sa učia žiaci v časti gramatika o nárečiach. Je preto vhodné spojiť toto učivo s literárnou výchovou, kde si priamo v knihách overia žiaci výskyt nárečí a ich estetickú funkciu v texte, na hudobnej výchove sa naučia pieseň v nárečí, na výtvarnej výchove si napr. môžu nakresliť kroj typický pre danú oblasť, na občianskej výchove môžu žiaci diskutovať na tému tradície a zvyky v oblastiach Slovenska.
- **ITV – integrované tematické vyučovanie** – pre žiakov veľmi zaujímavá forma, pre pedagóga veľmi náročná. Podstata tejto formy spočíva v tom, že učiteľ si zvolí tému, napr. Ovocie a zelenia. Na túto tému si pripraví úlohy pre žiakov na matematiku, slovenský jazyk, prírodovedu, vlastivedu, výtvarnú výchovu, hudobnú výchovu, etickú výchovu, čítanie. Na konci dňa si prácu spoločne zhodnotia.
- **Projektové vyučovanie** – učitelia využívajú podstatu tejto organizačnej formy, ktorou je riešenie určitej úlohy komplexného charakteru – projektu, ktorý buď vychádza z praktických potrieb, alebo je s praxou úzko spätý. Projekt musí byť pre žiakov zaujímavý a natoľko významný, aby sa s jeho riešením mohli identifikovať, aby ich práca bavila a bola pre nich zmysluplná.
- **Problémové vyučovanie** – učitelia využívajú problémové vyučovanie hlavne pri podpore a rozvoji matematicko-prírodovedných kompetencií žiakov. Využívajú predovšetkým metódy problémového výkladu, heuristickú a výskumnú. Učiteľ



systematicky zapája žiakov do procesov hľadania a nachádzania riešenia problémov, vďaka čomu sa žiaci učia nové poznatky nadobúdať samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti.

- Vychádzky
- Exkurzie
- Výlety

Vychádzky a výlety sú organizačné jednotky vyučovania, ktoré sa spravidla uskutočňujú v prírodnom prostredí. Exkurziou dočasne preniesieme vyučovací proces z prostredia triedy do reálneho prostredia. Vzdelávací význam uvedených organizačných jednotiek spočíva v priamom poznávaní prírodného, kultúrneho a spoločenského prostredia a jeho histórie. Vychádzky, výlety a exkurzie realizujeme na začiatku preberania nového učiva, vtedy majú funkciu motivačnú, alebo v závere preberaného celku a vtedy ich využívame v etape zhrňujúcich záverov.

- Besedy – realizujeme priamym rozhovorom pedagóga so žiakmi, alebo formou besedy žiakov s pozvaným hosťom o aktuálnych problémoch. Besedu a organizovaný rozhovor učiteľ primerane vopred pripraví.
- Súťaže
- Kvízy

Súťaže a kvízy prispievajú k uspokojeniu základnej potreby človeka, akou je potreba uplatniť sa. Väčšinou sa jedná o jednorazové akcie, ale môžu byť i dlhodobé. Usporadúvame športové, vedomostné i kultúrne súťaže a kvízy.

Metódy práce

Vo vyučovacom procese uplatňujeme nasledovné metódy práce:

- **Participatívne metódy**

Participovať znamená zúčastniť sa na niečom, mať na niečom osobný podiel. Participatívne metódy využívajú prirodzené potreby každého človeka komunikovať s inými ľuďmi, a tak sa učiť. Patria sem dialóg a diskusia, situačné či prípadové štúdie, inscenačné metódy, brainstormingové metódy.

Dialóg a diskusia prebiehajú vo väčšej alebo menšej skupine. Učiteľ sa tejto aktivity zúčastňuje ako diskutujúci alebo facilitátor (pomocník). Niektoré čiastkové problémy si môže skupina vyriešiť aj bez učiteľa, ktorý je pozorovateľom. Diskusie môžu viesť k zvýšeniu



individuálneho porozumenia, prípadne k dosiahnutiu skupinového konsenzu, alebo je ich hlavnou témou riešenie konkrétnych problémov.

- **Pozorovanie** – žiak vníma veci všetkými zmyslami.
- **Situačná metóda** – metóda učenia sa zažitými situáciami a skúsenosťami.
- **Tvorba posterov** – žiak si v praxi overuje získané zručnosti a vedomosti, rozvíjame spoluprácu a kooperáciu, žiak sa učí byť zodpovedný za svoje učenie.
- **Prezentácia výsledkov svojej práce** – pomáha v rozvoji zodpovednosti žiaka, žiak vie porovnať (zhodnotiť) stav svojich získaných zručností a vedomostí so sebou samým (v čom sa zlepšil). Učí sa vystupovať na verejnosti. Zdokonaľuje si komunikáciu.
- **Metóda rozvoja spolupráce** – metóda do života. Rozvíjame ňou vzájomnú komunikáciu medzi žiakmi, pričom sa predpokladá dodržiavanie dohodnutých pravidiel, žiaci sa učia rozdeliť si úlohy, niesť zodpovednosť za vyriešené úlohy v skupine a pod.
- **Metóda riešenia problémov** – prostredníctvom nej si žiak rozvíja logické, kritické a tvorivé myslenie.
- **Metódy práce s informáciami** – žiak nedostane hotovú informáciu od učiteľa, ale použitím tejto metódy získa schopnosť a zručnosť zhromažďovať, triediť, analyzovať, zovšeobecňovať a vyhodnocovať získané informácie napr. z odborných kníh, z publikácií, z internetu, ale aj z iných učebných zdrojov.
- **Metódy rozvoja schopnosti žiakov plánovať a realizovať si učebnú činnosť** – metóda aktívneho učenia sa žiakov, je zameraná na demokratický prístup učiteľa, ktorý by mal byť uplatnený v tvorivo-humanistickej koncepcii výchovy a vzdelávania – všetkým žiakom rovnakú šancu, aby mohli byť úspešní.
- **Stratégia tvorby tezaurov** – metóda, ktorá pomôže žiakom stanoviť si oporné body v učive.
- **Metóda rozvoja metakognície žiaka** – poznávanie vlastného poznávania – žiak sa pomocou uplatnenia tejto metódy učí poznávať sám seba – svoje poznanie, pozná svoje silné a slabé stránky.
- **Metóda rozvoja prezentačných schopností** – žiak sa naučí prezentovať výsledky svojho učenia.



- **Metóda divergentných úloh** – divergentné úlohy sú tvorivé úlohy, žiaci na základe získaných zručností a vedomostí budú vedieť riešiť a sami aj tvoriť divergentné úlohy – rozvoj tvorivosti žiakov.
- **Inscenačné metódy** – pomocou nej si žiaci overujú stav schopností, zručností a spôsobilostí v zinscenovaných úlohách, situáciách (predpokladá sa tu úzke prepojenie s metódou riešenia problémov).
- **Modelovanie** – veľmi vhodná metóda najmä pre žiakov 1. stupňa a pre žiakov, ktorí nedosahujú úspešné výsledky podľa predstáv. Žiaci touto metódou získajú zručnosti a vedomosti v praktickej činnosti. Táto metóda je vhodná na uplatnenie aj pri náročnejšom učive, žiaci si ňou rozvíjajú logické myslenie.
- **Metóda rozvoja komunikačných zručností** – patria sem všetky metódy, ktorými rozvíjame komunikáciu žiakov: riadený rozhovor, diskusia, polemika, reflexia, produkcia textu, reprodukcia textu,...
- **Metóda rozvoja sebarealizácie žiaka** – uplatňovaním tejto metódy ponúkame žiakom sebarealizovať sa v tom, v čom sú dobrí - úspešní; učiteľ rozvíja u žiakov procesy personalizácie (ja - ako sa mne pracovalo, čo som získal, čo ešte neviem, ako som pomohol v skupine, sebahodnotenie).
- **Metódy aktívneho učenia sa** – sem patria metódy, ktoré sú prítomné na vyučovaní:
 - žiak má možnosť voľby (vyberá si z daných úloh, vyberá si spoluúčiacoho a pod.),
 - žiak má možnosť zažiť úspech (je hodnotený podľa individuálnej normy), žiak je ocenený a jeho práca dostane uznanie (žiak dostáva spätnú väzbu),
 - žiak má možnosť dávať a získavať pomoc,
 - žiak má možnosť vyjadrovať nespokojnosť (žiak má možnosť argumentovať, hodnotiť, kritizovať, vyjadrovať aj negatívne emócie).
- **Metóda práce s IKT** – uplatňovaním tejto metódy žiaci získajú zručnosť pri práci s informačno-komunikačnými technológiami.
- **SFUMATO** – využívaná je v 1. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra, žiaci si osvojujú správnu techniku čítania a porozumenia textu.



7. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej škole s vyučovacím jazykom slovenským zabezpečujeme na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

9. Učebné osnovy

Škola posilňuje časovú dotáciu existujúcich predmetov, pričom sa menia len tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia kvalitu vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu týchto predmetov.

V časti učebné osnovy ŠkVP zaznamenáva škola iba zmenené výkony a ich dopad na profiláciu žiaka s ohľadom na rozvoj príslušných kompetencií:

ISCED1 – anglický jazyk, informatika, prírodoveda, telesná výchova

ISCED2 – nemecký jazyk, tvorba absolventskej práce, mediálna výchova, dejepis, občianska náuka, informatika, telesná a športová príprava.

Učebné osnovy ostatných predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

1. STUPEŇ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1. – 4.	UO sú totožné so ŠVP pre SJaL.
	Anglický jazyk	1.	UO sú vypracované školou
	Anglický jazyk	2.	UO sú vypracované školou



	Anglický jazyk	3. – 4.	UO sú totožné so ŠVP pre AJ.
--	-----------------------	---------	------------------------------

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1. – 4.	UO sú totožné so ŠVP pre matematiku.
	Informatika	2.	UO sú vypracované školou
	Informatika	3. – 4.	UO sú totožné so ŠVP pre informatiku.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Človek a príroda	Prvouka	1. – 2.	UO sú totožné so ŠVP pre prvouku.



	Prírodoveda	3.	Učebné osnovy sú totožné so ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu zlepšuje kvalitu výkonu (pozri prílohu 3).
	Prírodoveda	4.	UO sú totožné so ŠVP pre prírodovedu.

oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Človek a spoločnosť	Prvouka	1. – 2.	UO sú totožné so ŠVP pre prvouku.
	Vlastiveda	3.	UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vlastivedu.
	Vlastiveda	4.	UO sú totožné so ŠVP pre vlastivedu.



Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1. – 4.	UO sú totožné so ŠVP pre etickú a náboženskú výchovu.
-------------------------	---	---------	---

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3. – 4.	UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre pracovné vyučovanie.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1. – 4.	UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre hudobnú výchovu.
	Výtvarná výchova	1. – 4.	UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre výtvarnú výchovu.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	1. – 4.	UO sú totožné so ŠVP pre telesnú a športovú výchovu a v každom ročníku doplnené o 1 hodinu

*Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí – Človek a príroda a Človek a spoločnosť.



2. STUPEŇ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5. – 9.	UO sú totožné so ŠVP pre SJaL.
	Anglický jazyk	5. – 9.	UO sú totožné so ŠVP pre AJ.
	Nemecký jazyk	7. – 9.	UO sú totožné so ŠVP pre NJ.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5. – 9.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku.
	Informatika	5. – 8.	Učebné osnovy sú totožné so ŠVP pre informatiku. V 5. a 6. ročníku doplnené o 1 hodinu.



	Tvorba absolventského práce	9. ročník	UO sú vypracované školou
--	------------------------------------	-----------	--------------------------

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Človek a príroda	Fyzika	6. – 9.	Učebné osnovy sú totožné so ŠVP pre príslušný fyziku.
	Chémia	7. – 9.	UO sú totožné so ŠVP pre chémiu.
	Biológia	5. – 9.	UO sú totožné so ŠVP pre biológiu.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Človek a spoločnosť	Dejepis	5. – 9.	UO sú totožné so ŠVP pre dejepis. Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu v 5. a 6. ročníku
			má za cieľ meniť kvalitu výkonu (pozri prílohu 10).



	Geografia	5. – 9.	UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre geografiu.
	Občianska náuka	6. – 9.	UO sú totožné so ŠVP pre občiansku náuku. Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu v 6. a 7. ročníku
	Mediálna výchova	9.	UO sú vypracované školou

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	5. – 9.	UO sú totožné so ŠVP pre etickú a náboženskú výchovu.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Človek a svet práce	Technika	5. – 9.	UO sú totožné so ŠVP pre techniku.



Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	5. – 8.	UO sú totožné so ŠVP pre hudobnú výchovu.
	Výtvarná výchova	5. – 9.	UO sú totožné so ŠVP pre výtvarnú výchovu.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník/trieda	Učebné osnovy
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	5. – 9.	UO sú totožné so ŠVP pre telesnú a športovú výchovu. Vo všetkých ročníkoch posilnené o 1 hodinu.

10. Prierezové témy a koncepcie

Prierezové témy sa prelínajú cez vzdelávanie tromi spôsobmi:

- ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých učebných predmetov,
- ako samostatné bloky (Ochrana človeka a zdravia),
- ako kurzy (Dopravná výchova)



OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

PROTIDROGOVÁ PREVENCIA

PREVENCIA OBEZITY

VÝCHOVA K ĽUDSKÝM PRÁVAM

PLÁN VÝCHOVY A BOJA PROTI OBCHODOVANIU S ĽUĎMI

NÁRODNÝ PROGRAM PREVENIE PROTI HIV/AIDS



Prierezové témy spolu so zakomponovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti tvoria samostatnú časť Školského vzdelávacieho programu a sú k nahliadnutiu u riaditeľa školy.



11. Učebný plán

Učebný plán ako súčasť ŠKVP je dokument, ktorý podlieha každý rok revízii z dôvodu delenia na skupín a disponibilných hodín. Tvorí prílohu ŠKVP.

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk	1	1	3	3	8	3	3	3	3	3	15
	druhý cudzí jazyk								2*	2*	2*	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika		1	1	1	3	2	2	1	1		6
	tvorba absolvent. projektu										1	1
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			2	2	4						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						2	2	1	1	2	8
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							2	2	1	1	6
	mediálna výchova										1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
SPOLU		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146



Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce . Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

Poznámky

- Vyučovanie realizujeme v rámci povinných hodín a voliteľných hodín.
- Predmet náboženská výchova sa vyučuje v alternatíve s etickou výchovou. Žiak si do 15. júna daného roka vyberie jeden z nich a ten je pre neho záväzný počas nasledujúceho školského roka. Náboženská aj etická výchova sa vyučuje do 20 žiakov.
- Predmet chémia sa vzhľadom na bezpečnosť žiakov a realizáciu laboratórnych prác vyučuje v skupinách do 20 žiakov.
- Anglický jazyk, technika a informatika sa vyučujú v skupinách do 17 žiakov.
- Telesná a športová výchova na 2. stupni sa vyučuje v skupinách dievčatá a chlapci, okrem TSV v 9. ročníku, pričom v zmysle vyhlášky o základnej škole využívame spájanie ročníkov.

Využitie voliteľných hodín, o ktoré škola doplnila štátny učebný plán

1. Voliteľné hodiny využívame na:

a) posilnenie vyučovacích predmetov inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, a to:

- v 1. ročníku anglický jazyk 1 hodina a telesná výchova 1 hodina
- v 2. ročníku anglický jazyk 1 hodina, telesná výchova 1 a informatika 1 hodina
- v 3. ročníku anglický jazyk 1 hodina a prírodoveda 1 hodina, telesná výchova
- v 4. ročníku telesná výchova 1 hodina
- v 5. ročníku informatika 1 hodina, telesná výchova 1 hodina a dejepis 1 hodina
- v 6. ročníku informatika 1 hodina, telesná výchova 1 hodina, dejepis 1 hodina a občianska náuka 1 hodina



- v 7. ročníku telesná výchova 1 hodina, nemecký jazyk 2 hodiny a občianska náuka 1 hodina
- v 8. ročníku nemecký jazyk 2 hodiny a telesná výchova 1 hodina
- v 9. ročníku nemecký jazyk 2 hodiny, mediálna výchova 1 hodina, tvorba absolventskej práce 1 hodina a telesná výchova 1 hodina

V rámci predmetov sa vyučovacie hodiny využívajú: na zvýšenie kvality získaných spôsobilostí, na obohatenie vyučovania o inovované a inovatívne metódy a formy vyučovania, ktoré si vyžadujú vyšší počet hodín pre ich aplikáciu. Ide najmä o projektové vyučovanie, blokové vyučovanie, kooperatívne, prezentáciu prác žiakov a pod.

b) na zavedenie nových predmetov:

- anglický jazyk v 1. a 2. ročníku po 1 hodine,
- informatika v 2. ročníku 1 hodina,
- mediálna výchova v 9. ročníku 1 hodina,
- tvorba absolventskej práce v 9. ročníku 1 hodina

Vyučovací jazyk Vyučovacím jazykom školy je slovenský jazyk.

Hodnotenie detí a žiakov

Cieľom v tejto oblasti je poskytnúť žiakom a rodičom spätnú väzbu v tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú jeho rezervy, ale aké sú aj jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce a spôsob odstraňovania nedostatkov. Škola dbá na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa realizuje na základe metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu s cieľom prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Systém hodnotenia detí a žiakov je okrem klasického vyučovania doplnený o formu dištančného vzdelávania. V čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách sa zamestnanci a žiaci riadia Usmernením na hodnotenie žiakov ZŠ. Pribežne sa hodnotia projekty, úlohy, cvičenia, aktivity, rozhovory na zoom hodinách, online cvičenia. Hodnotí sa slovne, percentami, resp. bodmi, ktoré sa pribežne zapisujú do IZK. Pri záverečnom hodnotení sa vychádza



zo základných princípov hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania. Zohľadňuje sa aj sebahodnotenie žiakov.

V dištančnom vzdelávaní sa využívajú online – tzv. zoom hodiny a vo väčšej miere metóda predĺženého výkladu, ktoré poskytujú žiakom návod ako chybu odstrániť. Pravidelnosť zadávaných úloh je v súlade s rozvrhom jednotlivých ročníkov. Spätná väzba je žiakom poskytovaná ihneď. Vo výchovách boli zadávané dobrovoľné a dlhodobejšie úlohy.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami sa dodržiavajú pravidlá hodnotenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími problémami. V škole sa učia žiaci so zdravotným znevýhodnením a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ich integrácia sa realizuje v bežných triedach.

Škola zabezpečuje informovaný súhlas zákonných zástupcov, na ktorom sa okrem ich vlastného podpisu uvedie, že táto osoba bola riadne poučená o dôsledkoch jej súhlasu (§ 2, písm. s, y Školského zákona). Vyučujúci dodržia špeciálne postupy a organizačné formy vo výučbe týchto žiakov – podľa odporúčenia špeciálnych pedagógov a CPP. Úzko spolupracujú s o zákonnými zástupcami žiakov a ďalšími subjektmi podľa potreby. Žiaci môžu využívať určené kompenzačné pomôcky, pri hodnotení sa prihliada na ich potreby a sleduje osobný rast. Škola poskytuje aj možnosť individuálneho vzdelávania, resp. vzdelávania podľa individuálneho plánu na základe odporúčení odborníkov a v zmysle ustanovení príslušných nariadení a zákonov.

Začlenení žiaci: Individuálny plán vypracúva príslušný triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a vyučujúcimi, ktorých sa to týka. Ide o redukciu množstva a diferenciaciu náročnosti vzdelávania žiaka, t.j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie predmety, v ktorých má žiak problémy. Individuálny učebný plán sa v priebehu roka môže dopĺňať a upravovať podľa aktuálnych potrieb žiaka.

Koordinátorom je triedny učiteľ. Dokumentáciu takto začlenených žiakov sleduje a eviduje školský špeciálny pedagóg. Pri vzdelávaní žiakov podľa individuálneho plánu škola vyžaduje pravidelnú a aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka.

Podmienky začlenenia žiakov s mentálnou retardáciou upravuje Školský zákon v zn. n. p. Povinné personálne vybavenie je zabezpečené spoluprácou školy a zákonných zástupcov so



špeciálnym pedagógom príslušného CPP. Intervencia špecifických predmetov je zabezpečená: a) formou individuálnych pohovorov žiakov so školským špeciálnym pedagógom b) formou individuálnych pohovorov žiakov s odbornými zamestnancami CPP.

Škola má od šk. roku 2019/2020 v rámci projektu Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov II vytvorený inkluzívny tím a v rámci tohto projektu je vytvorená pracovná pozícia školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, dve pracovné miesta – pedagogický asistent, ktorí pomáhajú pri práci so žiakmi so začlenenými žiakmi.

Od 1.9.2023 škola vstupuje do národného projektu POP 3, pričom k existujúcim miestam v rámci školského podporného tímu (ŠPT) pribudla ďalšia pozícia a to 1 pedagogický asistent a pozícia sociálneho pedagóga sa mení na sociálneho pracovníka.

Žiaci v hmotnej núdzi sú riešení osobitnými predpismi, majú možnosť bezplatného navštevovania ŠKD.

Hodnotenie jednotlivých predmetov, ako aj jednotlivé kritériá budú spracované v samostatnom internom dokumente.

Prerokované a schválené v pedagogickej rade dňa 30. 8. 2023. Účinnosť od 1. 9. 2023.

Prerokované v Rade školy dňa 12. 10. 2023

Prerokované na obecnom zastupiteľstve dňa 18. 10. 2023



PRÍLOHY

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ANGLICKÝ JAZYK – 1. a 2. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

ISCED 1

Časová dotácia predmetu: 1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vyučovanie AJ ponúka žiakom nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Komunikácia v cudzích jazykoch je založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

V čase rozvoja počítačovej techniky je písanie a čítanie v anglickom jazyku medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírené. Preto je úlohou základnej školy, aby žiaci pripravili aj na tieto spôsoby komunikácie.



Výučba cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEER) na konci nižšieho sekundárneho vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka a predpokladá, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolí úroveň náročnosti.

Charakteristika žiaka na úrovni A1 podľa SEER:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SEER, 2006, s. 26).

Cieľ predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu cudzí jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.



Kompetencie

„Používatelia jazyka využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť učebné úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, spôsobilostí a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať“. (SERR, s. 12, 103) Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie využívaním rozmanitých spôsobilostí a kritického prístupu,
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, s.12).

Žiaci na úrovni A1:

- uvedomelo získavajú nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakujú si osvojené vedomosti a dopĺňajú si ich,
- uvedomujú si a používajú stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopia potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňajú si vedomosti a rozvíjajú komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájajú ich s poznaným, systematizujú ich a využívajú pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,



- kriticky hodnotia svoj pokrok, prijímajú spätnú väzbu a uvedomujú si možnosti svojho rozvoja,
- udržia pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopia zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracujú vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívajú doteraz osvojený jazyk, • využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- sú otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie, • sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie. **Jazykové kompetencie** Žiaci na úrovni A1:
- používajú iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- majú základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavujú iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládajú výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- odpíšu známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,



- vyhlásujú svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, s. 111 – 119).

Sociolingválne

kompetencie Žiaci na

úrovni A1:

- nadviažu základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použijú najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdravia sa, rozlúčia sa, predstavia sa, poďakujú sa, ospravedlnia sa, atď. (SERR, s. 123).

Pragmatické

kompetencie Žiaci na

úrovni A1:

- spájajú slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnu veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené vety, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, s. 131).

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiaci na konci primárneho vzdelávania na úrovni A1:

- sledujú reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohli pochopiť význam,
- rozumejú jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadia sa jednoduchými orientačnými pokynmi (SERR, s. 68, 69).

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiaci na konci primárneho vzdelávania na úrovni A1:



- porozumejú veľmi krátkym jednoduchým textom a vetám, vyhľadajú známe mená, slová a vety, podľa potreby sa v čítaní vrátia späť,
- porozumejú krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznajú známe mená, slová a najzákladnejšie vety v jednoduchých nápisoch,
- získajú približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak majú vizuálnu oporu,
- riadia sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, s. 71 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiaci na konci primárneho vzdelávania na úrovni A1:

- napíšu krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplnia jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napíšu jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadajú o osobné údaje alebo ich poskytnú (preformulované podľa SERR, s. 64, 85, 86).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiaci na konci primárneho vzdelávania na úrovni A1:

- dohovorí sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a upresnenia,
- porozumejú otázkam a pokynom, ktoré sú im adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používajú jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtajú sa niekoho, ako sa má,
- vedú predstaviť seba a iných a reagujú, keď ich predstavujú,
- rozumejú každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedú reagovať na jednoduché informácie (preformulované podľa SERR, s. 76 – 83).



Ústny prejav – monológ

Žiaci na konci primárneho vzdelávania na úrovni A1:

- vytvoria jednoduché, väčšinou izolované vety o ľuďoch a miestach,
- opíšu seba, čo robia, kde žijú (SERR, s. 60).

Kompetencie a jazykové funkcie

V rámci primárneho vzdelávania rozvíjame u žiakov tie kompetencie a jazykové funkcie, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1.

Koncepcia obsahového štandardu je vytvorená tak, aby jeho jednotlivé časti boli ukotvené v komunikačnom kontexte a prepájali ostatné komunikačné kompetencie.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiak ich musí ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Interakčné schémy sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické zručnosti, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingválne kompetencie. Jazyková dimenzia charakterizuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Časti Diskurzívna dimenzia a Jazyková a interkultúrna dimenzia nie sú povinné, iba odporúčané. Časť Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Rozvíjanie Jazykovej a interkultúrnej dimenzie umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie patria aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v globálnej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami. Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj mimo nej na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD).



V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov.

V 1. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov (fungovanie s maňuškou, škraboškou), prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.



Obsah predmetu – 1. ročník

Tematický celok/dotácia hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Téma/Pojmy		Požiadavky na výkon
Ja (3 hodiny)	Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno	<ul style="list-style-type: none">• Žiak pozná postavy z učebnice, správne vyslovuje ich mená a vie priradiť meno ku postave.• Žiak vie aktívne používať slovné spojenia na predstavenie sa a pozná a vie správne použiť pozdravy.• Žiak pozná hlásku a, b a vie ich správne vysloviť, pozná slová piesne a vie čo znamenajú.• Žiak rozumie základným povelom učiteľa, vie ich správne predviesť.
Moja trieda (10 hodín)	Veci okolo nás, ich farba a počet	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú v škole, triede (chair, desk, window, blackboard, pen, book...)• Dokáže reagovať na otázku: What is this? It 's Is it ? Yes/ No. – vie vyjadriť svoj názor.• Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu, napr. one chair, blue pen,



Moje hračky (5 hodín)	Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám	<ul style="list-style-type: none">• Žiak pozná slová základných hračiek.• Slová správne vyslovuje a vie ich priradiť k obrázku.• Žiak pozná slová základných hračiek.• Slová správne vyslovuje a vie ich priradiť k obrázku.• Žiak pozná hlásky e, f a vie ich správne vysloviť, pozná slová piesne a vie čo znamenajú.• Žiak pozná číslovky 3 a 4.• Vie ich správne vysloviť, určiť počet a správne priradiť k obrázku. Pozná pieseň.• Žiak aktívne používa v kontexte pozdravy, prívlastňovacie zámená.
---------------------------------	--	--



Obsah predmetu – 2. ročník

Tematický celok/dotácia hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Téma/Pojmy		Požiadavky na výkon
Rodina a spoločnosť (3 hodiny)	Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno	<ul style="list-style-type: none">• Porozumieť jednotlivým pokynom: sit down, stand up, listen, look, open a tiež nacvičiť úvod hodiny: Good morning, children! – Good morning, Miss Teacher/ Mrs. Teacher alebo Class teacher!• Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku: What is your name? a odpovedať na ňu.
	Veci okolo nás, ich farba a počet	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú v škole, triede (chair, desk, window, blackboard, pen, book...) Dokáže reagovať na otázku: What is this? It 's Is it ? Yes/ No. – vie vyjadriť svoj názor.• Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu, napr.: one chair, blue pen, ... Vie počítať do 20.
	Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať členov rodiny, (mother/ Mum, father/ Dad, sister, brother).• Žiak vie používať väzbu: There is a



		<p>reagovať ukázaním na otázku: Where is your mother?</p> <ul style="list-style-type: none">• Vie uviesť vzťah k členom rodiny (väzba like/ don't like).
Dom a bývanie (3 hodiny)	Farby	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať základné farby (red, blue, green, ...).• Vie pridať veciam ich farbu v správnom slovoslede (adjectivum+noun).
	Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať hračky (train, car, doll, horse...).• Vie reagovať na otázku a vyjadriť vzťah: Do you like car? Yes, I like. No, I don't like.
	Izby a ich nábytok	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať izby v dome a nábytok, ktorý sa v izbách nachádza.
Eudské telo a starostlivosť o zdravie (5 hodín)	Časti tela	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách.• Vie charakterizovať svoje telo: I'm big. I'm small.
	Časti hlavy	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať základné časti hlavy.• Vie opísať svoju náladu: I'm sad. I'm happy.



		<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie spievať pieseň Head and Shoulders.
Doprava a cestovanie (2 hodiny)	Dopravné prostriedky	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky, určiť farbu a počet v dodržanom slovoslede (numeral+adjectivum+noun)
	Budovy	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pri ceste do školy pomenovať niektoré budovy, ktoré sa v obci nachádzajú.
Vzdelávanie a práca (1 hodina)	Čísla	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať čísla od 1 – 20 a reagovať na otázku How many?
Človek a príroda (5 hodín)	Zvieratá a postoj k nim	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať niektoré domáce zvieratká.• Vie ich pomenovať. Vie uviesť kladný alebo záporný vzťah k nim väzbou: I like/ I don't like.
	Ročné obdobia	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať ročné obdobia.
	Dni v týždni	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať dni v týždni.• Vie používať názvy dní s predložkou on.
	Čas	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie určiť čas – celé hodiny.• Reaguje na otázku: What's the time please?



	Počasie	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie charakterizovať počasie (It's sunny) a objekty na oblohe (sun, moon, sky, star).
Voľný čas a záľuby (2 hodiny)	Športové aktivity, schopnosti	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať jednotlivé druhy športov v súvislosti s ročnými obdobiami. swim, ski, play football, ...• Vie povedať či ovláda jednotlivé športy väzbou: I can/ I can't.• Vie vyjadriť postoj k jednotlivým aktivitám (I like/ I don't like).
	Denný režim	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie rozprávať o svojom dennom režime.
Stravovanie, nakupovanie a služby (5 hodín)	Jedlo, vzťah k jedlu Ovocie a zelenina	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don't like.• Vie reagovať na otázku Do you like ... ?• Vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá.• Žiak vie pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny. Precvičovanie gramatických väzieb: Can I help you? Do you have ? Yes. Four oranges, please. Here you are. Thank you. Good – bye.



Obliekanie a móda (2 hodiny)	Oblečenie	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie reagovať na slovesá: dress up, put on, take off, sing, swim, ski, play football.• Žiak vie pomenovať oblečenie (jeans, T – shirt, shoes, ...).
		<ul style="list-style-type: none">• Vie pomenovať oblečenie aj s farbou.• Vie používať slovné gramatickú väzbu: I 'm wearing...
Multikultúrna spoločnosť (5 hodín)	Vianoce	<ul style="list-style-type: none">• Žiak je oboznámený s tradíciami vianočných sviatkov v Anglicku.• Žiak vie spievať jednoduchú vianočnú pieseň: We wish you a Merry Christmas..., Výroba vianočného pozdravu.• Vie povedať jednoduché želanie k Vianociam a Novému roku: Merry Christmas and Happy New Year.
	Veľká noc	<ul style="list-style-type: none">• Žiak je oboznámený s tradíciami veľkonočných sviatkov v Anglicku.• Žiak pozná nové slová: Easter egg, rabbit, chicken, flowers, grass, trees ...).



	Deň matiek	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať mamke svoju lásku: I love, my Mum.
	Narodeniny	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie reagovať na otázku: How old are you?• Vie pomenovať narodeninové predmety: birthday cake, candles, present,
		<ul style="list-style-type: none">• baloon. Vie spievať pieseň Happy birthday!• Vie reagovať na otázku? How many... ?
	Deň otcov	<ul style="list-style-type: none">• Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky.• Vie vyznať ockovi svoju lásku: I love, my Dad.
	Halloween	<ul style="list-style-type: none">• Žiak pozná tradíciu tohto sviatku.• Vie pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom.

Požiadavky na výstup z 1. a 2. ročníka

Žiak sa snaží počúvať a porozumieť počutému textu, pričom rozumie základné osvojené formulácie, dokáže na ne reagovať (aj neverbálne), vie sa vyjadriť v rámci osvojených formulácií, dokáže správne prepísať známe lingvistické jednotky, aktívne komunikovať v rámci osvojených lingvistických jednotiek. Na gramatiku sa nekladie dôraz, ale žiak si ju osvojuje v prirodzených podmienkach. Žiak neprodukuje nič samostatné.



Žiak postupne:

- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré zadáva učiteľ (sit down, stand up, ...),
- vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt (Hello! My name is...)
- pýtať sa na meno (What is your name?),
- vie pomenovať základné veci okolo seba (hračky a iné predmety formou It is ...
., otázka
Is it... ?),
- vie pomenovať izby a nábytok,
- vie pomenovať dopravné prostriedky, budovy,
- sa vie pýtať na veci (What is this?),
- vie určiť farbu vecí a ich počet (do 20),
- vie určiť čas – celé hodiny,
- vie vyjadriť svoj názor (Yes/ No),
- sa vie pýtať na farbu a počet (What colour? How many?),
- vie pomenovať základných členov svojej rodiny a vyjadriť k nim vzťah (I
love...),
- spoznáva a používa prívlastňovacie zámená (my, your),
- vie pomenovať základné časti svojho tela,
- vie jednoduchým spôsobom vyjadriť svoju náladu a jednoducho charakterizovať
svoje telo a jeho časti prídavným menom (I´m happy/ sad. I am small/ tall),
- vie pomenovať ročné obdobia a dni v týždni,
- vie charakterizovať počasie a pomenovať objekty na oblohe,
- pozná pomenovanie jednotlivých aktivít a činností,
- vie rozprávať o svojom dennom režime,
- vie vyjadriť svoje schopnosti (can/ can´t),
- je oboznámený so slovnou zásobou, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, Veľkej
noci, Deň otcov, Deň matiek, Narodenín, Halloween a charakterom týchto
sviatkov v Anglicku,
- ovláda špeciálne frázy (Marry Christmas and Happy New Year! Happy Easter!
Happy birthday! I love you! Happy mother´s day!),
- vie sa opýtať na vek (How old are you?),



- vie porovnať slávenie týchto sviatkov so slávením v našej krajine,
- vie pomenovať zvieratká a vyjadriť k nim vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny a vyjadriť vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať niektoré zdravé a nezdravé jedlá a vyjadriť k nim vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať časti oblečenia a povedať, čo ma oblečené (odpočúvaný prítomný priebehový čas: I'm wearing...),
- vie spievať jednoduché anglické pesničky, ovláda jednoduché anglické rýmovačky (Head and shoulders..., January, February, Happy birthday to you..., We wish you a Merry Christmas, Jingle bells, atď., Four seasons),
- chápe obsah týchto piesní a rýmovačiek,
- vie imitovať správnu výslovnosť učiteľa,
- vie zopakovať slová a jednoduché vety,
- vie s výraznou pomocou učiteľa dotvoriť otázky a odpovede.

INFORMATIKA – 2. ročník

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

ISCED 1

Časová dotácia predmetu: 1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Na 1. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu informatika.



Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatická výchova je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatickej výchovy široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Cieľ predmetu

Cieľom informatiky na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenie v rôznych grafických editoroch.

Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).



Obsah predmetu – 2. ročník

Tematický celok/dotácia hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Téma/Pojmy		Požiadavky na výkon
Informácie okolo nás (13 hodín)	Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty Obrázok, nástroje pero, čiara, štetec, vyplňanie farbou, paleta	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">uložiť rôzne informácie do súborov (text, obrázok, zvuk),použiť jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka a kurzíva),uplatniť zásady písania textukombinovať text a obrázok,kresliť základné prvky v grafickom prostredí (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje),
		<ul style="list-style-type: none">upraviť obrázky (kopírovanie, otáčanie),tvoriť jednoduché animácie,pracovať s počítačovými didaktickými hrami, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (matematické hlavolamy s číslami, hádanie slov, dopĺňanie písmen, dokresľovanie do obrázkov do mapy),prezentovať výsledky vlastnej práce.



Komunikácia prostredníctvom IKT (5 hodín)	e-mail, poštový program, emailová adresa, adresár www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe. Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">• posilať a prijímať jednoduché listy (rodičom, učiteľke, spolužiakom...),• bezpečne a eticky sa správať v e-mailovej komunikácii (ochrana osobných údajov),• využiť adresár, pozná emailové adresy rodičov a kamarátov,• pozná detské webové stránky (rozprávky, obrázky), on-line hry, zásady správania sa na portáloch,• vyhľadávať informácie a obrázky na internete a správne ich použiť,• pracovať s kľúčovým slovom,• vybrať vhodnú informáciu
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (4 hodiny)	Postup, návod, recept Tvorba scén pomocou ikon k rozprávke	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">• skladať obrázky z menších obrázkov podľa návodov,• vybrať prvky alebo možnosti k vytvoreniu scény.
Princípy fungovania IKT (5 hodín)	Základné periférie na ovládanie počítača, myši, klávesnice	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">• používať klávesy na klávesnici,• používať počítačovú myš, jednoklik, dvojklik,• pomenovať jednotlivé časti počítača



Informačná spoločnosť (6 hodín)	Informačné technológie v škole (edukačné programy, komunikácia) Voľný čas a IKT (počítačové hry, hudba, filmy). Bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">využiť rôzne typy edukačných programov pre rôzne predmety,využiť komunikačné možnosti IKT v škole,pomenovať rôzne profesie pri tvorbe edukačných programov a počítačových hier (výtvárník, skladateľ, animátor, scenárista, rozprávač, ...),zdôvodniť pred kým treba chrániť počítač
---	--	--

PRÍRODOVEDA – 3. ročník

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Časová dotácia predmetu: 1 hodina týždenne/33 hodín ročne

ISCED 1

Kvalita výkonu:

V rámci posilnenia časovej dotácie je vyučovanie prírodovedy v 3. ročníku zamerané na dosiahnutie špecifického výkonu v tematických celkoch:

Tematický celok	Kompetencia žiaka	Špecifický výkon
Rastliny – súčasť prírody	Poznať základné časti stromu, vedieť ich nakresliť a popísať. Vedieť vymenovať ihličnaté stromy, vedieť rozdiel medzi listnatým a ihličnatým stromom. Vedieť ako sa volajú stromy a plody, ktoré na nich rastú.	Zdôvodniť dôležitosť stromov pre zachovanie ekosystému – zadržiavanie vlhky, poskytovanie kyslíka, vysvetlí súvislosť medzi plodmi rastlín a životom živočíchov v prírode; použiť vhodné pomôcky a zrealizovať skupinovú výsadbu plodov priamo do prírody.



Veci okolo nás	Vymenovať ľudské výtvary a prírodniny, pomenovať rozdiel medzi živou a neživou prírodninou; Vedieť, že veci sú vyrobené z látok a látky majú rôzne vlastnosti. Triediť látky na tuhé (pevné) a kvapaliny. Vedieť odmerať teplotu vzduchu laboratórnym teplomerom, poznať jednotku teploty a jej značku; Vedieť popísať	Pokusmi zistiť rozličnosť vlastností látok; zostaviť tabuľku na zisťovanie vonkajšej teploty počas týždňa; zdôvodniť dôležitosť zrážok pre život na Zemi.
	zmeny vlastnosti vody, kolobeh vody v prírode.	
Technika a technické objavy	Uviesť príklady pôsobenia sily v našom živote; Vedieť, kedy vzniká trenie, poznať pojem trenie; Poznať pojem ozubené koleso; Vysvetliť význam elektrickej energie a jej šetrenie; Vysvetliť veku primerane, čo je vodič a nevodič (izolant).	Navrhnuť a zrealizovať postup pozorovania šetrenia elektrickou energiou vo svojej domácnosti.
Vesmír	Vedieť odmerať čas a poznať medzinárodné jednotky a značky, meradlo; Vedieť vymenovať planéty Slnecnej sústavy	Zostrojiteľ jednoduché presýpacie hodiny pomocou umelohmotných fliaš; navrhnuť rôzne spôsoby ochrany našej planéty.



Človek ako súčasť prírody	<p>Poznať hlavné vonkajšie časti ľudského tela, vedieť vymenovať podmienky pre život človeka.</p> <p>Poznať vývinové štádiá človeka; Vedieť vymenovať zmyslové orgány; Vedieť pomenovať orgán hmatu, zraku, sluchu čuchu a chuti; Vedieť vymenovať, čo tvorí nervovú sústavu; Veku primerane vysvetliť, čím prúdi krv, čo sú cievy, srdce, srdcovo-cievna sústava.</p>	<p>Zdôvodniť škodlivosť rôznych druhov drog pre zdravie človeka; navrhnúť spôsoby upevňovania si zdravia – cvičenie, prechádzky, pobyt vonku, plávanie,...; zostaviť zdravý jedálny denný lístok a vybrané jedlo aj zrealizovať.</p>
	<p>Poznať, čo sú to stavovce, vedieť niektoré vymenovať; Poznať, čo sú to cicavce, vedieť niektoré vymenovať. Poznať pojem materské mlieko; Vedieť, čím je pokryté telo vtákov, poznať pojem spevavec, vedieť, že sa vtáky rodia z vajíčka. Vedieť, čím sa hady živia. Vedieť, že plazy nemajú stálu telesnú teplotu, rodia sa z vajíčka. Veku primerane</p>	<p>Zdôvodniť dôležitosť požívania materského mlieka pre zdravie živočíchov; navrhnúť spôsoby ochrany živočíchov na Zemi.</p>
	<p>vysvetliť pojem obojživelník. Obojživelníky sa rodia z vajíčka. Vymenovať typické znaky drsnokožcov a rýb.</p>	



TVORBA ABSOLVENTSKÉHO PROJEKTU – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

ISCED 2

Časová dotácia predmetu: 1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Cieľ predmetu

Cieľom absolventskej práce nie je zhromaždenie čo najväčšieho počtu konkrétnych informácií, ale prezentácia kompetencií absolventa ZŠ. Obhajoba absolventskej práce prebieha pre publikom, ktoré tvoria učitelia, rodičia a spolužiaci.

Absolventská práca je pre absolventa ZŠ:

- forma overenia si zručností, schopností a vedomostí;
- príležitosť prepojiť poznatky a zručnosti s vlastnými možnosťami;
- príležitosť zažiť osobný úspech;
- príležitosť prezentovať svoju osobnosť a vlastné kompetencie.

Žiak by mal vypracovaním a obhajobou absolventskej práce dokázať tieto zručnosti a kompetencie:

- schopnosť dlhodobej samostatnej práce;
- schopnosť vyhľadávania a spracovávania informácií;
- schopnosť integrovať učivo viacerých predmetov a nachádzať súvislosti medzi javmi a poznatkami;
- schopnosť kultivovane sa vyjadrovať v materinskom a cudzom jazyku;
- schopnosť argumentovať (napr., prečo si vybrali tému a či ich absolventská práca splnila očakávaný cieľ);
- schopnosť napísať a spracovať text na počítači (text, tabuľky, grafy, tvorba prezentácie)

Fázy prípravy a obhajoby absolventskej práce:

1. výber témy a konzultanta;
2. zhromažďovanie informácií z písomných a internetových zdrojov;
3. analýza a triedenie informácií;
4. zhromažďovanie doplnujúceho materiálu, napr. fotografie, videá, rozhovory;
5. tvorba absolventskej práce;



6. príprava prezentácie;

7. nácvik obhajoby absolventskej práce;

8. obhajoba absolventskej práce. **Organizácia vyučovania**

- počet hodín počas školského roka je 33;
- vyučovanie prebieha v počítačovej miestnosti a knižnici;
- počítačová miestnosť a knižnica sú žiakom k dispozícii aj mimo vyučovacieho predmetu;
- konzultácie žiaka s konzultantom sa uskutočnia po vzájomnej dohode;
- hotovú prácu si žiak vytlačí v škole a odovzdá ju v určenom termíne vyučujúcemu predmetu, ktorý ju odovzdá hodnotiacej komisii;
- obhajoba sa uskutoční v júni aktuálneho školského roka.

Zásady pri tvorbe absolventskej práce

Na začiatku školského roka žiaci dostanú pokyny a pravidlá na spracovanie absolventskej práce a obhajoby absolventskej práce, kritériá hodnotenia. Vyberú si tému a konzultanta. Tému si môžu vybrať z ponuky alebo navrhnú vlastnú. V triede môžu mať rovnakú tému maximálne dvaja žiaci. Téma by mala integrovať viac odborov, prepájať viac predmetov. Pri spracovávaní témy musí žiak použiť minimálne tri informačné zdroje, z toho minimálne jeden musí byť knižný. **Cieľ**

- pred vytvorením absolventskej práce je dôležité definovať si cieľ, ktorý má práca splniť;
- cieľom práce môže byť oboznámenie poslucháčov s novými poznatkami či výsledkami našej práce a pod.

Forma

- práca musí byť spracovaná na počítači;
- rozsah práce minimálne 3, maximálne 5 strán A 4;
- do rozsahu nie sú zahrnuté titulná strana, obsah, zdroje a prílohy;
- v cudzom jazyku musí byť spracovaný text v rozsahu min. pol strany A 4;
- font písma Times New Roman, veľkosť písma 12, nadpis veľkosť 14, riadkovanie 1, 5;
- radenie strán: úvodná strana, obsah, vlastná práca, zoznam použitej literatúry a zdroje, prílohy.



Jazyk

- dodržiavanie gramatických a pravopisných pravidiel;
- štylistická úroveň;
- odbornosť a vecnosť vo vyjadrovaní.

Zásady pri tvorbe prezentácie a obhajoby absolventskej práce

Na obhajobu si žiak pripraví tzv. vedenú prezentáciu. Vedená prezentácia predstavuje štandardný spôsob prezentovania. Prednášajúci stojí pred publikom, prednáša pripravený text a jeho výstup je sprevádzaný projekciou snímok. Snímky obsahujú len text v bodoch, ktoré tvoria osnovu samotnej prezentácie. Snímka môže obsahovať aj objekty (obrázky, grafy, zvuky), ktoré by prezentujúci len ťažko slovne popísal.

Cieľ

- pred vytvorením prezentácie je dôležité definovať si cieľ, ktorý má prezentácia splniť.

Forma

- prvá strana obsahuje názov prezentácie, meno prezentujúceho, názov školy;
- posledná strana obsahuje poďakovanie za pozornosť;
- nezabudnúť na použitú literatúru – väčšinou sa uvádza na predposlednom snímku;
- na jednej snímke najviac 7 (maximálne 9) riadkov;
- rozsah prezentácie 10 – 15 snímok;
- text prezentácie je obvyčajne vo forme odrážok (nie vo forme viet);
- formát má korešpondovať s obsahom;
- nesnažíme sa použiť počas jednej prezentácie viac ako 3 fonty písma (ideálne jeden font – Arial, Times New Roman);
- písmo má byť dostatočné veľké (nadpis cca 40 bodov, text cca 30 bodov, text menší ako 18 bodov môže byť nečitateľný);
- dávame dôraz na farebný kontrast písma, podkladu a obrázkov (pri prezentácii na plátno je vhodné použiť tmavé pozadie a svetlé písmo);
- dodržiavať jednotný dizajn pre prezentáciu (nemeniť farby pozadia a písma);
- nenechať sa zlákať efektmi, pôsobia rušivo, brzdia dynamickosť;



- zväžiť použitie zvukových efektov (radšej sa im vyhnúť), ktoré často rušia hlasový prejav toho, kto prezentáciu vedie;
- vkladáme len krátke video;
- obrázky a grafy vkladáme s krátkym popisom a musia korešpondovať s témou

Jazyk

- vyhýbať sa frázam a „otrepaným slovným spojeniam“, používať viac vlastné slová;
- vyvarovať sa čítaniu z obrazovky, hovoriť najmä o tom, čo nie je z obrazovky jasné;
- hovoriť hlasno a zreteľne artikulovať;
- nehovoriť rozvláčne;
- byť si vo svojom prejave istý;
- snažiť sa meniť tempo a dynamiku reči, nehovoriť unudeným, monotónnym hlasom „uspávača hadov“, ktorý uspí každé publikum.

Mimojazykové prejavy

- snažiť sa, aby nikto nepoznal, že prezentujúci má trému (nehrať sa s vecami, pôsobí to rušivo);
- trému sa snažiť prekonať – zhlboka sa viackrát nadýchnuť, nájsť očný kontakt so „spriaznenou dušou“ v publiku a pod.;
- gestikulácia je dôležitá, ale prehnané gestá pôsobia rušivo.

Kontrola prezentácie a skúška prezentovania

- skontrolovať, či prezentácia neobsahuje gramatické alebo logické chyby (takéto chyby sú neprípustné!)
- je potrebné prezentovanie si vyskúšať;
- možno si pozvať aj malé publikum (rodičia, súrodenci, spolužiaci), ktoré môže odhaliť nedostatky, chyby, na ktoré prezentujúci neprišiel;
- pripraviť sa na možné otázky (ak na otázku pri prezentovaní nebude prezentujúci vedieť odpovedať, je potrebné to priznať – časté neviem však môže svedčiť o nedôkladnej príprave).



Osoba prezentujúceho

- počas prezentácie určuje tempo prezentácie, sleduje reakcie divákov;
- venovať pozornosť aj svojmu zovňajšku (oblečeniu), pretože publikum si robí úsudok aj podľa tohto.

Mediálna výchova 9. ročník

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

ISCED 2

Časová dotácia predmetu: 1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Charakteristika predmetu

V súčasnosti sa aktuálnym stáva problém ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, ktoré sú šíriteľmi poznatkov, posolstiev, hodnotových orientácií a to rôznej kvality. Obzvlášť závažná sa ukazuje potreba formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy prednostne na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Cieľ výučby:

- podnietiť reflexiu žiakov nad mediálnymi obsahmi;
- sproblematizovať, zvýšiť ich citlivosť na využívanie určitých obsahov (najmä s nadmerným a neprimeraným výskytom násilia, výskytom sexuality, či inými obsahmi nerešpektujúcimi ochranu ľudskej dôstojnosti...);
- vychovávať k hodnotám vo vzťahu k médiám a ich obsahom, ktorá na jednej strane robí žiakov citlivých pre kvalitné mediálne obsahy a na druhej strane im poskytuje pomoc pri účinnej ochrane pred negatívnymi vplyvmi médií;
- učiť žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si z toho vyplývajúcu zodpovednosť;
- učiť žiakov chápať reálne, ale i možné mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania, a to tak pozitívne ako aj negatívne;
- rozvoj kritického myslenia.

Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá ovplyvňujú a využívať médiá ako nástroje pozitívneho ovplyvňovania tejto reality.



Obsah predmetu

Tematický celok/Téma	Výkonový štandard
ZDIEĽAJ S ROZUMOM <ul style="list-style-type: none">- Kedy nezdieľať- Populizmus alebo vieme, čo je populárne?- Koho profil to vlastne je?- Ako nás vidia ostatní?- Čo zdieľame a čo nie/realita verzus sociálne siete- Never všetkému, čo čítaš- Zachovaj to v súkromí- Bezcieľne scrollovanie... Prečo?- Tak som to (ne)myslel	Vytvoriť a udržať si dobrú reputáciu na internete aj mimo neho Rešpektovať hranice súkromia druhých, aj keď sa líšia od našich vlastných Pochopiť možný vplyv zlej stopy zanechanej v digitálnom svete Naučiť sa požiadať o pomoc dospelú osobu pri riešení zložitých situácií
LÁSKAVOSŤ JE COOL <ul style="list-style-type: none">- Neprehliadaj bezprávie- ...reaguj však slušne! (reagovať na negatívu konštruktívne a zdvorilo)- Rob, čo je vhodné- Ako slová menia zmysel	Definovať, čo znamená správať sa pozitívne a ako tento postoj vyzerá online a offline Komunikovať na internete pozitívne Rozpoznať situácie, kedy je potrebné sa poradiť s dôveryhodným dospelým
NENALEŤ FEJKOM <ul style="list-style-type: none">- Názor nie je zákon; šírenie "neoverených" názorov- Ako rýchlo sa šíria dezinformácie- Nenaleť na nástrahy phishingu- Niečo o botoch- Je to naozaj pravda?	Pochopiť, že keď je niečo na internete, automaticky to neznamená, že je to pravda Pochopiť, ako funguje phishing, prečo predstavuje hrozbu a ako sa mu vyhýbať Určovať hodnotu webov a ďalších informačných zdrojov a vyhýbať sa manipuláciám, nepodloženým tvrdeniam, falošným ponukám alebo výhram a ďalším internetovým podvodom
CHRÁŇ SI SVOJE TAJOMSTVÁ <ul style="list-style-type: none">- Ako vytvoriť skvelé heslo- Nechaj si to pre seba	Zistiť, prečo na ochrane súkromia záleží a ako je prepojená s bezpečnosťou na internete Precvičiť si vytváranie silných hesiel Preskúmať nástroje a nastavenia, ktoré chránia pred hackermi a ďalšími hrozbami
ROZVOJ KRITICKÉHO MYSLENIA <ul style="list-style-type: none">- Sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda niekoho ďalšieho- Sila rozumu v bláznivej dobe	