

**SOŠ sv. Jozefa Robotníka  
Saleziánska 18, 010 01 Žilina**



## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

### **Autoopravár elektrikár**



**rok 2013**

## OBSAH

1	ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANI ŠKOLSKÉHO VZDELAVACIEHO PROGRAMU .....	1
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	2
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....	5
3.1.	Charakteristika školy .....	7
3.2	Plánované aktivity školy .....	8
3.3	Charakteristika pedagogického zboru.....	11
3.4	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy .....	11
3.5	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	12
3.6	Dlhodobé projekty .....	14
3.6.1	Medzinárodná spolupráca .....	14
3.6.2.	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	14
3.6.3.	Spolupráca s rodičmi.....	15
3.6.4.	Zamestnávateľia .....	15
3.6.5.	Iní partneri.....	15
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	16
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	16
4.2	Základné údaje o štúdiu .....	18
4.3	Organizácia výučby .....	19
4.4	Kritériá prijímania uchádzačov.....	19
4.5	Zdravotné požiadavky na žiaka .....	23
4.6	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	23
5	PROFIL ABSOLVENTA .....	25
5.1	Celková charakteristika absolventa .....	25
5.2	Kľúčové kompetencie .....	25
5.3	Odborné kompetencie .....	28
6	UČEBNÝ PLÁN.....	30

## ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár elektrikár
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 02 autoopravár elektrikár
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Dátum schválenia ŠKVP	30. august 2013
Miesto vydania	SOŠ sv. Jozefa Robotníka Žilina
Platnosť ŠKVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Janka Školová	Riaditeľka školy	0911 344 848	riaditel@sjoroza.sk	
Mgr. René Gabčo	Zástupca RŠ pre TV	0911 344 848	rene.gabco@sjoroza.sk	
Ing. Stanislav Čelko	Zástupca RŠ pre OV	0911 344 848	stanislav.celko@sjoroza.sk	
Mgr. Peter Boško SDB	Vedúci vychovávateľ	0911 344 848	peter.bosko@sjoroza.sk	
PaedDr. Ján Fábian SDB	Katechéta školy	0911 344 848	jan.fabian@sjoroza.sk	

### Zriaďovateľ:

Saleziáni Don Bosca, Slovenská Provincia  
Miletičova 7  
821 08 Bratislava

Tel.: 02 50231 222

web :

[www.saleziani.sk](http://www.saleziani.sk)

e-mail: [sekretariat@sdb.sk](mailto:sekretariat@sdb.sk)

Žilina, 31. 08. 2013

Mgr. Viliam Riško SDB

riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autoopravár elektrikár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 02 autoopravár elektrikár
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	3
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 1 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANI ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
	1.9.2015	Zmena katechéty školy
	1.9.2016	Zmena riaditeľa školy na Mgr. Igor Pecha
1.9.2016 počnúc II. roč.	1.9.2016	Úprava obsahu učiva predmetu automobily II. a III. ročník
1.9.2017	1.9.2017	Zmena zástupcu RŠ pre TV, vedúceho ŠI, katechéty školy
1.9.2017	1.9.2017	Doplnenie dodatku Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach SOŠ sv. Jozefa Robotníka
1.9.2018	1.9.2018	Zmena obsahu učiva v predmete OV I. ročník
1.9.2018	1.9.2018	Zmena obsahu učiva v predmete Elektropríslušenstvo III.ročník
1.9.2020	1.9.2020	Zmena obsahu učiva v predmete OV 1. ročník
1.9.2021	1.9.2021	Zmena riaditeľa školy na Mgr. Janka Školová
1.9.2021	1.9.2021	Zmena obsahu učiva v predmete DOA III. ročník
1.9.2022	1.9.2022	Aktualizácia kľúčových kompetencií v podkapitole 5.2 Kľúčové kompetencie na základe Dodatku č. 9
1.9.2023	1.9.2023	Zmena obsahu učiva v predmete AUO III. ročník
1.9.2023	1.9.2023	Zmena označenia úrovne vzdelania na SKKR/EKR 3

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autoopravár elektrikár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 02 autoopravár elektrikár
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	3
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 2487 H 02 autoopravár elektrikár vychádza z cieľov stanovených v zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba.

Hlavný cieľ odborného vzdelávania a prípravy smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie.

Poslanie školy vyplýva z analýzy jej vyše dvadsaťročného pôsobenia. Poslaním cirkevnej a saleziánskej školy je poskytovať študentom okrem kvalitnej odbornej prípravy na prvé povolanie i zodpovednú kresťanskú výchovu a formáciu v saleziánskom duchu (podľa hesla sv. Jána Bosca: „čestný človek a dobrý kresťan!“). Formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu mravných a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov a širokú verejnosť v oblasti ďalšieho vzdelávania a spoločenskej činnosti.

Vzdelávanie a výchova sú hlavné ciele školy na prahu tretieho tisícročia. Budovať školu ako jednu veľkú rodinu založenú na spoločnej viere a láske. Preto si škola v roku 2011 pri príležitosti 20. výročia jej založenia zadefinovala ako svoje poslanie toto:

**Dospievajúcim mladým z celého Slovenska slúžime prostredníctvom pripravených pedagógov, saleziánskeho výchovného prostredia a moderných zariadení. Podporujeme ich v ľudskom, kresťanskom a odbornom raste tak, aby sa pripravili na zodpovedný život v spoločnosti a presadili na trhu práce. Výsledkom našej angažovanosti je dobré meno a ďalší rozvoj školy.**

Ciele výchovy a vzdelávania sú orientované na vytváranie predpokladov pre celoživotné vzdelávanie. Sú zamerané na posilňovanie výchovnej funkcie školy (v saleziánskej škole je vzdelávanie v službách výchovy!) a majú tento zámer:

- umožniť žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľno-časovým aktivitám,
- podporovať vieru, schopnosti, záujmy a nadanie žiakov,
- budovať vzťah k Bohu i základným ľudským hodnotám ako je úcta, dôvera, sloboda, zodpovednosť, komunikácia, tolerancia, demokracia,
- formovať vzťah k prírode, k životnému prostrediu, k svetu,
- poskytovať záujmovú činnosť v rôznych oblastiach,

- poskytovať pre žiakov a širšiu verejnosť vzdelávanie vo voľnom čase.

Taktiež je cieľom realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

**a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:**

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania, zavádzať formy projektového a programového vyučovania,
- využívať jazykové laboratórium pri vyučovaní cudzieho jazyka, získavať kvalifikovaných učiteľov a neustále zlepšovať podmienky vyučovania cudzích jazykov,
- skvalitňovať vyučovanie informačných a komunikačných technológií v špeciálnej učebni obstaraním nového softvérového vybavenia, podporovať vzdelávanie pedagógov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore autoopravár elektrikár,
- poskytovať individuálny prístup k žiakom pri príprave na povolanie, rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne, pracovné prostredie pri teoretickom i praktickom vyučovaní,
- vytvárať podmienky pre uplatňovanie progresívnych metód preverovania vedomostí žiakov bez strachu a stresu,
- zavádzať nové metódy hodnotenia žiakov,
- zachovať vyučovanie niektorých predmetov v skupinách.

**b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, posilniť ich profesijný a osobnostný rozvoj s cieľom:**

- vybudovať kvalitný pedagogický zbor a zabezpečiť jeho stabilizáciu a vzájomnú spoluprácu (učiteľ – majster – vychovávateľ),
- podporovať odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- viesť pedagógov k zdravému a kritickému sebahodnoteniu a hodnoteniu vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

**c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**

- skvalitňovať vzťah učiteľ – žiak – rodič,
- rozvíjať medzi žiakmi tímovú prácu a podporovať radosť s dosiahnutých úspechov,
- budovať prostredie školy na princípoch uplatňovania viery a lásky v každodennom živote,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, rasizmu a akejkoľvek intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k slobodnému vyjadreniu svojho názoru, k zmysluplnej komunikácii,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, na osvojenie takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré prispejú k uplatneniu sa absolventov na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie,
- motivovať absolventov k celoživotnému vzdelávaniu,
- zapájať sa do odborných a spoločenských súťaží,
- nadväzovať kontakty so školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku duchovných, športových, záujmových a voľno časových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,

**d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**

- zapojiť rodičov do procesu školy v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
- podporovať spoluprácu rodičov a školy pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školského vzdelávacieho programu a do odbornej praxe žiakov,
- spolupracovať so zriaďovateľom na príprave koncepcie rozvoja školy,
- spolupracovať so školami doma a v zahraničí, vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,

**e) zlepšenie estetického prostredia školy a jej okolia s cieľom:**

- zlepšiť prostredie v triedach, dielňach a spoločných priestoroch školy,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať okenné otvory a dvere,
- zrekonštruovať podlahu na celej škole,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autoopravár elektrikár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 02 autoopravár elektrikár
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	3
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka sa nachádza v blízkosti centra mesta v bezplatne prenajatých priestoroch Saleziánov don Bosca v Žiline (Saleziánska 18). Je dostupná mestskou hromadnou dopravou. Umiestnenie výchovno-vzdelávacej inštitúcie práve v týchto priestoroch má svoje opodstatnenie a význam. Veď saleziáni už v roku 1938 zriadili v týchto miestach Saleziánsky vzdelávací ústav a aj v súčasnosti sa venujú po odbornej a duchovnej stránke mladým ľuďom.

Toto prostredie je vhodné pre budovanie cirkevnej saleziánskej školy, so zachovaním a oživovaním hodnôt kresťanskej viery a lásky v mladých ľuďoch, ktorí sa pripravujú na život v spoločnosti. Škola týmto vzdelávacím programom pripravuje budúcich odborných zamestnancov pre autopriemysel. Jej cieľom je vychovávať v spolupráci s rodičmi novú generáciu zodpovedných, morálne vyspelých ľudí.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy za vyše 20 rokov jej existencie, sme identifikovali doterajšie pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Výsledky európskej a zameranie slovenskej ekonomiky nás presvedčajú o pozitívach zvolenej cesty, venovať sa výchove mladých a viesť ich k činnosti v autopriemysle s uplatňovaním etického kódexu.

Uplatnenie absolventov v praxi môžeme hodnotiť ako celkom úspešné. Nie každý žiak sa síce zamestná v odbore, ale keď sa obzrieme po žilinských autoservisoch, medzi mladými robotníkmi a technikmi nájdeme zväčša našich exallievov (absolventov).

Pri skvalitňovaní a rozvoji výchovno-vzdelávacieho procesu sme vychádzali zo SWOT analýzy:

#### **silnými stránkami školy sú:**

- silná myšlienka existencie školy – realizácia poslania SDB (pracujúca a ohrozená mládež),



- podpora zriaďovateľa (SDB – slovenská provincia) – jediná saleziánska škola tohto druhu na Slovensku, s podporou a zdieľanými skúsenosťami viacerých saleziánskych škôl v Európe (cca. 500 škôl v celej Európe),
- **výhodná geografická poloha školy** komplexnosť priestorov školy (škola, stravovacie zariadenie, telocvičňa, športový areál),
- systém motivačného hodnotenia zamestnancov,
- silní európski partneri (vzdelávací a finanční),
- 20-ročná skúsenosť vlastnej cesty v mnohých smeroch (organizácia odborného výcviku autoopravárov v 1. ročníku, striedanie na odbornom výcviku...),
- aktívne a úspešné zapájanie sa do celoslovenských exkurzií a odborných súťaží (Autoopravár Junior, Mladý murár, Študentské projekty – Turbo Cad),
- pozitívne povedomie o škole v regióne,
- tradícia mimoškolských aktivít (napr. Janko Bosco cameriere, divadlo, školský ples, duchovné cvičenia, celoslovenské športové turnaje, Cechcamp, zoznamovací výlet pre budúcich prvákov a iné),
- zmena systému vyučovania na škole (nahradenie kmeňových tried špeciálnymi učebňami),
- vybavenie špecializovaných učební moderným IKT,
- moderné technické (strojové) vybavenie dielni odborného výcviku,
- mladý a odborne kvalifikovaný personál zložený aj z našich absolventov,
- pestrá web stránka neustále dopĺňaná novými príspevkami,
- elektronická žiacka knižka a triedna kniha,
- elektronický dochádzkový a stravovací systém,
- pestrá ponuka krúžkov,
- každoročné športové podujatia (lyžiarsky výcvik, výlet do Talianska)
- priateľská náročnosť pedagógov voči žiakom,
- možnosť ubytovania na internáte,
- vzdelávanie v Ústave pre výkon trestu mladistvých v Sučanoch,
- otvorenie odboru grafik digitálnych médií,
- spolupráca s rodičmi a firmami.

#### **slabými stránkami školy sú:**

- slabšia saleziánska identita pedagógov (chýbajúca iniciatíva, nesaleziánsky štýl asistencie),
- slabší technický stav niektorých zariadení školy,
- slabé (už nedostačujúce) technické vybavenie školských zariadení (školský internát, školská jedáleň)
- nedostatočná výchova podnetným prostredím (nástenky, myšlienky, obrazy),
- nevyjasnené kompetencie a zodpovednosti
- nedostatok pedagogických zamestnancov ovládajúcich cudzie jazyky,
- slabá propagácia školy,

#### **príležitosťami školy sú:**

- Postupné vytvorenie nových, inovatívnych a zmysluplných ŠkVP pre všetky odbory na škole (zjednotenie plánov na TV a PV),
- intenzívnejšia spolupráca s partnermi v zahraničí, (tradícia saleziánskych škôl)
- zapojenie školy do projektov (OP vzdelávanie, ROP, Renovabis, ...),
- zapájanie dochádzajúcich žiakov do mimoškolských aktivít,
- spolupráca s rodičmi žiakov a s exalievmi školy,
- spolupráca so štátnymi inštitúciami (VÚC) a ostatnými školami (partnerské školy: SSOŠ, PaSA Čadca, zahraničie...),
- budovanie partnerstva so zmluvnými firmami,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz,
- zvýšená možnosť uplatnenia sa absolventov,

#### **prekážky (ohrozenia) v rozvoji školy sú:**

- oslabenie saleziánskej identity školy spôsobené nedostatkom saleziánov, alebo zmenšením záujmu zriaďovateľa o školu,
- nižšia vzdelanostná a výchovná úroveň uchádzačov o školu,
- možný nezáujem žiakov 9. ročníka ZŠ o učebné a študijné odbory našej školy,
- nezáujem o ďalšie výchovné a odborné vzdelávanie a formáciu pedagogického zboru,
- neúspech pri schvaľovaní projektov školy,
- nevyužitie potenciálu schválených projektov (zvlášť OP Vzdelávanie),
- možné finančné ťažkosti školy pri nižšom počte žiakov, alebo pri zmene financovania cirkevných škôl,
- znižovanie populačnej krivky,
- konkurencia v regióne,
- nezáujem rodičov o výsledky žiakov.

### **3.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka v Žiline** je saleziánska stredná odborná škola, v ktorej sa žiaci osobnostne, odborne a duchovne pripravujú na život (integrálny rozvoj). **Vznikla v roku 1991 a jej zriaďovateľom sú Saleziáni dona Bosca - Slovenská provincia.** Výchova a vzdelávanie tu prebieha podľa don Boscovho saleziánskeho **preventívneho systému**, ktorý sa snaží preventívne predchádzať zlu a iniciatívne rozvíjať všetky dobré schopnosti mladého človeka. Predovšetkým sa to deje prostredníctvom pozitívnej a aktívnej asistencie pedagógov medzi žiakmi, čím sa vytvára výchovne prostredie, v ktorom sa mladí ľudia môžu pripraviť na svoju budúcnosť, aby boli nielen dobrými odborníkmi, ale aj zodpovednými občanmi.

V súčasnosti má škola približne **350 žiakov** a poskytuje stredné odborné vzdelanie pre žiakov v učebných odboroch: autoopravár (elektrikár, elektrikár, karosár a lakovník), stolár, maliar a murár. Taktiež umožňuje záujemcom získať úplné stredné vzdelanie (maturita), v odbore dopravná prevádzka, drevárska a nábytkárska výroba a stavebníctvo. Od školského roku 2010/2011 je na škole otvorený 4-ročný študijný odbor: Grafik digitálnych médií.

Organizačne sa škola člení na **štyri úseky**: úsek teoretického vyučovania (TV), úsek praktického vyučovania (PV), školský internát (ŠI) a ekonomický úsek.

Priestory školy sa nachádzajú na 1 a 2 poschodí traktu „A“ saleziánskeho domu v Žiline. Pre každý odborný predmet (alebo viac príbuzných) je k dispozícii 16 špecializovaných učebni a taktiež 2 jazykové laboratória. V každej učebni sa nachádza keramická tabuľa, PC – učiteľský notebook, dataprojektor a audio súprava. V 6 učebniach sa využíva na vyučovanie interaktívna tabuľa.

Manažment školy a ekonomický úsek má svoje priestory, učitelia využívajú zborovňu. V suteréne školy je jedáleň, ktorú môžu využívať žiaci aj učitelia. Škola využíva 3 športové ihriská na všetky typy loptových hier, telocvičňu a polygón na hodiny telesnej výchovy, ktoré majú vlastné hygienické priestory a sprchy. V prízemí sú novo zrekonštruované hygienické zariadenia. Každý žiak má svoju vlastnú skrinku na odkladanie osobných vecí.

Odborný výcvik prebieha vo vlastných priestoroch školy (trakt „G“) kde má každý odbor svoje dielne. Sú to tieto: 3 dielne pre autoopravárov prvákov, autolakovnícka, autokarosárska, autoelektrikárska, automechanická 2x, trenažérová, diagnostická dielňa a pneuservis pre autoopravárov. V odbore stolár je to ručná a strojová dielňa. Odbor murár má 1 dielňu. Ich vybavenosť je buď na vynikajúcej alebo patričnej úrovni. Dielňa pre odbor grafik digitálnych sa nachádza v priestoroch školy (trakt „A“). Aj na odbornom výcviku má každý žiak v šatni svoju vlastnú skrinku na odkladanie osobných vecí. Taktiež sa v priestoroch odborného výcviku nachádzajú zrekonštruované sociálne zariadenia a zborovňa MOV.

Školský internát (ŠI) je súčasťou školy a je s ňou prepojený spojovacou chodbou. Ide o trojpodlažný podpivničený objekt, ktorý poskytuje ubytovanie pre 96 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo, sprcha). Na každom poschodí je vyhradený priestor pre vychovávateľa a spoločenská miestnosť. V objekte sú priestory, ktoré slúžia na mimoškolskú činnosť ako je hudobná miestnosť, posilňovňa, polygón – gymnastická telocvičňa, bar, miestnosti na stretnutia, príručná dielňa a rôzne sklady (lyžiarsky , bicyklový, sklady bielizne..). Budova má vlastnú kotolňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu pričom obed je výber zo 4 jedál. Cena za ubytovanie je 20,- €/mesiac.

V zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) je ustanovená na škole Rada školy, ktorá má 11 členov. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, dôraz kladie na kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka rada pracuje pod vedením koordinátora žiackej rady, má 8 členov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi riaditeľom školy, učiteľmi a žiakmi.

### **3.2 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY**

Poskytovanie kvalitného vzdelávania a organizovanie mimoškolských aktivít je vhodný spôsob prezentácie školy. Snažíme sa zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

#### **1. záujmové aktivity:**

horolezecký a turistický krúžok

Futbalový krúžok

Stolársky krúžok

Divadelný krúžok

spoločenský tanec a galateo – JB cameriere + záverečný Venček

Hudobný krúžok  
Volejbalový krúžok  
Internetový a mediálny krúžok  
Turbo CAD

PC krúžok - počítačový grafik  
Rybársky krúžok  
Hokejbalový krúžok  
Bojové športy  
Misie a dobrovoľníctvo  
Florbalový krúžok  
Biker club  
Stretká: prváci, druháci a tretiaci  
Angličtina a nemčina  
Gitarový krúžok

## **2. súťaže:**

Olympiáda ANJ, NEJ,  
Hviezdoslavov Kubín,  
KAMA – celoslovenský saleziánsky futbalový turnaj (jeseň/jar),  
Turnaj PM Pomocnice vo futbale v Žiline (jeseň/jar)  
Súťaž v zručnosti v odbore murár a stolár (SUSO Nitra)  
Autoopravár Junior Castrol,  
Studentské projekty CZ,  
Matematický klokan,  
Súťaž stolárov prvákov,  
Súťaž autoopravárov prvákov,

## **3. exkurzie:**

Autosalón Nitra, Bratislava  
Coneco – stavebníctvo  
Drevoles – Nitra

## **4. spoločenské a kultúrne podujatia:**

zoznamovací výlet budúcich prvákov  
Otvorenie školského roka  
Divadlo, Kino  
Predĺžená duchovná obnova pre pedagógov

Imatrikulácie prvákov

Imatrikulácie prváčok z družobnej školy (PaSA v Čadci),

Fašiangový ples s družobnou školou (PaSA v Čadci),

Týždeň zdravej výživy

Stužková slávnosť (NDŠ a GDM)

Ekotopfilm – environmentálne podujatie – jesenná a jarná časť

Celoškolské duchovné obnovy (začiatok a koniec šk. roku, Vianoce a Veľká Noc),

Triedne duchovné obnovy (2x v roku každá trieda),

sv. Mikuláš na škole, internáte i medzi deťmi zamestnancov,

Štedrá večera žiakov, zamestnancov a exallievov na ŠI,

Pešia púť do Šaštína (september/máj),

Oslavy výročia založenia školy + stretnutie exallievov (1. Máj),

Rozlúčka s tretiakmi a maturantmi,

Záverečná opekačka,

#### **5. mediálna propagácia:**

cehcamp pre žiakov ZŠ (5-7 ročník)

Prezentácia školy – informačný list pre ZŠ,

Listy riaditeľa rodičom žiakov,

Priebežná aktualizácia www stránky,

Dni otvorených dverí pre žiakov a výchovných poradcov zo ZŠ (3x),

#### **6. besedy a pracovné stretnutia:**

Stretnutie RŠ so Študentskou radou,

Beseda so zástupcom polície – prevencia kriminality,

Beseda so zástupcom polície – prevencia šikanovania a vydierania,

Beseda so zástupcami ÚVTOS Sučany (pedagógovia + mladiství väzni),

Beseda s preventistom školy na mládežnícke témy: HIV/AIDS, droga, prvá pomoc, nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu, gemblérstvo, marginalizované skupiny mladých...

#### **7. kampane a zbierky:**

Kampaň „Červené stužky“

Zbierka „Modrý gombík“

Zbierka SČK Liga proti rakovine – na pomoc onkologickým pacientom

Zbierka pre Sudán – Tehlička

Evanjelizačné rozdávanie čaju na námestí

### **8. Športové aktivity:**

Kurzy ochrany života a zdravia

Lyžiarsky výcvik

Plavecký výcvik

Športový deň PMPK

Príležitostné lyžovačky a turistika cez apoštolské víkendy,

Tatralandia, Aquacity...

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### **3.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU**

Teoretické vyučovanie zabezpečuje kvalitnú výučbu a kladie dôraz na odborné teoretické vedomosti, na prípravu so všeobecno-vzdelávacím základom a jazykovú prípravu. Štúdium končí záverečnou alebo maturitnou skúškou. Absolvent nadstavbového štúdia má možnosť pokračovať v štúdiu na VŠ.

Pod vedením zástupcov riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie pracuje na úseku 11 učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov a 11 učiteľov odborných predmetov. Skoro všetci sú zamestnaní na plný úväzok čo svedčí o stabilnom pedagogickom zbore. Učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Praktické vyučovanie prehľbuje u žiakov praktické zručnosti a prináša cenné praktické skúsenosti v danom odbore. Žiaci pod dozorom majstrov odbornej výchovy (MOV) získavajú základné pracovné návyky, učia sa samostatne pracovať, dodržiavať technologické postupy, normy a zásady bezpečnosti práce. Vedení sú pritom k zodpovednosti, starostlivosti o zverené prostriedky a aktívnemu postoju pri riešení úloh. Odborný výcvik a odborná prax sa vykonáva v školských dielňach a zmluvných pracoviskách firiem, s ktorými škola spolupracuje. Zmluvné pracoviská sú vybavené najmodernejšími zariadeniami a pripravujú žiakov na reálne pracovné prostredie, ktoré žiakov čaká po skončení štúdia. Na odbornom výcviku podieľajú 14 MOV a poverení inštruktori v jednotlivých firmách. Riadenie praktického vyučovania zabezpečuje zástupca riaditeľa školy pre praktické vyučovanie.

Na školskom internáte sú zamestnaní 4 pedagogickí zamestnanci ako vychovávatelia výchovných skupín.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia, príslušníci policajného zboru, vojaci, zástupcovia zamestnávateľov a pod.

### **3.4 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov pri ich uvádzaní do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií – jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Monitorovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### **3.5 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Úlohou internej školskej kontroly je získavať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce a získané informácie využiť na vytváranie optimálnych podmienok vedomostného a duchovného rozvoja žiakov.

Rozdelenie priamej kontrolnej a hospitačnej činnosti je:

Mgr. Viliam Riško riaditeľ školy - kontroluje zástupcov

Zástupcovia riaditeľa školy – kontrolujú pedagógov

Riaditeľ školy (zástupcovia riaditeľa školy) pri svojej kontrolnej činnosti vychádzajú zo všetkých platných predpisov v rezorte školstva a postupujú v zmysle plánu vnútroškolskej kontroly, ktorý obsahuje aj nasledovné rozdelenie kontrol:

Denné:

- kontrola prítomnosti pracovníkov na pracovisku
- kontrola dozoru/asistencie
- kontrola činností pracovníka, ktoré sú v jeho popise pracovnej činnosti

- kontrola dodržiavania predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (ďalej BOZP)
- kontrola dodržiavania časovej dĺžky vyučovacích hodín
- kontrola celkového priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti na škole

#### Týždenné:

- kontrola stavu učební,
- hospitácie podľa plánu hospitácií
- kontrola zameraná na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením seba hodnotenia žiaka,
- kontrola dodržiavania pracovného a organizačného poriadku školy
- kontrola na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich

#### Mesačné:

- kontrola triednych kníh
- kontrola uplatňovania didaktických zásad,
- kontrola zameraná na mimoškolskú činnosť učiteľov,
- kontrola zameraná na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne,
- kontrola činnosti ekonómky, upratovačky.
- kontrola evidencie nadčasov, náhradného voľna, práceneschopnosti, ošetrovania člena rodiny, riadnej dovolenky
- kontrola čerpania mzdových prostriedkov
- kontrola finančných prostriedkov na prevádzku školy
- kontrola práce triedneho učiteľa/ky
- kontrola pracovného prostredia
- kontrola o nepoužívaní alkoholu

#### Štvrťročné:

- kontrola budovy z hľadiska PO a BOZP
- kontrola práce predmetových komisií, plnenie plánu práce PK
- kontrola tvorby školských vzdelávacích programov
- kontrola odborných učební
- kontrola pokladne
- kontrola evidencie školských úrazov
- priebežná finančná kontrola
- kontrola využívania didaktickej techniky na vyučovaní,

#### Polročné:

- kontrola katalógov
- kontrola vysvedčení
- kontrola administratívnej agendy
- kontrola stavu cenín
- kontrola dodržiavania ľudských práv

#### Ročné:

- kontrola inventáru majetku školy
- kontrola uzatvorenia pedagogickej dokumentácie na konci šk. roku

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použije RŠ tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).



Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, apod.)

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

### **3.6 DLHODOBÉ PROJEKTY**

Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Infovek,

Otvorená škola,

OP Vzdelávanie – ASFEU (projekt školy pod názvom: „vzdelávanie statočných občanov“)

Projekt RSOV – rozvoj odborného vzdelávania,

Projekt ŠIOV – moderné vzdelávanie všeobecných predmetov,

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF Projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov cudzích jazykov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

#### **3.6.1 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA**

V školskom roku 2012/2013 sa žiaci zúčastnili výmeny (2 týždne) v Anglicku a v Nemecku kde si mohli zlepšiť svoje jazykové schopnosti a v roku 2013/14 sa zúčastnili trojtýždňovej odbornej praxe v Nemecku prostredníctvom projektu „Leonardo da Vinci“ (autoopravári a stolári).

V rámci mobilít „Sokrates“ plánujeme sa uchádzať aj o grantové projekty vzdelávania pedagógov v zahraničí.

Škola má záujem spolupracovať s podobnými školami v zahraničí. Cieľ tejto spolupráce vidíme v:

Posilnení a skvalitnení jazykovej prípravy žiakov (konverzačnú, odbornú).

Posilnení a skvalitnení odbornej prípravy žiakov (transfer inovácií).

Prezentácii vlastnej školy, mesta a krajiny.

Spoznávaní inej kultúry, histórie a životného štýlu.

Nadväzovaní kontaktov v rámci kariérneho rastu.

#### **3.6.2. SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI**

Škola rozvíja spoluprácu so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Zameriava sa na pravidelnú komunikáciu so žiakmi a ich rodičmi a zamestnávateľmi.

### **3.6.3. SPOLUPRÁCA S RODIČMI**

Traja zástupcovia rodičov sú členmi Rady školy. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a prostredníctvom individuálnych konzultácií medzi rodičmi a vyučujúcimi. Pri osobných stretnutiach majú možnosť konzultovať priebežné študijné výsledky žiakov, dochádzku žiakov do školy. O dianí v škole, o študijných výsledkoch a dochádzke, pripravovaných akciách majú rodičia možnosť získavať informácie z internetovej stránky školy a prostredníctvom informačného e-mailu. Taktiež 3x v roku píše riaditeľ školy list rodičom, v ktorom vysvetľuje postoje školy a upozorňuje na rôzne novinky, udalosti alebo nedostatky.

Cieľom školy je budovanie otvorenej a aktívnej spolupráce s rodičmi pri výchove a vzdelávaní ich detí. Sme otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Spoluprácu a pomoc očakávame hlavne pri tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, vedení krúžkov mimoškolskej činnosti.

### **3.6.4. ZAMESTNÁVATELIA**

Škola má rozbehnutú spoluprácu s rôznymi zamestnávateľskými organizáciami. Aktívne spolupracuje s dvadsiatimi piatimi zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Poskytujú škole neoceniteľné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v danej oblasti. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre TV a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

### **3.6.5. INÍ PARTNERI**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu ale aj vo výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: SSOŠ pôsobiaca v našich priestoroch, s policajným zborom v Žiline pri organizovaní prednášok a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, SOPK pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení a pod.

Škola taktiež spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou v rámci preventívnych opatrení, prednášky pre pedagógov o poruchách mládeže atď.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autoopravár elektrikár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 02 autoopravár elektrikár
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	3
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 4.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Učebný odbor 2487 H 02 autoopravár elektrikár pripravuje absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, nevyhnutným pre pochopenie odborných teoretických vedomostí a získanie praktických zručností tak, aby absolvent bol schopný samostatne vykonávať činnosti pri výrobe, servise a opravách automobilov. Obsah vzdelávania a prípravy má spoločný základ v prvom ročníku a vo svojich zameraniach v druhom a treťom ročníku poskytuje odborné vedomosti a zručnosti v súlade so štruktúrou povolání v autoopravárstve. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére a v službách.

**Všeobecné vzdelávanie** určuje skladba povinných všeobecno-vzdelávacích predmetov. Charakteristika obsahových štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre úroveň SKKR/EKR 3.

V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka.

V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín.

V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje žiakovi preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

**Odborné vzdelávanie** určuje skladba povinných a voliteľných odborných predmetov. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku. Charakteristika obsahových zložiek štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre úroveň vzdelania SKKR/EKR 3.

Absolvent má byť schopný vykonávať tieto povolania ako v živnostenských prevádzkach (s perspektívou prípadného zriadenia vlastnej živnosti), tak i v priemyslových prevádzkach.

Nezanedbateľným cieľom je tiež príprava absolventa, jeho prvá profesionalizácia je ako vo všeobecno-vzdelávacej, tak i v odbornej zložke na úrovni, umožňujúca ďalšie vzdelávanie v rôznych krátkodobých špecializovaných, či rekvalifikačných kurzoch, ale i štúdium vedúce k dosiahnutiu vyššej úrovne vzdelania.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Autoopravár elektrikár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školských dielňach praktického vyučovania a na zmluvných pracoviskách.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií prijímacieho konania vrátane bodového hodnotenia sa stanovujú každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi kresťanskej morálky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť

autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Autoopravár elektrikár je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možností školy. Učebný odbor autoopravár elektrikár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, kultúrne, odborné a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 4.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

**Kód a názov študijného odboru: 2487 H 02 autoopravár elektrikár**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	<b>Denné štúdium pre absolventov základnej školy</b>
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium</b>	<b>Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania</b>
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	<b>Záverečná skúška</b>
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania</b>	<b>Vysvedčenie o záverečnej skúške</b>
<b>Doklad o získanej kvalifikácii</b>	<b>Výučný list</b>
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	<b>Stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR 3</b>
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa</b>	<b>Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v skupine povolání so zameraním na výrobu, montáž, obsluhu, opravy a údržbu strojov,</b>

	<b>skupín a podskupín strojov a technických zariadení</b>
<b>Možnosti ďalšieho štúdia</b>	<b>Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov</b>

### 4.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Príprava v školskom vzdelávacom programe opravár motorových vozidiel v učebnom odbore 2487 H 02 autoopravár elektrikár zahŕňa teoretické vyučovanie a odborný výcvik. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Saleziánskej 18, Žilina. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi kresťanskej morálky, zásadami spoločenského správania a protokolu. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná v prvom ročníku na oblasť ekonomiky a strojárskych predmetov. V druhom a treťom ročníku sa odborná príprava profiluje v predmetoch podľa odborného zamerania.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školských dielňach praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov, tak aby pripravilo absolventov schopných samostatne vykonávať činnosti pri výrobe, servise a opravách automobilov.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

### 4.4 KRITÉRIÁ PRIJÍMANIA UCHÁDZAČOV

V zmysle § 62 ods. 5 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade, vyjadrení rady školy a následnej žiadosti zriaďovateľa SDB, v znení rozhodnutia Žilinského samosprávneho kraja o počte a skladbe otváraných tried pre príslušný školský rok ustanovuje nasledovné kritéria:

**A)** Do zoznamu uchádzačov budú zaradení uchádzači, ktorí získali nižšie stredné vzdelanie resp. iní uchádzači, ktorí nie sú žiakmi inej strednej školy v zmysle citovaného školského zákona.

**B)** Podľa § 63 ods. 1 citovaného zákona si môže uchádzač alebo zákonný zástupca maloletého uchádzača podať dve prihlášky na vzdelávanie na tlačive schválenom ministerstvom školstva na dve stredné školy alebo dva odbory vzdelávania SOŠ sv. Jozefa Robotníka Žilina, na ktorých uvedie termín prijímacieho konania. Uchádzač pripojí k prihláške

doklad, že je úspešným riešiteľom predmetovej olympiády alebo víťazom súťaže, ktorá súvisí so zvoleným odborom, o ktorý sa uchádza. Riaditeľ školy prihlíada na výsledky dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov deviatych ročníkov ZŠ. Riaditeľ školy pri rozhodovaní o prijatí prihlíada aj na zdravotnú spôsobilosť na štúdium vo zvolenom odbore vzdelávania a na výkon povolania.

Uchádzači so zdravotným znevýhodnením sú prijímaní na štúdium na základe § 95 ods. 3 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a po vzájomnej konzultácii so zariadeniami výchovnej prevencie a poradenstva.

Termíny prijímacieho konania sú dané § 66 ods. 6 a ods. 7 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

### **C) PRIJÍMACIE KONANIE DO 1. ROČNÍKA TROJROČNÝCH UČEBNÝCH ODBOROV DENNÉHO ŠTÚDIA AUTOPRAVÁR**

**Forma:** bez prijímacej skúšky do naplnenia stanoveného počtu žiakov na triedu v súlade s § 65 ods.2 a ods.3 školského zákona – po splnení kritérií pre prijímacie konanie

1. Úspešné ukončenie 9. ročníka ZŠ
2. Zdravotná spôsobilosť uchádzača
3. Písomný súhlas rodičov s katolíckou výchovou a rešpektovanie tejto línie študentom
4. Pohovor s prijímacou komisiou
5. Poradie uchádzačov je stanovené podľa počtu dosiahnutých bodov
  - a. prospech z predmetov ( SJL, CJ, D, Z, M, Pr, F, Ch ) ročníkov 6. - 9.
  - b. výsledky testovania 9
  - c. úspešný riešiteľ olympiád - víťaz súťaží okr. kôl (športové, kultúrne)
  - d. návšteva cirkevnej ZŠ
  - e. záujem o školu
  - f. znížená známka zo správania uvedená na prihláške (odpočet bodov)
6. Prijatie stravovacieho a dochádzkového systému školy je prostredníctvom ISIC karty
7. Podmienkou prijatia je získanie kladného počtu bodov

#### **Kritéria na určenie poradia**

max. počet bodov 65

a) <b>prospech z predmetov (SJL, CJ, D, Z, M, Pr, F, Ch ) ročníkov 6.-9.</b>	<b>30</b>
do 2,0	30
do 2,1	29
do 2,2	28
do 2,3	27
do 2,4	26
do 2,5	25
do 2,6	24
do 2,7	23
do 2,8	22

do 2,9	21
do 3,0	20
do 3,1	19
do 3,2	18
do 3,3	17
do 3,4	15
do 3,5	13
do 3,6	11
do 3,7	9
do 3,8	7
do 3,9	5
nad 3,9	0

b) **výsledky testovania 9**

**22**

<b>SJL</b>		<b>M</b>	
90 - 100%	10	85 - 100%	12
80 - 89%	9	70 - 84%	10
70 - 79%	8	60 - 69%	8
60 - 69%	7	50 - 59%	7
50 - 59%	6	40 - 49%	6
40 - 49%	5	30 - 39%	5
30 - 39%	4	25 - 29%	4
20 - 29%	3	20 - 24%	3
10 - 19%	2	15 - 19%	2
pod 10%	0	10 - 14%	1
		pod 10%	0

- c) **úspešný riešiteľ olympiád- víťazi súťaží okresných kôl (športové, kultúrne)** **5**
- d) **návšteva cirkevnej školy** **4**
- e) **záujem o školu** **4**
1. termín **2**
- obe prihlášky **4**
- f) **správanie**
- za 2 **-5**
- za 3 **-15**
- za 4 **-30**

Žiaci odboru 2487 H autoopravár sú do prvého ročníka prijímaní bez zamerania. Zameranie 01 mechanik, 02 elektrikár, 03 karosár a 04 lakovník sa žiakom priraďuje po ukončení prvého ročníka štúdia. Zameranie si vyberá žiak na základe dosiahnutého počtu bodov z e-learnigových testov, praktických úloh na odbornom výcviku a priemerného prospechu v 1. a 2. polroku prvého ročníka. Žiak s vyšším počtom bodov má prednostné právo vybrať si zameranie až do naplnenia stanoveného počtu žiakov. Príslušné počty žiakov pre jednotlivé zamerania každoročne schvaľuje riaditeľ školy.



## Kritéria na určenie poradia autoopravárov po ukončení prvého ročníka

	max. počet bodov
<b>E-learningové testy z odborných predmetov:</b>	
<b>Strojárska technológia</b>	
test č.1	20
test č.2	20
test č.3	20
test č.4	20
<b>Technické kreslenie</b>	
test č.1	20
test č.2	20
test č.3	20
test č.4	20
<b>Automobily</b>	
test č.1	20
test č.2	20
test č.3	20
test č.4	20
<b>Základy strojárstva</b>	
test č.1	20
test č.2	20
test č.3	20
test č.4	20
<b>Základy elektrotechniky</b>	
test č.1	20
test č.2	20
test č.3	20
test č.4	20
<b>Samostatné práce na odbornom výcviku:</b>	
č.1 - ručné spracovanie kovov	60
č.2 - strojné spracovanie kovov	60
č.3 - základné klampiarske práce	60
č.4 - opravy elektroinštalácie mot. vozidiel	60
č.5 - montáž a demontáž	60
č.6 - základné lakovnícke práce	60
<b>Celkový prospech žiaka:</b>	
Priemerný prospech za 1. polrok	120
Priemerný prospech za 2. polrok	120
spolu max .bodov	1000

#### **4.5 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA**

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu prekážajú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrbtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej prekáža sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické ochorenie kože, najmä rúk.

Odbor nie je vhodný pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou. Do odboru môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

Precitlivenosť na chemické, mechanické a biologické dráždidlá, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest a kože. Taktiež prekáža ochorenie srdca, pretrvávajúce zápalové stavy, poruchy srdcové, hemodynamicky významné ochorenie zažívacieho ústrojenstva, závažné pretrvávajúce stavy vyžadujúce trvalé diétne stravovanie, ochorenie uropostického systému, chronické zápaly močových ciest, nefropatia s poruchou funkcie ľadvín. Taktiež prekážajú choroby nervové, najmä ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy dekompenzované i subkompenzované, poruchy sluchu, recidivujúce a chronické otitídy a sínusitídy, poruchy zraku, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou skiel, poruchy farbcitu, chronickej alebo alergickej konjunktivitídy.

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu prekážajú poruchy nosného a pohybového systému, obmedzujúce dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, najmä ťažšie postihnutia chrbtice, postihnutia dolných a horných končatín obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej poruchy ciev, poruchy srdcové, vleklé zápalové stavy, choroby nervové, najmä ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy a poruchy sluchu.

Požiadavky na zrak – poruchy zraku sú, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou skiel, porušený farbcit, biskulárne hĺbkové videnie, prekáža myopia nad  $-10D$ , hypertropia nad  $+4D$ , astigmatická zložka nad  $+3D$  chronickej alebo alergickej konjunktivity.

#### **4.6 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre učebný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi
2. používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
3. používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
4. vykonávanie stanoveného dozoru

**Dozor** vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

**Stály dozor** predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

**Priamy dozor** vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla o predchádzajúcej inštruktáži bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autoopravár elektrikár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 02 autoopravár elektrikár
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	3
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 5 PROFIL ABSOLVENTA

### 5.1 CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný odborný pracovník schopný vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách vo výrobných podnikoch a v opravárstve. Má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel, so štandardným vybavením dielni predpísaným výrobcom, na základe informácií získaných v technickej dokumentácii výrobcov cestných motorových vozidiel, vie posúdiť stav a pripravenosť pracoviska, vie zvoliť pracovné postupy a prípravné práce. Pri práci s vozidlom a pomôckami je schopný použiť štandardnú opravársku techniku. Je schopný pracovať samostatne a v kolektíve. Svojim tvorivým prístupom podporuje marketingové orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore, štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a vedomostí. Po ukončení prípravy v učebnom odbore a po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky je absolvent pripravený na výkon práce pri opravách strojov a zariadení, ale i ďalších postoch strojárскеj výroby. Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní uplatniť pri výrobe, opravách, obsluhu a údržbe, strojov a zariadení, mechanizačných prostriedkov, v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru. Nadobudnuté poznatky dávajú absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne, v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva humanizmu a demokracie pri výkone uvedených činností.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje stanovenými kľúčovými a odbornými kompetenciami.

### 5.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCIE

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých

rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### **a) Gramotnosť**

- je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určité tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

#### **b) Viacjazyčnosť**

- je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

### **c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

- matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

### **d) Digitálna kompetencia**

- zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

### **e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

- je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;

- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

#### **f) Občianska kompetencia**

- je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia

#### **g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **5.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE**

#### **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve,
- vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- riešiť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek,
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,

- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- určiť základné strojárské technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v elektrických schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie,
- vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- popísať riziká v riadení vlastných financií,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej seberealizácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok.

## **b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a elektrotechniku, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- zobrazovať strojové a elektrotechnické súčiastky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- popísať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem,
- vykonávať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,



- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou a elektrotechnickou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vykonávať meranie, diagnostiku, nastavovanie, údržbu a opravy motorových vozidiel,
- vykonať jednoduché elektroinštalačné práce na vozidle
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti v konkrétnom odbore,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, diagnostik elektrických zariadení v rozsahu odboru štúdia,
- určiť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami

## 6 UČEBNÝ PLÁN

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina			
<b>Názov ŠkVP</b>	Autoopravár elektrikár			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 02 autoopravár elektrikár			
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	3			
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky			
<b>Forma štúdia</b>	Denná			
<b>Iné</b>	vyučovací jazyk – slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
<b>Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>11,5</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>26,5</b>	<b>15</b>
Zvuková rovina jazyka a pravopis		<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>5</b>	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				

Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		Katolícke náboženstvo	3	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života		Občianska náuka	1	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy				
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Demokracia a jej fungovanie				
Estetika životného prostredia				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Ľudové a regionálne umenie				

Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
<b>Človek a príroda</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
Organické zlúčeniny		<b>Fyzika</b>	<b>1</b>	
Prvky a ich zlúčeniny				
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami		<b>Matematika</b>	<b>3</b>	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Informácie okolo nás		<b>Informatika</b>	<b>1</b>	
Informačná spoločnosť				
Komunikácia prostredníctvom DT				
Princípy fungovania DT				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>4,5</b>		<b>4,5</b>	
Zdravie a jeho poruchy		<b>Telesná a športová výchova</b>	<b>4,5</b>	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
<b>Disponibilné hodiny c)</b>				
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>65,5</b>		<b>73,5</b>	<b>8</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>18</b>	<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>26</b>	<b>8</b>
Ekonomika		Ekonomika	<b>2</b>	

Úvod do sveta práce		Úvod do sveta práce	1	
Základy strojárstva		Základy strojárstva	2	
Strojárska technológia		Strojárska technológia	1	
Technické kreslenie		Technické kreslenie	1	
Základy elektrotechniky		Základy elektrotechniky	1,5	
Elektrotechnika		Elektrotechnika	3,5	
Automobily		Automobily	3	
Diagnostika a opravy automobilov		Diagnostika a opravy automobilov	5,5	
Elektronika		Elektronika	3	
Elektropríslušenstvo		Elektropríslušenstvo	4	
Elektrické meranie		Elektrické meranie	2	
<b>Praktická príprava</b>	<b>47,5</b>	<b>Praktická príprava</b>	<b>47,5</b>	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP		Odborná prax	47,5	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb, vnútornej správy a cestovného ruchu				
Organizácia práce, pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb, cestovného ruchu a pracovísk verejnej správy				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
<b>Disponibilné hodiny c)</b>	<b>11,5</b>			
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>		<b>100</b>	
<b>Odborná prax</b>		<b>Odborná prax</b>		

Záverečné skúšky		Záverečné skúšky		
Ochrana zdravia a života		Ochrana zdravia a života		
Teoretická príprava		Teoretická príprava	3 hodiny	
Praktická príprava		Praktická príprava	3 dni	
Mimovyučovacie aktivity		Mimovyučovacie aktivity	3 dni	
Telovýchovno-výcvikový kurz		Telovýchovno-výcvikový kurz		
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01Žilina			
<b>Názov ŠkVP</b>	AUTOOPRAVÁR ELEKTRIKÁR			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 02 autoopravár elektrikár			
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	3			
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky			
<b>Forma štúdia</b>	Denná			
<b>Druh školy</b>	Cirkevná			
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk			
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>			
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>10,5</b>	<b>8,5</b>	<b>7,5</b>	<b>26,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>				
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1,5	2	5
Cudzí jazyk a)	3	3	2	8
<b>Človek hodnoty a spoločnosť</b>				
Katolícke náboženstvo	1	1	1	3
Občianska náuka	1			1
<b>Človek a príroda</b>				
Fyzika	1			1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>				
Matematika	1	1	1	3
Informatika a)	1			1
<b>Zdravie a pohyb</b>				
Telesná a športová výchova m)	1	2	1,5	4,5
<b>Disponibilné hodiny</b>				
<b>Odborné predmety</b>	<b>22,5</b>	<b>24,5</b>	<b>26,5</b>	<b>73,5</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>7,5</b>	<b>9,5</b>	<b>9</b>	<b>26</b>
Ekonomika		1	1	2
Úvod do sveta práce	1			1
Základy strojárstva	2			2
Strojárska technológia	1			1
Technické kreslenie	1			1
Základy elektrotechniky	1,5			1,5
Automobily	1	1	1	3
Diagnostika a opravy automobilov		2,5	3	5,5
Elektronika		2	1	3
Elektropríslušenstvo		2	2	4
Elektrické meranie		1	1	2
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>47,5</b>
Odborný výcvik a) n)	15	15	17,5	47,5
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Účelové kurzy

Účelové cvičenia	2 dni	2 dni	-	
Ochrana života a zdravia I)	-	-	3 dni	

### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30	
Účasť na odborných akciách		1		
Prax				
Záverečná skúška			1	
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacej hodiny v 2. a 2 vyučovacie hodiny v 3. ročníku.
- d) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a 2 vyučovacích hodín v 3. ročníku.
- e) Na škole je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet katolíckej náboženstvo.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou 3 hodín týždenne za celé štúdium.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhoduje, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania vytvárame podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú spravidla v 1. a 2. ročníku dva razy ročne v rozsahu 6 vyučovacích hodín v teréne.

Kurz je organizovaný spravidla v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni pri realizácii internátnou formou.



- m) V predmete telesná a športová výchova možno vyučovať v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz.
- n) Predmet je možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách.