

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. JANA PAWŁA II  
W KRASNOSIELCU  
na lata 2023 - 2024**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

*JAN PAWEŁ II*

## WPROWADZENIE

Program Wychowawczo Profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Będzie ulegać zmianom i modyfikacjom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Skuteczność programu oceniać będziemy poprzez cykliczną ewaluację.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje „nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Głównym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- *Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka w obszarze funkcjonowania fizycznego, psychicznego (emocjonalnego i intelektualnego), społecznego i duchowego.*
- *Wykształcenie rozumienia, hierarchizacji i przestrzegania wartości uniwersalnych.*

Do celu głównego przyjęto następujące *cele szczegółowe*:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Rozwinięcie zainteresowań dzieci i młodzieży.
3. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
4. Wykształcenie w uczniach poczucia własnej wartości, pozytywnej samooceny i poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie.
5. Wypromowanie zdrowego stylu życia (sposób odżywiania, spędzania wolnego czasu, aktywność fizyczna, itp.).
6. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za innych.
7. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
8. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, ochrona przed przemocą i demoralizacją.
9. Nabycie umiejętności współżycia w grupie, zgodnie z obowiązującymi normami etyczno-moralnymi.
10. Uświadomienie znaczenia nauki jako wartości, działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacji Europy.
11. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.
12. Dbanie o kulturę osobistą.
13. Rozwinięcie tożsamości narodowej, wykształcenie szacunku wobec historii, kultury i tradycji.
14. Uświadomienie potrzeby rozwoju osobistego.

15. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
16. Udzielenie rodzicom specjalistycznej pomocy w sprawach wychowawczych oraz w zapewnieniu harmonijnego rozwoju ich dzieci.
17. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.
18. Zapewnienie wsparcia uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

### **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Ukształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz nauczanie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Wykształcenie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Ukształtowanie postaw respektujących normy społeczne, wychowanie do wartości.
3. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnienie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Wyrobienie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.
6. Umiejętność dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
7. Propagowanie i motywowanie do ekologicznego i zdrowego stylu życia.
8. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wsparcie w procesie nabywania wiedzy, motywowanie do podejmowania wyzwań w dalszym życiu, na dalszych etapach kształcenia.
9. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Udzielenie rodzicom specjalistycznej pomocy w sprawach wychowawczych oraz w zapewnieniu harmonijnego rozwoju ich dzieci.

## **OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Krasnosielcu.

## **DIAGNOZA SYTUACJI OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE**

Szkoła Podstawowa w Krasnosielcu zrzesza uczniów uczących się w klasach I – VIII.

Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska wychowawczego szkoły, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wartości, postaw oraz oczekiwań wobec szkoły;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów, analizy uwag wpisanych do dzienników klasowych, półrocznych i końcoworocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców klas, pedagoga oraz opiekunów organizacji szkolnych.

**W wyniku diagnozy i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2022/2023 wyłoniono następujące obszary problemowe:**

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń - uczeń oraz uczeń - nauczyciel (analiza ankiet, spostrzeżenia wychowawców, pedagoga),
- niewystarczająca integracja zespołów klasowych,
- spadek motywacji do nauki oraz do podejmowania wyzwań – niechęć do brania udziału w konkursach przedmiotowych,
- występowanie przypadków przemocy rówieśniczej (psychicznej i fizycznej), cyberprzemocy (dokumentacja pedagoga),
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych (analiza wyników ankiet, spostrzeżenia wychowawców, nauczycieli przedmiotów, pedagoga i rodziców),
- występowanie uzależnień od mediów społecznościowych, Internetu i gier komputerowych,
- zagadnienia związane z profilaktyką zachowań ryzykownych (alkohol, nikotyna, dopalacze, narkotyki, niezdrowy styl życia- otyłość).

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024
- dotychczasowe doświadczenia szkoły; zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożenia uzależnieniami w szkole i środowisku.

## **V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Absolwent I etapu edukacyjnego bardzo dobrze funkcjonuje w swoim najbliższym otoczeniu (w domu i w szkole):**

- znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej,
- odróżnia dobro od zła,
- słucha innych i dostrzega ich potrzeby,
- właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi,
- przestrzega ogólnie przyjęte normy społeczne,
- bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie,
- jest odważny i honorowy (ma odwagę przyznać się do winy),
- planuje swoją pracę, aby zrealizować zadanie i pokonuje trudności,
- umie pogodzić się z porażką i wyciąga z niej wnioski,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych (nie stosuje przemocy),
- pracuje nad mocnymi i słabymi stronami swojego charakteru,
- szanuje swoją i cudzą własność,
- okazuje szacunek dorosłym i rówieśnikom,
- rozpoznaje symbole narodowe i szkolne oraz tradycje i zwyczaje,
- zachowuje się właściwie podczas uroczystości patriotycznych i świątecznych,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i klasy,
- rozwija swoje zainteresowania-stara się być twórczym w myśleniu i działaniu,
- organizuje sobie pracę domową i starannie przygotowuje się do lekcji,
- pracuje na miarę swoich możliwości,
- planuje czas wolny (uprawia sport, uczestniczy w kółkach zainteresowań),
- dba o swoje zdrowie, właściwie się odżywia,
- troszczy się o środowisko naturalne,
- jest samodzielny w zakresie czynności higieny osobistej.

### **Absolwent drugiego etapu edukacyjnego:**

- zna historię swojego patrona,
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
- identyfikuje się ze społecznością szkolną, bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach,
- wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych, organizuje szkolne i klasowe wydarzenia,
- zna i szanuje symbole narodowe, szkolne tradycje i zwyczaje,
- jest uczciwy, prawdomówny, potrafi przyznać się do błędu, jest tolerancyjny,
- potrafi efektywnie wykorzystać ofertę edukacyjną szkoły,
- jest przyjazny dla otoczenia, kulturalny, odważny i honorowy, stosuje zasady fair play,
- potrafi pracować w grupie, przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek,
- systematycznie pracuje w domu i w szkole,
- jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy,
- jest aktywny w zdobywaniu wiedzy, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, krytycznie podchodzi do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- zna i stosuje procedury zdawania sprawdzianów,
- dokonuje oceny zachowania i samooceny,
- potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności oraz własne zainteresowania,
- rozumie potrzebę aktywności ruchowej, chętnie bierze udział w zawodach sportowych reprezentując swoją szkołę na zewnątrz,
- dba o środowisko naturalne, segreguje śmieci, oszczędza papier, wodę i energię.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.



*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

**Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

**Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Plan Działań Wychowawczo-Profilaktycznych klasy;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- współpracują z zespołem ds. standardów ochrony małoletnich i podejmują niezwłocznie działania w przypadkach, gdy małoletniemu dzieje się krzywda;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym; wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły i pedagogiem;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym;

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej uczniom, współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;
- współpracują z zespołem ds. standardów ochrony małoletnich i w razie wystąpienia przypadku krzywdzenia postępują zgodnie z przyjętymi standardami.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują wydarzenia i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny).

### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania diagnostyczne wśród uczniów (sytuacje wychowawcze oraz indywidualne potrzeby edukacyjne);
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegając zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- koordynuje działania zespołu ds. standardów ochrony małoletnich i odpowiada za ich realizację.

### **DIAGNOZA PROBLEMÓW WYMAGAJĄCYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Diagnozę w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Krasnosielcu opracowano w oparciu o analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- dokumentacji pedagoga szkolnego,
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
- obserwacji zachowania uczniów: w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek, itp.,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców na temat ich oczekiwań wobec szkoły,
- rozmów z dyrektorem, Samorządem Szkolnym, Radą Rodziców.

### **DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Analiza wyników badań posłużyła do skonstruowania Szkolnego Programu Wychowawczo.- Profilaktycznego. Skutecznej realizacji założeń Programu sprzyjać będzie współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania (Policja, Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Makowie Mazowieckim, OPS w Krasnosielcu, Gminna Biblioteka Publiczna w Krasnosielcu, Gminny Ośrodek Kultury w Krasnosielcu).

## **WNIOSKI z diagnozy:**

- szkoła w opinii uczniów i rodziców uważana jest za bezpieczną,
- szkoła posiada wypracowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń,
- uczniowie biorą udział w kołach zainteresowań, konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, ale w dalszym ciągu trzeba pracować nad motywacją uczniów do nauki i poprawą średniej szkoły,
- Samorząd Szkolny podejmuje ciekawe akcje i prowadzi zróżnicowane działania,
- szkoła uczestniczy w akcjach i kampaniach profilaktycznych (szkolnych, gminnych i ogólnopolskich),
- uczniowie systematycznie poszerzają swoją wiedzę z zakresu profilaktyki poprzez udział w spektaklach profilaktycznych, różnych konkursach np. plastycznych oraz na godzinach wychowawczych i edukacji wczesnoszkolnej,
- uczniowie za najgroźniejsze zjawiska dla współczesnych nastolatków uznali uzależnienie od Internetu, mediów społecznościowych i gier komputerowych,
- uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących w ramach SPW-P,
- na terenie szkoły mają miejsce przypadki przemocy rówieśniczej, sytuacje konfliktowe rozwiązywane są na bieżąco, uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, rodzice również wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa w szkole,
- niektóre klasy wymagają wsparcia pod kątem integracji,
- niektórzy uczniowie niechętnie przychodzą do szkoły, nie lubią się uczyć,
- uczniowie w trudnej sytuacji mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i pedagoga szkolnego,
- rodzice korzystają z pomocy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

## **NA PODSTAWIE WNIOSKÓW W RAMACH SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO PROWADZONE BĘDĄ TRZY STRATEGIE:**

1. Utrzymanie dotychczasowych działań, które w ocenie uczniów, rodziców i nauczycieli są prawidłowo realizowane, a założone efekty potwierdziły się.
2. Poprawa dotychczasowych działań szkoły.
3. Inicjowanie nowych działań w ramach szkolnej profilaktyki.

**Ad. 1. Utrzymanie dotychczasowych działań, które w ocenie uczniów, rodziców i nauczycieli są prawidłowo realizowane, a założone efekty potwierdziły się:**

- utrzymanie bezpieczeństwa w szkole,
- lista procedur będzie uaktualniana na bieżąco zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i pojawieniem się sytuacji kryzysowej w szkole,
- Samorząd Szkolny w dalszym ciągu będzie podejmował ciekawe akcje i prowadził zróżnicowane działania, tak by uczniowie czuli się współgospodarzami szkoły,
- w ramach realizacji zagadnień profilaktycznych będziemy współpracować z dotychczasowymi instytucjami oraz zapoznawać się i nawiązywać współpracę z nowymi instytucjami i ośrodkami;
- uczniom i ich rodzicom stworzymy możliwość korzystania z pomocy profesjonalnych instytucji współpracujących w ramach programu profilaktyki;
- uczniowie będą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach edukacyjnych i sportowych i starać się osiągać jak najlepsze wyniki (na miarę swoich możliwości);
- młodzież systematycznie będzie poszerzać swoją wiedzę z zakresu profilaktyki poprzez udział w spektaklach profilaktycznych, konkursach, programach, projektach profilaktycznych oraz na godzinach wychowawczych i edukacji wczesnoszkolnej;
- nauczyciele będą pomagać rodzicom przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- w dalszym ciągu na wywiadówkach wychowawcy będą omawiać tematy wynikające z obserwacji klasy i uczniów;
- będziemy promować aktywny, zdrowy styl życia, kształcenie postaw prozdrowotnych i zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz zwiększanie motywacji do wysiłku intelektualnego;
- będziemy podnosić jakość kształcenia oraz dostępność i jakość wsparcia udzielanego uczniom.
- będziemy zapewniać wsparcie uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

**Ad. 2. Poprawa dotychczasowych działań szkoły, które są prowadzone w szkole:**

- uczniowie będą motywowani do uczenia się, poprzez zachęcanie ich do udziału w różnorodnych konkursach i zawodach celem poprawy średniej szkoły;
- będziemy prowadzić zróżnicowane działania profilaktyczne i wychowawcze celem wyeliminowania, bądź zmniejszenia liczby zachowań agresywnych;

- nauczyciele będą pracować nad atrakcyjnością lekcji i zajęć pozalekcyjnych, tak by uczniowie przychodzili do szkoły z pozytywnym nastawieniem i ochotą;
- na zajęciach będzie wykorzystywany sprzęt zakupiony w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
- zadaniem szkoły będzie, aby uczniowie i rodzice przełamali bariery przed zgłaszaniem swoich problemów wychowawcom;
- nauczyciele będą poszerzać swoją wiedzę i umiejętności, co pozwoli im na szybkie rozpoznanie problemu i podjęcie skutecznej interwencji;
- wychowawcy klas będą podejmować działania wzmacniające integrację zespołów klasowych;
- poprawa komunikacji nauczycieli z rodzicami oraz ich wzajemna i systematyczna współpraca;
- nauczyciele, wychowawcy klas i pedagog szkolny będą kształtować dojrzałe i odpowiedzialne postawy młodzieży.

### **Ad. 3. Inicjowanie nowych działań w ramach szkolnej profilaktyki:**

- wzmocnienie i rozszerzenie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zwiększenie bezpieczeństwa w szkole poprzez poprawę relacji interpersonalnych i klimatu społecznego placówki oraz podniesienie poziomu dyscypliny i kultury języka;
- realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych i kierunków polityki oświatowej państwa;
- włączenie szkoły do ogólnopolskiego projektu profilaktyczno-edukacyjnego Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo.

Wychowanie i profilaktyka wzajemnie się przenikają. Wychowanie bez profilaktyki jest procesem niedokończonym. Zadaniem szkoły jest zatem wspieranie ucznia - wychowanka w czterech sferach życia: **fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej**. Dojrzałość fizyczna oznacza zdrowy styl życia, dojrzałość psychiczna odpowiedzialność, dojrzałość społeczna pozwala budować konstruktywne role społeczne i dojrzałość duchowa to system wartości oraz poczucie sensu życia.

Lp.	SFERA ROZWOJU UCZNIA	CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
1.	<p><b>Wspieranie rozwoju fizycznego</b></p> <p>1.Kształtowanie prozdrowotnych walorów aktywności fizycznej (ruchowej)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie potrzeby i konieczności czynnego uczestnictwa w różnych formach aktywności ruchowej w szkole i w życiu codziennym.</li> <li>2. Dbłość o higienę i zdrowie, hartowanie organizmu.</li> <li>3. Samodoskonalenie sprawności i kondycji fizycznej.</li> <li>4. Samodzielne organizowanie aktywnego wypoczynku w czasie wolnym.</li> <li>5. Organizacja i bezpieczeństwo w trakcie wszelkich zajęć ruchowych.</li> <li>6. Przepisy ruchu drogowego i bezpieczny udział w ruchu drogowym.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak wysiłek fizyczny wpływa na rozwój i funkcjonowanie organizmu człowieka,</li> <li>- zna walory zajęć na świeżym powietrzu,</li> <li>- umie ocenić swój rozwój fizyczny i zna sposoby jego kształtowania,</li> <li>- stosuje autokorektę postawy, potrafi dobrać i wykonać ćwiczenia kształtujące nawyk prawidłowej postawy,</li> <li>- zna i stosuje zasady higienicznego i zdrowego stylu życia,</li> <li>- potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia kompensujące ujemne skutki obciążenia pracą szkolną i nie odpowiedniego trybu życia,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Udział uczniów w programach z zakresu edukacji zdrowotnej, np.: „Trzymaj Formę”, „Bieg po Zdrowie”</li> <li>2. Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych w klasach najmłodszych.</li> <li>3. Aktywny udział dzieci i młodzieży w zajęciach, konkursach, turniejach i rozgrywkach sportowych, szkolnych i pozaszkolnych jako zawodnik, kibic i wolontariusz przy organizacji wydarzeń sportowych.</li> <li>4. Organizowanie wyjazdów na pływalnię oraz wycieczek o tematyce sportowej (np. wyjazdy na mecze)</li> <li>5. Zajęcia dla uczniów z pierwszej pomocy.</li> <li>6. Zajęcia, spotkania i konkursy na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ol>	<p>nauczyciele wf i klas I-III</p> <p>nauczyciele wf, uczniowski klub sportowy</p> <p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, plastyki, muzyki, nauczyciele wychowania</p>	<p>realizacja tematyki na lekcjach wf i w czasie realizacji założeń programów edukacyjnych</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>

	<p>2. Kształtowanie nawyków prawidłowego sposobu odżywiania się.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poprawa sposobu odżywiania się dzieci i młodzieży.</li> <li>2. Zwiększenie wiedzy dotyczącej zbilansowanej diety w połączeniu z aktywnością fizyczną.</li> <li>3. Dostarczenie wiedzy i umiejętności korzystania z informacji umieszczanych na opakowaniach przedmiotów spożywczych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w bezpieczny sposób organizuje dla siebie i innych wszelkie zajęcia ruchowe,</li> <li>- zna zasady udzielania pierwszej pomocy i właściwego zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu,</li> <li>- dostrzega grożące niebezpieczeństwo, zapewnia bezpieczeństwo sobie i innym.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady prawidłowego odżywiania się (piramida zdrowia),</li> <li>- potrafi dbać o utrzymanie odpowiedniej masy ciała (wskaźnik BMI),</li> <li>- dostrzega niebezpieczeństwa związane z niewłaściwym odżywianiem się: nadwaga, otyłość, niedobór masy ciała, anoreksja, bulimia,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w programach z zakresu prawidłowego odżywiania się-</li> <li>2. Wspólne śniadania uczniów klas I-III z wychowawcami.</li> <li>3. Zajęcia edukacyjne i konkursy na temat zasad zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia, w tym korzyściach płynących ze spożywania owoców, warzyw, mleka i ich przetworów.</li> <li>4. Zajęcia edukacyjne i konkursy o tematyce przeciwdziałania</li> </ol>	<p>fizycznego wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy klas I-III.</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody.</p>	<p>cały rok.</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień/ październik</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	--	---	--	---



	<p>3. Kształtowanie właściwych postaw dotyczących problematyki prozdrowotnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw i zachowań w zakresie prawidłowego żywienia.</li> <li>2. Propagowanie zdrowego stylu życia w szkole, w domu i środowisku pozaszkolnym.</li> <li>3. Umiejętność dbania o zdrowie własne i innych.</li> <li>4. Problem stresu – umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</li> <li>5. Rozwijanie postaw asertywnych, w szczególności dotyczących uzależnień.</li> </ol>	<p>- potrafi umiejętnie korzystać z informacji zamieszczanych na opakowaniach produktów spożywczych.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy celowości i konieczności pracy nad sobą w kształceniu postaw prozdrowotnych,</li> <li>- dokonuje wyborów korzystnych dla zdrowia,</li> <li>- potrafi rozpoznać sytuacje i czynniki zagrażające zdrowiu,</li> <li>- potrafi oprzeć się presji i namowom do używania substancji psychoaktywnych,</li> <li>- wie, jakie są szkodliwe skutki używania alkoholu, nikotyny</li> </ul>	<p>marnotrawienia żywności, przechowywania i przygotowywania żywności, postępowania z odpadami spożywczymi i kuchennymi oraz zasadach rolnictwa ekologicznego, w tym znakowania produktów ekologicznych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na lekcjach wf, przyrody, biologii, zajęciach z wychowawcą oraz spotkaniach z rodzicami.</li> <li>2. Spotkania z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką.</li> <li>3. Udział w programach profilaktycznych, np. „Nie pal przy mnie, proszę”, UNPLUGGED, DEBATA, „Znajdź właściwe rozwiązanie”</li> <li>4. Programy rekomendowane: „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”, „Kleszcz mały, czy duży nic dobrego nie wróży”</li> </ol>	<p>wychowawcy klasowi, nauczyciele plastyki.</p> <p>wychowawcy klasowi, nauczyciele przyrody, biologii i plastyki, pedagog szkolny.</p>	<p>cały rok</p> <p>październik 2023- styczeń 2024,</p> <p>kwiecień- maj 2024</p>
--	--	--	---	---	---	--

			<p>i innych substancji psychoaktywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie zachowuje się w sytuacjach stresowych.</li> </ul>			
2.	<p>Wspomaganie rozwoju emocjonalnego</p> <p>1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<p>1. Zbudowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.</p> <p>2. Poznanie i nazywanie emocji.</p> <p>3. Wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i innymi emocjami (strach, gniew, bunt).</p> <p>4. Nabycie umiejętności pokonywania porażek.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i potrafi wyrazić swoje emocje,</li> <li>- panuje nad emocjami,</li> <li>- zachowuje się asertywnie,</li> <li>- zna zasady i techniki radzenia sobie ze stresem i innymi emocjami,</li> <li>- wie, do kogo może zwrócić się po pomoc w różnych sytuacjach i bez obaw korzysta z tej pomocy,</li> <li>- chętnie zwraca się do nauczycieli i wychowawców ze swoimi problemami.</li> </ul>	<p>1. Zajęcia z pedagogiem.</p> <p>2. Spotkania z psychologiem.</p> <p>3. Zajęcia z wychowawcą.</p>	pedagog, wychowawcy klas	<p>w ciągu całego roku szkolnego, praca pedagoga, spotkania z psychologiem (w miarę potrzeb).</p>

	<p>2. Wzmacnianie związków z rodziną.</p>	<p>1. Poznanie historii własnej rodziny (zwyczaje, tradycje rodzinne).  2. Zintegrowanie szkoły ze środowiskiem rodzinnym uczniów.  3. Aktywność rodziców przy realizowanych przedsięwzięciach szkolnych i klasowych.</p>	<p>- uczeń zna historię własnej rodziny potrafi o niej opowiedzieć,  - rodzice angażują się w różnego rodzaju prace na rzecz szkoły, biorą udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p>	<p>1. Zajęcia z wychowawcą.  2. Lekcje języka polskiego  3. Uroczystości i wycieczki szkolne.  4. Inne formy życia klasowego (ogniska, biwaki, wyjazdy do kina teatru).</p>	<p>wychowawcy klas,  nauczyciele języka polskiego.</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego.</p>
	<p>3. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań.</p>	<p>1. Wykształcenie umiejętności samooceny oraz oceny zachowania innych.  2. Wykształcenie umiejętności interpersonalnych  Nabycie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.</p>	<p>Uczeń:  - dokonuje samooceny oraz oceny zachowania innych osób,  - nawiązuje kontakty z rówieśnikami, potrafi pracować w grupie, przyjmuje różne role i zadania,  - utożsamia się ze swoją klasą, lubi kolegów i jest przez nich lubiany,  - kulturalnie wyraża swoje poglądy, jest uczciwy, prawdomówny, potrafi przyznać się do błędu, jest tolerancyjny,  - umie wyciągać wnioski ze swoich błędów i porażek.</p>	<p>1. Zajęcia z wychowawcą.  2. Projekty edukacyjne.  3. Lekcje przedmiotowe.</p>	<p>wychowawcy klas, pozostali nauczyciele</p>	<p>w czasie całego procesu nauczania.</p>

	<p>4. Rozwój intelektualny</p> <p>Stymulowanie procesów poznawczych</p>	<p>1. Wykształcenie jednostki dojrzałej intelektualnie.</p> <p>2. Wyposażenie w wiedzę o otaczającym świecie.</p> <p>3. Wyposażenie w umiejętności sprzyjające holistycznemu poznawaniu świata.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi efektywnie wykorzystać ofertę edukacyjną szkoły,</li> <li>- systematycznie pracuje w szkole i w domu,</li> <li>- poszerza swoją wiedzę, angażuje się w zajęcia dodatkowe, uczestniczy w kołach zainteresowań,</li> <li>- jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy,</li> <li>- jest aktywny w zdobywaniu wiedzy, korzysta z różnych źródeł,</li> <li>- zna i stosuje procedury zdawania egzaminów,</li> <li>- potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności,</li> <li>- jest świadomy, że powinien krytycznie podchodzić do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> </ul>	<p>1. Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych (szkolnych i pozaszkolnych).</p> <p>2. Korzystanie z nowoczesnych źródeł wiedzy (pracownia komputerowa, tablice multimedialne, i in.).</p> <p>3. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>4. Udział w wycieczkach edukacyjnych (teatr, kino, muzea, i in.).</p> <p>5. Praca z uczniem zdolnym.</p> <p>6. Praca samodzielna uczniów-kształtowanie umiejętności autoprezentacji.</p> <p>7. Indywidualizacja procesu nauczania – praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia rewalidacyjne, terapia pedagogiczna, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze).</p> <p>8. Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań nauczyciel informatyki,</p> <p>pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</p> <p>pedagog szkolny, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, zespoły nauczycieli ds. IPET</p>	<p>cały proces edukacyjny.</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego.</p> <p>wrzesień (zapoznanie z dokumentami),</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
--	---	---	---	--	--	--

	<p>5. Profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Ukształtowanie jednostki pewnej własnych przekonań.  2. Wykształcenie postaw prozdrowotnych.  3. Wyposażenie w wiedzę na temat substancji zmieniających świadomość oraz ich szkodliwości dla zdrowia każdego człowieka, szczególnie młodego.  4. Wyposażenie w wiedzę na temat właściwego i bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi zdrowy styl życia, wolny od uzależnień,</li> <li>- rozumie zagrożenia wynikające z nieumiejętnego korzystania z mass mediów oraz nadużywania alkoholu, palenia papierosów i zażywania środków psychoaktywnych,</li> <li>- jest świadomy konsekwencji wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu (HEJT, obraźliwe wpisy, nagrywanie filmików, cyberprzemoc),</li> <li>- krytycznie podchodzi do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</li> <li>- jest asertywny, potrafi odmawiać w sytuacjach zagrażających jego życiu i zdrowiu.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z rodzicami – zapoznanie z dokumentami szkoły (Statut, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny), wywiadówki profilaktyczne.</li> <li>2. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa opracowanych w szkole.</li> <li>3. Realizacja programów profilaktycznych (UNPLUGGED, ZNAJDŹ WŁAŚCIWE ROZWIĄZANIE),</li> <li>4. Przeprowadzenie akcji Dnia Bezpiecznego Internetu (pogadanki, konkursy, apel szkolny).</li> <li>5. Udział w projekcie SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO</li> <li>6. Gazetka profilaktyczna na korytarzu szkolnym</li> <li>7. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</li> </ol>	<p>dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pozostali nauczyciele,</p>	<p>wywiadówki) wrzesień, listopad, marzec.</p> <p>w ciągu roku szkolnego.</p> <p>luty /marzec 2024 r.</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	---	---	---	--	--	---

3.	<p>Wspomaganie rozwoju społecznego</p> <p>1. Współpraca i współżycie w grupie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współpracy w grupie.</li> <li>2. Wzmacnianie związków w grupie rówieśniczej.</li> <li>3. Wzmacnianie integracji zespołów klasowych</li> <li>4. Aktywizacja uczniów przy realizacji przedsięwzięć szkolnych i klasowych.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>6. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie współpracować z rówieśnikami,</li> <li>- umie słuchać i szanuje zdanie innych,</li> <li>- wyraża własne poglądy, opinie i przekonania, umie je uzasadnić,</li> <li>- jest odpowiedzialny za siebie i innych.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą.</li> <li>2. Lekcje przedmiotowe.</li> <li>3. Praca w Samorządzie Uczniowskim i samorządach klasowych, drużynie harcerskiej i innych organizacjach szkolnych i poza szkolnych.</li> <li>4. Udział w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych, gminnych, powiatowych, w akcjach charytatywnych.</li> <li>5. Wycieczki szkolne i inne formy życia klasowego (ogniska, biwaki, wyjazdy do kina, teatru).</li> <li>6. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury, parafią, GOPS.</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, opiekunowie samorządu uczniowskiego, drużyny harcerskiej i innych organizacji szkolnych.</p>	<p>cały proces edukacyjny.</p>
----	---	---	---	--	---	--------------------------------

	<p>2. Wrażliwość na potrzeby i trudne sytuacje innych ludzi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudne sytuacje innych ludzi.</li> <li>2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb.</li> <li>3. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób.</li> <li>4. Wykształcenie postaw empatii, szacunku i tolerancji.</li> <li>5. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega potrzeby i trudne sytuacji innych,</li> <li>- jest wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych oraz udziela pomocy,</li> <li>- bierze udział w akcjach charytatywnych, działa w wolontariacie,</li> <li>- szanuje odmienność, jest tolerancyjny, empatyczny wobec innych.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą.</li> <li>2. Lekcje przedmiotowe, WDŻ</li> <li>3. Praca w Samorządzie Uczniowskim i samorządach klasowych, drużynie harcerskiej i innych organizacjach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>4. Udział w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych, gminnych, powiatowych, w akcjach charytatywnych.</li> <li>5. Wycieczki szkolne i inne formy życia klasowego (ogniska, biwaki, wyjazdy do kina, teatru).</li> <li>6. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury, parafią, GOPS.</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, opiekunowie SU, drużyny harcerskiej.</p>	<p>cały proces edukacyjny.</p>
--	--	--	---	---	---	--------------------------------

	<p>3. Świadome, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie samorządności uczniów.</li> <li>2. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</li> <li>3. Budzenie poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>5. Uczucie zasad demokracji.</li> <li>6. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest ciekawy świata i otwarty na zdobywanie wiedzy i doświadczeń,</li> <li>- korzysta z doświadczenia innych ludzi i potrafi odnieść je do własnych działań,</li> <li>- chętnie uczestniczy w działaniach na rzecz społeczności,</li> <li>- powierzone zadania wykonuje najlepiej, jak potrafi,</li> <li>- zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,</li> <li>- poszukuje rozwiązań korzystnych dla obu stron,</li> <li>- poszukuje wzorów do naśladowania, rozumie znaczenie autorytetów,</li> <li>- zna swoje miejsce w rodzinie, docenia jej wartość.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych, gminnych, powiatowych, akcjach charytatywnych.</li> <li>2. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury, parafią, GOPS.</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, opiekun SU, opiekunowie drużyny harcerskiej.</p>	<p>cały proces edukacyjny.</p>
--	---	---	--	---	---	--------------------------------



4.	<p>Wspomaganie rozwoju duchowego</p> <p>1. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p>	<p>1. Wykształcenie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>2. Wyposażenie w umiejętność właściwego zachowania w określonych sytuacjach i miejscach.</p> <p>3. Nabycie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>4. Wykształcenie umiejętności dokonywania analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań.</p> <p>1. Poznanie roli zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>2. Wykształcenie umiejętności rozwoju własnych zainteresowań.</p> <p>3. Wykształcenie umiejętności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywa takie cechy, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,</li> <li>- kulturalnie zachowuje się w różnych sytuacjach i miejscach,</li> <li>- posiada własne, krytyczne zdanie w kontekście wpływu rówieśników oraz mediów na jego decyzje,</li> <li>- umie wyciągać wnioski z własnego postępowania oraz ocenić postępowanie innych.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rolę różnych zainteresowań i pasji w życiu współczesnego człowieka,</li> <li>- potrafi nazwać własne zainteresowania, rozwijać je oraz określić</li> </ul>	<p>1. Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>2. Lekcje przedmiotowe.</p> <p>3. Uroczystości i wycieczki szkolne.</p> <p>4. Inne formy życia klasowego (ogniska, biwaki, wyjazdy do kina, teatru).</p> <p>1. Udział w: olimpiadach, konkursach przedmiotowych i innych (szkolnych i pozaszkolnych).</p> <p>2. Korzystanie z nowoczesnych źródeł wiedzy (Internet, tablice multimedialne).</p> <p>3. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	<p>wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagog szkolny,</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań,</p>	<p>w czasie całego procesu nauczania.</p> <p>w ciągu całego procesu nauczania.</p>
----	--	---	---	--	---	--

	<p>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<p>popularyzowania alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p> <p>4. Nabycie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji.</p> <p>1. Wykształcenie umiejętności rozwijania pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia.</p> <p>2. Wyposażenie w umiejętności zaangażowania w zdobywanie wiedzy.</p>	<p>ich znaczenie dla własnego rozwoju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady alternatywnych form spędzania czasu wolnego oraz je propaguje.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ocenić znaczenie edukacji w rozwoju człowieka,</li> <li>- chętnie przychodzi do szkoły i aktywnie uczestniczy w zajęciach</li> <li>- docenia rolę samokształcenia w procesie nauczania,</li> <li>- angażuje się w zdobywanie wiedzy, zarówno w zajęciach obowiązkowych, jak i dodatko-</li> </ul>	<p>4. Udział w wycieczkach edukacyjnych (teatr, kino, muzea i In.).</p> <p>5. Praca z uczniem zdolnym.</p> <p>6. Praca samodzielna uczniów-kształtowanie umiejętności autoprezentacji.</p> <p>7. Indywidualizacja procesu nauczania- praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia rewalidacyjne, terapia pedagogiczna, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze).</p> <p>1. Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i innych (szkolnych i pozaszkolnych).</p> <p>2. Dbanie o wysoki poziom atrakcyjności lekcji i różnorodności zajęć z uczniami, korzystanie z nowoczesnych źródeł wiedzy (Internet, tablice interaktywne i in.) oraz sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>3. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	<p>pedagog szkolny, logopeda, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, pedagog szkolny.</p>	<p>w ciągu całego procesu kształcenia.</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego.</p>
--	--	--	---	--	---	--

	<p>4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykształcenie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> <li>2. Wyposażenie w umiejętność rozwijania szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>3. Wyposażenie w wiedzę o różnicach kulturowych.</li> <li>4. Nabycie umiejętności popularyzowania wiedzy i rozwijanie świadomości</li> </ol>	<p>wych, np. kołach zainteresowań.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega potrzebę własnego udziału w kulturze,</li> <li>- zna różne przykłady naszego dorobku narodowego, otacza je szacunkiem jako elementy świadomości narodowej,</li> <li>- zna i szanuje inne kultury,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Udział w wycieczkach edukacyjnych (kino, teatr, muzea).</li> <li>5. Praca z uczniem zdolnym.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji.</li> <li>7. Indywidualizacja procesu nauczania- praca z uczniami o SPE - zajęcia rewalidacyjne, terapia pedagogiczna, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze poprzez wykorzystanie na zajęciach oprogramowania i sprzętu specjalistycznego zakupionego w ramach programu „Aktywna tablica”.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą.</li> <li>2. Lekcje języka polskiego, historii, wos, lekcje przedmiotowe.</li> <li>3. Uroczystości szkolne.</li> <li>4. Udział w wycieczkach edukacyjnych (kino, teatr, muzea)</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, wos i innych przedmiotów.</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego.</p>
--	---	---	--	---	---	---------------------------------------

	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	<p>na temat zasad humanitaryzmu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykształcenie więzi ze społecznością lokalną.</li> <li>2. Nabycie umiejętności odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ol>	<p>- docenia zasady humanitaryzmu jako szacunku dla człowieka i troski o jego dobro.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czuje się członkiem lokalnej zbiorowości społecznej,</li> <li>- potrafi podać przykłady więzi ze społecznością lokalną oraz określić ich wartość,</li> <li>- angażuje się w działania na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uroczystości szkolne i szkolne wycieczki regionalne.</li> <li>2. Udział w konkursach o tematyce lokalnej. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z ciekawymi ludźmi z naszego regionu.</li> </ol> </li> </ol>	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, geografii, wos.	w ciągu całego roku szkolnego.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

## **EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów, obserwacje, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

### **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły. Jest to dokument otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Uchwałą Rady Rodziców wchodzi w życie z dniem 13.09.2023r.