**Scenariusz zajęć logopedycznych z wykorzystaniem programu eduSensus**

**Logopedia Pro Pakiet Gold**

**Temat:** Ćwiczenia przygotowujące do wywołania spółgłoski [r].

**Czas trwania:** 45 minut

**Szkoła:** Szkoła Podstawowa nr 65 w Szczecinie

**Cel ogólny:** Poprawa sprawności artykulacyjnej, niwelowanie rotacyzmu.

**Cele operacyjne:**

* uczeń usprawnia motorykę artykulacyjną, ze szczególnym uwzględnieniem precyzji

 oraz tempa ruchów języka

* uczeń przygotowuje się do opanowania wzorca artykulacyjnego spółgłoski [r]
* uczeń utrwala wzór słuchowy spółgłoski [r].

**Metody pracy:**

* pokaz, prezentacja materiałów dźwiękowych, papierowych, cyfrowych
* naśladownictwo
* ćwiczenia praksji oralnej
* uczulanie miejsc artykulacyjnych, stymulacja mechaniczna
* ćwiczenia słuchu fonemowego oraz analizy i syntezy słuchowej wyrazu
* nagrywanie materiału audio

**Formy pracy:**

* indywidualna
* w diadzie

**Środki i narzędzia:**

* lustro logopedyczne, jałowe szpatułki drewniane
* Program Logopedia Pro Pakiet Gold
* laptop z mikrofonem
* ilustracje przedstawiające przedmioty, których nazwy zawierają głoski: [l], [r] (w nagłosie,
* śródgłosie i wygłosie)
* karty pracy

**Przebieg zajęć:**

1. Powitanie, przedstawienie planu zajęć.

2. Ćwiczenia aparatu mowy przed lustrem (pod kontrolą wzroku).

Pracujemy w schemacie: prezentacja ćwiczenia przez logopedę, jednoczesna realizacja

wraz z uczniem, samodzielne wykonanie ćwiczenia przez dziecko.

Zestaw ćwiczeń:

* nagryzanie brzegów języka zębami (rodzaj masażu) i rozciąganie języka
* przeciskanie szerokiego języka przez maksymalnie zbliżone do siebie zęby
* „kobra”- układanie szerokiego języka na wałku dziąsłowym
* „kobra”- „szpilka” czyli szeroki język - wąski język
* zdmuchiwanie skrawka papieru umieszczonego na czubku języka
* ruchy pionowe szerokiego języka (najpierw powoli, następnie coraz szybciej)

3. Realizacja dziąsłowych spółgłosek pod kontrolą wzroku.

a. Spółgłoska [l] wymawiana w izolacji i w zbitkach. Realizujemy najpierw powoli, następnie

coraz szybciej, dbając jednocześnie o precyzję:

* [l], [l], [l], [l]…
* [l, l, l, ], [ l, l, l,], itd.

b. [t], [d], [n], (realizowane dziąsłowo), w izolacji, w zbitkach jednorodnych i mieszanych:

* [t, t, t], [d, d, d], [t, d] [t, d, n], [td, td, td,] itp.

Spółgłoski wypowiadamy wielokrotnie, najpierw wolno, potem coraz szybciej, dotykając

czubkiem języka o górny wałek dziąsłowy. Zwracamy uwagę na szeroko otwarte usta.

c. Realizacja zbitek spółgłoskowych [td], [[td] z jednoczesnym potrącaniem wędzidełka za

pomocą szpatułki.

d. Ćwiczenie wymowy dziąsłowych spółgłosek - [l], [t], [d], [n] w sylabach i zbitkach

sylabowych:

* la, la, la, ta, ta, ta, da, da, da,
* teda, tede, tade, tedo, tedy, teda – teda, tede – tede, tedo – tedo, tedu – tedu, itp.

e. Śpiewanie znanych, prostych melodii na wybranych sylabach, przy dość szeroko

otwartych ustach i nieruchomej żuchwie, np.: Panie Janie, Wlazł kotek.

4. Ćwiczenia dziąsłowej wymowy spółgłosek (bez kontroli wzrokowej), z wykorzystaniem

programu Logopedia PRO - GOLD- „Rotacyzm”, Głoska [r].

a. Ćwiczenia z ekranu początkowego:

Dziecko wysłuchuje mowy ufoludków. Powtarza zaprezentowane dźwięki, nagrywa,

zwracając uwagę na artykulację, właściwe tempo, nastrój oraz prawidłowe odtworzenie

sekwencji głosek, sylab, logotomów. Po odsłuchaniu nagrania, analizujemy jego zgodność

z oryginałem, w razie potrzeby korygujemy. Powtarzamy kilkakrotnie.

b.

Dziecko układa puzzle, uruchamiając animacje. Stara się powtórzyć usłyszane dźwięki:

Patataj, patataj…

Lelum- polelum, lelum-polelum…

Hopla-hop, hopla-hop…

Bla-ble, bla-ble…

Wypowiedzi nagrywamy, odsłuchujemy. Następnie realizujemy w szybszym tempie. Można

włączyć ruchy rąk lub nóg. Pracę nagradzamy zdjęciem chmurki ze słoneczka. Po zdjęciu

ostatniej chmurki, pojawia się ulubiony stworek – Mówtak.

5. Ćwiczenia słuchu fonemowego oraz analizy i syntezy słuchowej wyrazu.

a. Ćwiczenie słuchowego różnicowania spółgłosek [l] –[r] na materiale obrazkowym- „Dwa

zbiory”. Logopeda nazywa przedmioty na obrazkach. Uczeń segreguje ilustracje na dwie

kategorie: zawierające [l] oraz [r] w nagłosie wyrazów.

b. Utrwalanie wzoru słuchowego spółgłoski [r]. Identyfikacja [r] w wyrazie z wykorzystaniem

programu Logopedia Pro Pakiet Gold- Rotacyzm.

Uczeń wskazuje na ekranie (bez nazywania) przedmioty lub postaci, w których nazwach

występuje spółgłoska [r]. Najeżdżając na wybrany element wysłuchuje brzmienia

wyrazów- sprawdza poprawność swojego wyboru. Logopeda powtarza nazwy, prosząc

ucznia o wskazanie miejsca występowania [r] w wyrazie ( nagłos, śródgłos, wygłos).

c. Ćwiczenia do pracy w domu, w oparciu o karty pracy ( do wydrukowania ) z programu

Logopedia Pro Pakiet Gold-Głoska [r].

Karta nr 1.

Dziecko koloruje zidentyfikowane na zajęciach przedmioty i osoby, mające w nazwie

spółgłoskę [r], a następnie, zaznacza ją na schemacie wyrazowym.

Np. : TEATR PIÓRO

Karta nr 2.

Uczeń próbuje dokończyć malowanie komiksu o UFO, wstawiając elementy kosmicznego

języka poznanego na zajęciach.

6. Podsumowanie zajęć, pożegnanie.