



European
Commission



Školská správa SELFIE

Základná škola s materskou školou Kamenná Poruba

Nižšia sekundárna úroveň

SELFIE 2022-2023, session 1

Ako výsledky používať

Školská správa SELFIE obsahuje názory vedúcich pracovníkov školy, učiteľov a študentov, ako aj ich porovnanie. Podobne ako skutočné „selfie“ poskytujú informácie zhromaždené v SELFIE vašej škole akúsi momentnú snímku jej aktuálneho stavu, pokiaľ ide o stratégiu a prax pri využívaní digitálnych technológií vo výučbe a učení sa. Výsledky zo SELFIE môžu pomôcť začať viesť dialóg vo vašej školskej komunite. Môžu predstavovať dobrý základ na identifikovanie a rozoberanie silných a slabých stránok, ako aj na vypracovanie plánu školy v oblasti používania digitálnych technológií na podporu vzdelávania.

SELFIE možno využívať na každoročnej báze, čo vám umožní sledovať dosiahnutý pokrok a oblasti, v ktorých je stále potrebné zlepšenie. Výsledky SELFIE sú k dispozícii iba vám a nikto iný k nim nemá prístup.

Pri analýze výsledkov správy SELFIE o škole by ste mali zvážiť, či v konkrétnych oblastiach alebo tvrdeniach/otázkach sú:

- Nízke hodnotenia
- Vysoké hodnotenia
- Významné rozdiely v hodnoteniach medzi skupinami používateľov

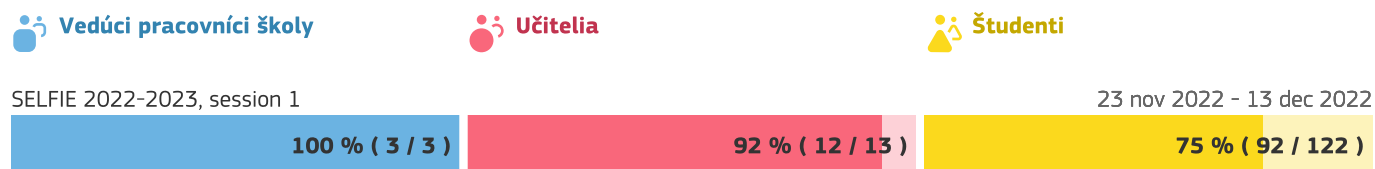
Tento dokument pdf je súhrn z celkových výsledkov vašej školy. Ak sa chcete podrobnejšie pozrieť na určité oblasti alebo tvrdenia, pozrite si správu online a stiahnite si akékoľvek grafy, ktoré potrebujete.

Ak sa potrebujete vrátiť k otázkam a tvrdeniam v každej z týchto oblastí, prečítajte si sekciu „Upraviť váš dotazník“ na hlavnom paneli nástroja SELFIE, kde si môžete stiahnuť úplný zoznam otázok.

V tejto správe sa uvádzajú výsledky sebareflexie „SELFIE 2022-2023, session 1“.

Miera dokončenia

Pri tomto cvičení sebareflexie bola účasť vedúcich pracovníkov školy, učiteľov a študentov takáto:



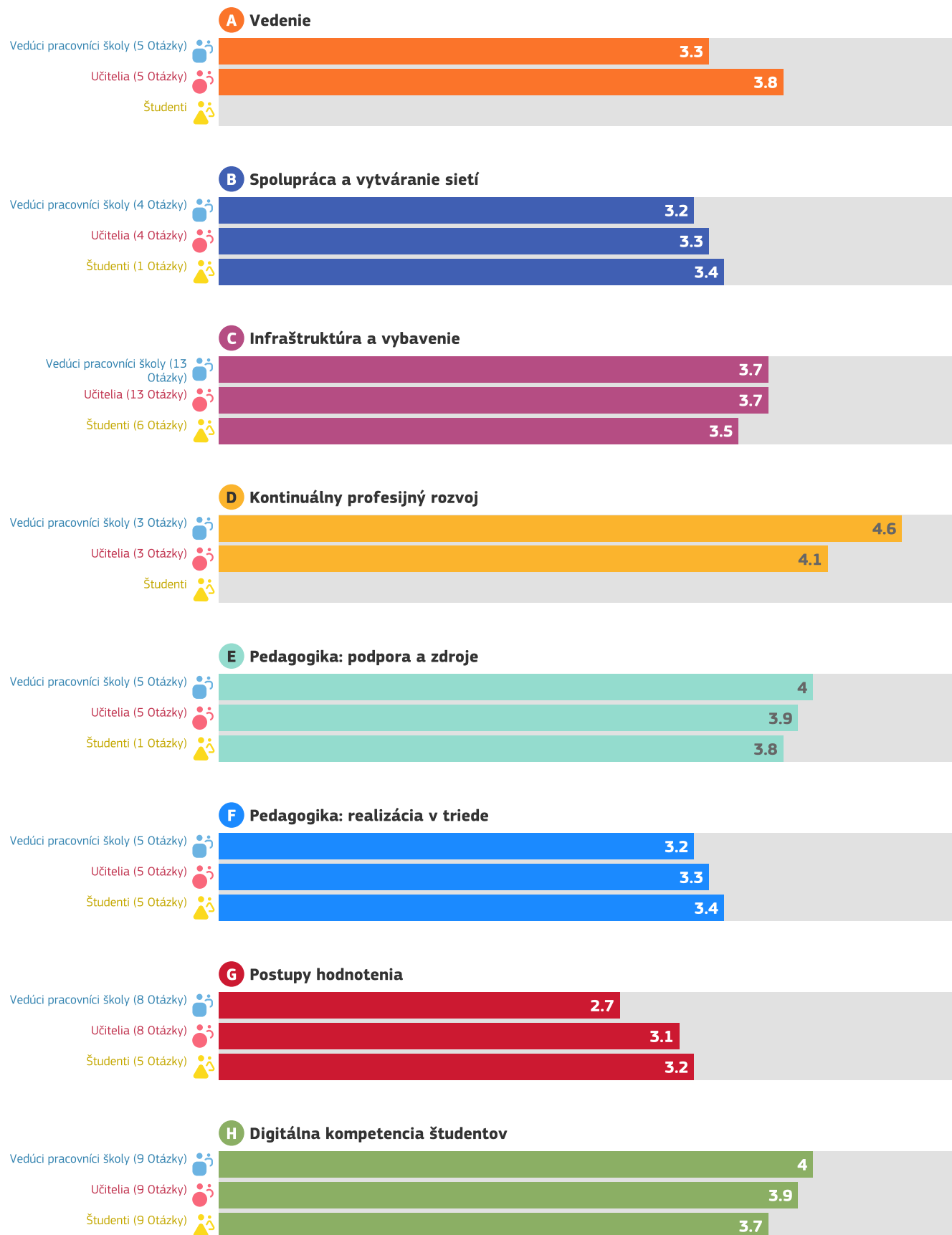
Profily

Profily predstavené pre túto školu/spoločnosť sú:

-  Vedúci pracovníci školy
-  Učítelia
-  Študenti

Prehľad oblastí

Priemerné odpovede za každú skupinu (vedúci pracovníci školy, učitelia a študenti) v každej zo 8 oblastí.



Výsledky podľa jednotlivých oblastí

Priemerné odpovede na každé tvrdenie/otázku.
Podrobnejšie výsledky nájdete v online správe.

A. Vedenie

B. Spolupráca a vytváranie sietí

C. Infraštruktúra a vybavenie

D. Kontinuálny profesijný rozvoj

E. Pedagogika: podpora a zdroje

F. Pedagogika: realizácia v triede

G. Postupy hodnotenia

H. Digitálna kompetencia študentov

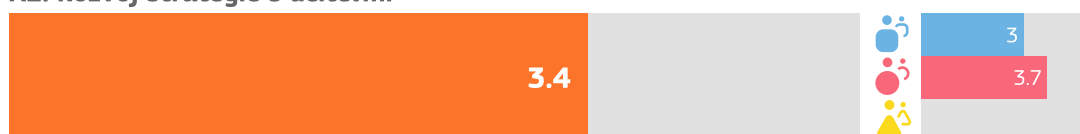
A. Vedenie

Otázky v tejto oblasti súvisia s úlohou vedenia školy v celoškolskej integrácii digitálnych technológií do výučby a vzdelávania.

A1. Digitálna stratégia



A2. Rozvoj stratégie s učiteľmi



A3. Nové spôsoby výučby



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

A4. Čas na skúmanie digitálnej výučby

A5. Pravidlá autorského práva a udeľovania licencií

B. Spolupráca a vytváranie sietí

Táto oblasť sa týka opatrení, o ktorých môžu školy uvažovať pri podporovaní kultúry spolupráce a komunikácie v záujme výmeny skúseností a účinného vzdelávania v rámci organizačných hraníc a mimo nich.

B1. Preskúvanie pokroku



B2. Diskusia o používaní technológie



B3. Partnerstvá



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

B4. Synergia pre zmiešané učenie

C. Infraštruktúra a vybavenie

Otázky v tejto oblasti sa týkajú infraštruktúry (napr. zariadení, softvéru, internetového pripojenia). Existencia primeranej, spoľahlivej a bezpečnej infraštruktúry môže umožniť a uľahčiť inovačné postupy výučby, vzdelávania a hodnotenia.

C1. Infraštruktúra



C2. Digitálne zariadenia na výučbu



C3. Prístup na internet



C5. Technická podpora



C7. Ochrana údajov



C8. Digitálne zariadenia na vzdelávanie



C10. Školské zariadenia pre študentov



C16. Online knižnice/úložiská



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

- C11. DIGITÁLNA PRIEPASŤ: opatrenia na identifikáciu výziev
- C12. DIGITÁLNA PRIEPASŤ: Podpora pri riešení výziev
- C13. Používanie vlastných zariadení žiakov na vyučovanie
- C14. Priestory školy
- C15. Podporné technológie

D. Kontinuálny profesijný rozvoj

Otázky v tejto oblasti sa týkajú spôsobu, akým škola podporuje kontinuálny profesijný rozvoj svojich zamestnancov na všetkých stupňoch. Kontinuálny profesijný rozvoj môže podporiť rozvoj a integráciu nových metód výučby a štúdia, ktoré využívajú digitálne technológie na dosiahnutie lepších študijných výsledkov.

D1. Potreby kontinuálneho profesijného rozvoja



D2. Účasť na kontinuálnom profesijnom rozvoji



D3. Výmena skúseností



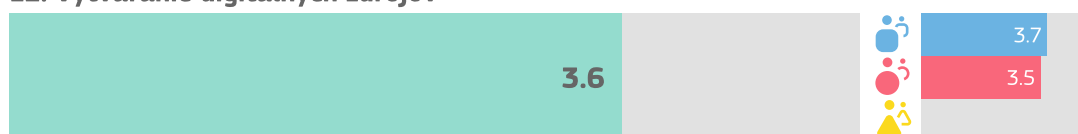
E. Pedagogika: podpora a zdroje

Táto oblasť sa týka prípravy využívania digitálnych technológií na výučbu, a to aktualizáciou a inováciou vyučovacích a vzdelávacích postupov.

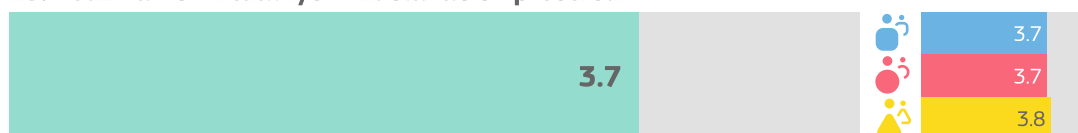
E1. Vzdelávacie zdroje online



E2. Vytváranie digitálnych zdrojov



E3. Používanie virtuálnych vzdelávacích prostredí



E4. Komunikovanie so školskou komunitou



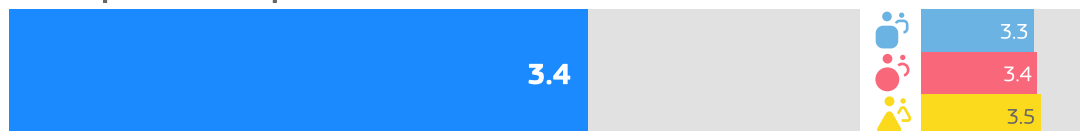
Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

E5. Otvorené vzdelávacie zdroje

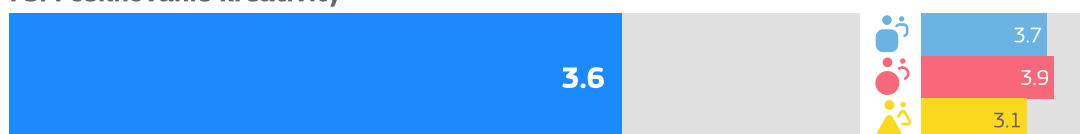
F. Pedagogika: realizácia v triede

Táto oblasť sa týka zavádzania digitálnych technológií v triede na účely vzdelávania, a to aktualizáciou a inováciou vyučovacích a vzdelávacích postupov.

F1. Prispôsobenie sa potrebám študentov



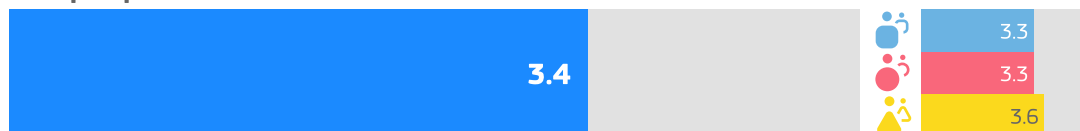
F3. Posilňovanie kreativity



F4. Zapájanie študentov



F5. Spolupráca medzi študentmi



F6. Multidisciplinárne projekty



G. Postupy hodnotenia

Táto oblasť sa týka opatrení, ktoré môžu školy zvážiť s cieľom prejsť z tradičnejšieho hodnotenia na širší súbor postupov. Tento súbor by mohol zahŕňať postupy hodnotenia založené na technológiách, ktoré sú zamerané na študenta, individuálne prispôbené a autentické.

G1. Hodnotenie zručností



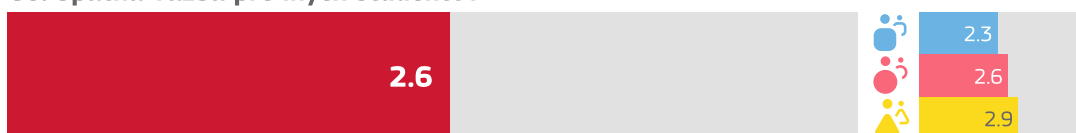
G3. Okamžitá spätná väzba



G5. Sebareflexia v oblasti vzdelávania



G6. Spätná väzba pre iných študentov



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

G7. Digitálne hodnotenie

G8. Dokumentovanie vzdelávania

G9. Používanie údajov na zlepšenie vzdelávania

G10. Oceňovanie zručností získaných mimo školy

H. Digitálna kompetencia študentov

Otázky v tejto oblasti sa týkajú zručností, vedomostí a prístupov, ktoré študenti potrebujú na to, aby mohli využívať technológie s dôverou, tvorivo a kriticky.

H1. Bezpečné správanie



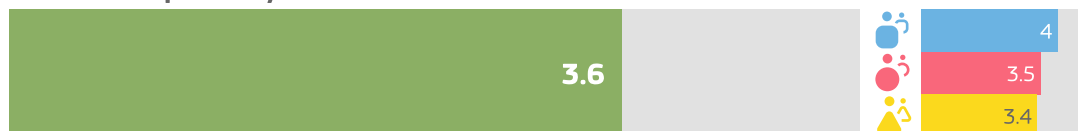
H3. Zodpovedné správanie



H4. Kontrolovanie kvality informácií



H6. Uznávanie práce iných



H7. Vytváranie digitálneho obsahu



H8. Učenie sa komunikovať



H10. Digitálne zručnosti naprieč predmetmi



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

H11. Učenie sa programovať

H13. Riešenie technických problémov



Iné oblasti

Ďalšie informácie o využívaní technológií na vašej škole

Faktory prekážajúce používaniu technológií

Negatívne faktory (zmiešané učenie)

Pozitívne faktory (zmiešané učenie)

Užitočnosť činnosti kontinuálneho profesijného rozvoja

Dôvera v používanie technológií

Percentuálny podiel času

Prijatie technológií

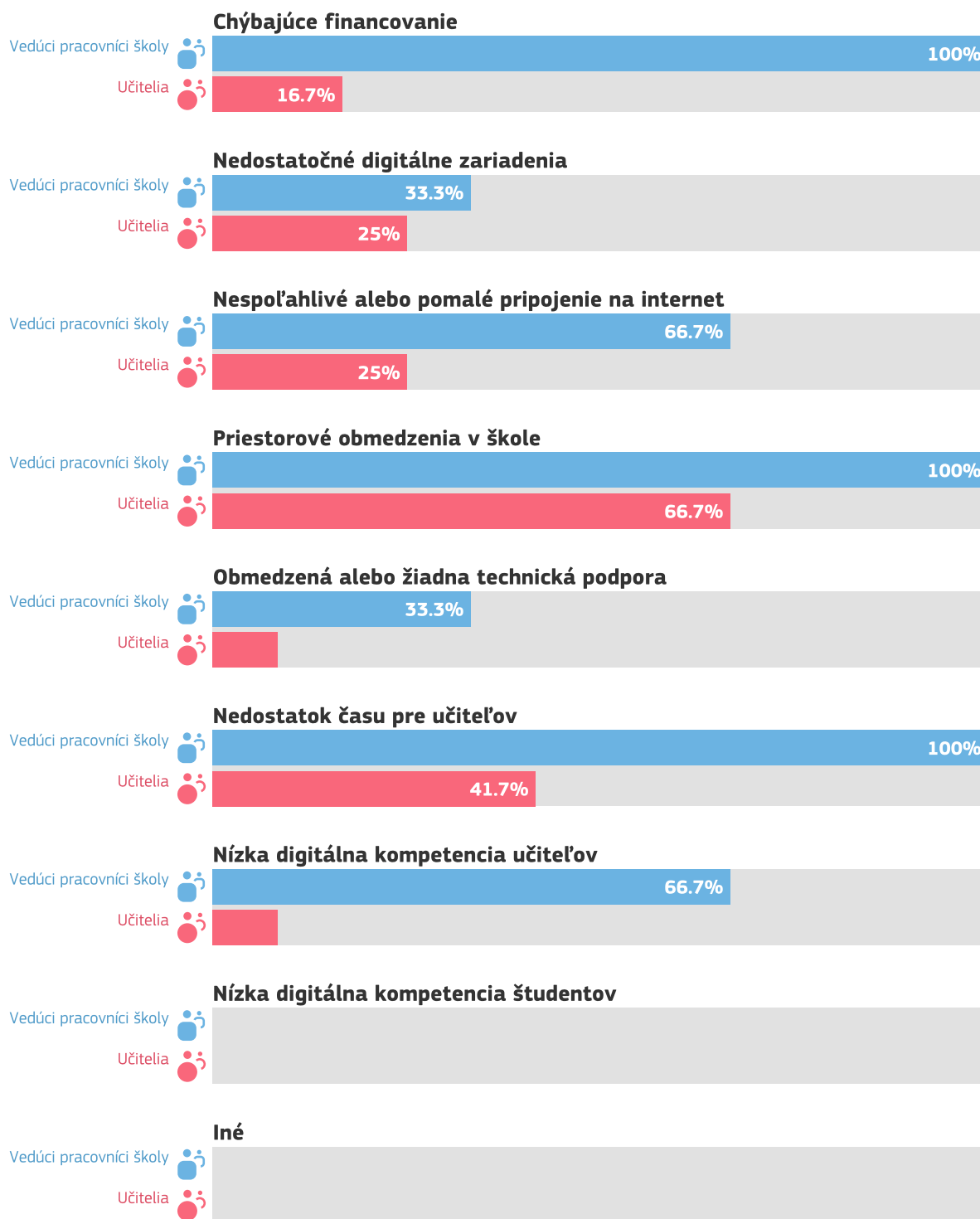
Používanie technológií

Prístup študentov kzariadeniam mimo školy

Technické vedomosti študentov

Faktory prekrážajúce používaniu technológií

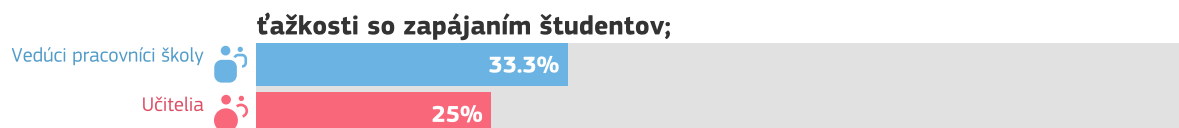
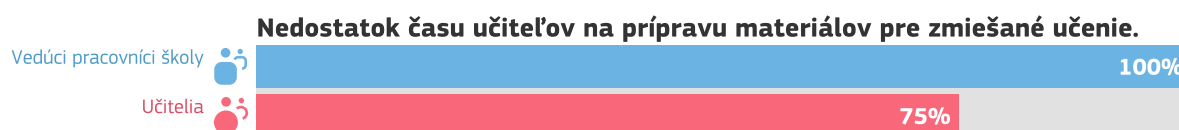
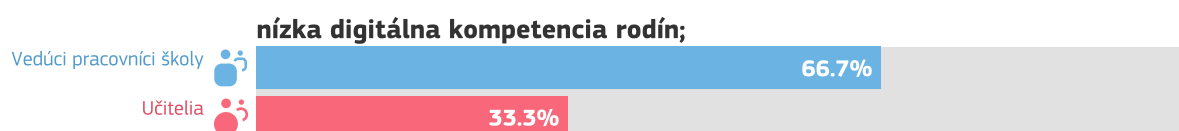
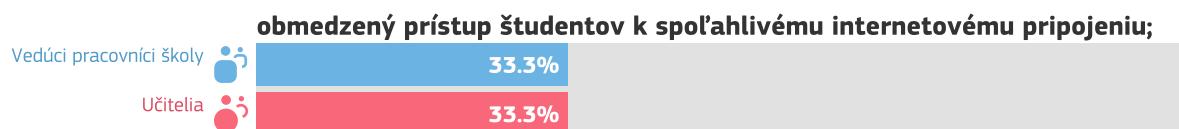
Sú výučba a vzdelávanie s digitálnymi technológiami na vašej škole negatívne ovplyvnené týmito faktormi?



3 Vedúci pracovníci školy
12 Učitelia

Negatívne faktory (zmiešané učenie)

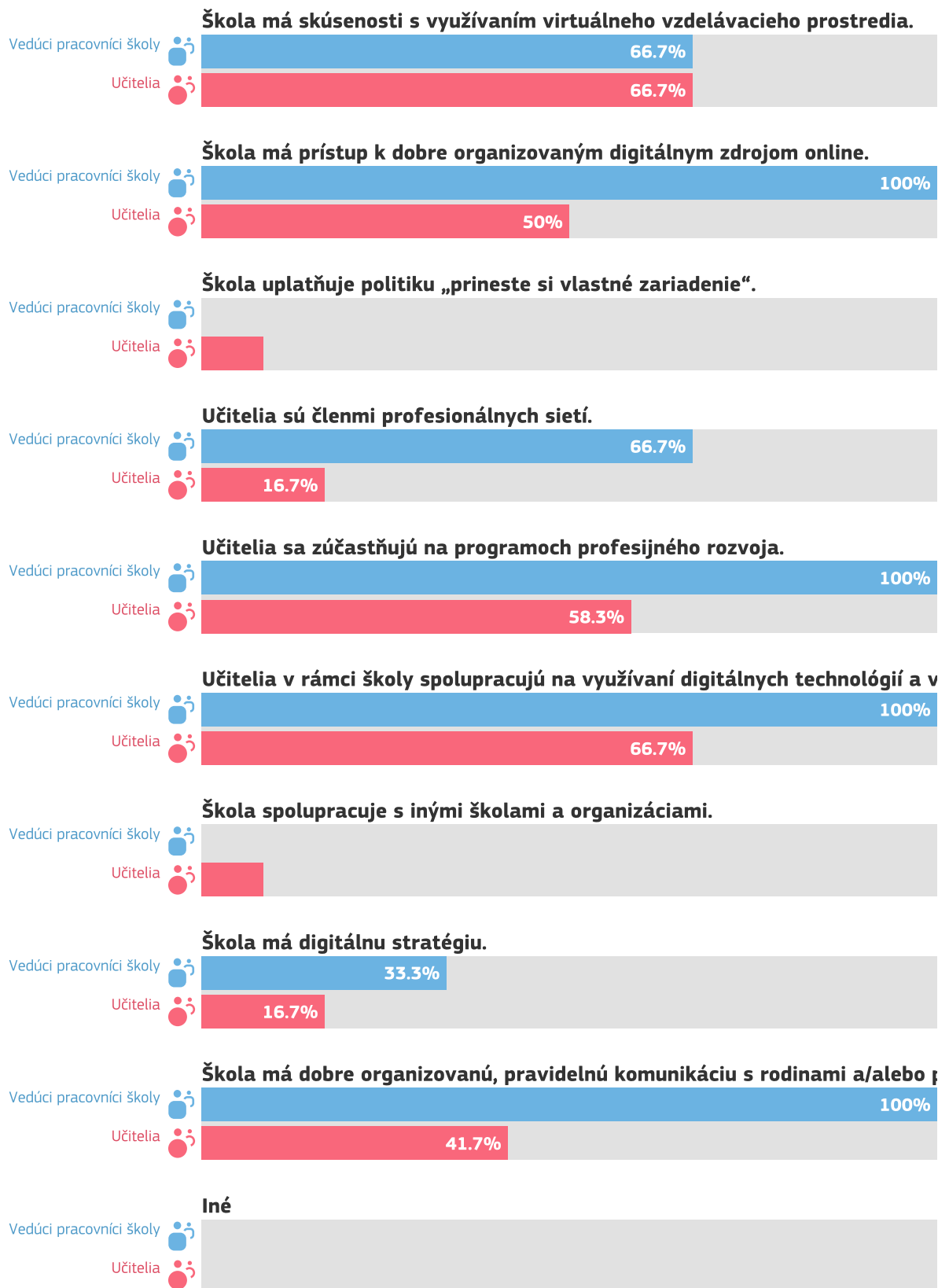
Je zmiešané učenie negatívne ovplyvnené týmito faktormi?



3 Vedúci pracovníci školy
12 Učítelia

Pozitívne faktory (zmiešané učenie)

Je zmiešané učenie pozitívne ovplyvnené týmito faktormi?



3 Vedúci pracovníci školy
12 Učitelia

Užitočnosť činnosti kontinuálneho profesijného rozvoja

Čo si myslia tvoji učitelia o užitočnosti kontinuálnych profesijných vzdelávaní, na ktorých sa zúčastnili minulý rok?

Učitelia

Prezenčné odborné vzdelávanie



6 z 12 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Online odborné vzdelávanie



7 z 12 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Učenie sa pomocou spolupráce



10 z 12 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Vzdelávanie cez profesijné siete



7 z 12 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Interné mentorstvo/vedenie



6 z 12 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Iná interná odborná príprava



8 z 12 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Študijné návštevy



1 z 12 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Akreditované programy



1 z 12 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Hodnotenia

- Úplne neužitočné 1
- Neužitočné 2
- Trochu užitočné 3
- Užitočné 4
- Veľmi užitočné 5

Dôvera v používanie technológií

Do akej miery sa vaši učitelia cítia isto pri používaní technológií na tieto úlohy?

Učitelia

Pripravovanie vyučovacích hodín



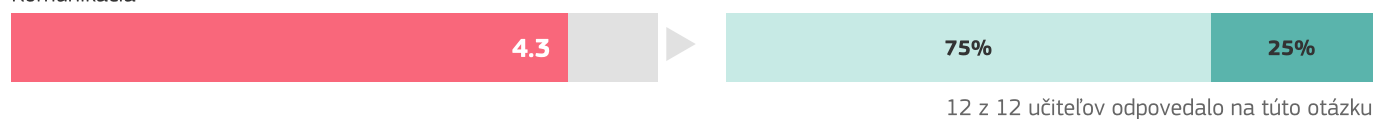
Výučba v triede



Spätaná väzba a podpora



Komunikácia



Hodnotenia

- Vôbec si nie som istý/-á 1
- Nie som si istý/-á 2
- Trochu som si istý/-á 3
- Som si istý/-á 4
- Celkom istý/-á 5

Percentuálny podiel času

Aké percento vyučovacieho času využili tvoji učitelia digitálne technológie v triede počas posledných 3 mesiacov?

Učitelia

Percento času na digitálnu výučbu



12 z 12 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Hodnotenia

- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

Prijatie technológie

Ktoré z uvedeného najlepšie vystihuje prístup vedúcich pracovníkov učiteľov vašej školy k používaniu digitálnych technológií pri výučbe aučení sa?

Vedúci pracovníci školy

Prijatie technológie



3 z 3 vedúcich pracovníkov školy odpovedalo na túto otázku

Učítelia

Prijatie technológie



11 z 12 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Hodnotenia

- Zvyčajne prijmem digitálne technológie po tom, ako ich začala používať väčšina mojich kolegov. 1
- Zvyčajne prijmem digitálne technológie súčasne s väčšinou mojich kolegov. 2
- Zvyčajne patríam k prvým používateľom, keď vidím zrejmé výhody. 3
- Zvyčajne patríam k inovátorom, ktorí skúšajú nové technológie. 4

Používanie technológií

Ako vaši študenti používajú technológie vškole amimo školy?

Študenti

Technológia v škole



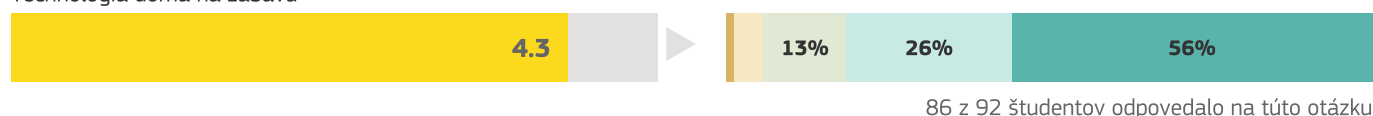
Technológia doma na školské úlohy



Technológia mimo školy na vzdelávanie



Technológia doma na zábavu



Žiadna technológia mimo školy



Hodnotenia

- Nikdy alebo skoro nikdy 1
- Aspoň jedenkrát za mesiac, ale nie každý týždeň 2
- Minimálne raz týždenne, ale nie každý deň 3
- Do jednej hodiny každý deň 4
- Viac ako jednu hodinu každý deň 5

Prístup študentov k zariadeniam mimo školy

Majú vaši študenti doma možnosť prístupu k digitálnym zariadeniam (počítač, laptop, tablet, mobilný telefón)?

Študenti

Prístup študentov k zariadeniam mimo školy



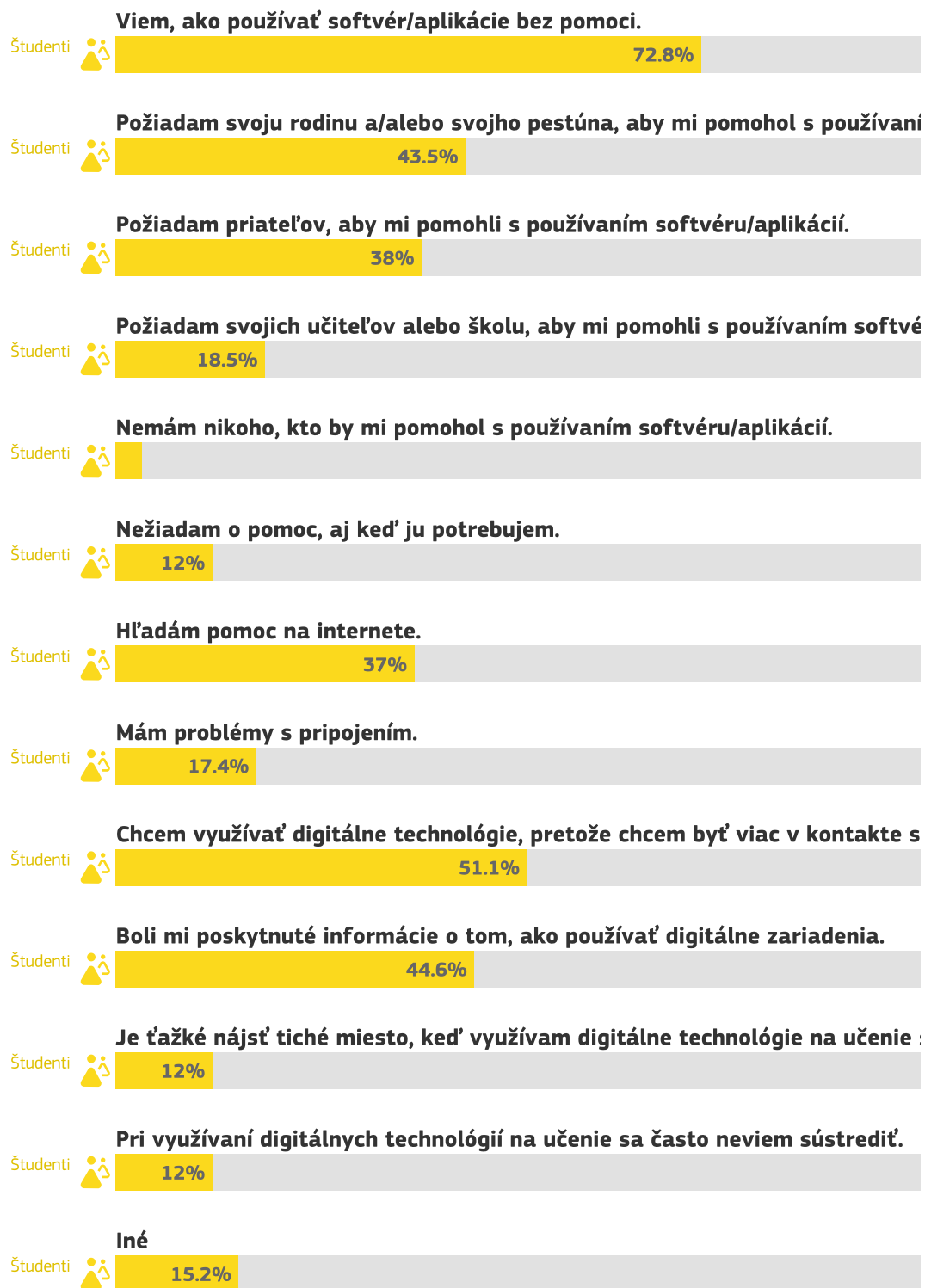
83 z 92 študentov odpovedalo na túto otázku

Hodnotenia

- Nemám prístup k digitálnemu zariadeniu, ktoré by bolo možné využívať na moje štúdium. 1
- Mám prístup k digitálnemu zariadeniu, ale nie je vhodné na moje štúdium. 2
- Doma máme spoločné digitálne zariadenie, ktoré môžem v prípade potreby využívať na svoje štúdium. 3
- Doma máme spoločné digitálne zariadenie, ktoré môžem využívať na svoje štúdium, ale nie je k dispozícii vždy, keď ho potrebujem. 4
- Mám prístup k digitálnemu zariadeniu, ktoré je vhodné na moje štúdium. 5

Technické vedomosti študentov

Keď vyučovanie prebieha doma pomocou digitálnych technológií:



92 študenti



Ako výsledky používať

Táto správa môže byť dobrý základ na identifikovanie a rozoberanie silných a slabých stránok, ako aj na vypracovanie plánu školy v oblasti používania digitálnych technológií na podporu štúdia.

V časti „Prehľad oblastí“ uvádzame niekoľko príkladov, ako môžete aplikovať správu oškole:

- Ak jedna z oblastí (napríklad infraštruktúra alebo hodnotenie) získala nízke hodnotenie, môžete sa zamerať na jej zlepšenie.
- Ak jedna z oblastí má celkovo najvyššie hodnotenie, ide o silnú stránku, ktorá by sa mohla dôkladnejšie preskúmať s cieľom zistiť, prečo táto oblasť funguje dobre a či sa ešte dá zlepšiť.
- Ak vidíte rozdiely medzi názormi študentov a učiteľov alebo učiteľov a vedúcich pracovníkov školy, mohli by ste to dôkladnejšie preskúmať.

Analýza a diskusia môže pomôcť vašej škole vytvoriť akčný plán na zlepšenie využívania digitálnych technológií s cieľom zlepšiť výučbu a štúdium. SELFIE možno využívať na každoročnej báze, čo vám umožní sledovať dosiahnutý pokrok a oblasti, v ktorých je stále potrebné zlepšenie. Výsledky SELFIE sú k dispozícii iba vám nikto iný kním nemá prístup.

Tento dokument pdf je súhrn z celkových výsledkov vašej školy. Ak sa chcete podrobnejšie pozrieť na určité oblasti alebo tvrdenia, pozrite si správu online a stiahnite si akékoľvek grafy, ktoré potrebujete.

