

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

ŠKOLA HROU

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	21.8.2023
Zriaďovateľ	Mesto Trenčín
Adresa	Mierové námestie 2
	911 64 Trenčín

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Či je leto a či zima, V školskom klube je nám príma. Relax, šport a zábava, denne sa tu rozdáva

„Deti a hodiny nemôžeme stále nat'ahovať, musíme ich niekedy nechať bežať.“

Jean Paul

Školský klub detí nie je pokračovaním školského vyučovania a nemal by byť chápaný ani ako sociálna služba na stráženie detí. Pedagogická práca v školskom klube detí má svoje špecifiká - deťom zabezpečuje relaxáciu, rekreáciu, ale aj zaujímavé využívanie voľného času. Dobre vytvorený program činností by mal pre dieťa plniť predovšetkým funkciu relaxačnú a socializačnú s orientáciou na rozvíjanie samostatnosti a tvorivosti dieťaťa. Dieťa by si malo v klube odpočinúť, prehľbovať vzťahy so svojimi rovesníkmi, realizovať sa v činnostiach ktoré ho bavia, poznávať a rozvíjať svoje záujmy.

Činnosť v školskom klube detí rozvíja dieťa v zručnostiach dôležitých pre život v spoločnosti, vybavuje ho potrebnými vedomosťami, pomáha mu vytvárať pozitívne názory a postoje na svet okolo seba.

Napomáha mu spoznávať svoju osobnosť, profilovať sa a dosiahnuť úspech. Dôležitú úlohu pri tom zohráva vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadosť, zvedavosť a povzbudzovanie. Veľký dôraz sa kladie aj na prevenciu sociálno-patologických javov.

1.VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA KLUBU

Náš školský klub detí je súčasťou základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1.- 4. ročníka základnej školy. Celkovo sú vytvorené 4 oddelenia ŠKD. Počet detí v oddeleniach je do 26. ŠKD je umiestnený v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie detí v škole. Pre potreby ŠKD máme vyčlenené dva účelové priestory – tzv. herne. Máme k dispozícii školské ihrisko, interaktívne učebne, telocvičňu.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy o prijatí do ŠKD na príslušný školský rok.

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na 1. stupni základnej školy, nenáročnú záujmovú činnosť podľa VPŠZ zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (§ 114 ods.1 školského zákona) a na oddychovú a rekreačnú činnosť detí.

Klub je v prevádzke od 6,30 hod. do 16,30 hod.

1.1 Dlhodobé projekty, programy

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, realizujeme športové súťaže medzi oddeleniami, pripravujeme ochutnávky zdravých jedál a zapájame sa do ekologických aktivít, spolupracujeme s CVČ.

Pravidelne sa staráme o tematické výzdoby a kultúrne prostredie v ŠKD.

1.2 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektami

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov. Ďalšími subjektami, s ktorými spolupracujeme, sú Centrum voľného času, knižnica a pod.

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Ciele a poslanie našej výchovy vychádzajú zo školského zákona, školského vzdelávacieho programu a analýzy materiálnych, technických, priestorových a personálnych podmienok klubu.

Hlavným cieľom našej výchovy je vychovať aktívneho, slobodného, harmonicky rozvinutého občana, schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti. V našej činnosti budeme rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, aby bolo dieťa vybavené poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, výkon povolania, alebo pracovnej činnosti a pripravené na získavanie informácií a učenia sa počas celého života.

Pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole a navštevujú klub, zabezpečíme rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, odbornú prípravu na vyučovanie, zmysluplné využívanie voľného času počas relaxačnej, rekreačnej a záujmovej činnosti, nadväzujúc na doterajšie dlhodobé odborné skúsenosti našich kvalifikovaných pedagógov a dobrej spolupráci s rodičmi.

2.1 Ciele školského klubu detí

Ciele a poslanie výchovy budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu Škola hrou.

Špecifické ciele

- Motivovať, podporovať a viesť deti k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času širokou ponukou aktivít v bezpečnom prostredí pod profesionálnym vedením pedagógov.

- Pripraviť deti na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Získavať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.
- Odovzdať deťom všetky informácie o právach dieťaťa a naučiť ich spôsobilosti na ich uplatnenie.
- Posilňovať u detí úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého sú občanmi, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre a formovať ich mravné vedomie.
- Umožniť deťom regeneráciu fyzických a psychických síl aktívnym využívaním voľného času. Naučiť deti rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
- Naučiť deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie (vrátane zdravej výživy) a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty.
- Poskytnúť zážitkovou výchovou deťom bohaté možnosti skúmania ich najbližšieho prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie.
- Umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa i učiť sa a poznávať samého seba.
- Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti detí kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.
- Vyvážene rozvíjať u detí spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe seba riadenia a seba reflexie.
- Naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti.
- Viesť deti k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt.
- Viesť deti k prosociálnemu cíteniu, kamarátskemu správaniu sa a boju proti šikanovaniu.
- Odbúrať u detí stres a upevňovať ich zdravie prostredníctvom aktívneho pohybu.
- Vytvárať deťom podmienky pre rozvoj ich záujmov, nadania a talentu, osobitnú pozornosť venovať talentovaným deťom i deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Naším cieľom je:

- rozvíjať osobnosť človeka,
- získať všeobecný prehľad – v nadväznosti na učivo I. stupňa,
- pochopiť a uplatňovať zásady demokracie,
- vytvárať národné vedomie,
- rešpektovať iné etnické skupiny,
- vytvárať klímu vzájomnej dôvery a pomoci,
- osvojiť si pravidlá slušného správania,
- viesť k spolupráci a tolerancii k druhým,
- rozvíjať schopnosť všestrannej komunikácie,
- pochopiť a uplatňovať princíp rovnosti mužov a žien,
- získať a uplatňovať znalosti o životnom prostredí a jeho ochrane,
- dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia,
- podporovať osobnú spokojnosť a pohodu dieťaťa,
- rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
 - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie,
 - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- rozvíjať individuálne záujmy a potreby.

Pre jednotlivé oblasti výchovy máme v klube vytvorené vhodné podmienky. Jednotlivé činnosti realizujeme v priestoroch budovy školy a príslušného areálu. Realizujeme rôznorodé činnosti, ktorými spestrujeme pobyt deťom v klube: súťaže športového zamerania, súťaže umeleckého zamerania (výtvarné a spevácke), návšteva bábkového divadla, akcie zamerané na tvorivosť (výstavy prác detí).

2.2. Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní domácich úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti;
- b) orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na využívanie inovatívnych edukačných stratégií.

2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu **kľúčových kompetencií**, dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
-----------------------------	---

<p>Kompetencie učiť sa učiť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
<p>Komunikačné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD

	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov - povzbudzujeme kritické myslenie detí - pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatisáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie,
	<p>sebariadenie, sebamotivácia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny

	<ul style="list-style-type: none"> - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu

	odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám,

k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovnovzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

3.1 Kompetencia učiť sa

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

3.2 Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

3.3 Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky

- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

3.4 Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

3.5 Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V školskom klube detí prebieha denná forma výchovy a vzdelávania detí.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

5.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- pochopiť význam dodržiavania detských práv a slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

5.3. Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život

- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

5.4. Prírodovedná- environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

5.5. Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- **objavovať** krásu v bežnom živote

5.6. Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

- rozvíjať športový talent a schopnosti

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach
-----------------------------------	---

	1. odd.	2. odd.	3. odd.	4. odd.
Vzdelávacia (VOV)	33	33	33	33
Spoločensko-vedná (SVOV)	33	33	33	33
Pracovno-technická (PTOV)	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna (PEOV)	33	33	33	33
Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) (EVOV)	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) (TVOV)	33	33	33	33

7. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom je štátny jazyk SR. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v slovenskom jazyku.

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávacia činnosť je riadená kvalifikovanými vychovávateľkami. Všetky vychovávateľky majú pedagogické vzdelanie s dlhoročnou praxou.

9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Priestorové podmienky

Oddelenia ŠKD sa nachádzajú v priestoroch tried, jedno oddelenie má samostatnú miestnosť. K dispozícii je i samostatná herňa, spoločná pre všetky oddelenia. ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhladu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce .

Pri realizácii kultúrnych aktivít využívame átrium, prípadne telocvičňu. Pri výchovno-vzdelávacích aktivitách využívame interaktívnu tabuľu a počítačové učebne.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový ihrisko a telocvičňu v priestoroch školy.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti majú šatňu a sociálne zariadenia pri oddeleniach.

Materiálno-technické podmienky

Vo výchovnej činnosti využívame materiálne pomôcky, hračky, spoločenské hry, detské stolové hry, stavebnice, hlavolamy, pexesá, kartové hry, stolný futbal, športové náradie (lopty, švihadlá, gumené guľky na skákanie, softbal, badminton), didaktickú techniku ŠKD a školy: DVD- prehrávač, CD- prehrávače a magnetofóny, prístupné sú nám interaktívne triedy a počítačová učebňa.

10. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v Školskom poriadku školy a ŠKD.

Vychovávateľky sú pravidelne preškoľované v oblasti BOZP.

Za bezpečnosť detí v ŠKD zodpovedá od príchodu detí do oddelenia až do odchodu z neho vychovávateľka ŠKD.

Deti sú na začiatku roka oboznámené so školským poriadkom, školským poriadkom ŠKD a poučení o BOZ a správaní sa počas prechodu do školskej jedálne, iných priestorov školy, počas vychádzok, výletov, hier na školskom dvore a detských ihriskách.

Pred dňami školských prázdnin a voľnými dňami sú deti poučené o BOZ a správaní sa počas týchto dní.

Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje pedagóg.

Prechod detí na krúžkovú činnosť a nepovinné predmety a späť zabezpečujú vedúci útvarov, na nepovinné predmety a krúžky mimo školy zabezpečuje prechod dieťaťa rodič.

Na rannú službu prichádza a z dlhej služby odchádza dieťa podľa údajov uvedených v osobnom spise dieťaťa (s rodičom, inou osobou, samo).

Deti odchádzajú z ranného oddelenia do triedy a prichádzajú do dlhej služby z oddelenia v sprievode vychovávateľky.

Dieťa nesmie opustiť priestory oddelenia ŠKD bez súhlasu vychovávateľky.

Vychovávateľka môže dieťa uvoľniť zo ŠKD len v čase vyznačenom v osobnom spise dieťaťa. Každá zmena musí byť podpísaná rodičom a uvedená v žiadosti.

Pri činnostiach mimo objektu ŠKD nemožno zveriť jednej vychovávateľke viac ako 26 detí. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia, alebo výkon činnosti, riaditeľ školy určí vyšší počet pedagogických zamestnancov, alebo nižší počet detí.

Pri vychádzkach, výletoch alebo iných podujatiach, organizovaných mimo objektu ŠKD zodpovedá vychovávateľka, alebo iný vedúci záujmového útvaru za bezpečnosť detí až do ich rozchodu pred objektom ŠKD. Z miesta konania podujatia možno dieťa uvoľniť len na základe písomného súhlasu rodiča alebo zákonného zástupcu dieťaťa

Dieťa je na začiatku roka poučené a vie používať hygienické zariadenia v škole a vie dodržiavať hygienické pravidlá pred odchodom na obed do školskej jedálne a pred jedením. Dieťa je počas chrípkového obdobia alebo inej epidémie poučené o správnom správaní sa a vie dodržiavať pravidlá správnej hygieny.

Vychovávateľka v jednotlivých činnostiach (hlavne rekreačnej činnosti) chodí s deťmi počas priaznivého počasia von.

Obsahové zameranie výchovnej činnosti prihliada na stupeň únavy detí z predchádzajúceho školského vyučovania a ovplyvňuje ho aj ročné obdobie a momentálne počasia.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku ŠKD.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl . Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok,
2. pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenía, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovanie detí pri činnosti

Veľký dôraz pri hodnotení kladieme na otvorenú komunikáciu medzi vychovávateľom a dieťaťom.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Kontrola konkrétnych úloh, vyplývajúcich z výchovného programu a ročného plánu práce sa uskutočňuje na pracovných poradách ŠKD a na zasadnutiach MZ ŠKD.

Dodržiavanie právnych predpisov kontroluje vedenie školy na hospitáciách v oddelení alebo náhodnými kontrolami na jednotlivých činnostiach vychovávateľiek.

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek:
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení – vychovávateľky v oddeleniach

- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod.
- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) .
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – vedenie školy.
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov.
- Vonkajšia autoevalvácia.
- Spätná väzba od detí.
- Spätná väzba od rodičov.
- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy.

Vychovávateľky sa zúčastňujú metodických združení svojho ŠKD, kde si navzájom odovzdávajú poznatky, vedomosti, skúsenosti, zručnosti a postoje, získané na pedagogických podujatiach a vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.

Vychovávateľky si zvyšujú svoj profesijný rast sebvzdelávaním (štúdium zákonov, právnych noriem, metodických listov, pedagogickej tlače, pedagogických a detských knižných publikácií a časopisov), ďalším vzdelávaním.

14. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy detí v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube.

Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

15. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Obsahujú výchovno–vzdelávací cieľ, obsah výchovno–vzdelávacej činnosti a sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

Štandardy

esteticko-výchovnej oblasti výchovy

pre 1. – 4. oddelenie

1. Charakteristika výchovnej oblasti

Výchovná oblasť je zameraná na rozšírenie a prehĺbenie zručností a vedomostí detí z výtvarnej, hudobnej výchovy a rozvoj talentu detí v hudobno-pohybovej a dramatickej činnosti.

2. Ciele výchovnej oblasti

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

rozvíjať základy vzťahu k umeniu rozvíjať talent a

špecifické schopnosti rozvíjať základy tvorivých

schopností a zručností

prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia

podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení objavovať

krásu v bežnom živote

3. Štandardy výchovnej oblasti

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Výchovné osnovy esteticko-výchovnej oblasti výchovy

Oblasť výchovy: esteticko-výchovná

Oddelenie: 1.-4.

Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 33 VVČ ročne

1. Charakteristika výchovnej oblasti

Výchovná oblasť je zameraná na rozšírenie a prehĺbenie zručností a vedomostí detí z výtvarnej, hudobnej výchovy a rozvoj talentu detí v hudobno-pohybovej a dramatickej činnosti.

2. Ciele výchovnej oblasti

- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické a pohybové schopnosti detí. Vytvárať deťom podmienky pre rozvoj ich záujmov, nadania a talentu.

Naučiť deti rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

Umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvíjať ich možnosti.

3. Kľúčové kompetencie

Kompetencie učiť sa učiť rieši nové, neznáme úlohy a situácie zúčastňuje sa vedomostných súťaží prejavuje záujem o nové informácie **Sociálne kompetencie** rešpektuje úlohy skupiny efektívne spolupracuje v skupine

Pracovné kompetencie plánuje a hodnotí svoje činnosti prijíma nové informácie a poznatky dokončí prácu kultivuje svoju vytrvalosť plní si svoje povinnosti rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie pozná kultúrne

pamätihodnosti okolia a regiónu rozlišuje

kultúrne a nekultúrne správanie rešpektuje iné

kultúry a zvyky prijíma kultúrne podnety

je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine

ovláda základy kultúrneho správania kultivuje svoj talent

4. Pedagogické stratégie - metódy a formy práce

A. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.

Obsah:

Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a regiónu, ľudové tradície.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, ukážka, výtvarné práce, film, rozprávka, výstava, výstava, vychádzka, hudobné nahrávky.

1. oddelenie: 4 VVČ

2. oddelenie: 4 VVČ

3. oddelenie: 5 VVČ

4. oddelenie: 4 VVČ

B. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Rozvíjať základy vzťahu k umeniu.

Obsah:

Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu.

Metódy a formy: Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia.

1. oddelenie: 7 VVČ

2. oddelenie: 7 VVČ

3. oddelenie: 8 VVČ

4. oddelenie 7 VVČ

C. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.

Obsah:

Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, motivácia, ukážka, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž, hudobné nahrávky.

1. oddelenie: 7 VVČ

2. oddelenie: 5 VVČ

3. oddelenie: 15 VVČ

4. oddelenie: 5 VVČ

D. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností

Obsah:

Záujmová činnosť a príprava kultúrneho vystúpenia

Metódy a formy:

Individuálny prístup, motivácia, ukážka, povzbudenie, brainstorming, prezentácia, výstava prác.

1. oddelenie: 11 VVČ

2. oddelenie: 10 VVČ

3. oddelenie: 3 VVČ

4. oddelenie: 4 VVČ

E. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby.

Obsah:

Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, motivácia, ukážka, povzbudenie, brainstorming, aktivizácia.

1. oddelenie: 2 VVČ

2. oddelenie: 1 VVČ

3. oddelenie: 1 VVČ

4. oddelenie: 1 VVČ

F. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.

Obsah:

Veľká noc, deň matiek, úcta k starším, Vianoce, spevácka súťaž.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, besiedka.

1. oddelenie: 1 VVČ

2. oddelenie: 1 VVČ

3. oddelenie: 1 VVČ

4. oddelenie: 1 VVČ

G. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

Obsah:

Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka, vlastná skúsenosť.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku.

1. oddelenie: 1 VVČ

2. oddelenie: 5 VVČ

3. oddelenie: 1 VVČ

4. oddelenie: 2 VVČ

Štandardy

spoločensko-vednej oblasti výchovy

pre 1. – 4. oddelenie

1. Charakteristika výchovnej oblasti

Výchovná oblasť je zameraná na rozšírenie a prehĺbenie vedomostí detí z etickej výchovy a vlastivedy.

2. Ciele výchovnej oblasti

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať jednoduché metódy seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie prejavovať úctu k ľuďom, rodičom, starším osobám, rovesníkom, predkom prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa vyjadriť svoj názor vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

3. Štandardy výchovnej oblasti

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, denného režimu, spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	Spolurozhodovať o živote v rodine, skupine
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, prosba, poďakovanie, odmietnutie, oslovenie, prepá-	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

čenie, vzájomné počúvanie sa, stolovanie, darovanie, správanie sa v spoločnosti, u lekára, v obchode.	
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Rozvíjať jednoduché metódy seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Prejaviť ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže, tradície, zvyky, obyčaje Slovenska, kraja a iných krajín, rodné mesto a jeho okolie, bydlisko.	Posilniť základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.

Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správa- nie, ktoré predchádza konfliktu, odpúšťanie	Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, životné situácie v oddelení
Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejaviť úctu k ľuďom, rodičom, starším, ženám, predkom, rovesníkom
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Pomenovať a porovnať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia, spolužitie v kolektíve.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

Výchovné osnovy spoločensko-vednej oblasti výchovy

Oblasť výchovy: spoločensko-vedná

Oddelenie: 1.-4.

Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 33 VVČ ročne

1. Charakteristika výchovnej oblasti

Výchovná oblasť je zameraná na rozšírenie a prehĺbenie vedomostí detí z etickej výchovy a vlastivedy.

2. Ciele výchovnej oblasti

- Príprava detí na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Získavať a posilňovať úctu detí k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.
- Odovzdať deťom všetky informácie o právach dieťaťa a naučiť ich spôsobilosti na ich uplatnenie.
- Posilňovať u detí úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého sú občanmi, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre a formovať ich mravné vedomie.
- Viest' deti k prosociálnemu cíteniu a kamarátskemu správaniu sa a boju proti šikanovaniu, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.
- Viest' deti k poznávaniu svetových a európskych kultúrnych hodnôt a tradícií, k pochopeniu a osvojeniu zásad a pravidiel vychádzajúcich z európskej integrácie ako základ pre spolužitie v národnom a medzinárodnom meradle.

3. Kľúčové kompetencie

Kompetencie učiť sa učiť rieši nové,
neznáme úlohy a situácie zúčastňuje
sa vedomostných súťaží prejavuje
záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie zrozumiteľne
vyjadruje a obhajuje svoj názor vypočúje si
opačný názor prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie pomenuje svoje potreby, city

a pocity zvládne jednoduché stresové situácie

vlastným postupom rieši jednoduché konflikty

presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti

rešpektuje úlohy skupiny efektívne

spolupracuje v skupine

uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením

uvedomuje si potreby ostatných detí poskytne pomoc alebo

pomoc privolá

Pracovné kompetencie

kultivuje svoju vytrvalosť

plní si svoje povinnosti

Občianske kompetencie uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a

slobôd iných osôb uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti

za svoje správanie je otvorený primeranému participovaniu na

živote v oddelení prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie pozná kultúrne

pamätihodnosti okolia a regiónu rozlišuje

kultúrne a nekultúrne správanie rešpektuje iné

kultúry a zvyky prijíma kultúrne podnety

je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine ovláda

základy kultúrneho správania

4. Obsahový štandard

5. Výkonový štandard - výchovno-vzdelávací cieľ 6. Pedagogické stratégie

- metódy a formy práce

A. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Obhajovať svoje názory.

Obsah:

Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky.

Metódy a formy:

Vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry, list.

1. oddelenie: 1 VVČ
2. oddelenie: 1 VVČ
3. oddelenie: 1 VVČ
4. oddelenie: 1 VVČ

B. Výchovo-vzdelávací cieľ:

Vypočúť si opačný názor.

Obsah:

Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ.

Metódy a formy:

Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie, rolí, dramatizácia.

1. oddelenie: 1 VVČ
2. oddelenie: 1 VVČ
3. oddelenie: 1 VVČ
4. oddelenie: 1 VVČ

C. Výchovo-vzdelávací cieľ:

Spolurozhodovať o živote v rodine, skupine.

Obsah:

Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, denného režimu, spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení.

Metódy a formy:

Vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry, návšteva školskej knižnice.

1. oddelenie: 4 VVČ
2. oddelenie: 3 VVČ
3. oddelenie: 3 VVČ
4. oddelenie: 4 VVČ

D. Výchovo-vzdelávací cieľ:

Rozvíjať jednoduché metódy seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie.

Obsah:

Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trezlosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, seba úcta.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, hry na úprimnosť, hry na vciťovanie, dramatizácia, výtvarná práca.

1. oddelenie: 1 VVČ
2. oddelenie: 2 VVČ

3. oddelenie: 2 VVČ
4. oddelenie: 1 VVČ

E. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Prejaviť úctu k ľuďom, rodičom, starším, ženám, predkom, rovesníkom.

Obsah:

Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, vinš, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rolí, hry na vcit'ovanie, darček, vinš.

1. oddelenie: 5 VVČ
2. oddelenie: 6 VVČ
3. oddelenie: 6 VVČ
4. oddelenie: 5 VVČ

F. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Prejaviť ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.

Obsah:

Život so zdravotným postihom, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rolí, hry na vcit'ovanie.

1. oddelenie: 1 VVČ
2. oddelenie: 1 VVČ

3. oddelenie: 1 VVČ
4. oddelenie: 1 VVČ

G. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.

Obsah:

Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, brainstorming, hry na riešenie konfliktov, hry na dôveru, hry na seba presadzovanie.

1. oddelenie: 2 VVČ
2. oddelenie: 2 VVČ
3. oddelenie: 2 VVČ
4. oddelenie: 2 VVČ

H. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Posilniť základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.

Obsah: Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže, tradície, zvyky, obyčaje Slovenska, kraja a iných krajín, rodné mesto a jeho okolie, bydlisko.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, diskusia, film, riadený rozhovor, rozprávka, vychádzka, výlet.

1. oddelenie: 9 VVČ

2. oddelenie: 7 VVČ
3. oddelenie: 10 VVČ
4. oddelenie: 7 VVČ

I. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.

Obsah:

Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, prosba, poďakovanie, prepáčenie, odmietnutie, oslovenie, darovanie, stolovanie, vzájomné počúvanie sa, správanie sa v spoločnosti, u lekára, v obchode.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, hranie rolí, dramatizácia.

1. oddelenie: 2 VVČ
2. oddelenie: 3 VVČ
3. oddelenie: 3 VVČ
4. oddelenie: 2 VVČ

J. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.

Obsah:

Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia, spolužitie v kolektíve.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, pochvalný list, vysvetlenie, aktivačné hry, hranie rolí.

1. oddelenie: 3 VVČ
2. oddelenie: 3 VVČ
3. oddelenie: 2 VVČ
4. oddelenie: 2 VVČ

K. Výchoвно-vzdelávací cieľ:

Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, životné situácie v oddelení.

Obsah:

Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt a ktoré predchádza konfliktu, odpúšťanie.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, hranie rolí, hry na riešenie konfliktov, dramatizácia.

1. oddelenie: 1 VVČ
2. oddelenie: 1 VVČ
3. oddelenie: 1 VVČ
4. oddelenie: 1 VVČ

L. Výchoвно-vzdelávací cieľ:

Pomenovať a porovnať znaky harmonickej a problémovej rodiny.

Obsah:

Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej, neúplnej rodine, moja pomoc v rodine.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, hranie rolí, sociálne hry, dramatizácia, výtvarná práca, film, rozprávka, riadený rozhovor, písanie pozdravu.

1. oddelenie: 3VVČ
2. oddelenie: 3 VVČ
3. oddelenie: 2 VVČ
4. oddelenie: 2 VVČ

Štandardy prírodovedno-environmentálnej oblasti výchovy

pre 1. – 4. oddelenie

1. Charakteristika výchovnej oblasti

Výchovná oblasť je zameraná na rozšírenie a prehĺbenie vedomostí detí z environmentálnej, ekologickej, protidrogovej výchovy a prírodovedy.

2. Ciele výchovnej oblasti

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

3. Štandardy výchovnej oblasti

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.

Starostlivosť o izbové kvety, čistenie	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.
prírody a okolia ŠKD, zber papiera, zber prírodnín, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu.	
Čo je nikotín fajčenie alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

Výchovné osnovy prírodovedno-environmentálnej oblasti výchovy

Oblasť výchovy: prírodovedno-environmentálna

Oddelenie: 1. – 4.

Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 33 VVČ ročne

1. Charakteristika výchovnej oblasti

Výchovná oblasť je zameraná na rozšírenie a prehĺbenie vedomostí detí z environmentálnej, ekologickej, protidrogovej výchovy a prírodovedy.

2. Ciele výchovnej oblasti

- Naučiť deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie (vrátane zdravej výživy) a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
- Poskytnúť zážitkovou výchovou deťom bohaté možnosti skúmania ich najbližšieho prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie.

3. Kľúčové kompetencie

Kompetencie učiť sa učiť rieši nové,
neznáme úlohy a situácie zúčastňuje
sa vedomostných súťaží prejavuje
záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie zrozumiteľne
vyjadruje a obhajuje svoj názor vypočuje si
opačný názor
rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT prijíma
spätnú väzbu

Sociálne kompetencie pomenuje svoje
potreby, city a pocity rešpektuje úlohy
skupiny efektívne spolupracuje v
skupine

Pracovné kompetencie plánuje a hodnotí
svoje činnosti prijíma nové
informácie a poznatky dokončí
prácu kultivuje svoju vytrvalosť
plní si svoje povinnosti rozvíja
manuálne zručnosti

Občianske kompetencie uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a
slobôd iných osôb uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti

za svoje správanie je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení

Kultúrne kompetencie

kultivuje svoj talent

4. Obsahový štandard

5. Výkonový štandard - výchovno-vzdelávací cieľ

6. Pedagogické stratégie - metódy a formy práce

A. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.

Obsah:

Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.

Metódy, formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, ekologické hry.

1. oddelenie: 13 VVČ

2. oddelenie: 14 VVČ

3. oddelenie: 14 VVČ

4. oddelenie: 13 VVČ

B. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Obsah:

Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín.

Metódy, formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia..

1. oddelenie: 11 VVČ

2. oddelenie: 9 VVČ

3. oddelenie: 9 VVČ

4. oddelenie: 9 VVČ

C. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

Obsah:

Čo je nikotín fajčenie alkohol a zdravie, civilizačné choroby.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarné spracovanie zážitku, súťaž.

1. oddelenie: 3 VVČ

2. oddelenie: 3 VVČ

3. oddelenie: 3 VVČ

4. oddelenie: 3 VVČ

D. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.

Obsah:

Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.

Metódy, formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivácia, rozprávka, súťaž.

1. oddelenie: 3 VVČ

2. oddelenie: 3 VVČ

3. oddelenie: 3 VVČ

4. oddelenie: 3 VVČ

E. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

Obsah:

Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.

Metódy, formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivácia, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž.

1. oddelenie: 3 VVČ

2. oddelenie: 4 VVČ

3. oddelenie: 4 VVČ

4. oddelenie: 3 VVČ

Štandardy pracovno-technickej oblasti výchovy

pre 1. – 4. oddelenie

1. Charakteristika výchovnej oblasti

Výchovná oblasť je zameraná na získanie zručností a samo obslužných činností detí, potrebných pre praktický život.

2. Ciele výchovnej oblasti

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele rozumieť
významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu vedieť
spolupracovať so skupinou
rozvíjať základy manuálnych a technických zručností získavať
základy zručností potrebných pre praktický život získať
základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

3. Štandardy výchovnej oblasti

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti, studené jedlá, práca s papierom, textilom a prírodným materiálom.	Získať základy zručností, potrebných pre praktický život.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v lavici, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky

Práca s rôznym materiálom, s papierom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Vedieť spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom, maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, kútika živej prírody, výstavy prác, práca s papierom.	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Výchovné osnovy pracovno-technickej oblasti výchovy

Oblasť výchovy: pracovno-technická

Oddelenie: 1. - 4.

Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 33 VVČ ročne

1. Charakteristika výchovnej oblasti

Výchovná oblasť je zameraná na získanie pracovných zručností a spôsobilostí v samoobslužných činnostiach detí, potrebných pre praktický život.

2. Ciele výchovnej oblasti

- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké schopnosti detí.
- Vytvárať deťom podmienky pre rozvoj ich záujmov, nadania a talentu.
- Umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvíjať ich.

3. Kľúčové kompetencie

Kompetencie učiť sa učiť rieši nové,
neznáme úlohy a situácie zúčastňuje
sa vedomostných súťaží prejavuje
záujem o nové informácie

Pracovné kompetencie

plánuje a hodnotí svoje činnosti
prijíma nové informácie a poznatky
dokončí prácu kultivuje svoju
vytrvalosť plní si svoje povinnosti
ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický
život
rozvíja manuálne zručnosti

Kultúrne kompetencie

kultivuje svoj talent

4. Obsahový štandard

5. Výkonový štandard - výchovno-vzdelávací cieľ

6. Pedagogické stratégie - metódy a formy práce

A. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky.

Obsah:

Sebaobsluha, poriadok na stole, v lavici, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, hodnotenie.

1. oddelenie: 1 VVČ
2. oddelenie: 2 VVČ
3. oddelenie: 1 VVČ
4. oddelenie: 1 VVČ

B. Výchovo-vzdelávací cieľ:

Vedieť spolupracovať so skupinou.

Obsah:

Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž.

1. oddelenie: 4 VVČ
2. oddelenie: 4 VVČ
3. oddelenie: 4 VVČ
4. oddelenie: 4 VVČ

C. Výchovo- vzdelávací cieľ:

Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.

Obsah:

Práca s rôznym materiálom, s papierom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava prác.

1. oddelenie: 22 VVČ
2. oddelenie: 20 VVČ
3. oddelenie: 16 VVČ
4. oddelenie: 20 VVČ

D. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Získať základy zručností, potrebných pre praktický život.

Obsah:

Poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti, studené jedlá, práca s papierom, textilom, prírodným materiálom.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava.

1. oddelenie: 3 VVČ
2. oddelenie: 3 VVČ
3. oddelenie: 5 VVČ

4. oddelenie: 4 VVČ

E. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Obsah:

Práca s rôznym materiálom s papierom, výstavy prác, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, kútika živej prírody.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia.

1. oddelenie: 3 VVČ
2. oddelenie: 4 VVČ
3. oddelenie: 7 VVČ
4. oddelenie: 4 VVČ

Štandardy telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti výchovy

pre 1. – 4. oddelenie

1. Charakteristika výchovnej oblasti

Výchovná oblasť je zameraná na rozvoj fyzických dispozícií detí, upevňovanie duševného zdravia detí a prehĺbovanie ich vedomostí z protidrogovej a zdravotnej výchovy.

2. Ciele výchovnej oblasti

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy poznať základné princípy zdravého životného štýlu rozvíjať športový talent a schopnosti
- poznať dopravné prostriedky a pravidlá cestnej premávky.

3. Štandardy výchovnej oblasti

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prechádzka, kolektívne športové hry, cvičenie v telocvični, základy rytmickej gymnastiky a tanca, stolný tenis.	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
Záujmová činnosť, futbal, basketbal, vybíjaná, atletika	Rozvíjať športový talent a schopnosti.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry.	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.
Prechádzka, poznávací vychádzka, prechod do školy a domov, dopravné značky, bicyklovanie.	Poznať dopravné prostriedky a pravidlá cestnej premávky.

Výchovné osnovy

telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti výchovy

Oblasť výchovy: telovýchovná, zdravotná a športová

Oddelenie: 1. - 4.

Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 33 VVČ ročne

1. Charakteristika výchovnej oblasti

Výchovná oblasť je zameraná na rozvoj fyzických dispozícií detí, upevňovanie duševného zdravia detí a prehlbovanie ich vedomostí z protidrogovej a zdravotnej výchovy.

2. Ciele výchovnej oblasti

- Motivovať, podporovať a viesť deti k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času.
- Naučiť deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie.
- Odbúrať u detí stres a upevňovať ich zdravie prostredníctvom aktívneho pohybu.

3. Kľúčové kompetencie

Komunikačné kompetencie zrozumiteľne

vyjadruje a obhajuje svoj názor vypočuje si
opačný názor prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie pomenuje svoje potreby, city

a pocity zvládne jednoduché stresové situácie
vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
rešpektuje úlohy skupiny efektívne
spolupracuje v skupine
uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
uvedomuje si potreby ostatných detí poskytne pomoc alebo
pomoc privolá

Pracovné kompetencie plánuje a hodnotí

svoje činnosti prijíma nové
informácie a poznatky dokončí

prácu kultivuje svoju vytrvalosť
plní si svoje povinnosti

Občianske kompetencie uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení

Kultúrne kompetencie

kultivuje svoj talent

4. Obsahový štandard

5. Výkonový štandard - výchovno-vzdelávací cieľ

6. Pedagogické stratégie - metódy a formy práce

A. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.

Obsah:

Prechádzka, kolektívne športové hry, cvičenie v telocvični, základy rytmickej gymnastiky a tanca, športová gymnastika.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning.

1. oddelenie: 14 VVČ

2. oddelenie: 14 VVČ

3. oddelenie: 13 VVČ

4. oddelenie: 13 VVČ

B. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.

Obsah:

Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning.

1. oddelenie: 10 VVČ

2. oddelenie: 10 VVČ

3. oddelenie: 9 VVČ

4. oddelenie: 9 VVČ

C. Výchovno-vzdelávací cieľ:

Rozvíjať športový talent a schopnosti.

Obsah:

Záujmová činnosť, futbal, basketbal, vybíjaná, atletika.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, súťaž.

1. oddelenie: 5 VVČ

2. oddelenie: 5 VVČ

3. oddelenie: 7 VVČ

4. oddelenie: 5 VVČ

D. Výchovno-vzdelávacie cieľ:

Poznať dopravné prostriedky a pravidla cestnej premávky.

Obsah:

Prechádzka, poznávací vychádzka, bicyklovanie, prechod do školy a domov, dopravné značky.

Metódy a formy:

Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, súťaž, ukážka, pracovný list, práca s literatúrou, časopisom, s internetom.

1. oddelenie: 4 VVČ

2. oddelenie: 4 VVČ

3. oddelenie: 4 VVČ

4. oddelenie: 4 VVČ

Štandardy vzdelávacej oblasti výchovy pre 1. - 4. oddelenie

1. Charakteristika výchovnej oblasti

Výchovná oblasť je zameraná na prípravu detí na vyučovanie.

2. Ciele výchovnej oblasti

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- písať samostatne úlohy rozvíjať efektívne spôsoby učenia
sa získavať nové poznatky a informácie z rôznych
zdrojov získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

3. Štandardy výchovnej oblasti

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Domáce úlohy	Písať samostatne úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Získavať nové poznatky, informácie z rôznych zdrojov a byť k nim otvorený
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Výchovné osnovy vzdelávacej oblasti výchovy

Oblasť výchovy: vzdelávacia

Oddelenie: 1. - 4.

Počet výchovno-vzdelávacích činností: 5 VVČ týždenne / 165 VVČ ročne

1. Charakteristika výchovnej oblasti

Výchovná oblasť je zameraná na prípravu detí na vyučovanie.

2. Ciele výchovnej oblasti

Vo výchovnej oblasti sa majú deti naučiť autonómnosti v príprave na vyučovanie.

3. Kľúčové kompetencie

Kompetencie učiť sa učiť rieši nové,
neznáme úlohy a situácie zúčastňuje
sa vedomostných súťaží prejavuje
záujem o nové informácie

Pracovné kompetencie prejavuje samostatnosť vo
vypracovaní domácich úloh plánuje a hodnotí svoje
činnosti prijíma nové informácie a poznatky dokončí
prácu kultivuje svoju vytrvalosť

Občianske kompetencie uvedomuje si potrebu prijatia
zodpovednosti za svoje správanie je otvorený primeranému
participovaniu na živote v oddelení

4. Obsahový štandard

5. Výkonový štandard - výchovno-vzdelávací cieľ

6. Pedagogické stratégie - metódy a formy práce

A. Výchovno-vzdelávací cieľ: Písať samostatne domáce úlohy.

Obsah: Domáce úlohy

Metódy a formy práce: Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie, zábavné didaktické hry

1. oddelenie: 120 VVČ

2. oddelenie: 120 VVČ
3. oddelenie: 120 VVČ
4. oddelenie: 120 VVČ

B. Výchovno-vzdelávací cieľ: Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.

Obsah: Techniky učenia, učiť sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu

Metódy a formy: Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie, modelové situácie, prezentácia

1. oddelenie: 20 VVČ
2. oddelenie: 15 VVČ
3. oddelenie: 15 VVČ
4. oddelenie: 15 VVČ

C. Výchovno-vzdelávací cieľ: Získavať nové poznatky, informácie z rôznych zdrojov a byť k nim otvorený.

Obsah: Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie

Metódy a formy: Individuálny prístup, aktivizácia, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia.

1. oddelenie: 10 VVČ
2. oddelenie: 10 VVČ
3. oddelenie: 15 VVČ

4. oddelenie: 10 VVČ

D. Výchovno-vzdelávací cieľ: Rozvíjať získané poznatky, informácie a byť k nim otvorený

Obsah: Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry

Metódy a formy: Individuálny prístup

1. oddelenie: 15 VVČ

2. oddelenie: 20 VVČ

3. oddelenie: 10 VVČ

4. oddelenie: 10 VVČ

Pobyt v školskom klube znamená pre dieťa zmenu v porovnaní so školským vyučovaním. Je to zmena predovšetkým v základnej činnosti žiaka v jeho práci v škole. Do popredia sa dostávajú jeho záujmy, odpočinok, zábava, regenerácia fyzických aj psychických síl. Psychika dieťaťa sa stáva uvoľnenejšia a otvorenejšia na prijímanie rôznych podnetov. Úlohou vychovávateľa je vychovávať. Aby mohol správne viesť a motivovať deti, musí si vytvoriť vzťah založený na láske k deťom, poznať ich vekové a individuálne osobitosti. Školský klub detí je úžasné miesto na formovanie detskej osobnosti. Nie je viazané striktnými pravidlami pri výbere námetov na činnosti ktoré absolútne nenásilne môžu ovplyvňovať vývin detskej duše, obohacovať ju rozličnými skúsenosťami. Môžu sa tu vytvárať nádherné neformálne skupiny kamarátov, kde nikto nie je múdrejší lepší, starší.

Vypracovala: Daniela Babálová