**spojená škola, tilgnerova 14, 841 05 bratislava**

 **školský vzdelávací program**

**I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Školský vzdelávací program na školský rok 2023/2024 bol prerokovaná v pedagogickej rade dňa 13.9.2023.

 RNDr. Dana Ihnaťová

 riaditeľka školy

**II. Prerokovanie v rade školy**

Školský vzdelávací program na školský rok 2023/2024 bol prerokovaná v Rade školy dňa 12.10.2023

 MUDr. Monika Laššánová, PhD.

predsedníčka rady školy

**III. Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava-Karlova Ves

1. schvaľuje
2. schvaľuje s  pripomienkami
3. neschvaľuje

Školský vzdelávací program na školský rok 2022/2023

V Bratislave, dňa .................. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** MUDr.Dana Čahojová

starostka

**spojená škola, tilgnerova 14, 841 05 bratislava**

 **školský vzdelávací program**

**Stupeň vzdelania:**

1. **ISCED 1 – primárne vzdelávanie , 4 roky, vyučovací jazyk slovenský,**

 **denná forma štúdia**

1. **ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie, 5 rokov, vyučovací jazyk slovenský,**

 **denná forma štúdia,**

1. **ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelávanie, 8 rokov, vyučovací jazyk slovenský**

 **5 rokov, vyučovací jazyk slovenský a anglický, denná forma štúdia**

**Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:**

**ISCED 1 – Mgr. Jana Sekáčová**

**ISCED 2 – Mgr. Tomáš Ralbovský ZŠ**

**ISCED 3 - Ing. Edita Čierna (5Gy +8Gy)**

**RNDr. Dana Ihnaťová – riaditeľka školy**

**Zriaďovateľ:**

**Mestská časť Bratislava – Karlova Ves**

**Nám. sv. Františka 8**

**Bratislava**

**Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade, dňa 13.9.2023.**

**Platnosť dokumentu od 1.9.2023**

**Pre školský rok 2023/2024**

 **Riaditeľka školy**

1. **Všeobecná charakteristika školy**
2. **Veľkosť školy a štruktúra školy**

**Od 1.9.2007 je škola podľa zákona č. 596/2003 zaradená do siete škôl ako Spojená škola,**

**Tilgnerova 14, 841 05 Bratislava. Má tieto zložky:**

**Základná škola, gymnázium (8 r.,5 r.), školský klub detí, školská jedáleň, školská kuchyňa**

**Základná škola – 28 tried**

**Prvý ročník 5 tried**

**Druhý ročník 3 triedy**

**Tretí ročník 3 triedy**

**Štvrtý ročník 3 triedy**

**Piaty ročník 3 triedy**

**Šiesty ročník 2 triedy**

**Siedmy ročník 3 triedy**

**ôsmy ročník 3 triedy**

**Deviaty ročník 3 triedy**

**Gymnázium**

**Osemročné gymnázium – 8 tried**

**Prvý ročník 1 trieda**

**Druhý ročník 1 trieda**

**Tretí ročník 1 trieda**

**Štvrtý ročník 1 trieda**

**Piaty ročník 1 triedy**

**Šiesty ročník 1 trieda**

**Siedmy ročník 1 triedy**

**ôsmy ročník 1 triedy**

**Päťročné gymnázium – 5 tried**

**Prvý ročník 1 trieda**

**Druhý ročník 1 trieda**

**Tretí ročník 1 trieda**

**Štvrtý ročník 1 trieda**

**Piaty ročník 1 trieda**

**Školský klub detí – 13 oddelení**

**Prvý ročník 4 oddelenia**

**Druhý ročník 3 oddelenia**

**Tretí ročník 3 oddelenia**

**Štvrtý ročník 3 oddelenia**

**Školská jedáleň – 850 stravníkov**

**Celkový počet žiakov – 1091**

1. **Charakteristika žiakov**

**Sú to deti z mestského prostredia. 80 % žiakov školy býva v mestskej časti Karlova Ves a Dlhé Diely. 20 % býva v ostatných mestských častiach a prímestských lokalitách. Vek žiakov je od 6-tich do 19-tich rokov.**

**Talentovaní a nadaní žiaci majú možnosť pod vedením učiteľov pracovať a pripravovať sa na súťaže, olympiády podľa svojho záujmu.**

**Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú pod dohľadom a starostlivosťou výchovných poradkýň, špeciálnej pedagogičky a školských psychologičiek.**

**Od februára 2022 začleňujeme do vzdelávania aj deti z Ukrajiny.**

1. **Charakteristika pedagogického zboru**

**Na škole vyučujú odborne a pedagogicky kvalifikovaní učitelia. Spolupracujú v troch metodických združeniach a v desiatich predmetových komisiách. Hlavný dôraz kladieme na kvalitnú výučbu. Učitelia si priebežne zvyšujú kvalifikáciu pravidelnou účasťou na odborných školeniach, seminároch, vykonaním kvalifikačných skúšok I. a II. stupňa.**

**Ide najmä o oblasti: rozširovanie odbornosti, pedagogické, psychologické vzdelávanie, cudzie jazyky, IKT.**

**Na škole pracujú okrem vyučujúcich a vychovávateľov:**

**dve školské psychologičky, špeciálna pedagogička, traja asistenti učiteľa, dve výchovné poradkyne pre ZŠ a pre G, koordinátorka protidrogovej prevencie, koordinátorka pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátorka ekologickej výchovy, koordinátorka SOČ, koordinátorka bilingválneho štúdia, koordinátorka prírodovedných predmetov bilingválnej sekcie, koordinátorka predmetu Globálne problémy bilingválnej sekcie.**

**Podporné služby pre žiakov:**

**Výchovné poradkyne evidujú a sledujú, v spolupráci PPP a vyučujúcimi, žiakov so zdravotným znevýhodnením a s nadaním. Sprostredkúvajú kariérne poradenstvo, pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné a iné služby podľa potrieb dieťaťa.**

**Špeciálna pedagogička spolupracuje s výchovnými poradkyňami a školskými psychologičkami, rodičmi a učiteľmi. Poskytuje pre žiakov poradenské a konzultačné služby.**

**Školské psychologičky spolupracuje s výchovnými poradkyňami a špeciálnou pedagogičkou, učiteľmi a rodičmi.**

**Poskytuje pre žiakov psychologické služby, prípadne odporúča na ďalšie riešenie k odborníkom. V treťom ročníku pracuje jeden asistent pedagóga, v štvrtom ročníku jedna asistentka pedagóga a v deviatom ročníku pracuje jedna asistentka pedagóga.**

**Žiaci so zdravotným znevýhodnením a nadaním sú integrovaní do bežnej triedy.**

**Umožňujeme tieto formy vzdelávania:**

**- Pri vzdelávaní v triede pedagógovia rešpektujú ŠVVP žiaka.**

**- Vzdelávanie v triede prebieha za pomoci pedagogického asistenta.**

**- Žiakovi je na základe odporúčania lekára umožnené individuálne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov.**

**- Žiak je oslobodený od vzdelávania v niektorých predmetoch (odporučenie lekára alebo poradenského zariadenia).**

1. **Organizácia prijímania žiakov**

**4.1. Prijímanie žiakov do prvého ročníka ZŠ**

**Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.**

**Miesto a čas zápisu detí na plnenie povinnej školskej dochádzky určí obec všeobecne záväzným nariadením. V zmysle § 20 ods.2) zákona č. 245/2008 školského zákona sa zápis koná od 1. apríla do 30. apríla.**

**Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa  rozhodne riaditeľka MŠ na základe žiadosti zákonných zástupcov a odporučenia všeobecného lekára pre deti a dorast, ako i príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.**

 **4.2. Prijímanie žiakov do prvého ročníka 8-ročného gymnázia**

**Do prvého ročníka môže byť prijatý uchádzač/-ka, ktorý/-á získal/-a primárne vzdelanie (prvý stupeň základnej školy) a úspešne ukončil/-a piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku a splnil/-a podmienky prijímacieho konania.**

**4.3. Prijímanie žiakov do prvého ročníka 5-ročného slovensko-anglického gymnázia**

**Do prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu bilingválneho vzdelávania môže byť prijatý/ -á uchádzač/-ka, ktorý/-á získal/-a primárne vzdelanie (prvý stupeň základnej školy), a úspešne ukončil/-a ôsmy ročník vzdelávacieho programu základnej školy a splnil/-a podmienky prijímacieho konania alebo získal/-a nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním deviateho ročníka základnej školy, tretieho alebo štvrtého ročníka 8-Gy a splnil/-a podmienky prijímacieho konania.**

**Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade určí formu prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v základnej škole. Určí jednotné kritériá na úspešné vykonanie skúšky**

**a ostatné podmienky prijatia na štúdium pre oba termíny prijímacieho konania. Tieto podmienky zverejní na webovej stránke školy.**

**4.4 Prijímanie žiakov – detí cudzincov do SŠ Tilgnerova**

**Vzdelávanie detí cudzincov upravuje § 146, zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.**

**Riaditeľka školy zaraďuje cudzinca na základe zistenia úrovne doterajšieho vzdelávania žiaka a ovládania štátneho jazyka. Podmienky štúdia (zaradenie do ročníka) dohodne so zákonným zástupcom dieťaťa. V rozhodnutí o prijatí a podmienečnom zaradení žiačky/ žiaka do príslušného ročníka podľa veku uvedie niektorú z podmienok:**

* **Vzdelávanie žiaka/žiačky v danom ročníku bez klasifikácie.**
* **Opakovanie ročníka, ktorý žiak/žiačka už absolvoval/-a v krajine pôvodu s cieľom naučiť sa cudzí jazyk.**

**Ak žiak/žiačka ovláda slovenský jazyk (aspoň na úrovni porozumenia) je zaradený/-á do príslušného ročníka, ktorý nadväzuje na jeho/jej zahraničné štúdium. V tento školský rok vyučujúci pri klasifikácii žiaka/žiačky prihliadajú na jeho/jej hodnotenie zo zahraničnej školy.**

1. **Ukončenie gymnaziálneho štúdia maturitnými skúškami**

**Žiaci posledného ročníka gymnázia sa prihlasujú na maturitné skúšky do 30. septembra**

**v danom školskom roku. Maturitná skúška pozostáva z dvoch častí:**

* **Maturitný test – externá časť (EČ) a písomná forma internej časti (PFIČ). Tieto testy pripravuje NÚCEM. Vyhodnotenie EČ robí školské výpočtové stredisko v spolupráci určenými učiteľmi školy (SJaL, ANJ, NEJ, MAT). PFIČ vyhodnocujú učitelia školy. Termíny testov sa určujú každý školský rok, približne v polovici mesiaca marec.**
* **Ústna časť MS – žiaci maturujú pred odbornými maturitnými komisiami podľa toho, na ktoré predmety sa prihlásili. Maturujú zo štyroch predmetov, ku ktorým si môžu pridať najviac dva dobrovoľné predmety. Žiaci bilingválneho gymnázia môžu maturovať najviac zo siedmich predmetov. Žiaci bilingválneho gymnázia môžu maturovať z predmetu Prírodné vedy a Globálne problémy v anglickom jazyku. Môžu si zároveň urobiť, buď základnú, alebo odbornú štátnu jazykovú skúšku.**

**Slávnostné odovzdávanie maturitných vysvedčení sa uskutoční do troch dní odo dňa ukončenia ústnych maturitných skúšok.**

1. **Projekty**

**Sme zapojení do projektov:**

* **Zvýšenie kvality vzdelávania na Spojenej škole – Gymnáziu Tilgnerova 14 v Bratislave**
* **Zelená Nórska Tilgnerka**
* **UNICEF – škola priateľská deťom**
* **Cena vojvodu z Edinburgu - DoFE**

 **Školské projekty:**

* **Starší mladším**
* **POT pokračovanie olympiády Tilgnerova spojené s oslavou MDD pre I. stupeň**
* **Deň otvorených dverí – Fadruszova10 - 1. roč. ZŠ**
* **Deň otvorených dverí – Tilgnerova - OGY + 5B gymnázium**
* **Záujmové krúžky na škole**
* **Školský časopis Tilgnerka**
* **Školské rádio Tilgnerka**

**Každoročne organizujeme 14-dňové jazykové pobyty vo Veľkej Británii, lyžiarske výcvikové kurzy, školy v prírode, branný kurz.**

**Pre žiakov organizujeme rôzne vzdelávacie akcie, ktoré vhodným spôsobom dopĺňajú a oživujú vyučovací proces.**

1. **Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

**Združenie rodičov pri ZŠ Tilgnerova 14, Bratislava je samostatný právny subjekt. Pracuje v zmysle štatútu. Tvorí ho: Rada rodičov – volení zástupcovia rodičov žiakov z každej triedy, Výbor Rady rodičov – má päť členov a volí ich Rada rodičov.**

**Rada rodičov sa stretáva minimálne tri krát do roka. Stretnutie môže byť zorganizované na podnet školy, rodičov, výboru Rady rodičov. Výbor riadi činnosť Združenia rodičov počas celého školského roka. Každoročne na plenárnej schôdzi predkladá členom správu o svojej činnosti, hospodárení a návrh činnosti na ďalší školský rok.**

**Rada školy pri Spojenej škole Tilgnerova 14, Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Štvorročné funkčné obdobie sa začalo dňom 11.12.2019**

**Občianske združenie Pomoc škole Tilgnerova je samostatný právny subjekt. Založili ho rodičia, učitelia a priatelia školy v roku 1997. Pracuje podľa štatútu. Jeho základnou úlohou**

**je pomáhať škole v čo najvyššej možnej kvalite pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.**

**Spolupracujeme s vysokými školami:**

**Prírodovedecká fakulta UK, Filozofická fakulta UK, Fakulta matematiky, fyziky a informatiky, Slovenská vysoká škola technická, Fakulta telesnej výchovy a športu UK, Pedagogická fakulta UK**

**SAV, Pedagogická akadémia**

**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – Fedákova ul. Bratislava**

**Zabezpečuje psychologickú, špeciálno-pedagogickú, diagnostickú, výchovnú a poradenskú starostlivosť o našich žiakov.**

1. **Priestorové a materiálne podmienky školy**

**Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v dvoch školských budovách obkolesených zeleňou. Na Fadruszovej ulici č.10 je 5 tried prvého ročníka ZŠ, trieda na vyučovanie ANJ, zborovňa pre učiteľky, telocvičňa, šatne pre žiakov, herne. Ku škole patrí oplotený školský dvor. V školskom roku 2022/2023 bol školský dvor zrekonštruovaný.**

**V budove na Tilgnerovej ulici č. 14 je 36 kmeňových tried, 10 odborných učební, kabinety pre učiteľov, zborovňa, školský klub detí, žiacka a učiteľská knižnica, administratívne priestory, školská jedáleň, školská kuchyňa.**

**V telocvičnom trakte je veľká a malá telocvičňa, tanečná sála, posilňovňa, jedna náraďovňa, šatne pre žiakov so sociálnym zariadením, kabinet učiteľov telesnej výchovy.**

1. **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**
* **Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci všeobecne v zmysle školského poriadku na triednických hodinách.**
* **O bezpečnom správaní sa na hodinách i o tom, ako majú postupovať pri úraze sú žiaci poučení na prvej vyučovacej hodine chémie, fyziky, biológie, informatiky, telesnej výchovy, pracovného vyučovania.**
* **Zamestnanci školy sú pravidelne, v zmysle platných predpisov poučení o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a proti požiaru.**
* **Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia uskutočňujú poverení pracovníci podľa plánu.**
* **Zriaďovateľa priebežne informujeme o technickom stave školy.**
1. **Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

**Výchovno-vzdelávaciu koncepciu školy tvoria tri základné piliere:**

1. **ÚCTA k životu v každej jeho forme – zdravie moje, tvoje, naše...**

**Prostredníctvom vedomostí a poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach chceme naučiť žiakov ctiť si život ako dar, aby prijali zodpovednosť za jeho ochranu a rozvoj, za ochranu a upevňovanie svojho zdravia.**

1. **ČLOVEK ako základný zdroj vývoja spoločnosti – priateľstvo – spolupráca...**

**Vedieme žiakov k úcte a láske k sebe samému a všetkým ľuďom. Chceme ich naučiť chápať život ako výzvu, aby dokázali s odvahou a trpezlivo pracovať na uskutočňovaní svojich životných vízií. Podporujeme v žiakoch zdravé sebavedomie a schopnosť aktívne pracovať pre spoločný cieľ. Učíme ich vážiť si a ochraňovať priateľstvo a rodinu ako dôležité piliere života.**

1. **Materiálno-technické zabezpečenie školy**

**Sústavne budovať tak, aby na vyučovaní žiaci a učitelia mohli pracovať s informačno-komunikačnými technológiami v takom rozsahu, aby boli dobre pripravení rozvíjať svoje poznatky a zručnosti v ďalšom vzdelávaní.**

**Spojená škola ja zameraná na rozšírené vyučovanie jazykov:**

**Základná škola – od prvého ročníka anglický jazyk, od šiesteho ročníka nemecký jazyk.**

**Gymnázium 7902 J – denné osemročné štúdium – anglický a nemecký jazyk**

**Gymnázium 7902 J 74 – denné bilingválne slovensko-anglické štúdium + nemecký jazyk**

1. **Stupeň vzdelania ISCED 1**

 **Program primárneho vzdelania je zostavený tak, aby umožnil žiakom hladký**

**prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie.**

**Kladieme dôraz na rovnováhu medzi vedomosťami, zručnosťami a spôsobilosťami žiakov tak, aby mohli úspešne pokračovať v nadväzujúcich stupňoch vzdelávania.**

**Výučba anglického jazyka od prvého ročníka prechádza plynule od hravej formy (piesne, básne, hry) k rozširovaniu slovnej zásoby, písaniu a čítaniu s porozumením (intonácia, rytmus). V školskom vzdelávacom programe sme navýšili dotáciu hodín anglického jazyka o 6 hodín.**

 **Predmet Matematika rozširujeme v treťom a štvrtom ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Finančná gramotnosť bude začlenená do vyučovacích predmetov podľa ISCED 1.**

* **Profil absolventa**

**Absolvent I. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole.**

**Mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, poznať svoje práva a plniť si povinnosti. Má dobre osvojené základy písania, čítania a matematiky. Dobre sa orientuje v základných otázkach, ktoré sa týkajú prírodovedy, kultúry a tradícií. Získal dobré základy používania materinského a anglického jazyka. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky vysvedčenia uvedie: „Žiak/-čka získal/-a primárne vzdelanie“.**

**Absolvent primárneho vzdelania má na základnej úrovni osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

1. **Sociálne komunikačné spôsobilosti**

**Žiak sa dokáže súvisle vyjadrovať písomnou i ústnou formou. Vie určitý čas sústredene načúvať, vhodne reagovať a vyjadriť svoj názor. Rozumie rôznym typov textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie. Rešpektuje kultúrnu rozmanitosť.**

**V anglickom jazyku je na primeranej úrovni schopný porozumieť hovorenému slovu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, ktoré sa týkajú bežných životných situácií.**

1. **Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

**Na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách dokáže používať základné matematické myslenie. Je schopný používať na rôznych úrovniach modely**

**logického a priestorového myslenia. Dokáže sa pýtať, hľadať odpovede a objavovať nové poznatky.**

1. **Spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

**Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa.**

**Ovláda základy počítačových aplikácií a vie kresliť a písať na počítači. Uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom. Rozumie možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.**

1. **Spôsobilosť učiť sa**

**Osvojuje si základné poznatky rôznych techník učenia sa a základné učebné návyky.**

**Zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu pri učení. Učí sa plánovať svoju školskú i mimoškolskú činnosť.**

1. **Spôsobilosť riešiť problémy**

**Vníma problémové situácie v škole i vo svojom najbližšom okolí a vie rozoznať skutočný problém. Premýšľa o jeho príčinách a pokúša sa navrhnúť riešenie. Problémy a konflikty vo vzťahoch sa pokúša riešiť, dokáže požiadať o adekvátnu pomoc.**

1. **Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

**Žiak si dokáže formovať pozitívny obraz o sebe. Uvedomuje si svoje potreby a možnosti. Spoznáva svoje silné a slabé stránky. Učí sa aktívne si chrániť svoje zdravie. Dokáže posúdiť dôsledky svojich rozhodnutí a činov. Podieľa sa na vytváraní triednych pravidiel. Vie dodržiavať dohody, aktívne prispieť k spoločnej práci a k dobrej triednej klíme.**

1. **Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

**Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote. Dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky. Primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkus. Pozná základné pravidlá spoločenského kontaktu a normy súvisiace s úpravou zovňajšku.**

1. **Stupeň vzdelávania ISCED 2**

**Vzdelávací program pre žiakov nižšieho stupňa sekundárneho vzdelávania je zameraný tak, aby žiakom umožnil plynulý prechod z primárneho vzdelávania na vyšší stupeň.**

**Našim cieľom je pri vyučovaní viesť žiakov tak, aby získali základný interdisciplinárny (medzi predmetový) prístup k vedomostiam a poznatkom. Poznali a vybrali si efektívne stratégie učenia sa, plánovali si svoj čas a aktívne ho prežívali. Prostredníctvom rozvíjania ich nadaní a talentov ich vedieme k sebapoznaniu a sebahodnoteniu tak, aby nachádzali cestu k svojej budúcej profesionálnej orientácii.**

 **Na začiatku šiesteho a na konci siedmeho ročníka robia žiaci rozdeľovacie testy z anglického jazyka, aby sme zlepšili vyučovanie jazyka na 2. stupni a aby učiteľ prispôsobil vyučovacie hodiny a tempo výuky potrebám žiakov. K rozšírenému vyučovaniu anglického jazyka sa žiaci v šiestom ročníku začínajú učiť nemecký jazyk. Aktívne zapájame žiakov do rôznych predmetových súťaží a jazykových i prírodovedných olympiád. Krúžková činnosť na škole umožňuje žiakom rozvíjať nadanie, talenty a i záujmy v rôznych oblastiach.**

**Žiacka rada – triedny kolektív si volí svojich reprezentantov do žiackej rady, ktorá volí predsedu a výbor. Predseda spolu s výborom organizujú školský život žiakov – imatrikulácia, program k MDD, POT – školský športový deň, Mikuláš.....**

* **Profil absolventa**

**Absolvent druhého stupňa základnej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole. Je schopný v triede i v škole aktívne spolupracovať na pozitívnej atmosfére . Vie definovať svoje postavenie v rodine, v škole a v spoločnosti. Pozná základy zdravej životosprávy,  vie sa postarať sa o svoje fyzické zdravie.**

**Je oboznámený s rôznymi technikami učenia sa a vie ich využívať. Pri učení si plánuje svoj čas, dokáže si vyberať a pracovať s informáciami z rôznych zdrojov. Pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza). Je oboznámený s hlavnými ekologickými problémami spoločnosti a chápe nevyhnutnosť občianskeho prístupu pri ich riešení. Dobre ovláda slovenský jazyk, zlepšuje si kultúru svojho písomného i ústneho prejavu. Vie sa**

**orientovať v národných i európskych dejinách. Ovláda základy anglického a nemeckého jazyka. Je schopný rozširovať si svoje vedomosti ďalším štúdiom. Vníma umenie a snaží sa mu porozumieť. Rozvíja svoje nadanie a schopnosti s ohľadom na voľbu svojej budúcej profesie.**

**Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak/-čka získal/-a nižšie stredné vzdelanie.“**

**Absolvent nižšieho stupňa sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

1. **Spôsobilosť k vzdelávaniu a učeniu sa**

**Pozná a využíva osvedčené stratégie učenia sa. Prijal zodpovednosť za vlastné učenie a získal potrebu učiť sa aj mimo školy. Dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rôznych životných situáciách.**

1. **Sociálne komunikačné zručnosti**

**Ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v slovenskom,**

**anglickom a nemeckom jazyku. Je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, porozumie textu a dokáže tvoriť texty. Rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú a kultúrnu formu komunikácie.**

1. **Spôsobilosť riešiť problémy**

**Dokáže riešiť problémy s využitím znalostí a schopností, ktoré získal v rámci základného vzdelania. Dokáže zodpovedne pristupovať k riešeniu bežných problémov. Je schopný kriticky myslieť, hľadať riešenia, obhajovať svoje rozhodnutia. Dokáže sa poučiť z vlastných chýb i chýb iných.**

1. **Spôsobilosti občianske**

**Je si vedomý svojich práv a povinnosti v škole i mimo nej. Chápe význam a podstatu spoločenských noriem a  zákonov. Zaujíma sa o dianie v spoločnosti, je ochotný v rozsahu svojich možností aktívne prispieť k zlepšeniu kvality života. Rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si kultúrno-historické tradície.**

1. **Spôsobilosti sociálne a personálne**

**Dokáže pracovať v skupine a akceptovať pravidlá. Pozná pravidlá diskusie, chápe význam**

**vzájomnej ohľaduplnosti, zodpovednosti a spoluzodpovednosti za výsledky spoločnej**

**práce. Snaží sa zvládať vlastné pocity a regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoje osobné kvality a pracuje na rozvoji svojej osobnosti.**

1. **Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

**Dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch. Má záujem o rôzne prejavy umenia. Pozná základné pravidlá spoločenského kontaktu. Správa sa kultivovane a primerane k okolnostiam a situáciám.**

1. **Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti**

**poznávať v oblasti vedy a techniky.**

**Používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách. Je schopný na rôznych úrovniach používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, tabuľky, modely, grafy, štatistika).**

**Základy prírodovednej gramotnosti mu umožňujú na primeranej úrovni pracovať s informáciami z oblasti vedy a techniky.**

1. **Digitálna spôsobilosť**

**Používa základné postupy pri práci s textom, vytvára tabuľky a grafy. Využíva získané zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií. Rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí. Aktívne využíva IKT v škole i mimo nej.**

1. **Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

**Má schopnosť plánovať a riadi prácu. Dokáže prijať a spracovávať nové úlohy a projekty, vie určiť základný problém a dokáže nájsť riešenia.**

1. **Stupeň vzdelania ISCED 3**

**C 1 - denné štúdium na osemročnom gymnáziu**

**sa môžu uchádzať žiaci piateho ročníka základnej školy. Uchádzači o štúdium vykonajú písomné prijímacie skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Obsah prijímacej skúšky profilových predmetov vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2.**

**Od prímy sa vyučuje anglický jazyk a nemecký jazyk.**

**Na konci tercie sa žiaci zúčastňujú (podľa záujmu) dvojtýždňového jazykového kurzu vo Veľkej Británii.**

**V príme, tercii, kvinte a septime robia žiaci z anglického jazyka rozdeľovacie testy. Podľa dosiahnutých výsledkov sa delia na skupiny. Cieľom je pripraviť žiakov čo najlepšie na absolvovanie písomnej externej maturitnej skúšky z AJ v úrovni B2.**

**Kvalitnou vybavenosťou odborných učební biológie, chémie, fyziky a informatiky sa snažíme o sprístupnenie a zatraktívnenie vyučovania prírodovedných predmetov.**

**Okrem súťaží a olympiád ( Aj, NJ, Bio, Ch, Gf, SJaL, Dej) sa žiaci vo vyšších ročníkoch gymnázia zapájajú do SOČ.**

**Semináre: matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, dejepis, občianska náuka, konverzácia v nemeckom jazyku, psychológia, ekonomika, informatika, dejiny umenia, slovenský jazyk a literatúra.**

**Cvičenia: matematika**

**Gymnázium pripravuje žiakov na ďalšie štúdium na univerzitách a vysokých školách na Slovensku. Vzhľadom k jazykovej zdatnosti absolventi gymnázia úspešne študujú i na zahraničných vysokých školách.**

* **Profil absolventa osemročného gymnázia**

**Absolvent študoval podľa učebného plánu pre gymnáziá so zameraním na cudzie jazyky .**

**Absolvoval všeobecné vzdelanie a vykonaním maturitnej skúšky získal úplné stredoškolské vzdelanie. Nadobudol kľúčové kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu. Získal produktívne i receptívne komunikatívne zručnosti z jazyka anglického a nemeckého na úrovni, ktorá mu umožňuje ďalej sa v jazyku vzdelávať, využívať ho na svoj všeobecný, kultúrny a odborný rast, používať ho pri vykonávaní svojej profesie.**

**Naučil sa efektívne získavať, spracovávať informácie a prakticky využívať prostriedky informačnej civilizácie. Je schopný analyzovať problém, hľadať riešenia, zvážiť klady i zápory. Dokáže vyjadriť svoj názor, prezentovať svoju prácu, či aktívne spolupracovať v tíme. V rozširujúcich hodinách mal posilnené vyučovanie predmetov anglický jazyk a nemecký jazyk.**

**Je pripravený na univerzitné a vysokoškolské štúdium na Slovensku alebo v zahraničí.**

**C 2 - Na bilingválne (slovensko-anglické) päťročné gymnaziálne štúdium**

**sa môžu prihlásiť žiaci, ktorí majú záujem učiť sa niektoré predmety v anglickom jazyku. Predpokladaná úroveň anglického jazyka A2 Spoločného európskeho referenčného rámca je výhodou pre uchádzača, ale nie je podmienkou prijatia na štúdium. Uchádzači o štúdium**

**vykonajú písomné skúšky zo slovenského jazyka a literatúry, z matematiky a vyplnia test všeobecných študijných predpokladov. Obsah prijímacej skúšky profilových predmetov vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2.**

**V prvom ročníku sú žiaci podľa úrovne anglického jazyka rozdelení do dvoch skupín.**

**Týždenná dotácia je 19 hodín v týchto predmetoch: Učebnica ANJ (Coursebook) , Počúvanie (Listening), Písanie(Composition), Konverzácia (Conversation). Úvod do prírodných vied (Science) je zameraný na osvojenie potrebnej terminológie pre tento predmet v ďalších ročníkoch.**

**Intenzívna jazyková príprava je zameraná na rozvoj základných jazykových kompetencií a štúdium jazyka ako prostriedku na komunikáciu. Výučba jazyka prebieha v zmysluplnom kontexte zážitkovou formou a prepojením použitia jazyka s reálnymi situáciami.**

**Výsledok polročného testu, ktorý je zložený so všetkých častí predmetu tvorí 40 % celkovej známky žiaka. Na konci prvého ročníka žiaci dosiahnu jazykovú úroveň B1+.**

**Predmety vyučované v slovenskom jazyku:**

**Slovenský jazyk a literatúra, matematika, informatika, telesná výchova.**

**Žiaci sa zúčastňujú 14-dňového jazykového kurzu v Anglicku.**

**Druhý, tretí, štvrtý a piaty ročník**

**Predmety vyučované v slovenskom jazyku:**

**Slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, informatika,**

**občianska náuka.**

**Druhý cudzí jazyk: nemecký**

**Anglický jazyk: 4 hodiny anglického jazyka týždenne tvoria: Anglický jazyk (Coursebook) a Konverzácia (Conversation).**

**Predmety vyučované v anglickom jazyku:**

**Prírodné vedy (Science) - 2+3+3+3+3 h**

**Globálne problémy (Global Issues) - 0+2+2+2+3 h,**

**Etická výchova (Ethics) – 0+1+1+0+0 h ,**

**Umenie a kultúra (Culture and Arts) – 0+2+2+0+0 h,**

**Dejepis (History) 0+2 +2+2+0 h,**

**Britské a americké štúdiá (British and American Studies) – 0+0+0+2+2 h,**

**Geografia (Geography) 0+1+2+2+0 h.**

**Súčasťou práce žiakov vo všetkých predmetoch sú projekty a prezentácie. V predmete Globálne problémy žiaci pravidelne pripravujú prezentácie týkajúce sa tém, ktoré na danom predmete preberajú, buď individuálne, alebo v tímoch. V predmete Prírodné vedy sa kladie dôraz na žiacku experimentálnu prácu. Spolupráca s Prírodovedeckou fakultou UK a Chemicko–technologickou fakultou STU sa realizuje prácou žiakov v tamojších laboratóriách.**

**Cieľom je pripraviť žiakov tak, aby na konci druhého ročníka dosiahli úroveň B2, v treťom ročníku B2+ a postupne v piatom ročníku úroveň C1 Európskeho referenčného rámca cudzích jazykov.**

**Semináre: matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, dejepis, občianska náuka,**

**konverzácia v nemeckom jazyku, informatika, slovenský jazyk a literatúra, ekonomika, psychológia.**

**Gymnázium pripravuje žiakov na ďalšie štúdium na slovenských i zahraničných vysokých školách.**

**Študenti bilingválneho štúdia majú možnosť spolu s maturitou vykonať aj štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka.**

* **Profil absolventa bilingválneho gymnázia**

**Absolvent bilingválneho programu ukončil stupeň vzdelania ISCED 3 v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu. Úplné stredoškolské vzdelanie získal úspešným zložením maturitnej skúšky. Komunikuje v dvoch cudzích jazykoch, na úrovni C1 v anglickom jazyku a  na úrovni B1 – B2 v nemeckom jazyku. V týchto jazykoch sa môže ďalej vzdelávať, využívať ich na svoj kultúrny a odborný rast. Je si vedomý, že celoživotné vzdelávanie prispeje k rozvoju jeho osobnosti. Má pozitívny vzťah k ochrane životného prostredia, ku**

 **kultúrnym, historickým a spoločenských hodnotám. Vie zaujať stanovisko a vyjadriť svoj názor ku globálnym problémom. Pracuje samostatne a vie prijať aktívnu úlohu v tíme. Dokáže kultivovane prezentovať svoju i tímovú prácu. Naučil sa efektívne získavať a spracovávať informácie, prakticky využívať moderné informačné technológie.**

**Absolvent je pripravený na univerzitné štúdium na Slovensku alebo v zahraničí.**

**Absolvent vyššieho stupňa sekundárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

1. **Kompetencia k celoživotnému vzdelávaniu**

**Chápe učenie sa ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja. Pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií uplatňuje rôzne stratégie učenia sa. Uvedomuje si svoje silné i slabé stránky. Kriticky hodnotí zdroje informácií, tvorivo ich spracúva a prakticky využíva. Získané znalosti a spôsobilosti využíva v pracovných i mimopracovných životných situáciách.**

1. **Sociálne komunikačné kompetencie**

**Dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie. Primerane komunikuje v materinskom, anglickom i v nemeckom jazyku. Jeho ústny i písomný prejav je kultivovaný a odborný. Vie prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti. Jeho komunikácia je ústretová, založená na vzájomnom rešpekte práv a povinností .**

1. **Spôsobilosť riešiť problémy**

**Pri riešení problémov sa nevyhýba zodpovednosti. Je otvorený k využívaniu inovatívnych postupov. Pri navrhovaných riešeniach porovnáva klady a zápory, zvažuje prípadné riziká.**

**Po analytickom zhodnotení dokáže problémy riešiť konštruktívne a kooperatívne.**

1. **Spôsobilosti občianske**

**Uvedomuje si a presadzuje humanistické hodnoty v spoločnosti. Chápe zmysel národného kultúrneho dedičstva. Uplatňuje , ochraňuje a dbá na dodržiavanie princípov demokracie. Zodpovedne pristupuje k svojim právam i povinnostiam. Svoje osobné záujmy chápe v spojení so záujmami spoločnosti. Aktívne sa zasadzuje za rozvoj kvality životného prostredia. Zaujíma kritické stanovisko k udalostiam verejného života.**

1. **Spôsobilosti sociálne a personálne**

**Svoje ciele a priority si stanovuje v súlade so svojimi záujmami, schopnosťami a potrebami. Buduje si nezávislé postavanie, ale dokáže efektívne spolupracovať v skupine a prispieť k dosiahnutiu spoločného cieľa. Vie odhadnúť dôsledky svojho správania a konania a má vyvinuté prosociálne správanie.**

1. **Pracovné spôsobilosti**

**Stanovuje si profesionálne ciele a kriticky dokáže zhodnotiť svoje výsledky. Dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach. Je zodpovedný za výsledky svojej práce, flexibilný a schopný prijať inovatívne zmeny.**

1. **Spôsobilosti uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky**

**Používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách. Používa logické a priestorové myslenie a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, štatistika, tabuľky). Na základe získaných prírodovedných vedomostí dokáže úspešne získať a použiť nové vedomosti na riešenie problémov. Využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, v pracovnom živote, v riešení problémov v osobnom živote. Získava a spracováva informácie v textovej i grafickej podobe. Uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom ako i riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.**

1. **Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

**Inovuje zaužívané postupy pri riešení pracovných úloh. Plánuje a riadi nové projekty v pracovnom ale i v súkromnom živote. Aktívne a tvorivo reaguje na nové požiadavky spoločnosti.**

1. **Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

**Cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície. Dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky. Správa sa**

**kultivovane, primerane okolnostiach a situáciám. Pozná pravidlá spoločenského kontaktu. Je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr a náboženstiev.**

1. **Spôsobilosť viesť zdravý životný štýl**

**Zaujíma sa o kvalitu životného prostredia a potravín. Snaží sa o udržanie dobrého zdravia**

**dodržiavaním zásad zdravej životosprávy.**

**Pedagogické stratégie**

**majú viesť k vzdelávaniu orientovanému na rozvoj spôsobilostí žiakov potrebných pre život. Vo vyučovacom procese uplatňujeme k tomu vhodné organizačné formy a metódy vyučovania tak, aby viedol k motivácii žiakov osvojiť si potrebné poznatky, rozvíjať praktické zručnosti, tvorivosť, schopnosť spolupracovať a podporovať sa v kolektívnej práci (dialóg, diskusia, hranie rolí) prezentácia.**

* **Problémové vyučovanie**

**Učiteľ zapája žiakov do procesov hľadania a nachádzania riešení. Žiaci používajú už osvojené vedomosti a získavajú skúsenosti z objavovania a tvorivej činnosti.**

* **Projektové vyučovanie**

**učí žiakov riešiť zložitejšie úlohy, ktoré vychádzajú z praktického života. Tvorba a prezentácia projektov.**

* **Skupinové vyučovanie**

**Žiaci sú rozdelení do skupín (2 – 7). Skupina vznikne náhodným alebo zámerným delením. Učia sa: plánovať, rozdeliť si úlohy, zodpovednosti za splnenie čiastkových úloh, aktívne spolupracovať na dokončení práce.**

**Vo vyučovaní najčastejšie využívame:**

* **Participatívna metóda, to znamená, že každý žiak má osobný podiel na práci.**

**Patrí sem: dialóg, diskusia, počúvanie, pozorovanie, pokusy, experimenty...**

* **Kognitívna metóda – rozumové spracovanie informácií, ktoré žiaci získavajú prostredníctvom výkladu učiteľa, v práci s textom, slepými a pojmovými mapami, grafmi...**
* **Heuristická metóda – zapája do vyučovania všetkých žiakov, motivuje ich a vedie k hlbšiemu porozumeniu a lepšiemu zapamätaniu učiva. Žiaci pri priamom vedení učiteľom samostatne prechádzajú procesom učenia: identifikujú problém, kladú otázky, formulujú hypotézu, hľadajú vhodné stratégie riešenia, pozorujú, zhromažďujú a triedia údaje, merajú, experimentujú, hľadajú dôkazy, porovnávajú, hodnotia, nachádzajú riešenie problému. Táto metóda je veľmi náročná na prípravu učiteľa. U žiakov rozvíja schopnosť analýzy, syntézy, hodnotenia a tvorivosť.**
* **Dialogická metóda – dialóg medzi učiteľom a žiakom, v ktorom učiteľ kladie otázky tak, aby žiaka viedli k postupnému objavovaniu a porozumeniu učiva.**
* **Zážitková metóda , ktorých cieľom je umožniť žiakom prežiť určitú situáciu.**

**Hudobno-pohybové aktivity, dramatizácia- počúvanie, rozprávanie, hranie rolí...**

* **Tvorba,  prezentácia, hodnotenie projektov – školský program : Starší mladším**
* **Program pre spolužiakov a rodičov**

**Ďalšie aktivity súvisiace so vzdelávaním mimo školy:**

**koncerty, výstavy, exkurzie, besedy, pobyty v prírode, návštevy múzea, kina, divadla**

**Prierezové témy**

1. **Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Prelína sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Pri uskutočňovaní vychádzame z aktuálnej situácie v triede. Ide o praktické cvičenia, modelové situácie, hry, dramatizácie, ktoré sú zakončené diskusiou. (Najčastejšie na etickej výchove, triednych hodinách v spolupráci so školskou psychologičkou.)**

**- Sebareflexia – poznávanie seba samého, sebaúcta, sebadôvera, uvedomenie svojich kladných stránok, nadaní a talentov.**

**- Sebavzdelávanie – rôzne metódy učenia sa, plánovanie a organizovanie vlastného času, striedať prácu s relaxáciou, aktívny pohyb.**

**- Poznať práva a povinnosti - vedieť prevziať zodpovednosť za svoje konanie, aktívne vyhľadať pomoc pri riešení problémov.**

**- Rozvíjať sociálne zručnosti – aktívne spolupracovať, prejaviť úctu a vďaku, vedieť oceniť prácu iných, poskytnúť pomoc, skvalitňovať svoje vzťahy.**

**- Aktívne sa starať o svoje zdravie a bezpečnosť - prevencia šikanovania, agresivity a užívania návykových látok.**

1. **Enviromentálna výchova**

**Problém zachovania života a jeho kvality na Zemi je globálnym problémom. Prelína sa týmito vzdelávacími oblasťami: Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Človek a svet práce.**

**- Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím.**

**- Poznanie prírodných zákonov ( súvislosť medzi lokálnymi a globálnymi problémami, striedanie ročných období..).**

**- Osobná zodpovednosť – starostlivosť o rastliny a zvieratá, čistota okolia, v ktorom žijem,**

**triedenie odpadu, zber druhotných surovín, ako sa správame v prírode.**

**- Využívať IKT – získavanie, spracovanie a vyhodnocovanie potrebných informácií.**

**- Vplyv médií na kvalitu životného prostredia a nášho života.**

1. **Dopravná výchova**

**Učí sa vo všetkých ročníkoch v programe ISCED 1 v týchto vzdelávacích okruhoch:**

**Príroda a spoločnosť, Človek a hodnoty, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce.**

**Externý kurz dopravnej výchovy – Dopravné ihrisko**

* **Funkcia dopravy, prečo sa musíme riadiť predpismi**
* **Žiaci ako účastníci cestnej premávky – bezpečnosť**
* **Orientácia v priestore – škola, sídlisko, mesto**
* **Cesta z domu do školy a späť**
* **Cesta na obed**
* **Cestovanie v dopravných prostriedkoch**
* **Technický stav a údržba vozidiel (kolobežka, bicykel, korčule, auto) – bezpečnosť na cestách**
* **Základné úkony údržby bicykla**
1. **Multikultúrna výchova**

**Učí sa vo všetkých vzdelávacích programoch v týchto oblastiach: Jazyk a komunikácia, Príroda a spoločnosť, Človek a hodnoty, Matematika a informatika, Umenie a kultúra**

**Vychádzame vždy z národných tradícií, zvykov a histórie (rozprávky, piesne, maľovanie) a porovnávame. Hľadáme odpovede na otázky: Čo je spoločné? Čo je iné a prečo?**

1. **Ochrana života a zdravia**

**Učí sa vo všetkých vzdelávacích programoch v týchto oblastiach: Príroda a spoločnosť, Človek a svet práce, Zdravie a pohyb.**

**Zameriavame sa na tieto okruhy: Zdravá životospráva, Pohyb ako základ zdravia a života, Rovnováha medzi prácou a oddychom, Zásady hygieny, Kurz prvej pomoci, Pohyb a pobyt v prírode, Ako sa zachovať pri dopravnej nehode, búrke, priemyselnej, ekologickej havárii....**

**Cvičenia v prírode – aktívny nácvik opustenia budovy, rozvoj fyzickej zdatnosti detí.**

1. **Mediálna výchova**

**Učí sa vo všetkých vzdelávacích programoch vo všetkých oblastiach.**

**Cieľom je priblížiť veku primerane pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, druhy médií, vysvetliť ich vplyv na občiansky, spoločenský a politický život. Poukázať na pozitívnu stránku, ktorá môže ovplyvňovať osobnostný a profesijný rast žiakov. Viesť k uvedomeniu si aj negatívneho vplyvu médií.**

1. **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

**Učí sa vo všetkých vzdelávacích programoch a vo všetkých oblastiach.**

**Učíme žiakov pracovať samostatne i v skupine, hľadať, vyberať, spracovať informácie.**

**Prezentovať svoju prácu (časť svojej práce na projekte), ale aj prácu celej skupiny.**

1. **Výchova k aktívnemu občianstvu**

**Učí sa vo všetkých vzdelávacích programoch a vo všetkých oblastiach.**

**Pravidlá spolužitia v spoločnosti a moje postavenie v nej. Morálka, etika, zákony.**

**Ja, moja rodina, trieda, škola. Školský poriadok. Región, mesto kde bývam a žijem, kde pracujú moji rodičia. Postavenie Slovenska v EU, globálne problémy zeme.**

1. **Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

**( ďalej len ŠVVP)**

**Žiakom so ŠVVP sa rozumie žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované ŠVVP a v zmysle § 2, písmena k) až q) zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní je to:**

* **Žiak so zdravotným znevýhodnením**
* **Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia**
* **Žiak s nadaním.**

 **Postup školy sa realizuje v zmysle Metodického usmernenia č. 3/2006-R a internej smernice O realizácii integrácie žiakov so ŠVVP.**

**Škola môže vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravu hygienických zariadení, zariadenie**

**rehabilitačného oddelenia, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Pri integrácii žiakov spolupracujeme so školskými výchovnými**

**poradcami, školskou psychologičkou, asistentami učiteľa na základe odporúčaní Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a ďalších odborných pracovísk.**

 **Žiakom so špecifickými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia, ADHD, hyperaktivita), ktorí na žiadosť zákonných zástupcov nie sú integrovaní, sa učitelia v triedach venujú podľa ich potrieb a pokynov odborníkov.**

**Práca s nadanými žiakmi.**

 **Učitelia podporujú a rozvíjajú záujem nadaných žiakov zapájaním do súťaží,**

**Olympiád, SOČ a rôznych školských, mimoškolských a medzinárodných projektov a súťaží.**

**Tak isto spolupracujeme s vysokými školami a SAV.**

1. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**
2. **Klasifikácia a hodnotenie žiakov**
3. **Kontrola a hodnotenie nepedagogických zamestnancov**
4. **Kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov**
5. **Hodnotenie školy**

1. **Klasifikácia a hodnotenie žiakov**

**Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakom a ich zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvládajú učebnú látku, aké sú ich pokroky, kde sú rezervy a nedostatky, tak, aby sme žiakov povzbudili do ďalšej práce.**

**V hodnotení sa riadime  Metodickými pokynmi č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, Metodickými pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a  Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách, ktoré vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR.**

**Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy (na základe odborných odporúčaní) vplyv zdravotného obmedzenia žiaka na jeho školský výkon.**

**Učitelia pri hodnotení žiakov uplatňujú objektívny prístup a primeranú náročnosť. Odlišujeme hodnotenie vedomostí, zručností a spôsobilostí od správania žiakov. Na začiatku klasifikačného obdobia príslušní učitelia oboznámia žiakov s požiadavkami**

**a pravidlami hodnotenia, ktoré boli prerokované a schválené na zasadnutí MZ a PK. Podkladmi pre klasifikáciu žiakov sú didaktické testy, pravopisné cvičenia, diktáty,**

**písomné práce, slohové práce, domáce práce, ústne skúšanie, projekty a ich prezentácia, riešenie úloh samostatné alebo skupinové.**

**Dátum, rozsah a podobu písomných prác v rozsahu tematického celku alebo trvajúcich viac ako 30 minút , vyučujúci oznámi žiakom najneskôr týždeň pred termínom písania.**

**Mladší žiaci môžu písať takú písomnú prácu iba jednu za deň. Starší žiaci maximálne dve.**

**Malé písomné skúšky mladší žiaci max. 10-minútové, starší žiaci max. 15 minútové v jeden deň maximálne tri.**

**Priebežné hodnotenie žiakov je zaznamenávané v elektronickej žiackej knižke a v osobnom zázname učiteľov. Výsledky hodnotenia učitelia zverejnia: pri ústnej skúške ihneď spolu s vysvetlením, pri písomnej skúške do 2 týždňov. Žiak má právo na nahliadnutie do písomnej práce a na vysvetlenie prípadných chýb a nedostatkov.**

**Pravidelná klasifikácia žiakov sa uskutočňuje na pedagogických radách. V prvom a treťom štvrťroku je to predbežné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Zákonní zástupcovia sú oboznámení s výsledkami ich detí na triednych schôdzkach, písomne alebo pri osobnom rozhovore.**

**Pri polročnej klasifikácii žiaka sa vydáva výpis známok. Vysvedčenie sa žiakovi vydáva pri záverečnej, koncoročnej klasifikácii. Ak má zákonný zástupca pochybnosti o výsledkoch hodnotenia, môže do 3 dní po odovzdaní vysvedčenia písomne požiadať riaditeľku školy o preskúšanie žiaka príslušného predmetu.**

**Formy hodnotenia:**

**Hodnotenie známkou (klasifikácia) – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný**

**V 1. ročníku ZŠ v predmetoch: slovenský jazyk, matematika – slovné hodnotenie**

**V predmetoch: etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, prvouka, anglický jazyk – absolvoval/ - a**

**V 2. ročníku ZŠ v predmetoch: slovenský jazyk, matematika, prvouka - klasifikácia**

**V predmetoch: anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova – absolvoval/-a**

**V 3. ročníku ZŠ v predmetoch: slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda – klasifikácia**

**v predmetoch: informatická výchova, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova - absolvoval/-a**

 **Vo 4. ročníku ZŠ v premetoch: slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda – klasifikácia , 4C trieda v 1. polroku slovné hodnotenie, v 2. polroku klasifikácia**

**V predmetoch: informatika, etická, náboženská, hudobná, výtvarná, telesná výchova a pracovné vyučovanie – absolvoval/-a**

**V 5. a v 9. ročníku ZŠ sú žiaci klasifikovaní vo všetkých predmetoch.**

**Osemročné gymnázium – klasifikujú sa všetky predmety a výchovy.**

**Bilingválne slovensko-anglické gymnázium – klasifikujú sa všetky predmety a výchovy.**

**Každý žiak je povinný dodržiavať vnútorný poriadok školy – školský poriadok, v ktorom sú uvedené základné pravidlá správania sa žiakov v našej škole. Prílohou ku školskému**

**poriadku je Hodnotenie a klasifikácia správania žiakov, ktoré je odstupňované takto: pochvala, napomenutie, pokarhanie, znížená známka zo správania (stupeň 2,3,4).**

1. **Kontrola a hodnotenie nepedagogických zamestnancov**

**Cieľom kontroly je zabezpečiť plynulý každodenný chod školy. Bezpečnosť žiakov, učiteľov a všetkých zamestnancov na pracovisku, čistotu na pracovisku, kvalitnú stravu a pracovnú disciplínu všetkých zamestnancov.**

**Gremiálna porada – kontroluje a rieši technický a hygienický stav budov, učební, kabinetov, sociálnych zariadení, telocviční, odovzdávajúcej stanica tepla (ďalej len OST), atď.**

* **IKT – údržba a obnova**
* **Školská kuchyňa + školská jedáleň**
* **Dodržiavanie pracovnej náplne a disciplíny nepedagogických zamestnancov**
* **Osobné hodnotenie práce v rámci pracovnej náplne**
* **Odmeny za prácu nad rámec pracovnej náplne**
1. **Kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov**
* **Kvalita vyučovacieho procesu – odborná a pedagogická erudovanosť**

**(hospitačná činnosť vedúcich MZ , PK a vedenia školy, využívanie učebných pomôcok, didaktickej techniky, IKT na vyučovaní, plnenie časovo-tematických plánov a vzdelávacích štandardov).**

* **Výchovno-vyučovacie výsledky žiakov.**
* **Účasť na budovaní priateľskej a spolupracujúcej pracovnej atmosféry na škole.**
* **Práca s nadanými a talentovaný žiakmi – školské a mimoškolské súťaže, olympiády.**
* **Práca so žiakmi, ktorí potrebujú mimoriadnu pozornosť učiteľa.**
* **Zodpovednosť a aktivita v školskej práci (práca výchovných poradkýň, vedúcich MZ, PK, uvádzajúcich učiteľov, organizácia triednych, školských i reprezentačných akcií)**
* **Vzdelávanie.**
* **Osobné pohovory na konci školského roka.**

1. **Hodnotenie školy**
* **Spokojnosť žiakov a rodičov**
* **Úspešnosť žiakov na súťažiach a olympiádach**
* **Úspešnosť absolventov jednotlivých vzdelávacích stupňov**
* **Spokojnosť učiteľov a pracovníkov školy**
* **Aktivita školy – meno školy smerom k verejnosti**
* **Spätná väzba zo strany Rady rodičov, Združenia rodičov**
* **Hodnotenie školy zo strany zriaďovateľa**

**IV. Inovované učebné osnovy (sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**Školský dokument, v ktorom sú konkrétne výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah učiva v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Sú rozpracované podľa ročníkov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.**

**Použitie disponibilných hodín je uvedené pre každý vzdelávací stupeň v poznámkach k učebnému plánu.**

**Učebné osnovy obsahujú:**

**1) Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.**

**2) Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.**

**3) Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.**

**4) Požiadavky na výstup.**

**5) Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.**

**6) Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, vzdelávacie programy, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..**

**7) Hodnotenie predmetu.**

**V. Personálne zabezpečenie chodu školy**

**Základná škola - I. stupeň**

**Trieda Triedny učiteľ Vychovávateľ**

**1.A Mgr. Dana Švecová Emília Horecká**

**1.B Mgr. Eva Olešová Denisa Kovárová**

**1.C Mgr. Lenka Wosková Renáta Kuchárová**

**1.D Mgr. Vladimíra Šottníková Jana Bojkovská**

**1.E Mgr. Miroslava Pindrochová delenie**

**2.A Mgr Katarína Kováč Bačeková Mgr. Eva Tóthová**

**2.B Mgr. Alena Masicová Katarína Staničárová**

**2.C Mgr. Renáta Durajová Magda Burlasová**

**3.A Mgr. Jarmila Hrdličková Mgr. Ingrid Pravdová**

**3.B Mgr. Kristína Darášová Zuzana Tirpáková**

**3.C Mgr. Soňa Benčová Mgr. Alena Smatanová**

**4.A PaedDr. Silvia Kubisová Lukáš Mihálik**

**4.B Mgr. Alena Smatanová Mgr. Alena Masicová 1/2**

**4.C PaedDr. Viera Zavřelová Tatiana Lubušká**

**Základná škola - II. stupeň**

**Trieda Triedny učiteľ Náhradný triedny učiteľ**

**5.A Mgr. Katarína Beničiaková Mgr. Jana Vadrnová**

**5.B PhDr. Erika Potočová RNDr. Andrea Rácová**

**5.C Ing. Darina Gogorová Mgr. Lucie Bizoňová**

**6.A Mgr. Beáta Magátová Mgr. Martina Mečiarová**

**6.B Mgr. Dominika Frťalová Mgr. Adrián Kocúr**

**7.A Mgr. Miroslav Szabó Mgr. Michaela Heráková**

**7.B RNDr. Katarína Kresáňová, PhD. Mgr. Monika Joniaková**

**7.C Mgr. Zuzana Biganičová Mgr. Martina Mečiarová**

**8.A Mgr. Ingrid Matajsová Mgr. Monika Joniaková**

**8.B Mgr. Anita Cabajová Ing. Darina Hechtová**

**8.C Mgr. Lea Lácová PhDr. Ondrej Vitek**

**9.A Mgr. Emília Szajková Ing. Monika Búryová**

**9.B Mgr. Viera Turčáková Mgr. Slávka Vaneková**

**9.C Mgr. Silvia Bodláková Ing. Jana Červeňová**

**Bilingválne gymnázium**

**Trieda Triedny učiteľ Náhradný triedny učiteľ**

**1.Ab Mgr. Danka Mestická Mgr. Daniela Gregorová**

**2.Ab Mgr. Katarína Ujjobbágy Ing. Molčányiová Andrea**

**3.Ab Mgr. Ivana Reviliaková Ing. Jana Červeňová**

**4.Ab PaedDr. Alena Janušková Mgr. Patrícia Jurášková**

**5.Ab Mgr. Jana Cori PhDr. Ondrej Vitek**

**Osemročné gymnázium**

**Trieda Triedny učiteľ Náhradný triedny učiteľ**

**Pr.A Mgr. Štefan Bődők Ing. Darina Hechtová**

**Se.A Mgr. Zuzana Tincová Mgr. Michala Hudecová**

**Te.A Mgr. Anetta Gnidová Mgr. Tatiana Valachovičová**

**Kv.A PhDr. Adriana Hlavinková Mgr. Ingrid Čunderlíková**

**Ki.A Mgr. Dana Budaiová Ing. Michala Hudecová**

**Sx.A Mgr. Stanislava Krúpová Mgr. Miroslava Popovičová**

**Sp.A Mgr. Ivana Mančušková Mgr. Lucia Stasselová**

**Ok.A RNDr. Iveta Piršelová PaedDr. Anna Butkovská**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program - UP** |  |  |  |  |
| **ZŠ - I.stupeň** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| vzdelávacia obasť | predmet/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. |   |   |
| Jazyk a komunikácia | slov. jazyk a literatúra  | 9/1 | 8/2 | 8/1 | 6/2 |   | 31 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | anglický jazyk | 2/2 | 3/3 | 3/3 | 4/4 |   | 6+6 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
| Človek a príroda | prvouka | 1 | 2 | 0 | 0 |   | 3 |
|   | prírodoveda |   |   | 1 | 2 |   | 3 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | 0 | 0 | 1 | 2 |   | 3 |
| Človek a hodnoty | etická /náb. výchova | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |   | 4 |
| Matematika a | matematika | 4/1 | 4/1 | 5/1 | 5 |   | 16+2 |
| práca s informáciami |   |   |   |   |   |   |   |
|   | informatika | 0 | 0 | 1 | 1/1 |   | 2 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 0 | 0 | 1 | 1 |   | 2 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 |   | 6 |
|   | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |   | 4 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |   | 8 |
| SPOLU |   | 22 | 23 | 25 | 26 |   | 88+8 |

**Poznámky k  UP – základná škola I. stupeň**

* **Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky**

 **MŠVV a Š SR č. 223/2022 Z. z..**

* **V jednom informovanom súhlase môže zákonný zástupca vyjadriť súhlas s uskutočnením viacerých aktivít. Napr.: školské výlety, školy v prírode, exkurzie, návštevy kina, divadla, výstav, múzea.**

**Učiteľ poverený organizáciou školskej akcie napíše záznam o podujatí a poučení žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Zdravotnú starostlivosť v školách prírode zabezpečuje pracovník s odbornou spôsobilosťou na takúto činnosť.**

**Pre žiakov, ktorí sa uvedených aktivít nezúčastnia bude zabezpečené náhradné vyučovanie.**

* **Školu v prírode v prvom až vo štvrtom ročníku organizuje triedna učiteľka na základe dohovoru s rodičmi žiakov.**

**Pri akciách, ktoré organizuje škola mimo jej sídla, na jedného pedagóga pripadá najviac 25 žiakov. V zahraničí je to maximálne 15 žiakov. Na výlete v horách je to**

**maximálne 12 žiakov.**

* **Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 10 vyučovacích hodín. Organizáciu plaveckého výcviku zabezpečuje zástupca riaditeľa s MČ KV . Uskutočňuje sa len vo vyhradenom priestore krytého bazéna alebo kúpaliska do výšky vodnej hladiny 1,2 metra. Na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina s najvyšším počtom žiakov 10. Vedie ho pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova. Odborný dozor a výcvik môže vykonávať aj iný pedagogický zamestnanec s osvedčením o spôsobilosti viesť plavecký výcvik. Účastníci plaveckého výcviku musia byť poistení proti úrazom.**
* **Náklady spojené s plaveckým výcvikom, školou v prírode, výletmi a exkurziami hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.**
* **Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov uskutoční pri témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov aj podľa finančných možností školy.**
* **Slovenský jazyk a literatúra**
* **v 1. ročníku sa trieda delí na jednej vyučovacej hodine.**
* **v 2. ročníku sa trieda delí na dvoch vyučovacích hodinách s posilnením čitateľskej gramotnosti.**
* **v 3. ročníku sa trieda delí na jednej vyučovacej hodine s posilnením čitateľskej gramotnosti.**
* **V 4. ročníku sa trieda delí na dvoch vyučovacích hodinách s posilnením čitateľskej gramotnosti a pravopisu**

* **Matematika – trieda sa delí v 1.-3. ročníku na jednej vyučovacej hodine.**
* **V predmetoch – anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova a informatika sa trieda delí na skupiny, pričom maximálny počet v skupine je 17 žiakov**
* **V treťom ročníku začíname Informatiku s Emilom, ktorá rozvíja tvorivosť, informatické, logické a matematické myslenie, kritický a analytický prístup k informáciám a problémom**
* **Disponibilné hodiny sú použité:**

**- v prvom ročníku: anglický jazyk 2 hodiny**

**- v druhom ročníku: anglický jazyk 3 hodiny**

**- v treťom ročníku: matematika 1 hodina**

**- v štvrtok ročníku: matematika 1 hodina**

* **V učebnom pláne je delená hodina označená (1) a pridaná, disponibilná hodina +.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ - II. Stupeň RUP** |  |  |  |  |  |  |  |
| **vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| Jazyk a komunikácia | slov.jazyk a literatúra | 5,1 | 5 | 4 | 5 | 5 | **24** |
|   | anglický jazyk | 5,5 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | **17** |
|   | konverzácia ANJ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,1 | **1** |
|   | nemecký jazyk | 0 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | **12** |
|   |   |   |   |   |   |   |  |
| Človek a príroda | fyzika |   | 2 | 2 | 2,1 |   | **6** |
|   | chémia |   |   | 1,1 | 2 | 2 | **5** |
|   | biológia | 2,1 | 1 | 2,1 | 1 | 1 | **7** |
|   |   |   |   |   |   |   |  |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **7** |
|   | geografia | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | **8** |
|   | občianska náuka | 1 | 1 |   | 1 | 1 | **4** |
|   |   |   |   |   |   |   |  |
| Človek a hodnoty | etická/náb.výchova | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | **5** |
|   |   |   |   |   |   |   |  |
| Matemat + práca | matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |
| s informáciami | informatika | 2,2 | 1,1 | 1,1 |   | 1,1 | **5** |
|   |   |   |   |   |   |   |  |
| Človek a svet práce | technika | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | **5** |
|   |   |   |   |   |   |   |  |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
|   | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |   | **4** |
|   |   |   |   |   |   |   |  |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | **10** |
|   |   |   |   |   |   |   |  |
|   | **základ** | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | **127** |
|   | **spolu** | **29** | **30** | **30** | **30** | **31** | **150** |

**Poznámky k UP - základná škola II. stupeň**

* **Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky**

 **MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z..**

* **V jednom informovanom súhlase môže zákonný zástupca vyjadriť súhlas s uskutočnením viacerých aktivít. Napr.: lyžiarsky/snoubordingový výcvik, školské výlety, školy v prírode, exkurzie, jazykové pobyty v zahraničí. Učiteľ poverený organizáciou školskej akcie spíše záznam o podujatí a poučení žiakov o bezpečnosti a ochrany zdravia. Pre žiakov, ktorí sa uvedených aktivít nezúčastnia bude zabezpečené náhradné vyučovanie.**
* **Školu v prírode organizuje triedny/-a učiteľ/-ka spravidla v piatom alebo v šiestom ročníku na základe dohovoru s rodičmi žiakov.**
* **Lyžiarsky výcvik sa organizuje pre žiakov siedmeho ročníka.**
* **14-dňového jazykového kurzu sa môžu zúčastniť žiaci ôsmeho ročníka.**
* **Pri akciách organizovaných školou mimo sídla školy na jedného pedagogického zamestnanca pripadne najviac 25 žiakov. V zahraničí je to najviac 15 žiakov. Na výlete v horách je to 12 žiakov.**
* **Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa delenie žiakov môže uskutočniť pri témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.**
* **Žiaci sa delia na jednej hodine:**

**- slovenského jazyka a literatúry v piatom ročníku**

**- biológie v piatom a v siedmom ročníku**

**- chémie v siedmom ročníku**

**- fyziky v ôsmom ročníku**

* **Žiaci sa delia na skupiny na každej vyučovacej hodine v predmetoch:**

**anglický jazyk, nemecký jazyk, technika, informatika s najvyšším počtom žiakov v skupine – 17. Etická výchova, náboženská výchova s najvyšším počtom žiakov v skupine – 20.**

* **Telesná výchova – delia sa na skupiny dievčat a chlapcov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov klesne pod 12 možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.**
* **Skupinu zdravotnej telesnej výchovy po prerokovaní na pedagogickej rade je možné zriadiť pri najnižšom počte 10 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 12. Ak počet žiakov klesne pod 8 skupina sa zruší. Pri čiastočnom oslobodení odporúčanom všeobecným lekárom pre deti a dorast/odborným lekárom sa žiak hodnotí s prihliadnutím na jeho zdravotný stav.**
* **Lyžiarsky výcvikový kurz – 5-dňové maximálne 7-dňové sústredenie sa uskutočňuje v mesiacoch december až apríl. Vedúci lyžiarskeho výcviku spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova alebo má pedagogický zamestnanec osvedčenie o spôsobilosti viesť lyžiarsky výcvik. Jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov a jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov. Účastníci lyžiarskeho výcviku musia byť poistení proti úrazom. Zdravotnú starostlivosť zabezpečuje pracovník odborne spôsobilý na výkon zdravotníckeho povolania.**
* **Náklady spojené s plaveckým výcvikom, lyžiarskym výcvikom, výletom, exkurziou školou v prírode a jazykovým pobytom v zahraničí hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.**
* **Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried do toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.**
* **Disponibilné hodiny sú použité:**

**- v piatom ročníku anglický jazyk 2 hodiny**

 **informatika 1 hodina**

 **matematika 1 hodina**

 **- v šiestom ročníku nemecký jazyk 3 hodiny**

 **matematika 1 hodina**

 **geografia 1 hodina**

**- v siedmom ročníku dejepis 1 hodina**

 **nemecký jazyk 3 hodiny**

 **matematika 1 hodina**

**- v ôsmom ročníku nemecký jazyk 3 hodiny**

 **matematika 1 hodina**

**- v deviatom ročníku nemecký jazyk 3 hodiny**

 **geografia 1 hodina**

 **dejepis 1 hodina**

**Osemročné gymnázium - RUP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| vzdelávacia oblasť | predmet/ročník | Pr | Se | Te | Kv | Ki | Sx | Sp | Ok |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Jazyk a  | Slov.jaz. a lit.  | **5(1)** | **5(1)** | **5** | **5** | **3** | **3** | **3** | **4** | **20+13** | **33** |
|  komunikácia | anglický jazyk | **5** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16+16** | **32** |
|   | nemecký jazyk | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **11+12** | **23** |
|   | konverzácia Aj |   |   |   |   | **1** | **1** | **2** | **2** | **0+6** | **6** |
|   | konverzácia Nj |   |   |   |   |  |  |  | **1** | **0+1** | **1** |
|   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| Človek a príroda | fyzika  | 0 | **2** | **2(1)** | **2** | **2** | **2(1)** | **2** | **0** | **6+6** | **12** |
|   | chémia  | 0 | 1 | **2** | **2(1)** | **2** | **2** | **2(1)** | **0** | **5+6** | **11** |
|   | biológia  | **1** | **2(1)** | **1** | **1** | **2(1)** | **2** | **2** | **0** | **5+6** | **11** |
|   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a spoločnosť | dejepis  | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **0** | **6+6** | **12** |
|   | geografia  | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** | **6+4** | **10** |
|   | občianska náuka | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **2** | **3+4** | **7** |
|   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a hodnoty  | etická/nábož.v. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **4+2** | **6** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |
| Matematika a práca | matematika | **5** | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **3** | **0** | **19+11** | **30** |
| s informáciami  | informatika | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **4+3** | **7** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| Človek a svet práce | technika  | **0** |  |  |   |   |   |   |   | **0** | **0** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | **2** |  | **1** |   |   |   |   |   | **3** | **3** |
|   | hudobná výchova | **1** | **1** |   |   |   |   |   |   | **2+0** | **2** |
|   | umenie a kultúra |   |  | **~~1~~** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1+2** | **3**  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8+8** | **16** |
| Voliteľné hodiny |   |  |  |  |  |  |  | **4** | **12** | **16** |  |
| Disponibilné hodiny |   | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **6** | **4** | **0** |  |
| Spolu |   | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **32** | **30** | **225+16** |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | **241** | **241** |

**Poznámky k UP – osemročné gymnázium**

* **Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky**

 **MŠVVaŠ SR č. 224/2022 Z. z..**

* **Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka zistíme podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával a zabezpečíme zosúladenie vedomostí a zručností žiaka spravidla v priebehu jedného roka.**
* **V jednom informovanom súhlase môže zákonný zástupca vyjadriť súhlas s uskutočnením viacerých aktivít. Napr.: lyžiarsky/snoubordingový výcvik, školské výlety, školy v prírode, exkurzie, jazykové pobyty v zahraničí. Učiteľ poverený organizáciou školskej akcie spíše záznam o podujatí a poučení žiakov o bezpečnosti a ochrany zdravia. Pre žiakov, ktorí sa uvedených aktivít nezúčastnia bude zabezpečené náhradné vyučovanie.**
* **Cudzie jazyky – na škole sa vyučuje anglický jazyk a nemecký jazyk. Žiaci si spravidla od kvinty môžu pridať nepovinný jazyk (v rámci krúžku) podľa aktuálneho výberu, ktorý škola ponúka.**
* **Trieda sa delí na každej hodine na predmetoch: anglický jazyk, konverzácia z anglického jazyka, nemecký jazyk, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Delenie na skupiny je možné pri minimálnom počte 24 žiakov.**
* **V predmete informatika môže byť môže byť v skupine maximálne 15 žiakov.**
* **Školu v prírode organizuje triedny učiteľ spravidla v príme, sekunde podľa dohovoru s rodičmi žiakov. Žiaci sú poistení.**
* **V sekunde sa organizuje pre žiakov lyžiarsky výcvikový kurz.**

**V kvinte sa v kurze pohybových aktivít v prírode organizuje lyžiarsky alebo aj snoubordingový, plavecký, turistický alebo iný športový kurz v prírode.**

**V septime sa organizuje kurz na ochranu života a zdravia.**

**Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej v rozsahu 15 vyučovacích hodín.**

**Organizáciou kurzu poveruje riaditeľ/zástupca riaditeľa učiteľa, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova alebo učiteľa, ktorý má platné osvedčenie na danú činnosť. O organizácii kurzu vyhotovuje organizátor záznam spolu s poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Záznam o poučení podpíšu všetci poučení účastníci i ten, kto poučenie vykonal. Žiaci sú poistení.**

* **14-dňový jazykový kurz v Anglicku sa uskutočňuje spravidla v treťom až štvrtom ročníku. Učiteľ poverený organizáciou kurzu písomne vypracováva patričnú**

**dokumentáciu. Všetci účastníci kurzu sa musia dať poistiť. Jeden pedagóg v skupine má maximálne 15 žiakov.**

**Pri lyžiarskych, snoubordingových kurzoch, v školách prírode a jazykovom pobyte v zahraničí zabezpečujú zdravotnú starostlivosť pracovníci odborne spôsobilí na takúto činnosť.**

* **Školské výlety sa môžu organizovať jeden krát v priebehu školského roka a môžu trvať najviac dva vyučovacie dni.**
* **Počas exkurzie, kurzu pohybových aktivít v prírode alebo školského výletu tvorí skupinu jedného pedagogického zamestnanca najviac 25 žiakov. Lyžiarske družstvo najviac 15 žiakov, snoubordingové družstvo najviac 10 žiakov. Plavecké družstvo najviac 10 žiakov.**
* **Náklady spojené s plánovanými akciami organizovanými školou na Slovensku alebo v zahraničí hradia zákonní zástupcovia žiaka.**
* **Trieda sa delí na jednej hodine (1) v týždni:**

**Biológia – druhý a piaty ročník**

**Fyzika -- tretí a šiesty ročník**

**Chémia – štvrtý a siedmy ročník**

**Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.**

* **Disponibilné hodiny boli použité:**

**Príma – Slovenský jazyk a literatúra 1**

 **Informatika 1**

**Sekunda - Slovenský jazyk a literatúra 1**

 **Nemecký jazyk 1**

**Tercia – Nemecký jazyk 1**

 **Geografia 1**

**Kvarta – Nemecký jazyk 1**

 **Matematika 1**

**Kvinta – Konverzácia v anglickom jazyku 1**

 **Umenie a kultúra 1**

**Sexta – Konverzácia v anglickom jazyku 1**

 **Nemecký jazyk 1**

 **Geografia 1**

 **Umenie a kultúra 1**

**Septima – Anglický jazyk 1**

 **Konverzácia v anglickom jazyku 2**

 **Fyzika 1**

 **Chémia 1**

 **Dejepis 1**

**Oktáva – anglický jazyk 1**

 **Konverzácia v anglickom jazyku 2**

 **Konverzácia v nemeckom jazyku 1**

**Voliteľné hodiny**

**Semináre: ekonomika, dejepis, občianska náuka, psychológia, konverzácia v NJ, dejiny umenia, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, geografia, slovenský jazyk**

**V rámci projektu Ministerstva školstva ( operačný program Ľudské zdroje): *Zvýšenie kvality vzdelávania na Spojenej škole – Gymnázium Tilgnerova 14 v Bratislave* si môže každý žiak pridať projektové hodiny: septima + 2 hodiny k semináru z fyziky, oktáva + 1 hodina k semináru z matematiky**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |   |   |   |   |   |   |
| **Učebný plán pre bilingválne gymnázium, Spojená škola Tilgnerova 14, Bratislava** |
|   |
| **Vzdelávacia**  | **Vyučovací predmet** | **Počet hodín v ročníku** |
| **oblasť** | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Spolu |
| **Jazyk a kom.** |  | Slovenský jazyk a lit. |   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
|   | ANJ -učebnica |   | 10,10 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 22 |
| ANJ - písanie |   | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ANJ - počúvanie |   | 3,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ANJ- konverzácia |   | 2,2 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 6 |
| Brit.a am. štúdiá |   | 0 | 0 | 0 | 2,2 | 2,2 | 4 |
| Nemecký jazyk |   | 2,2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 0 | 11 |
| **Človek a spoloč.** |  | Dejepis | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
|   | Geografia | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| Občianska náuka |   | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Globálne problémy |   | 0 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 3,3 | 9 |
| **Človek a príroda** |  | Fyzika | 0 | 2,1 | 2 | 2 | 0 | 6 |
|   | Chémia | 0 | 2 | 2 | 1,1 | 0 | 5 |
| Biológia | 0 | 2,1 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Prírodné vedy |   | 2,2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 14 |
| **Človek a hodnoty** |  | Etika | 0 | 1,1 | 1,1 | 0 | 0 | 2 |
|   | Náb. (voliteľný) |   | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **Mat. a práca**  |  | Matematika |   | 4 | 3 | 3,1 | 3 | 0 | 13 |
| **s informáciami** |  | Informatika |   | 2,2 | 1,1 | 1,1 | 0 | 0 | 4 |
| **Umenie a kultúra** |  | Umenie a kultúra |   | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| **Zdravie a pohyb** |  | Tel. a špor. výchova |   | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 10 |
| **Voliteľné hodiny** |  |   | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 14 |
| **Počet hodín spolu** |  |   | 32/1 | 33/1 | 34 | 35 | 30 | 164/2 |

**Poznámky k  UP – bilingválne štúdium**

* **Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 180 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov MŠ SR škole nezaručuje.**
* **Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky**

 **MŠVVaŠ SR č. 224/2022 Z. z..**

* **Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka sa zosúladenie vedomostí uskutoční spravidla v priebehu jedného školského roka.**
* **V jednom informovanom súhlase môže zákonný zástupca vyjadriť súhlas s uskutočnením viacerých aktivít. Napr.: lyžiarsky/snoubordingový výcvik, školské výlety, školy v prírode, exkurzie, jazykové pobyty v zahraničí. Učiteľ poverený organizáciou školskej akcie spíše záznam o podujatí a poučení žiakov o bezpečnosti a ochrany zdravia. Pre žiakov, ktorí sa uvedených aktivít nezúčastnia bude zabezpečené náhradné vyučovanie.**
* **Predmet náboženská výchova je voliteľný predmet. Skupiny sa vytvárajú s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.**

**Etická výchova sa vyučuje v anglickom jazyku a je pre žiakov povinná.**

**Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov (semináre) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Skupiny môžu mať najviac 2 0žiakov.**

* **Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, telesná a športová výchova a v predmetoch, ktoré sa vyučujú v anglickom jazyku: globálne problémy, prírodné vedy, etická výchova.**
* **Trieda sa delí na skupiny aj na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov.**
* **Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.**
* **Ak sa delí jedna vyučovacia hodina z viacerých je označená v UP: (1)**
* **14-dňový jazykový kurz v Anglicku sa uskutočňuje spravidla v prvom ročníku. Učiteľ poverený organizáciou kurzu písomne vypracováva patričnú dokumentáciu. Všetci účastníci kurzu sa povinne poistia. Jeden pedagóg v skupine má maximálne 15 žiakov.**
* **V druhom ročníku v kurze pohybových aktivít v prírode organizuje lyžiarsky alebo aj snoubordingový, plavecký, turistický alebo iný športový kurz v prírode.**
* **Vo štvrtom sa organizuje kurz na ochranu života a zdravia.**

**Organizáciou kurzov pohybových aktivít v prírode poveruje riaditeľ/zástupca riaditeľa učiteľa, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova alebo učiteľa, ktorý má platné osvedčenie na danú činnosť. O organizácii kurzu vyhotovuje organizátor záznam spolu s poučením žiakov o bezpečnosti**

**a ochrane zdravia. Záznam o poučení podpíšu všetci poučení účastníci i ten, kto poučenie vykonal.**

**Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy . Všetci žiaci, ktorí sa kurzov zúčastňujú sú poistení.**

* **Počas exkurzie, kurzu pohybových aktivít v prírode alebo školského výletu tvorí skupinu jedného pedagogického zamestnanca najviac 25 žiakov, v zahraničí je maximum 15 žiakov. Lyžiarske družstvo najviac 15 žiakov, na výlete do hôr je maximum 12 žiakov, snoubordingové a plavecké družstvo najviac 10 žiakov.**
* **Semináre: ekonomika, dejepis, občianska náuka, psychológia, konverzácia v NJ, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, geografia, slovenský jazyk**
* **V rámci projektu Ministerstva školstva ( operačný program Ľudské zdroje): *Zvýšenie kvality vzdelávania na Spojenej škole – Gymnázium Tilgnerova 14 v Bratislave* si môže každý žiak pridať projektové hodiny: IV.Ab+ 2 hodiny k semináru z fyziky, V.Ab + 1 hodina k semináru z matematiky**
* **Disponibilné hodiny ( v UP sú označené +) sú použité na:**

 **- V prvom ročníku na vyrovnanie jazykovej úrovne žiakov.**

**Anglický jazyk – 17 hodín**

**Prírodné vedy (aj) 2 hodiny**

**Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina**

**Matematika – 1 hodina**

**Informatika – 1 hodina**

**- V druhom ročníku**

**Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina**

**Konverzácia v AJ – 1 hodina**

**Globálne problémy(aj) – 2 hodiny**

**Prírodné vedy – 3 hodiny**

**Umenie a kultúra – 1 hodina**

**- V treťom ročníku**

**Konverzácia v AJ – 1 hodina**

**Globálne problémy (aj) – 2 hodiny**

**Prírodné vedy (aj) – 3 hodiny**

**Umenie a kultúra (aj) – 1 hodina**

**- Vo štvrtom ročníku**

**Konverzácia v Aj – 1 hodina**

**Britské a americké štúdiá – 2 hodiny**

**Prírodné vedy (aj) – 3 hodiny**

**Globálne problémy (aj) – 2 hodiny**

**Nemecký jazyk – 1 hodina**

**Geografia – 1 hodina**

**Fyzika – 1 hodina**

 **Seminár – 2 hodiny**

 **- V piatom ročníku**

**Konverzácia v AJ – 1 hodina**

**Britské a americké štúdiá – 2 hodiny**

**Globálne problémy (aj) – 3 hodiny**

**Prírodné vedy (aj) – 3 hodiny**

**Občianska náuka – 1 hodina**

**Seminár – 12 hodín**

**Predmety vyučované v anglickom jazyku:**

**Britské a americké štúdiá –4.,5. ročník spolu 4 hodiny**

**Globálne problémy – 2.,3.,4.,5., ročník spolu 9 hodín**

**Prírodné vedy – 1.,2.,3.,4.,5., ročník spolu 12 + 2 hodín**

**Dejepis - 2.,3.,4., ročník spolu 6 hodín**

**Etická výchova – 2.,3., ročník spolu 2 hodiny**

**Umenie a kultúra – 2.,3., ročník spolu 4 hodiny**

**Geografia – 2., 3.,4. ročník spolu 5 hodín**

**Spolu 40 hodín**

**Vypracované podľa:**

**RUP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10AO ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015. Doplnené o Inovovaný štátny vzdelávací program schválený MŠVVaŠ SR pod číslom 2022/18142:1-A2140 platný od 1. 9. 2022**

**Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole**

**Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 305/2008 Z. z. o škole v prírode**

**Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o z mene a doplnení niektorých zákonov**

**RUP pre SŠ schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 20.3.2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1.9.2017.**

**Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole.**