

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ  
PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE,  
Spišský Hrušov**

**Výchovný program  
„Včielka“**



**Motto: „ Rozžiarte zajtrajšok dneškom.“**

Názov školy: Základná škola  
Adresa: Spišský Hrušov 264, 05363



Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	04. september 2023
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	september 2023
Platnosť výchovného programu	4. september 2023 – 30. jún 2027
Zriaďovateľ	Obec Spišský Hrušov Spišský Hrušov 216, 053 63 Spišský Hrušov

Pečiatka školy

Podpis riaditeľa

Rada školy pri Základnej škole Spišský Hrušov 264, september 2023 prerokovala  
Školský výchovný program na školský rok 2023/2024

---

predseda RŠ

## Obsah

Charakteristika školského klubu detí .....	5
Zameranie školského klubu detí.....	6
1.Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy .....	6
2.Formy výchovy .....	8
3.Výchovný jazyk.....	8
4.Tematické oblasti výchovy.....	9
1. Komunikácia a práca s informáciami.....	9
2. Sebarozvoj a svet práce .....	9
3. Zdravie a subjektívna pohoda .....	9
4. Spoločnosť a príroda .....	9
5. Kultúra a umenie .....	9
4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami.....	9
4.1.2 Sebarozvoj a svet práce .....	10
4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda .....	11
4.1.4 Spoločnosť a príroda .....	12
4.1.5 Kultúra a umenie .....	12

## Úvod

### Charakteristika školského klubu detí

Náš školský klub detí je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1. – 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Činnosť klubu sa realizuje v 2 oddeleniach ŠKD, ktoré sú umiestnené na prízemí a poschodí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené účelové priestory. Deti majú k dispozícii interaktívnu tabuľu, multifunkčné ihrisko, hry, hračky a telovýchovné náradie. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa, ŠKD na príslušný školský rok.

Školský klub detí je v prevádzke v ranných a popoludňajších hodinách počas pracovných dní.

Hlavný cieľ výchovy v ŠKD je výchova aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti.

Základnou stratégiou školského klubu detí je výchova detí pre individuálny život a súčasne aj pre život v spoločenstve - rodinnom, regionálnom, kultúrnom... . Výchova v školskom klube detí je zameraná na rozvoj najmä citovo – vôľovej stránky osobnosti mladého človeka, rozvoj tvorivého potenciálu dieťaťa, telesne i duševne zdravého, vyrovnaného s radosným životným pocitom, s estetickým a etickým cítením, citlivý k sebe, k iným ľuďom, k svojmu okoliu, kraju – k prírodnému a spoločenskému prostrediu, ku kultúre. Má byť „mocne zakorenený“ v prostredí, kde sa narodil, kde žije, aby v tomto prostredí chcel a vedel šťastne žiť, aby toto domáce prostredie vedel zveľaďovať.

Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie.

Činnosti súvisiace s prípravou na vyučovanie sledujú učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov. Výchovno-vzdelávacia činnosť detí v školskom klube prebieha hravou, nenásilnou formou, zážitkovou výchovou a aj týmto spôsobom si žiaci rozširujú a upevňujú svoje vedomosti. Každý, kto pracuje s deťmi túži vidieť radosť detí pri riešení hravých úloh, ich dokončovanie a obmieňanie. Pri výbere činností pre žiakov v školskom klube detí pamätáme na dobrú motiváciu ako základ úspechu. Samozrejme, že dôležité je pozitívne hodnotenie pri každej činnosti a oceňovanie ich snahy. Dosiahnutie pocitu úspechu u každého dieťaťa je našou metou aj obrovskou odmenou, ktorú sa snažíme dosiahnuť pri práci s deťmi.

## Zameranie školského klubu detí

Výchova v školskom klube je jednou z najznámejších a najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí :

- sloboda,
- ľudskosť,
- vzdelanie.

## 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Školský klub detí zabezpečuje pre detí, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Školský klub detí v súlade s princípmi a cieľmi výchovy podporuje rozvoj osobnosti dieťaťa vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, estetickej, etickej, pracovnej a telesnej.

Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku.

Škola a školské zariadenie poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje rôznorodé mimoškolské aktivity, čím rozvíja talent, záujmy a schopnosti žiakov školy.

**Cieľom výchovno – vzdelávacieho procesu je rozvoj kľúčových kompetencií:**

1. kompetencie k učeniu,
2. kompetencie k riešeniu problémov,
3. kompetencie komunikatívne,
4. kompetencie sociálne a interpersonálne,
5. kompetencie činnostné,
6. kompetencie k tráveniu voľného času.

**Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi**

- a) získať vzdelanie podľa školského zákona č. 245/2008,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základným slobôd,

- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Škola ponúka predovšetkým výchovne vyvážené prostredie, v ktorom žiak je pre učiteľa partnerom. Učíme deti, aby sa nebáli vysloviť svoj názor na čokoľvek, čo sa ich týka, kolektívu a spoločnosti. Učíme ich tvrdej práci, ale i vedieť sa kultúrne a slušne správať na verejnosti, snažíme sa, aby sebavedomie našich žiakov bolo zdravé a podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami. V týchto myšlienkach pokračujeme vo výchove aj v školskom klube detí.

## 2. FORMY VÝCHOVY

V školskom klube Spišský Hrušov je denná forma výchovy popoludňajšia výchovno-vzdelávacia činnosť. V školskom klube detí **uplatňujeme poldennú** formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôbená vyučovaciemu procesu.

## 3. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. V školských kluboch detí, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.



## 4. TÉMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Školský výchovný program pre školský klub detí obsahuje päť tematických oblastí výchovy.

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

### 4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika tematickej oblasti výchovy Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy

**Komunikácia a práca s informáciami:**

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

## 4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika tematickej oblasti výchovy Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času, sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy

**Sebarozvoj a svet práce:**

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.

3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

### 4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pociť spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy

#### **Zdravie a subjektívna pohoda:**

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.

10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.

11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

#### 4.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spoluvorcu. Medzil'udské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy

##### **Spoločnosť a príroda:**

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

#### 4.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika tematickej oblasti výchovy Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.  
Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy

**Kultúra a umenie:**

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.