



Stredná odborná škola agropotravinárska a technická
Kušníerska brána 349/2, 060 01 Kežmarok

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

POTRAVINÁR

29 POTRAVINÁRSTVO

2982 F potravinárska výroba

Kežmarok 2022



OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou	3
1.2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu.....	4
1.3 Záznam o prerokovaní školského vzdelávacieho programu	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
2.1 Ciele	5
2.2 Poslanie	6
3 ZAMERANIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3.1 Spolupráca so zamestnávateľmi.....	8
3.2 Zahraničná spolupráca	9
3.3 Aktivity školy.....	9
3.4 Projektová činnosť	10
3.5 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	11
3.6 Rozvíjanie, prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov	12
4 ORGANIZÁCIA VÝUČBY	12
4.1 Organizácia výučby	12
4.2 Podmienky prijatia	13
4.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača o štúdium	13
4.4 Špeciálne oblečenie žiaka pre praktické vyučovanie	14
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	14
5 PROFIL ABSOLVENTA	15
5.1 Odborné vedomosti, zručnosti a špecifické kompetencie absolventa.....	15
5.2 Kľúčové kompetencie	16
5.3 Uplatnenie absolventa	17
6 UČEBNÝ PLÁN	18
7 HODNOTENIE	20
8 UKONČENIE ŠTÚDIA	22



1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola agropotravinárska a technická, Kušnierska brána 349/2, 060 01 Kežmarok
Názov ŠkVP	POTRAVINÁR
Názov ŠVP	29 potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2982 F potravinárska výroba
Poskytnutý stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
SKKR/EKR	úroveň 2
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Ukončenie štúdia	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o záverečnej skúške
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. apríl 2022
Platnosť ŠkVP	01. september 2022 počnúc prvým ročníkom

1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Stanislav Marhefka	riaditeľ školy	052/4523040	sekretariat@soskezmarok.sk
Ing. Zlatica Martančíková	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	052/4523040	sekretariat@soskezmarok.sk
Ing. Iveta Fodorová	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	052/4523040	sekretariat@soskezmarok.sk
Ing. Iveta Koššárová	vedúca ekonomického útvaru	052/4523040	sekretariat@soskezmarok.sk
Ing. Zuzana Rumlová	výchovný poradca	052/4523040	sekretariat@soskezmarok.sk

Zriadovateľ

Prešovský samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

Kežmarok 30. apríl 2022

Ing. Stanislav Marhefka
riaditeľ školy



2.1 Ciele

Cieľom školy je zamerať sa na :

- rozvoj osobnosti a prípravu pre život v spoločnosti - poskytnúť komplex vedomostí a zručností zabezpečujúcich úspešné zaradenie do ďalšieho života, poskytnúť žiakom hodnotné motivačné impulzy a prispieť k utváraniu pozitívnych postojov k spoločnosti i prírode,
- prípravu na pracovné uplatnenie - rozhodujúci význam pre odbornú prípravu vidíme v praktickej príprave, kde žiaci získavajú potrebné zručnosti pre výkon budúceho povolania. Prostredníctvom odborného vzdelávania chceme vytvárať predpoklady na získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych pracovných oblastiach a spoločenskom živote.

Škola uznáva a rozvíja tieto hodnoty:

- inovatívnosť – do edukačného procesu vnášame nové formy a metódy, ktoré zodpovedajú súčasným trendom a vedeckým poznatkom, meníme tradičnú školu na školu modernú,
- empatia – aktívne počúvame jeden druhého, usilujeme sa chápať problémy a prežívanie bez predsudkov,
- individualita – rešpektujeme danosti každého žiaka, jeho rozvoj a pokroky posudzujeme najmä vo vzťahu k nemu samotnému, hľadáme a rozvíjame jeho potenciál, usilujeme sa o individualizáciu edukačného procesu,
- spolupráca – pri vzájomnom rešpektovaní individuálnych daností podporujeme a rozvíjame vzájomnú spoluprácu, spoločne vytvárame akceptujúce a podporujúce prostredie, venujeme si pozornosť a pochopenie,
- tolerancia – akceptujeme všetkých bez rozdielu,
- súdržnosť – podporujeme a rozvíjame vzájomnú spoluprácu,
- integrácia (do spoločnosti) – pomáhame žiakom so zdravotným znevýhodnením,
- komunikácia – vzájomnou a otvorenou komunikáciou rozvíjame pozitívnu klímu školy, atmosféru dôvery a rešpektu, učíme sa tolerancii a kompromisom ako spôsobu predchádzania a riešenia konfliktov,
- aktivita - zapájame sa aktívne do nových projektov.



2.2 Poslanie

Poslaním školy je vytvárať prostredie a podmienky pre vzdelávanie a výchovu každého žiaka, aby sme ho viedli k samostatnosti a kritickému mysleniu. Prispievame k rozvoju vzdelávania mladých ľudí s možnosťou otvorenej spolupráce s firmami v regióne so zreteľom na kvalitu, odbornosť, profesionalitu, skúsenosť a zručnosť vo zvolenej profesii. Sme školou, ktorá pripravuje absolventa na život v 21. storočí, rozvíja jeho samostatnosť v spoločenskom a pracovnom prostredí, zodpovednosť pri riešení pracovných povinností a kreatívne myslenie.

V žiakoch rozvíjame a podporujeme talent a udržiavame tradície typické pre náš región. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť.

**„Dajte človeku rybu a nakrmíte ho na jeden deň.
Naučte ho chytať ryby a nakrmíte ho na celý život.”**

Maimonides

3 ZAMERANIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Stredná odborná škola agropotravinárska a technická v Kežmarku už sedemdesiat rokov vytvára optimálne podmienky na výchovu a vzdelávanie mladej generácie v podtatranskom regióne.

Náročnosť výchovno-vzdelávacieho procesu v súčasnosti zvláda odborný pedagogický i nepedagogický kolektív. Škola ponúka štúdium v oblasti potravinárstva, gastronómie, poľnohospodárstva, veterinárstva, IKT a dopravy, v dvojročných, trojročných, štvorročných učebných odboroch, tiež v štvorročných študijných odboroch. Žiaci majú možnosť zvýšiť si svoju kvalifikáciu maturitnou skúškou po absolvovaní trojročných a štvorročných učebných odborov externým alebo denným nadstavbovým štúdiom. Pre dvojročné učebné odbory je určená možnosť absolvovať kurz na získanie základného vzdelania a získať nižšie stredné vzdelanie. Za posledné roky sa v škole vyprofilovali poľnohospodárske, potravinárske a technické odbory, kde počas školského roka študuje až 500 žiakov. Výučba v škole prebieha v odborných učebniach, laboratóriách, ktoré sú upravené a vybavené tak, aby vyhovovali požiadavkám kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. V poslednom období prešli



výraznou obnovou aj klasické triedy, ktoré dnes disponujú najnovším technickým vybavením. V triedach sú notebooky a dataprojektory, ktoré spolu s pripojením na internet umožňujú využívať moderné metódy vyučovania. V súčasnosti pokračujeme v renovácii nielen vnútorných priestorov, ale aj celkového výzoru historickej budovy školy. Začíname s výstavbou reprezentačnej auly a oddychovej zóny. Pre potreby praktického vyučovania majú žiaci k dispozícii moderne vybudované a vybavené odborné pracoviská a cvičné dielne. Škola má vytvorené aj elokované pracoviská (Rakúsy, Toporec, Pradiarenská 1 v Kežmarku s chovateľským areálom, ulica Nižná Brána v Kežmarku) hlavne pre dvojročné učebné odbory, aby žiakom zjednodušila prístup k vzdelaniu a získaniu kvalifikácie.

Súčasťou vzdelávania je organizovanie kurzov (lyžiarsky, plavecký), zahraničných výmenných pobytov, rôznych brigád doma aj v zahraničí, absolvovanie významných kultúrnych podujatí, tematických exkurzií, nevnímajúc športové súťaže.

Pre žiakov je tu aj možnosť absolvovať vodičský kurz, v školskej autoškole, kde získajú oprávnenie skupín B a T. V študijnom odbore mechanizácia pôdohospodárstva a v učebnom odbore agromechanizátor, opravár majú vodičský preukaz skupiny T zadarmo a vodičský preukaz skupiny B+T s 50% zľavou. Nemaľým benefitom školy, ako jednej z mála, je vlastná školská jedáleň a internát pre dochádzajúcich žiakov. V priestoroch školského internátu je aj tenisový kurt, ktorý sa počas zimnej sezóny využíva ako ľadová plocha. Na účely relaxu je žiakom k dispozícii, dobre vybavená, veľká telocvična, súčasťou ktorej je posilňovňa. Medzi prednosti školy prispievajúce ku skvalitneniu a rozvoju výchovno-vzdelávacieho procesu patria:

- výborná poloha školy, blízkosť centra, autobusovej a železničnej stanice,
- komplexnosť školy (škola, telocvična, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál, vlastný chovateľský areál, autoškola),
- vysoká kvalifikovanosť a tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- kvalifikovaná práca so žiakmi (výchovný poradca, špeciálny pedagóg, pedagogický asistent, koordinátor drogových závislostí a iných patologických javov),
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebného odboru (odborné potrebné pre trh práce), spolupráca s inštitúciami a podnikmi v regióne,
- nízke percento nezamestnanosti absolventov školy,
- partnerská spolupráca so školami v Česku, Poľsku, Rakúsku založená aj na študijnom jazykovom pobyte žiakov, študentskej brigáde v zahraničí,



- možnosť štúdia popri zamestnaní (externé štúdium).

Dlhodobé ciele školy z pohľadu realizácie:

- poskytovať kvalitnú úroveň vzdelávania tak, aby si žiak postupne vytváral na poznaní založený prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta a aby ho bol schopný vlastnou prácou s informáciami rozvíjať,
- modifikovať postoje a hodnotenie, poznatky a pod.,
- podporovať individuálne záujmy a schopnosti žiakov,
- vytvárať aktivity podporujúce imidž školy,
- vytvárať pozitívnu klímu,
- podporovať športovú činnosť,
- využívať v plnom rozsahu možnosti organizovania odborných exkurzií, výletov na zaujímavé miesta s cieľom spoznávať rôzne oblasti ľudskej činnosti, spoznávať krásy a históriu našej krajiny,
- vytvárať pestrú škálu medzinárodnej spolupráce v rôznych oblastiach vzdelávania a výchovy (prax, brigády, športové súťaže, výmenné pobyty).

Krátkodobé ciele školy z pohľadu realizácie:

- vybudovať priestor pre aktívne trávenie voľného času a prestávok,
- revitalizovať odborné učebne a rozšíriť kapacity školy,
- vytvoriť novú koncepciu odbornej praxe v súlade s potrebami trhu práce (podporovať duálne vzdelávanie),
- zabezpečiť digitalizáciu každej učebne,
- zabezpečiť digitálne pomôcky pre žiakov,
- vytvoriť priestor a možnosti ďalšieho profesijného rozvoja zamestnancov.

3.1 Spolupráca so zamestnávateľmi

Súčasťou prípravy absolventov je priamy kontakt so zamestnávateľmi v regióne. Uskutočňuje sa už počas štúdia formou individuálnej odbornej praxe a odborného výcviku. Cieľom je implementácia systému duálneho vzdelávania do všetkých vhodných učebných a študijných odborov, prehĺbenie prepojenia vzťahu zamestnávateľ – stredná škola – žiak v rámci systému duálneho vzdelávania.



Pre zabezpečenie praktickej prípravy škola využíva dielne praktického vyučovania EP Nižná brána v Kežmarku, EP Rakúsy a EP Toporec a zmluvných zamestnávateľov v regióne s prihliadnutím na trvalé bydlisko žiaka. V rámci odboru spolupracujeme s firmou GB FAMILY SLOVENSKO, s.r.o. Kežmarok a s firmou B – club Hranovnica.

3.2 Zahraničná spolupráca

Škola je aktívnu i v oblasti medzinárodnej spolupráce. Výmenné pobyty žiakov i zamestnancov sú hradené školou a prispievajú k vzájomnému spoznávaniu kultúry, histórie, systému vzdelávania a aj zvyšovaniu jazykovej gramotnosti. Výmenné pobyty žiakov uskutočňujeme v partnerských školách v Česku, Rakúsku a Poľsku. Pre jednotlivé odbory škola realizuje týždennú výmennú prax. Súčasťou pobytu sú aj kultúrne, športové a poznávacie podujatia.

3.3 Aktivity školy

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu v škole je úspešne prezentovaná aj na rôznych spoločenských a športových podujatiach. Pod úspešnosť žiakov sa výrazne podpisujú záujmové aktivity, v rámci pestrej krúžkovej činnosti. Škola sa preto bude snažiť aj v najbližších rokoch vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života v škole.

Záujmové aktivity: jazykové záujmové útvary – S angličtinou k maturite, športové záujmové útvary – armwrestling, florbal, futbal, šach a volejbal, hudobné záujmové útvary – školská kapela, folklórno-spevácky záujmový útvar, všeobecno-vzdelávacie záujmové útvary – prednes poézie, prírodovedné záujmové útvary – Matematika hrou, poznávacie záujmové útvary – Turistický záujmový útvar, záujmové útvary výpočtovej techniky a multimediálne záujmové útvary.

Súťaže: Hviezdoslavov Kubín, jazykové olympiády, súťaž o mlieku Mladý ekofarmár, autoopravár Junior Castrol, Zemiaky naše každodenné, stredoškolská odborná činnosť, gastronomické súťaže, profesné súťaže, NAJ agro dievča, chlapec, multimediálne prezentácie, medzitriedne súťaže.

Športovo-turistické akcie: Interliga, futbalový, volejbalový, basketbalový turnaj, čisté hory, turisticko-poznávacie výlety.

Exkurzie: odborné exkurzie do výrobných podnikov podľa odborného zamerania,



Agrokomplex Nitra, Deň poľa – miesto realizácie sa mení, PRUŠA LAB – 3D tlač, návštevy poľnohospodárskych firiem v regióne.

Spoločenské a kultúrne podujatia: návšteva divadelných predstavení (Kežmarok, Košice, Prešov, Spišská Nová Ves), vianočná akadémia, burza stredných škôl, deň otvorených dverí, vianočné trhy, výchovné koncerty s protidrogovou tematikou.

Mediálna propagácia: vydávanie školského časopisu, prezentácia školy na burzách škôl, deň otvorených dverí, sedenia s výchovnými poradcami, príspevky do regionálnych novín a televízii, aktualizácia www-stránky školy, propagácia školy na sociálnej sieti.

3.4 Projektová činnosť

Škola sa zapája do rôznych projektov s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a pripravenosti na trh práce, efektívneho transferu poznatkov a skúseností. Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok (krátkodobých, strednodobých alebo dlhodobých projektov) a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch v závislosti na možnostiach a danom učive. Škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov, a to:

1. Zlepšenie vzdelávacej infraštruktúry v SOŠ agropotravinárskej a technickej, Kušníerska brána 349/2 Kežmarok

Hlavným cieľom projektu je „Príprava na budúcnosť“ - vytvorenie regionálnej inštitúcie pre budúce vzdelávanie prostredníctvom siete odborných centier odbornosti s cieľom lepšieho prispôsobenia sa aktuálnym požiadavkám regionálneho trhu práce a zvýšenia atraktívnosti vybraných poľnohospodárskych, potravinárskych a technických programov štúdia (vrátane výroby plastov).

Čiastkové ciele projektu:

Cieľ projektu je v súlade s viacerými výsledkami podpory IROP a to najmä tým, že prostredníctvom zlepšenia priestorových podmienok školy:

- posilní sa systém odborného vzdelávania a prípravy a zvýši jeho atraktívnosť v kontexte celoživotného vzdelávania,
- zlepšia sa podmienky pre uplatnenie absolventov odborného vzdelávania a prípravy pre potreby trhu práce.
- vytvoria sa technické podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, a tým sa rozšíri ponuka vzdelávania pre znevýhodnené skupiny obyvateľstva,



- vytvoria sa podmienky na zvýšenie počtu žiakov zúčastňujúcich sa praktického vyučovania priamo u zamestnávateľa

2. Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji

Hlavným cieľom projektu je zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Prešovskom samosprávnom kraji reflektujúc potreby trhu práce.

Čiastkové ciele projektu:

- prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu prác,
- zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania,
- podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelávania a zamestnávateľmi,
- skvalitnenie tvorby stratégií a vzdelávacích politík na úrovni regionálnej samosprávy PSK.

3. Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov

4. Podpora celoživotného vzdelávania v menej rozvinutom regióne

3.5 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) vyplývajú so zdravotného znevýhodnenia, narušenia komunikačných schopností, porúch učenia alebo správania žiakov. Škola zohľadňuje tieto potreby a zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu všetkých žiakov. Riaditeľ školy v spolupráci s inkluzívnym tímom zloženým z pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečuje odborné, personálne, priestorové a materiálne - technické podmienky na vzdelávanie žiakov v školskej inklúzii. Ide predovšetkým o zabezpečenie:

- odborného prístupu vo vzdelávaní - včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu zahŕňa individuálnu a skupinovú prácu so žiakom, využívanie špeciálnych: metód, foriem, hodnotení, komunikácie, úpravu obsahu vzdelávania, spoluprácu s rodičmi, podporným tímom, triednym učiteľom, vyučujúcim žiaka,
- materiálneho zabezpečenia, ktoré zahŕňa špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia,
- personálne: odborná pomoc školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta učiteľa a majstra odbornej výchovy,



- spolupráce so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaP, SCŠPP) nielen v Kežmarku.

K dokumentácii integrovaného žiaka okrem žiadosti a návrhu patrí aj diagnostické vyšetrenie a to špeciálno-pedagogické a psychologické, na základe ktorého sa vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací plán pre daného žiaka. Pri vytváraní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu je potrebné úzko spolupracovať s triednym učiteľom, vyučujúcim a špeciálnym pedagógom, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP.

3.6 Rozvíjanie, prehľbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov

Celoživotné vzdelávanie učiteľov a majstrov odbornej výchovy je základom pre zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu. Pedagogickí zamestnanci sa každoročne zúčastňujú rôznych druhov vzdelávaní v profesijnom rozvoji medzi ktoré patrí kvalifikačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie (pre začínajúcich pedagógov), inovačné vzdelávanie a aktualizčné vzdelávanie.

4 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Vyučovanie je uskutočňované podľa platného vnútorného poriadku školy, formy a metódy na teoretickom a praktickom vyučovaní si volí vyučujúci sám. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu.

4.1 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 2982 F potravinárska výroba zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná tak, že sa strieda jeden deň teoretického vyučovania a štyri dni odborného výcviku. Organizácia školského roka sa riadi usmerneniami MŠVVaŠ SR (Sprievodca školským rokom) vydanými pre príslušný školský rok.

Teoretické vyučovanie je organizované v budove školy a v elokovaných pracoviskách Rakúsy, Toporec, Nižná brána č.10, Kežmarok v odborných učebniach. Praktická príprava sa uskutočňuje formou odborného výcviku v elokovaných pracoviskách Rakúsy, Toporec, Nižná



brána č. 10, Kežmarok, kde žiaci získavajú praktické zručnosti pomocných prác na dielni školy pod dozorom majstra odbornej výchovy.

Možnosti pokračovania v štúdiu na strednej škole:

Na štúdium v učebnom odbore, ktorého úspešným absolvovaním získa žiak stredné odborné vzdelanie, môže byť prijatý žiak až po úspešnom získaní nižšieho stredného vzdelania. Pokračovať môže v štúdiu aj v našej škole v učebnom odbore 2977 H cukrár, kuchár, 2964 H cukrár, 2988 H mliekar a syrár, 2978 H cukrár, pekár.

4.2 Podmienky prijatia

Do prvého ročníka vzdelávacieho programu učebného odboru 2982 F potravinárska výroba môže byť prijatý uchádzač, ktorý navštevoval najmenej 9 rokov ZŠ a neukončil vzdelávací program ZŠ. Podmienkou prijatia je splnenie požiadaviek zdravotnej spôsobilosti.

Žiaci, ktorí ukončili základnú školu v nižšom ako deviatom ročníku, ale absolvovali 9 rokov dochádzky na základnej škole, majú možnosť pokračovať v dvojročnom štúdiu bez prijímacích skúšok.

4.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača o štúdium

Do učebného odboru 2982 F potravinárska výroba môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť potvrdil lekár so špecializáciou v príslušnom špecializačnom odbore. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške na vzdelávanie vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Všetci uchádzači sa musia pred nástupom do učebného odboru podrobiť vyšetreniam určeným pre pracovníkov v potravinárstve a získať zdravotný preukaz.



4.4 Špeciálne oblečenie žiaka pre praktické vyučovanie

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje pracovné oblečenie, ktoré poskytne žiakovi škola.

<i>dievčatá</i>	<i>chlapci</i>
biele nohavice	biele nohavice
biele tričko	biele tričko
biely plášť	biely plášť
sieťka na vlasy	sieťka na vlasy
zdravotná obuv	zdravotná obuv

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorému sú žiaci pri vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch. Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,



- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru v dielni školy.

Nácvik a precvičovanie praktických činností môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnými osnovami. Poučenie o bezpečnosti práce, ochrane zdravia a hygiene práce na pracovisku, vykonávané na začiatku príslušného školského roka žiak potvrdí svojim podpisom v príslušnej pedagogickej dokumentácii (Zápisníku bezpečnosti práce pre žiakov).

Žiaci sú delení do skupín v počte 12 žiakov pripadajúcich na jedného majstra odbornej výchovy v súlade s platnou legislatívou.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ znevýhodnenia, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

5 PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných črt a iných dispozícií) a je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktorými by sa mal vyznačovať absolvent potom, keď ukončí štúdium a získa príslušný právny doklad. Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi.

5.1 Odborné vedomosti, zručnosti a špecifické kompetencie absolventa

Absolvent odboru vie vykonávať základné manuálne operácie a úkony v potravinárskej výrobe. Participuje v procese prípravy surovín mlynárskych, pekárskych, cukrárskych, mliečnych výrobkov a cestovín. Ovláda postup výroby mrazených a chladených jedál a polotovarov ako zemiakové ovocné a čokoládové knedle, šúľance, bryndzové pirohy, hranolky, zelenina, mäsové pirohy. Absolvent má vedomosť o kvalite potravín, správnom uskladnení, balení, etiketovaní a expedícii hotových výrobkov. Ovláda a používa pomôcky, náradie a strojné zariadenia potravinárskej výroby. Teoreticky ovláda činnosti pri automatizovanej výrobe. Ovláda zásady hygieny a sanitácie, dodržiava predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosti o životné a pracovné prostredie.

Uplatňuje zásady správnej životosprávy, vie hospodárne využívať potraviny a pracovať s energiami s ohľadom na životné prostredie a spracovanie odpadov. Kontroluje správnosť a úplnosť vlastnej pracovnej činnosti, vie odstraňovať chyby a nepresnosti pri práci.



Absolvent rozumie základným pojmom z oblasti osobných financií a bežného hospodárenia v domácnosti. Získa vedomosti o peniazoch, službách, tovare, chápe zmysel a podstatu podnikateľskej činnosti a vie ju odlíšiť od závislej práce. Oboznámi sa s rôznymi druhmi platobného styku a s možnosťami ochrany dôležitých osobných údajov, ako aj s dôsledkami ich zneužitia. Získa prehľad o trhu práce, trhovom mechanizme, hľadani si zamestnania.

5.2 Kľúčové kompetencie

Komunikačné kompetencie:

- dokáže písomne vyjadriť myšlienky a informácie formou uceleného jednoduchého kratšieho textu na tému blízku jeho odborným záujmom a skúsenostiam,
- porozumie jednoduchému počutému vecnému textu s menším počtom neznámych slov,
- relatívne plynulo vyjadrí svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôbi svoj prejav komunikačnej situácii,
- začne, udržiava a ukončí jednoduchú priamu komunikáciu na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému,
- dodržiava zásady spoločenskej komunikácie.

Matematická kompetencia:

- vie aplikovať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte doma a v práci,
- dokáže riešiť jednoduché matematické úlohy,
- chápe základné matematické pojmy a matematické symboly a chápe vzťah medzi matematikou a realitou,
- používa technické nástroje a prístroje a dodržiava zásady bezpečnosti doma a v práci,
- uplatňuje zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť:

- reálne posudzuje svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomuje si dôsledky závislosti na duševný život jednotlivca a rodiny,
- uvažuje o svojich vlastných hodnotách a presvedčeniach,
- dokáže preukázať, že preberá zodpovednosť za svoje skutky,
- podieľa sa svojím dielom na spoločnej práci v skupine,
- vie identifikovať podobnosti a rozdiely medzi novými a známymi informáciami.



Občianska kompetencia:

- vyjadruje úctu k druhým ľuďom a považuje ich za rovnocenné ľudské bytosti,
- spolupracuje s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov,
- chápe zmysel demokracie, slobody, práv a zodpovedností,
- vie opísať vplyvy, ktoré má propaganda na súčasný svet,
- uvažuje o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Ekonomická a finančná gramotnosť:

- rozumie základným pojmom z oblasti osobných financií a bežného hospodárenia domácností,
- pozná základné práva spotrebiteľa, vie sa rozhodovať o nákupe tovarov/služieb bežnej spotreby a zvoliť si spôsob ich financovania.

Kultúrna kompetencia:

- prejavuje záujem o hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet,
- vyjadruje názor, že človek by sa mal vždy usilovať o vzájomné porozumenie a zmysluplný dialóg medzi kultúrne odlišnými ľuďmi a skupinami,
- pozná základné prejavy miestnej a národnej kultúry a to ako ovplyvňuje život jednotlivca v rodine a komunite.

5.3 Uplatnenie absolventa

Absolvent sa uplatní ako pomocný pracovník v potravinárskej výrobe.



6 UČEBNÝ PLÁN

Vyučovaci predmet	Min. počet týž. hod./ Min. počet hod. za štúdium	Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP			Celkový počet hodín za štúdium
		1. roč.	2. roč.	Ročníky spolu	
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	5/157,5	4	4	8 (3)	252
Slovenský jazyk a literatúra	1/31,5	1	1	2 (1)	63
Etická/náboženská výchova	1/31,5	0,5	0,5	1	31,5
Občianska náuka	1/31,5	0,5	0,5	1	31,5
Matematika	1/31,5	1	1	2 (1)	63
Telesná a športová výchova	1/31,5	1	1	2 (1)	63
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	50/1575	26	26	52 (2)	1638
Teoretické vzdelávanie	2/63	2	2	4 (2)	126
Potravinárska výroba	2/63	2	2	4	126
Praktická príprava	48/1512	24	24	48	1512
Odborný výcvik					
Disponibilné hodiny	5/157,5	0	0	0	0
S P O L U	60/1890	30	30	60	1890
Účelové kurzy/učivo	45	24	24	48	48
Kurz pohybových aktivít v prírode	15	18	0	18	18



Kurz na ochranu života a zdravia	18	0	18	18	18
Účelové cvičenia	12	6	6	12	12

Poznámky k učebnému plánu

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu učebných osnov	33	30
Záverečná skúška	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie)	7	6
Spolu týždňov	40	37

- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac po 20 žiakov.
- Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín v počte 12, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Žiaci v každom ročníku môžu absolvovať exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie alebo majster odbornej výchovy.
- Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode trvá tri dni v rozsahu 18 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.



7 HODNOTENIE

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, analýzou výsledkov činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi, výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak je hodnotený podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
7. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

Hodnotenie žiaka v rámci vzdelávania sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- a) klasifikáciou,
- b) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala „Klasifikačný poriadok“ pre učebný odbor 2982 F potravinárska výroba, ktorý definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.



Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia.

Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, praktické cvičenia a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia: denne, mesačne, štvrťročne, polročne, ročne.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Ak nie je možné žiaka z ospravedlniteľných dôvodov vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne, žiak sa neklasifikuje. Jeho klasifikácia sa presúva v I. polroku tak, aby bola ukončená



najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka a v II. polroku do posledného augustového týždňa v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky v týchto prípadoch, ak:

- a) vykonáva rozdielovú skúšku na strednej škole,
- b) plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka požiada o preskúšanie,
- c) vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podá podnet na preskúšanie žiaka,
- d) neprospeš z vyučovacieho predmetu,
- e) študuje podľa individuálneho učebného plánu na strednej škole,
- f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- g) vykonáva komisionálnu skúšku s cieľom získať nižšie stredné vzdelanie.

V jeden deň môže vykonať žiak komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov.

Kritériá na objektívne, spravodlivé, spoľahlivé, právoplatné skúšanie a hodnotenie výkonov žiakov

Hodnotenie žiakov sa vyjadruje známku. Hodnotenie by sa malo zamerať na individuálny pokrok žiaka, hodnotenie podľa dopredu známych kritérií. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup, postoje, účasť na vyučovaní.

Kritériá hodnotenia výkonov žiakov sú zamerané na zisťovanie, či žiak zvládol výkonové štandardy z jednotlivých predmetov. Pri stanovení kritérií hodnotenia sa zohľadňujú nasledujúce hľadiská:

- konkrétnosť, aby sa zabezpečila objektívnosť a spravodlivosť hodnotenia,
- závažnosť a dôležitosť, aby sa pri hodnotení vymedzili iba dôležité kritériá, ktoré sú v úzkom vzťahu s hodnoteným výkonom,
- objektivita hodnotenia,
- zrozumiteľnosť a jednoznačnosť hodnotenia.

8 UKONČENIE ŠTÚDIA

Záverečná skúška

Žiak môže konať záverečnú skúšku, ak úspešne ukončil posledný ročník vzdelávacieho programu príslušného učebného odboru.

Záverečná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období alebo v mimoriadnom skúšobnom období. Termíny riadneho skúšobného obdobia a termíny mimoriadneho skúšobného obdobia



určuje a zverejňuje ministerstvo školstva na svojom webovom sídle do 30. septembra.

Pred začiatkom konania záverečnej skúšky sa žiak tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni nezúčastňuje na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiaka na záverečnú skúšku.

1. **Riadny termín** konania záverečnej skúšky je od 15. júna do 30. júna. Ak si to vyžadujú odborné činnosti, ktoré sa overujú záverečnou skúškou, praktickú časť záverečnej skúšky možno vykonať aj pred 15. júnom, najskôr však vo februári tohto školského roka.

2. **Mimoriadny termín** konania záverečnej skúšky je od 19. septembra do 30. septembra alebo od 6. februára do 17. februára nasledujúceho roka.

Záverečná skúška sa člení na teoretickú časť a praktickú časť. Praktická časť záverečnej skúšky sa vykoná pred teoretickou časťou záverečnej skúšky. Praktická časť záverečnej skúšky žiaka sa koná na dielni praktického vyučovania elokovaných pracovísk (ďalej len EP) EP Nižná brána č. 10, Kežmarok, EP Toporec a EP Rakúsy.

V teoretickej časti záverečnej skúšky sa overujú vedomosti žiakov vo vyžrebovanej téme. Témy na teoretickú časť záverečnej skúšky sa vypracúvajú v spolupráci s učiteľom odborných predmetov a majstrom odbornej výchovy. Na teoretickú časť záverečnej skúšky sa určuje najmenej 25 tém.

Teoretická časť záverečnej skúšky trvá najviac 15 minút. Príprava žiaka na teoretickú časť záverečnej skúšky trvá 15 minút až 30 minút.

V praktickej časti záverečnej skúšky sa overujú zručnosti a schopnosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Na praktickú časť sa určuje podľa náročnosti a špecifik odboru vzdelávania 1 téma až 15 tém zohľadňujúcich činnosti, na ktorých výkon sa žiak pripravuje. Praktická časť záverečnej skúšky v jednom dni trvá najviac 8 hodín.

Praktická časť záverečnej skúšky sa vykonáva ako individuálna alebo ako skupinová v dielnach elokovaných pracovísk a to na Nižnej bráne v Kežmarku, v Toporci a v Rakúsoch. Na praktickej časti záverečnej skúšky možno používať učebné pomôcky uvedené v zadaní. Pri konaní praktickej časti záverečnej skúšky sa za jednu hodinu praktickej časti záverečnej skúšky považuje čas 60 minút.

Čas trvania záverečnej skúšky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením možno so súhlasom predsedu skúšobnej komisie pre záverečnú skúšku primerane predĺžiť.

Témy na jednotlivé časti záverečnej skúšky s uvedením učebných pomôcok, ktoré môže žiak používať, schvaľuje na návrh predsedu predmetovej komisie riaditeľ školy do 31. marca. Následne ich riaditeľ školy predkladá stavovskej organizácii alebo profesijnej organizácii na vyjadrenie.



Skúšobná komisia je zložená nasledovne :

- predseda,
- podpredseda,
- člen stavovskej organizácie, alebo profesionálnej organizácie, ak ho organizácia deleguje,
- triedny učiteľ,
- skúšajúci učiteľ,
- skúšajúci majster odbornej výchovy.

Žiak ukončením učebného odboru 2982 F potravinárska výroba získava nižšie stredné odborné vzdelanie a doklad o ukončení štúdia vo forme vysvedčenia o záverečnej skúške.