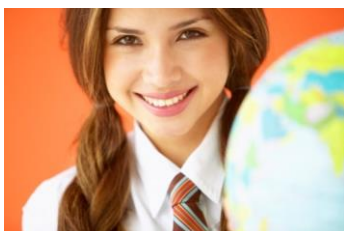


**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA, Okružná 761/25,  
Poprad**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**



**Manažér stavebného  
procesu**

**Študijný odbor 3659 L Stavebníctvo**

## OBSAH

<b>1</b>	<b>Úvodné identifikačné údaje</b>	
<b>2</b>	<b>Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>	
<b>3</b>	<b>Vlastné zameranie školy</b>	
3.1	Charakteristika školy	
3.1.1	Plánované aktivity školy	
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	
3.4	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	
3.5	Dlhodobé projekty	
3.6	Medzinárodná spolupráca	
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi	
<b>4</b>	<b>Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo</b>	
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	
4.2	Základné údaje o štúdiu	
4.3	Organizácia výučby	
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka, požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	
4.5	Hodnotenie žiakov	
<b>5</b>	<b>Profil absolventa študijného odboru 3659 L stavebníctvo</b>	
5.1	Charakteristika absolventa	
5.2	Kompetencie absolventa	
5.2.1	Kľúčové kompetencie	
5.2.2	Odborné kompetencie	
5.2.3	Všeobecné kompetencie	
<b>6</b>	<b>Učebný plán študijného odboru 3659 L stavebníctvo</b>	
<b>7</b>	<b>Učebné osnovy študijného odboru 3659 L stavebníctvo</b>	
<b>8</b>	<b>Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo</b>	
8.1	Materiálne podmienky	
8.2	Personálne podmienky	
8.3	Organizačné podmienky	
8.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	
<b>9</b>	<b>Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo</b>	
<b>10</b>	<b>Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 3659 L stavebníctvo</b>	
10.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	
<b>11</b>	<b>Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov</b>	

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Manažér stavebného procesu
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L Stavebníctvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	30.august 2013
<b>Miesto vydania</b>	SOŠ, Okružná 761/25, Poprad
<b>Platnosť ŠkVP</b>	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
<b>Mgr. Vasiľ Kuzmiak</b>	Riaditeľ	052/77 21 876	052/77 22 428	soustavpp@sined.sk	0905 787 664
<b>Ing. Tatiana Čendulová</b>	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	052/77 21 876		tatianacendy@gmail.com	
<b>Ing. Peter Trnka</b>	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	052/77 21 876			0903 610 134
<b>Ing. Martina Hanzelyová</b>	Vedúca Technicko-ekonomických činností	052/77 21 876	052/77 22 428		
<b>Ing. Katarína Omámiková</b>	Výchovný poradca	052/77 21 876			

### Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj  
Námestie mieru 2  
080 01 Prešov

Tel.: 051/748 16 39  
www.vucpo.sk

Poprad, 30.08.2013

Mgr. Vasil Kuzmiak  
riaditeľ školy  
(podpis a pečiatka školy)

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Manažér stavebného procesu
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L Stavebníctvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

<b>Platnosť ŠKVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠKVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
01. 09. 2013	2.9.2015	Doplnenie partnerských škôl v rámci projektu Erasmus v časti 3.6 – Medzinárodná spolupráca
	2.9.2016	Doplnenie časti 11- Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
<b>1.9.2018</b>	máj 2018	<b>Zmena:</b> <b>Aktualizácia rámcových učebných plánov v časti 6</b> <b>Odôvodnenie: Zvýšenie hodinových dotácií všeobecnovzdelávacích predmetov vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Navýšenie počtu hodín z dôvodu nadväznosti na počty hodín vo vzorových učebných plánoch učebných odborov</b>
<b>01.09.2022</b>	<b>august 2022</b>	<b>Zmena:</b> <b>Aktualizácia podľa Dodatku č.8 , ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky</b> <b>dňa 13. decembra 2021 pod číslom 2021/9630:48-A2220 s účinnosťou od 1. septembra 2022 začínajúc prvým ročníkom.</b> 1. Aktualizácia kľúčových kompetencií 2. Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie  <b>Zmena názvu predmetu „ekonomika a riadenie“ na „ekonomika“.</b>


<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Manažér stavebného procesu
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L Stavebníctvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3659 L Stavebníctvo vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných nadstavbových študijných odborov 36 Stavebníctvo, kartografia a geodézia. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti

- prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
  - c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
  - d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
  - e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
  - f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
  - g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, náboženskej tolerancie,
  - h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
  - i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
  - j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.
- Zámernom nášho školského vzdelávacieho programu je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele ŠkVP sú:

**Cieľ - učiť sa poznávať** znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa. ŠkVP má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojovanie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

**Cieľ - učiť sa rozhodovať** znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia. ŠkVP má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôbovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopnosti druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebné k rokovaniu, diskusií, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

**Cieľ - učiť sa existovať** znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami. ŠkVP má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehĺbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť.

**Ciel' - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými** znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto. ŠkVP má:

- rozvíjať úctu k ľudskému životu a hodnotu jeho trvania,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápanie globálnych problémov ľudstva,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

✚ **Posilnenie výchovnej funkcie školy** so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

✚ **Realizáciu stratégie rozvoja školy** s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciu medzipredmetovej integrácie, propagáciu a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciu priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnenie úloh a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

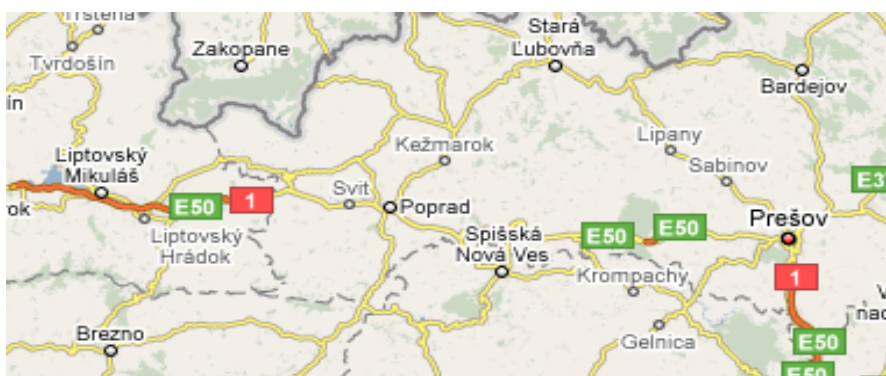
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku, resp. odbornej praxe
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Poprade a našom regióne,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - upraviť vybrané triedy na vyučovanie cudzích jazykov
  - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
  - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.



<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Manažér stavebného procesu
<b>Kód a názov SVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L Stavebníctvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad sa nachádza v centre mesta asi 1,5 km od železničnej a autobusovej stanice. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou.



Mesto Poprad leží v širokej rovnomennej, vysoko položenej kotlině na oboch stranách rieky Poprad. Kataster má nepravidelný hviezdovitý tvar s rozlohou 63,05 km<sup>2</sup>. Na sever od mesta sa rozprestiera masív Vysokých a

Belianskych Tatier, na východ Levočské pohorie, na juh nízka pahorkatina Kozích chrbtov a na západ pahorkatina Štrbského rozvodia. Masív Vysokých Tatier prevyšuje kotlinu o 2000 m. Pomerná blízkosť hlavného hrebeňa Tatier tvorí mestu nádhernú kulisu. V okolí mesta sa rozprestierajú poľnohospodárske pozemky, ktoré prechádzajú do súvislých lesných komplexov. V malebnom predpolí Vysokých Tatier sa od roku 1946 začali písať dejiny tzv. veľkého Popradu, ktorý sa do vedomia obyvateľov Slovenska, ale aj do vedomia medzinárodnej pospolitosti zapísal ako brána do najmenších európskych veľhôr.

Socio - ekonomicko - geografický význam mesta vyplýva z jeho výhodnej dopravnej polohy na ceste medzinárodného významu E50 a hlavným železničným ťahom Košice - Bratislava s prepojením na ČR a Ukrajinu, ako aj leteckého spojenia, ktoré obstaráva medzinárodné letisko Poprad Tatry (patrí medzi najvyššie položené medzinárodné letiská v Európe – 718 m n. m.) Jeho skutočné dejiny sa začali už v dávnomveku. Odvtedy sa vlastne život na tomto území nezastavil. Pracovné nástroje, keramika, zbrane – to všetko svedčí o tom, že na území Popradu a jeho blízkeho okolia pulzoval život, vládol čulý obchodný ruch už tisícročia pred narodením Krista a neustal ani po prelome letopočtov.

Poprad, o ktorom sa zachovala prvá písomná zmienka z roku 1256, bol 690 rokov, teda celý stredovek a novovek (až do roku 1946) len jedným z miest, ktoré tvoria dnešné 55-tisícové mesto. Dalšími boli jeho dnešné mestské časti – Matejovce (1251), Spišská Sobota (1256), Veľká (1268) a Stráže pod Tatrami (1276). Najvýznamnejším z uvedených mestečiek bola Spišská Sobota, ktorá si zachovala svoje prvenstvo až do konca 19. storočia. 1. januára 1923 sa na základe Vládneho nariadenia č. 257/1922 stala z mesta so zriadeným magistrátom veľká obec Poprad. Od 1. januára 1991 sa mesto konštituovalo na základe zákona č. 369/1990 Zb. ako samosprávny územný celok.

Mestská samospráva si uvedomila polohu mesta, ktorá ho predurčuje k centru cestovného ruchu v podtatranskej oblasti. Podmienky pre rozvoj cestovného ruchu v dnešnom zmysle slova nastali v Tatranskej oblasti po výstavbe Košicko - Bohumínskej železnice. Definitívne sa tým upevnilo aj vedúce postavenie mesta Poprad ako východiskového mesta do Vysokých Tatier a hlavného uzla regionálnych komunikácií. Železničný uzol, ktorý sa vytvoril z popradskej stanice postupne začína spájať vzdialené i menej vzdialené mestá (Tatranská Lomnica, Kežmarok, Stará Ľubovňa, Poľsko, Starý Smokovec, Štrbské Pleso). Posledne menovaná železničná tepna bola sprevádzkovaná v prvom decénií 20. storočia pod názvom Tatranská električná železnica. V rádiuse 50-tich kilometrov od Popradu sa nachádzajú štyri národné parky – každý inej povahy – štyri minerálne termálne pramene, štyri rôzne jaskyne. Tieto prírodné danosti sú umocnené explóziou gotiky v spišskom regióne, ktorá v stredoveku dosiahla mimoriadneho rozšírenia a je korunovaná 25 kilometrov vzdialeným mestom Levoča, ktoré má popri najvyššom drevenom oltári na svete i takmer neporušenú stredovekú mestskú štruktúru. Z vyššie uvedeného zákonite vyplýva predurčený rozvoj mesta, ako východzieho turistického bodu. Z tejto filozofie základnej turistickú bázy a na ňu nadväzujúcej infraštruktúry, ktorá predurčovala štruktúru ďalších služieb. Vzhľadom na už uvedenú skutočnosť predchádzajúceho vývoja, mesto započalo odvážny proces transformácie z priemyselného centra na centrum cestovného ruchu.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
  - ✚ záujem pedagogického zboru o zabezpečenie doplňujúcich foriem vzdelávania
  - ✚ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, domov mládeže),
  - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
  - ✚ dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania pre občanov Popradu),
  - ✚ zabezpečenie odborného výcviku a odbornej praxe v dobre vybavených školských dielňach a v zmluvných zariadeniach,
  - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
  - ✚ nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
  - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).
- **Slabou stránkou** školy je to, že

- ✚ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a vybudovanie športového areálu,
- ✚ nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- ✚ nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich informatiku,
- ✚ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu interiéru školy.

- **Príležitosti školy** signalizujú

- ✚ bezproblémové uplatnenie absolventov školy v stavebných firmách v Poprade alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce,
- ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami (Prešov, Humenné, Bratislava, Banská Bystrica, Žilina, Lučenec),
- ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,
- ✚ fungujúca spolupráca s podobnou školou SOU a SOŠ stavebná v Českej republike – Kolíne.

**Prekážky v rozvoji školy** sú

- ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- ✚ slabá spolupráca s rodičmi.

### 3.1 Charakteristika školy

Naša škola pozostáva z troch budov. Jednou z nich je domov mládeže, druhou telocvičňa s dielňami pre odborný výcvik /nachádza sa tu aj kotolňa/a treťou samotná školská budova určená na teoretické vyučovanie. Domov mládeže a školská budova sú spojené chodbou, z ktorej sa dá prejsť do jedálne a fitnesscentra, ktoré je v ekonomickom prenájme. Na poschodí sa nachádzajú priestory pre prácu úseku technicko-ekonomických činností, spolu 5 miestností so sekretariátom riaditeľa školy a kanceláriou riaditeľa a vedúcej TEČ. Nachádza sa tu i spoločenská hala, ktorá slúži na slávnostné príležitosti, ako sú: otvorenie a ukončenie školského roka, vianočné akademie s kultúrnym programom žiakov, odovzdávanie maturitných vysvedčení a vysvedčení o ZUS, školenia BOZ-PO, besedy s predstaviteľmi mesta, výchovno- vzdelávacie akcie zamerané na boj proti drogám, fajčeniu a iné akcie, ktoré si vyberú v ankete žiaci školy resp. prejavia záujem o ich organizáciu. Pre posedenie žiakov s hosťami slúži klubovňa s TV a premietacím plátnom.

Budovy, v ktorých sa organizuje odborný výcvik a teoretické vyučovanie sú dvojpodlažné novo rekonštruované.

V priestoroch školy sa nachádzajú učebne, 1 odborná učebňa stavebníctva, 2 jazykové učebne, 2počítačové odborné učebne, kabinety pre pedagógov, 2 sklady učebníc, 1 zborovňa učiteľov. V suteréne sú šatne pre žiakov.

Pre vyučovanie telesnej výchovy aj pre výchovu mimo vyučovania slúži miestnosť v suteréne školy, kde je zriadená posilňovňa.

Domov mládeže je výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré zabezpečuje výchovno- vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania, stravovanie a ubytovanie študentov. Domov mládeže je organizačnou súčasťou Združenej strednej školy v Poprade a riadi ho riaditeľ školy. Ubytovanie študentov zabezpečuje domov mládeže len počas školského roka v tzv. nepretržitom režime – len počas týždňa s výnimkou školských prázdnin.

V Domove mládeže je k dispozícii 25 trojlôžkových izieb, z toho 12 izieb využívajú študenti stredných škôl. Obsadenosť izieb dopĺňajú študenti vysokých škôl. Každá izba pozostáva z troch postelí, je vybavená skriňami, pracovným stolom, stoličkami, policami a umývadlom. Na každom poschodí sú sociálne zariadenia s novovybudovanými sprchovacími kútmí. Pre chorých študentov je domov mládeže vybavený izolačnou miestnosťou. Študenti môžu využívať internátnu kuchynku, ktorá je vybavená sporákom, chladničkou, umývacím dresom s teplou vodou, rýchlo varnou kanvicou, mikrovlnou rúrou a kuchynským riadom. Na spoločenské a organizačné stretnutia slúži klubovňa s kapacitou 25 miest. Klubovňa je vybavená televízorom, videom a DVD rekordérom, PC-internetom a rôznymi spoločenskými hrami.

Stravovanie je zabezpečené v priestoroch školy, kde sa nachádza priestranná jedáleň. Študenti majú možnosť sa celodenne stravovať – raňajky, obedy, večere. Majú možnosť výberu zo štyroch jedál.

Výchovno-vzdelávaciu prácu so žiakmi vykonávajú vychovatelia podľa celoročného programu domova mládeže primerane potrebám, veku a stupňu vyspelosti žiakov. Výchovno-vzdelávacia práca sa zameriava najmä

na všestrannú pomoc pri príprave žiakov na vyučovanie, na formovanie ich aktívneho postoja k sebazvdelávaniu, sebaučebnosti a voľbe povolania, na rozvíjanie ich nadania, špecifických a tvorivých schopností a na vytváranie podmienok na ich záujmovú činnosť, aktívne využitie voľného času a oddych. Organizuje sa na zásele dobrovoľnosti žiakov.

Základnou organizačnou jednotkou výchovno-vzdelávacej práce so žiakmi v domove mládeže je výchovná skupina. Výchovnú skupinu tvorí s pravidla 30 žiakov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – vychovávatelia domova mládeže, ktorí sú ustanovení s vyhláškou o domove mládeže. Pre výchovnú skupinu nad 30 žiakov je určený jeden vedúci vychovávateľ a dvaja vychovávatelia zabezpečujú dozor, nočné služby, služby počas nediel a ďalšie činnosti súvisiace s pedagogickou prácou. Výchovno-vzdelávacia a záujmová činnosť v domove mládeže sa realizuje so širokým uplatňovaním individuálneho prístupu a výberu rôznych a vzdelávacích, záujmových a relaxačných činností. V súlade s vnútornými pravidlami domova mládeže sa dôsledne dodržiava Charta dieťaťa a Charta ľudských práv. Špecifickosť výchovy mimo vyučovania spočíva teda predovšetkým o prostriedkoch, ktorými sa pôsobí na vytváranie osobnosti mladého človeka.

Pri dosahovaní cieľov musíme dbať na to, aby do výchovno-vzdelávacieho procesu boli zapracované všetky zložky výchovy a to: citová, mravná, výchova k humánosti, estetická – umelecká, vlastenecká a národná, telesná, sexuálna, pracovná a v neposlednej miere aj environmentálna. Všetky uvedené zložky výchovy sú zapracované v mesačnom pláne domova mládeže.

Pri výchove mimo vyučovania môžeme využívať posilňovňu a dvakrát do týždňa aj telocvičňu školy. Domov mládeže sa nachádza v progresívne rozvíjajúcom sa meste Poprad a to nám poskytuje veľa možností na aktívne trávenie voľného času. Do mesačného plánu sa zapracováva návšteva kín, divadiel, hudobných a športových podujatí, galérií, múzeí. Študenti majú možnosť navštíviť miestne AQUA-CITY. Blízkosť Vysokých Tatier využívame na prechádzky, turistiku a lyžovanie. Študenti domova mládeže navštevujú aj podujatia organizované mestom napr. Privítanie Mikuláša, Vianočný Poprad. V rámci domova mládeže sa rozvíja aj krúžková činnosť, ktorá pozitívne vplýva na rozvoj estetickéj, umeleckej a športovej výchovy. Študenti si sami zhotovujú dekorácie na výzdobu klubovne a izieb v rámci sviatkov počas roka *Vianoce, Veľká noc*. Počas školského roka organizujeme besedy, pohovory, prednášky s kvalifikovanými odborníkmi z oblasti zdravotníctva, sexuálnej výchovy, vedy a techniky, športu a životného prostredia.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Študentská rada zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Na našej škole sú vytvorené všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

#### **Záujmové aktivity:**

- Architektúra – dom, byt, záhrada
- Futbalový krúžok
- Kondičná kulturistika
- Anglický jazyk - maturanti
- Práce na záhrade
- Príprava na maturitnú skúšku zo SJL
- Žurnalistický krúžok
- Ekologický krúžok
- Matematický krúžok
- Finančná gramotnosť
- Hygiena človeka
- Rysovanie stavebných výkresov
- Maturujem z ekonomiky
- Výchova k rodičovstvu
- Internetový krúžok

- Internet – práca s multimédiami
- Nemčina pre maturantovi
- Nemčina v bežnom živote
- Stolnoteniový krúžok
- Kreslenie výkresov podľa IT

Ponuka krúžkov sa každoročne aktualizuje podľa požiadaviek a záujmu žiakov. Zoznam krúžkov pre aktuálny školský rok je zverejnený na web stránke školy.

#### **Súťaže:**

- Prednes poézie a prózy v slovenskom a cudzích jazykoch
- Olympiáda ľudských práv
- Školské kolo v anglickom jazyku
- Schoolgames – školský turnaj
- Súťaž o najkrajšiu vianočnú výzdobu triedy
- Medzinárodná súťaž i-bobor
- Ekologický plagát
- Celoslovenská súťaž Talentída
- Súťaž i-bobor
- Celoslovenská súťaž Klokán

Okrem týchto súťaží vyučujúci, po prerokovaní s vedením školy, organizujú pre žiakov aj ďalšie súťaže. Reagujú tak na ponuku a výzvy rôznych spoločensko-kultúrnych inštitúcií, vzdelávacích inštitúcií, zástupcov zamestnávateľov a pod.

#### **Športovo-turistické akcie**

- Futbalový turnaj
- Volejbalový turnaj
- Súťaž v streľbe zo vzduchovky
- Súťaž v stolnom tenise
- Atletické súťaže
- Kurz na ochranu života a zdravia
- Kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné alebo zimné športy

#### **Exkurzie**

Na základe plánu školy pre daný školský rok sa stanovujú exkurzie. Organizuje sa napríklad :

- Návšteva v Oswienčime
- Literárna Orava
- Návšteva Podtatranského múzea
- Exkurzia v obchodnom alebo výrobnom podniku
- Návšteva okresného súdu v Poprade
- Prírodovedná exkurzia
- Planetárium Stará Lesná
- Prírodovedné múzeum Tatranská Lomnica
- Exkurzia do observatória na Lomnickom Štíte

- Návšteva výstavy Tatraexpo
- Návšteva betonárky v Poprade
- Návšteva panelámi v Poprade
- Návštevy Coneco
- Návšteva v Tatragónke Poprad
- Návšteva múzea obchodu v Bratislave
- Návšteva OR HaZz v Poprade
- Návšteva rozostavaných stavieb v meste Poprad alebo v okolí
- Štátny archív v Spišskej Sobote
- Iné, podľa aktuálnych plánov predmetových komisií

#### ✚ **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Vianočná akadémia
- Účasť na charitatívnej akcii – Deň narcisov, Modrý gombík
- Spolupráca s aktivistami UNICEF
- Iné, podľa aktuálnych plánov predmetových komisií

#### ✚ **Mediálna propagácia**

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do školského časopisu AHA
- Schránka dôvery
- Skvalitňovanie a aktualizácie www.stránky

#### ✚ **Besedy a pracovné stretnutia**

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (výchovný poradca, zástupca polície)
- Beseda – Zdravý životný štýl
- Beseda s pracovníkom odboru kriminality mládeže
- Beseda s pracovníkmi hasičského zboru
- Beseda s okresnou drogovou koordinátorkou
- Beseda s gynekológom o AIDS a o bezpečnom sexe

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### **3.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Na škole vyučuje dlhodobo viac ako 35 pedagogických zamestnancov. Súčasťou pedagogického zboru sú traja vychovávatelia v školskom internáte, ktorý je súčasťou školy. Škola má jedného externého učiteľa náboženskej výchovy. Priemerný vek pedagógov je okolo 40 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa, riaditeľ školy a zástupcovia riaditeľa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Škola umožňuje kontinuálne, inovačné, adaptačné a špecializované vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

### 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pedagogickým pracovníkom sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z technických odborov, ktoré sa na našej škole vyučujú .
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### 3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, neštandardizované didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Hospitácie vykonávajú medzi sebou členovia jednotlivých predmetových komisií podľa plánu hospitácií, ktorý je súčasťou plánu práce PK a tiež manažment školy. O hospitáciách sú vypracované hospitačné záznamy. Záznamy o hospitáciách sú archivované podľa registrátorného poriadku a registrátorného plánu SOŠ 5 rokov.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy sa použije jeden z nasledujúcich formulárov:

A.)

Hodnotené obdobie:

Meno a priezvisko zamestnanca:

Kategória pedagogického zamestnanca \*

- učiteľ všeobecno-vzdelávacích predmetov / odborných predmetov
- majster odbornej výchovy
- vychovávateľ
- pedagogický asistent

Kariérový stupeň \*

- začínajúci pedagogický zamestnanec
- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
- nekvalifikovaný pedagogický zamestnanec

Kariérová pozícia \*

a) pedagogický zamestnanec špecialista

- triedny učiteľ
- výchovný poradca
- uvádzajúci PZ
- vedúci predmetovej komisie

b) vedúci pedagogický zamestnanec

- zástupca riaditeľa
- hlavný majster

\* nehodiace sa škrtnite

**Bodové hodnoty**

**1 = mimoriadne dobré** – aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria

**2 = veľmi dobré** – plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 1, ktoré neovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu

**3 = štandardné** – priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie

**4 = postačujúce** – dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa

**5 = nepostačujúce** – nedostačujúce plnenie obsahu kritéria

**1. Schopnosti v oblasti legislatívy**

1.1. Poznanie platných právnych predpisov v oblasti školstva.

1 2 3 4 5

1.2. Aplikovanie právnych predpisov v podmienkach školy.

1 2 3 4 5

**2. Vedomosti v organizácii a štruktúre školy**



- 2.1. Podrobné vedomosti o pedagogickej dokumentácii a ostatnej dokumentácii školy. 1 2 3 4 5
- 2.2. Poznanie vnútorného pracovného poriadku SOŠ. 1 2 3 4 5
- 2.3. Oboznámenosť s organizačným poriadkom SOŠ. 1 2 3 4 5
- 2.4. Podrobné vedomosti o školských vzdelávacích programoch alebo výchovných programoch SOŠ. 1 2 3 4 5
- 2.5. Schopnosť uplatňovať predpisy o bezpečnosti zdravia pri práci. 1 2 3 4 5

### **3. Príprava tematických plánov, pedagogickej dokumentácie, využitie didaktickej techniky, priama pedagogická činnosť**

- 3.1. Zapájanie sa do prípravy a tvorby školských vzdelávacích programov. 1 2 3 4 5
- 3.2. Vypracovanie vlastných tematických plánov alebo plánov výchovno-vzdelávacej činnosti s využitím špecifik školy a jej materiálneho zabezpečenia. 1 2 3 4 5
- 3.3. Využitie učebných pomôcok a modernej didaktickej techniky pri vyučovaní, výber pomôcok. 1 2 3 4 5
- 3.4. Využitie moderných metód, ich účelné a efektívne využitie pri výkone pedagogickej, alebo odbornej činnosti. 1 2 3 4 5
- 3.5. Plánovanie hodiny a vyučovacej činnosti, výchovnej alebo odbornej činnosti. 1 2 3 4 5
- 3.6. Vytýčenie si výchovno-vzdelávacích cieľov v pedagogickej alebo odbornej činnosti, ich väzba na platné výchovno-vzdelávacie programy SOŠ. 1 2 3 4 5
- 3.7. Organizácia práce v priamej vyučovacej, výchovnej alebo odbornej činnosti / vyučovacie hodiny, odborný výcvik, školský internát/. 1 2 3 4 5
- 3.8. Uplatňovanie medzipredmetových vzťahov. 1 2 3 4 5

### **4. Práca so žiakmi**

- 4.1. Evidencia informácií o osobnosti žiaka a jeho rozvoji. 1 2 3 4 5
- 4.2. Kontrolovanie výsledkov VVČ, odbornej, alebo výchovnej činnosti s rešpektovaním špecifik ústnej, praktickej a písomnej kontroly výsledkov. 1 2 3 4 5
- 4.3. Dodržiavanie profesijnej etiky pri kontrole a hodnotení žiaka. 1 2 3 4 5
- 4.4. Schopnosť vypracovať individuálne vzdelávacie programy pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami a práca s nimi. 1 2 3 4 5

### **5. Schopnosť profesijného rastu**

- 5.1. Samovzdelávanie vo svojom odbore. 1 2 3 4 5
- 5.2. Zapojenie sa do vzdelávacích programov vo svojom odbore. 1 2 3 4 5
- 5.3. Zapojenie sa do iných vzdelávacích programov. 1 2 3 4 5
- 5.4. Schopnosť využiť poznatky a zručnosti získané v rámci kontinuálneho vzdelávania. 1 2 3 4 5
- 5.5. Využitie cudzích jazykov a IKT v profesijnom raste. 1 2 3 4 5
- 5.6. Vykonávanie špecializovaných činností. 1 2 3 4 5

### **6. Zapojenosť do mimoučebnej výchovy, reprezentácia SOŠ.**

- 6.1. Schopnosť vypracovať a realizovať projekty, ktoré reflektujú ciele a rozvoj školy.

- 1 2 3 4 5  
6.2. Schopnosť komunikácie so zákonnými zástupcami žiakov a organizáciami, ktoré sa na výchove podieľajú.  
1 2 3 4 5  
6.3. Reprezentácia školy na verejnosti, organizácia školských a mimoškolských akcií – súťaží, prehliadok, exkurzií.

1 2 3 4 5

#### **7. Pracovné a spoločenské správanie**

- 7.1. Plnenie pracovných povinností a úloh, vedenie pedagogickej agendy, plnenie termínov.  
1 2 3 4 5  
7.2. Činnosť v pracovnom tíme, interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia.  
1 2 3 4 5  
7.3. Flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov.  
1 2 3 4 5  
7.4. Dodržiavanie a využívanie pracovného času.  
1 2 3 4 5

**B.)**

**Hodnoteného obdobia:**

**Meno a priezvisko zamestnanca:**

---

#### **Stupnica hodnotenia:**

- (1) Jednotlivé kritériá zamestnávateľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 s pridelením nasledujúceho slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov nasledovne
- a) 0 bodov – nevyhovujúco,
  - b) 1 bod – čiastočne vyhovujúco,
  - c) 2 body – štandardne,
  - d) 3 body – veľmi dobre,
  - e) 4 body – mimoriadne dobre.
- (2) Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovne
- a) 0 % - 10 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky,
  - b) 11 % - 30 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky,
  - c) 31 % - 60 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - štandardné výsledky,
  - d) 61 % - 90 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - veľmi dobré výsledky,
  - 91 % - 100 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky.

#### **Kritériá hodnotenia PZ**

##### **a) výsledky pracovnej činnosti, najmä**

1. plnenie cieľov obsiahnutých v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu,
2. motiváciu žiakov k učeniu,
3. vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
4. rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napríklad vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,

5. rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napríklad samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu,
6. rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napríklad spoluprácu, empatiu, komunikáciu a spravodlivosť,
7. úroveň vedomostí, zručností, schopností a návykov žiakov vo vzťahu k učebným osnovám školského vzdelávacieho programu,
8. získané vedomosti, zručnosti, schopnosti a návyky žiakov využiť ich v praktických činnostiach a aplikovať ich v rôznych situáciách,
9. prípravu žiakov na olympiády, súťaže a prehliadky žiackej tvorivosti,
10. organizáciu, prípravu, vedenie a účasť v škole v prírode, organizáciu, prípravu a vedenie lyžiarskeho výcviku, plaveckého kurzu, exkurzií a ďalších mimoškolských aktivít,
11. prínos pre školu, propagáciu a prezentáciu školy na verejnosti,
12. spoluprácu s rodičmi, občianskymi združeniami a inými organizáciami,
13. organizovanie mimoškolských aktivít,

**b) kvalita vykonávania pracovnej činnosti**

1. úroveň pedagogických znalostí a odborných znalostí pre riadny výkon pracovnej činnosti,
2. pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacom procese,
3. uplatňovanie pedagogického štýlu podporujúceho aktívnu účasť žiakov na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti,
4. uplatňovanie inovačných metód a foriem práce, ich účelné a efektívne využitie pri výkone pracovnej činnosti,
5. rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
6. individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
7. dodržiavanie a využívanie pracovného času,
8. plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
9. dodržiavanie základných povinností zamestnanca ustanovených právnymi predpismi,
10. správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
11. úroveň interpersonálnych vzťahov
12. vplyv na klímu pracoviska
13. ochota spolupracovať s ostatnými PZ alebo OZ

**c) náročnosť výkonu pracovnej činnosti, najmä**

1. využívanie informačno-komunikačných technológií v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
2. spoluprácu na tvorbe školských vzdelávacích programov a výchovných programov,
3. zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia,
4. vykonávanie špecializovaných činností,
5. vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii,
6. iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
7. zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,
8. vedenie kabinetov, školskej knižnice a kroniky,
9. spolupráca pri estetizácii interiéru školy a exteriéru školy a tried,

**d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ**

1. rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
2. stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
3. tvorbu učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
4. absolvovanie vzdelávania podľa plánu profesijného rozvoja,
5. uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
6. využitie a uplatňovanie vedomostí a poznatkov nadobudnutých na vzdelávacích podujatiach alebo získaných samoštúdiom pri výkone pracovnej činnosti,
7. sebvzdelávanie a zvyšovanie svojho právneho vedomia.

### 3.5 Dlhodobé projekty

Naša škola zorganizovala projekt „Príprava učiteľov stredných odborných učilišť a učilišť Prešovského kraja na nové študijné programy v súvislosti so zavádzaním nových informačných a komunikačných technológií“. Projekt bol zameraný na vzdelávanie pedagogických pracovníkov, rozšírenie odborných zručností pedagogických pracovníkov stredných odborných učilišť a učilišť so zameraním na remeselné odbory /murár, tesár, strojný mechanik so zameraním na oceľové konštrukcie, montér suchých stavieb, kľampiar a pod./ v Prešovskom kraji v nadväznosti na požiadavky a potreby žiakov, študentov, rodičov a trhu práce. Získavanie týchto zručností bolo realizované naplnením špecifických cieľov, ktoré boli zamerané na vzdelávacie aktivity z oblasti interpersonálnych a komunikačných zručností, jazykového vzdelávania, na nové poznatky v oblasti informačných technológií, stavebníctva, strojárstva a elektrotechniky. Výsledkom projektu sú flexibilní pedagogickí pracovníci, ktorí sú schopní prispôsobiť sa meniacim sa požiadavkám na vzdelávanie a prístup k žiakom.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

### 3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje so Strednou odbornou školou a Stredným odborným učilišťom a Učilišťom v Pardubiciach- Rybitví, s Zespolskolbudowlanych Nowa Huta Krakow v Poľsku. Cieľom tejto spolupráce je podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností. Ďalšími cieľmi tejto spolupráce je:

- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Od roku 2014 spolupracujeme v rámci projektu Erasmus s SOŠ informatiky a spojů a SOU Kolín z ČR.

Od roku 2015 spolupracujeme v rámci programu Erasmus so základnou školou a gymnáziom P. Kuzmijaka v Ruskom Keresztúre v Srbsku.

### 3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom zápisov v študijných preukazoch a v internetovej žiackej knižke. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom svojich detí a internetovej stránky školy

www.sospp.edupage.org. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Privítali by sme však väčší záujem rodičov o dianie v našej škole.

#### **Zamestnávateelia**

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku a odbornej praxe ako inštruktori. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

#### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: zriaďovateľom pri naplňaní vízie škols Cechom strechárov pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

#### 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L Stavebníctvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Manažér stavebného procesu
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L Stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

##### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program konkretizuje požiadavky ŠVP na všeobecné a odborné vzdelávanie žiakov v odboroch príslušných do skupiny odborov 36 Stavebníctvo, kartografia a geodézia.

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie.

Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti stavebníctva a stavebného procesu. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Školský vzdelávací program je vypracovaný tak, aby umožňoval získať čo najširší rozhľad a rozsah kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti trhu práce, prípadne umožniť ich bezproblémovú rekvalifikáciu.

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov z predchádzajúceho stredného odborného vzdelania, ich osobnosť a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a seberealizovať.

Táto oblasť vzdelávania je zameraná používať odbornú terminológiu tak v slovenskom, ako aj v cudzom jazyku, ďalej na prezentáciu profesionálnej hrdosti, na zvolenie správneho prístupu ku klientovi a aj zamestnávateľovi, k využívaniu ekologických technológií a tiež na zdokonaľovanie v informačných systémoch. Vzdelávací program je zameraný na celkový rozvoj osobnosti i na profesionálnu pripravenosť žiaka a umožňuje absolventovi orientovať sa vo všeobecných otázkach ľudských a občianskych.

Tieto všeobecné vzdelávacie ciele sú vo vzdelávacom programe rozpracované v podobe kompetencií absolventa, obsahových štandardov a im odpovedajúcim čiastkových kompetencií (t.j. očakávaných vzdelávacích výstupov).

Vzdelávacie oblasti odbornej zložky vzdelávania sú zvolené tak, aby tvorili ucelený súbor, ktorý vytvára predpoklady pre kvalitnú prípravu absolventov vo zvolenom študijnom odbore, a pre kvalifikovaný výkon odborných technických činností v odbore stavebníctva.

Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu jednotlivých úloh odvetvia, pre ktoré sa pripravujú. Umožňuje žiakovi osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva, ktorý vychádza zo štruktúry cieľov a z kompetencií v jednotlivých študijných odboroch. Táto oblasť je zameraná na rozvoj kľúčových vedomostí a schopností žiaka, smeruje k rozvoju jeho logického myslenia, k získaniu určitého konštrukčného citu pre základné prvky, technológie a konštrukcie v odbore stavebníctva.

Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súlade s modernými technickými trendmi a novými vedecko-technickými poznatkami. Poskytuje žiakovi vedomosti a zručnosti z oblastí používaných materiálov a surovín, o materiálovom a technickom vybavení a zariadeniach a technologických postupoch a procesoch vo výrobe v oblasti stavebníctva.

Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiaci osvojujú zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných stavebných strediskách a podnikoch.

V praktickej príprave vzdelávania žiaci získajú základné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov a drobnej mechanizácie, pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže v uvedenom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom, naučia dbať na bezpečnosť práce a ochranu zdravia pri práci, dodržiavať zásady hygieny práce a ochrany pred požiarom. Naučia sa rozpoznáť možnosť nebezpečenstva úrazu alebo ohrozenia zdravia svojho alebo spolupracovníkov, osvojiť si vedomosti o zásadách poskytovania prvej pomoci pri náhlom onemocnení alebo úraze a dokázať sám poskytnúť prvú pomoc. Žiaci sa naučia poznať systém starostlivosti o zdravie pracovníkov v danom odbore. Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné prostriedky žiakov pri praktických činnostiach v odbore.

Potrebné vedomosti, zručnosti a kompetencie žiaci získavajú v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov a schváleného ŠKVP.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Okružnej ulici v Poprade. Praktická príprava žiakov je realizovaná vo forme odbornej praxe, ktorá v 1.a 2. ročníku prebieha na pracoviskách partnerských firiem.

Kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom, ktorých zdravotnú spôsobilosť potvrdí na príhláške všeobecný lekár. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripája k príhláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať tento odbor.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, ktoré organizujú partnerské školy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená zo strany školy. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas. Tak isto žiaci sa budú aktívne zapájať do tvorby školského časopisu.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj učiteľmi odbornej praxe a inštruktormi odbornej praxe. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

### Kód a názov študijného odboru 3659 L Stavebníctvo

Dĺžka štúdia:	2 roky
---------------	--------

<b>Forma štúdia:</b>	Denné nadstavbové štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Úspešné ukončenie 3. ročníka príslušného trojročného učebného odboru určeného Vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 64/2015. Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania<sup>1)</sup></b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Odborne kvalifikovaný technický pracovník v štátnych, súkromných podnikoch a inštitúciách, samostatný podnikateľ v príslušnom odbore v oblasti stavebníctva, najmä jej technológií výroby, montáže a TZB
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Pomaturitné štúdium. Študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

#### 4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Manažér stavebného procesu v študijnom odbore 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, pre odborné zameranie 3659 L Stavebníctvo zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu.

Teoretické vzdelávanie prebieha v budove školy na Okružnej ulici 761/25 v Poprade. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky, dejepisu a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť prípravy a realizácie stavieb, na oboznámenie sa s pracovnými činnosťami a vzájomnými vzťahmi jednotlivých účastníkov investičnej výstavby a s dokumentáciou stavieb, s technicko-hospodárskymi činnosťami v oblasti stavebnej výroby a procesu, so špeciálnymi dokončovacími prácami, s rekonštrukciami budov a s platnou legislatívou a normami v oblasti stavebníctva. V rámci praktickej prípravy žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie v 1. a 2. ročníku je organizované formou odbornej praxe na pracoviskách v partnerských firmách. U zmluvných partnerov žiaci vykonávajú práce podľa pokynov zodpovedného pracovníka a požiadaviek na profil absolventa. Ten po ukončení praxe vypracuje hodnotenie priebehu praxe a odovzdá ho odbornému učiteľovi, ktorý má zodpovednosť za vyučovanie predmetu odborná prax.

Študijný odbor 3659 4 Stavebníctvo integruje teoretické a praktické vyučovanie. V oboch ročníkoch prebieha vyučovanie všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov vo vzájomnom prepojení vzhľadom na celkový rozvoj osobnosti žiaka a jeho profesionálnej pripravenosti.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

#### 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrane pred požiarom sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou

<sup>1/ Podľa platnej klasifikácie ISCED</sup>



teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V prihláške na štúdium je potvrdenie lekára o vhodnosti zvoleného študijného odboru pre konkrétneho žiaka vzhľadom na jeho zdravotný stav.

#### Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce podľa platných predpisov. Žiaci sú poučení o predpisoch na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a kontroluje.

Pri vyučovaní a pri odbornej praxi je používané také technické vybavenie, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom. Ak žiaci vykonávajú praktickú prípravu u zmluvných partnerov za ich bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci zodpovedá zmluvný partner.

Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

#### 4.5 Hodnotenie žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Podrobné hodnotenie je uvedené pri charakteristike jednotlivých vyučovacích predmetov. Hodnotenie musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠkVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií využívať nasledovné formy hodnotenia:

##### 1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu – maturitné témy, zadania a úlohy na maturitnej skúške
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

##### 2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

##### 3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

##### 4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

##### 5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,

b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

**6) podľa prostredia**

a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v ŠKVP je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. V ŠKVP ich delíme podľa nasledovných kritérií:
  - a) podľa počtu skúšaných žiakov
    - ⇒ individuálne
    - ⇒ skupinové
    - ⇒ frontálne
  - b) podľa časového zaradenia
    - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
    - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
    - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
  - c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
    - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
    - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), projekt a pod.),
    - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, výkresy, projekty a pod.).
  - d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

**Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia**

ODBORNÉ KOMPETENCIE	VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE) KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Učenie hrou	Projekt
Ústne odpovede	Zistenie
Projekt	Stanovenie (niečo určiť)
Stanovenie (niečo určiť)	Porovnanie
Prípadová štúdia	Prípadová štúdia
Zapisovanie do pracovnej knihy	Školská práca
Protokoly	Úlohy a cvičenia
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- ✓ praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,

- ✓ písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- ✓ portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.
- **Organizačné a metodické pokyny** sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

V ŠkVP používame systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrú škálu praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

## 5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L Stavebníctvo

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Manažér stavebného procesu
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L Stavebníctvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odboru 36 Stavebníctvo, kartografia a geodézia je vzdelávanie a príprava pre výkon technicko-hospodárskych funkcií pre oblasť stavebníctva, ale aj pre ostatné odvetvia hospodárstva. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na zastávanie funkcií konštrukčného, technologického a prevádzkového charakteru, ale i na úsekoch ekonomických, obchodných a služieb, aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére aj v službách v odbore.

Absolvent tohto vzdelávacieho programu je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými a praktickými technickými a manuálnymi zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti technicko-hospodárskeho pracovníka v obchodných a výrobných firmách, v štátnych a verejných inštitúciách alebo ako samostatne zárobkovo činná osoba formou živnosti alebo podnikania. Absolvent je pripravený uplatniť sa v zodpovedajúcich pracovných, odbornoprofesionálnych a spoločenských funkciách. Absolvent má vypestovanú potrebu sústavného celoživotného vzdelávania sa a je pripravený na vysokoškolské štúdium alebo pomaturitné štúdium v študovanom odbore alebo príbuzných odborov. Absolvent je tiež pripravený zúčastňovať sa na riadení života spoločnosti a konať v súlade s jej právnymi normami a morálnymi zásadami.

Vzdelanie absolventovi poskytuje potrebné poznatky o prírode, človeku a spoločnosti a umožňuje tiež chápať vnútorné súvislosti medzi javmi, ceníť si kultúrne hodnoty. Štúdiom po odbornej stránke rozvíja a rozširuje schopnosti adaptácie absolventa na meniace sa podmienky spoločenskej reality a zdokonaľuje komunikačné

schopnosti tak, aby po nástupnej praxi a zapracovaní mohol vykonávať činnosti stredných technických pracovníkov.

Odborné vzdelávanie v skupine odboru stavebníctva je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia, zameraná na odborné činnosti v oblasti výroby stavieb, ich údržby a rekonštrukcií, v oblasti výroby výrobkov a služieb v stavebníctve.

Absolventi budú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov aj pre živnosť, príp. samostatné podnikanie.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej a praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.

V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získavajú základné teoretické poznatky, vždy však v súlade s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odbornej praxe v dielňach, ale aj priamo na stavbách alebo v teréne. Prehĺbenie odbornej prípravy môžu umožňovať špeciálne účelové kurzy, ktoré sa organizujú školou počas tohto vzdelávacieho programu v prípade, že to požaduje prax.

## 5.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu Manažér stavebného procesu v študijnom odbore 3659 L Stavebníctvo absolvent disponuje týmito kompetenciami:

### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠkVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

#### Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### Kľúčové kompetencie od 1.9.2022

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.“

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### **a) Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### **b) Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často použíwanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### **c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii

a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

#### **d) Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na daniach v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedením si príležitostí, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### **e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### **f) Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### **g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a významy kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **5.2.2 Odborné kompetencie**

#### **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,

- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v rozsahu daného odboru,
- vysvetliť princípy, metódy a aplikačné možnosti počítačovej grafiky a dostupného softvéru v oblasti stavebných a geodetických prác,
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore.

**b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- čítať a vypracovať technickú dokumentáciu v rozsahu príslušného odboru,
- využívať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať správne vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnnej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie a dopravy, materiálov, pomôcok, náradia, prístrojov, strojov a zariadení v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku/služby v danom odbore,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarmi v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia, navrhnúť správny postup
- likvidácie odpadu súvisiaceho s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu v danom odbore,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.
- používať geodetické prístroje, pomôcky a postupy pri meračských prácach a ich ďalšom spracovaní v rozsahu daného odboru,
- používať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky a podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch vo svojom odbore,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň
- aplikovať činnosti spojené s investičnou prípravou vrátane stavebného riadenia, rozpočtovania,
- kalkulácie stavieb a stavebnej prevádzky v podniku/firme,
- popísať kompetencie účastníkov výstavby,
- aplikovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarmi a ochrany životného prostredia v danom odbore,
- rozpoznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov v danom odbore,
- používať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy používané v rozsahu daného odboru,

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,



- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

### 5.2.3 Všeobecné kompetencie

#### Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinového jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cielavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,

- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

## 6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L STAVEBNÍCTVO

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad			
Názov ŠkVP	Manažér stavebného procesu			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov študijného odboru	3659 L Stavebníctvo			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet vyučovacích hodín týž. celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	23	Všeobecné vzdelávanie spolu	27	4
		Povinné všeobecnovzdelávacie predmety	24	1
Jazyk a komunikácia	12		12	0
Zvuková rovina jazyka a pravopis	6	Slovenský jazyk a literatúra	6	0
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				

Všeobecné pojmy								
Literárne obdobia a smery								
Literárne druhy								
Literárne žánre								
Štruktúra literárneho diela								
Štylizácia textu								
Metrika								
Počúvanie s porozumením								
Čítanie s porozumením								
Písomný prejav								
Dialóg	6	Cudzí jazyk (anglický, nemecký, ruský, francúzsky)	6	0				
Monológ								
Interkultúrna komunikácia								
Rečové zručnosti								
Jazykové prostriedky								
Komunikačné situácie a jazyková funkcia								
Poznanky o krajinách študovaného jazyka								
<b>Človek a spoločnosť</b>					2		2	0
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“								
Starovek								
Stredovek								
Slovensko v období stredoveku								
Novovek								
Habsburská monarchia v novoveku								
Zrod modernej doby								
Moderný slovenský národ								
Slováci v Rakúsko - Uhorsku								
Prvá svetová vojna a vznik Československa								
Charakteristika Československej republiky								
Na ceste k druhej svetovej vojne								
Druhá svetová vojna								
Slovenská republika ( 1939 - 1945 )								
Konflikt ideológií								
Slovensko v totalitnom Československu								
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993 )								
Globalizácia	2	Občianska náuka	2	0				
Človek - občan								
Ľudské práva a základné slobody								
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd								
Filozofia a jej atribúty								

Dejino-filozofický exkurz				
Religionistika				
<b>Človek a príroda</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
Mechanika		<b>Fyzika</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Energia okolo nás				
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta				
Molekulová fyzika a termodynamika				
Vlastnosti kvapalín a plynov				
Elektrina				
Magnetizmus				
Periodické deje				
Optika				
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov				
Chemická väzba a štruktúra látok		<b>Chémia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Základy názvoslovia anorganických látok				
Zmesi a roztoky				
Chemické reakcie				
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote				
Charakteristika a rozdelenie organických látok				
Biolátky				
Biológia				
Človek a jeho zdravie		<b>Biológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Človek a životné prostredie				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>0</b>
Čísla, premenná, a početové výkony s číslami		<b>Matematika</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika				
Logika, dôvodenie, dôkazy				
Informácie okolo nás		<b>Informatika</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
Zdravie a jeho poruchy				

Zdravý životný štýl		Telesná a športová výchova	2	0
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
		Povinne voliteľné všeobecnovzdelávacie predmety	3	3
Jazyk a komunikácia		Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	1,5	3
		Konverzácia v cudzom jazyku (anglickom, nemeckom, ruskom, francúzskom)	1,5	
Matematika a práca s informáciami		Seminár z matematiky	1,5	
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>23</b>	<b>Odborné vzdelávanie spolu</b>	<b>39</b>	<b>16</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>15</b>		<b>29</b>	<b>14</b>
Ekonomické vzdelávanie				
Svet práce		Úvod do sveta práce	1	14
Pravidlá riadenia osobných financií		Ekonomika a riadenie	3	
Výchova k podnikaniu		Spotrebiteľská výchova	1	
Spotrebiteľská výchova				
Technické vzdelávanie				
		Stavebná mechanika	2	14
		Betónové konštrukcie	1	
		Výpočtová technika v odbore	2	
		Konštrukčné cvičenia	4,5	
		Typológia stavieb	1	
		Architektúra	1	

Technologické vzdelávanie				
		Technológia stavieb	9	
		Príprava stavieb	3,5	
<b>Praktická príprava</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
Technické a technologické vzdelávanie		Odborná prax	10	2
Informačné a komunikačné technológie				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>20</b>			<b>20</b>
<b>CELKOM</b>	<b>66</b>		<b>66</b>	

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L STAVEBNÍCTVO

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP od 1.9.2018

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola remesiel a služieb, Okružná 761/25, Poprad			
<b>Názov ŠkVP</b>	Manažér stavebného procesu			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L Stavebníctvo			
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
<b>Dĺžka štúdia</b>	2roky			
<b>Forma štúdia</b>	denná			
<b>Iné</b>	vyučovací jazyk - slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
<b>Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovaci predmet</b>	<b>Počet vyučovacích hodín celkom</b>	<b>tyž. hodín</b> <b>Disponibilné hodiny</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	27	<b>Všeobecné vzdelávanie spolu</b>	28	1
		<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>	28	1
<b>Jazyk a komunikácia</b>	16		16	0
Zvuková rovina jazyka a pravopis	9	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	9	0
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				



Komunikácia								
Všeobecné pojmy								
Literárne obdobia a smery								
Literárne druhy								
Literárne žánre								
Štruktúra literárneho diela								
Štylizácia textu								
Metrika								
Počúvanie s porozumením								
Čítanie s porozumením								
Písomný prejav	7	Cudzi jazyk (anglický, nemecký, ruský, francúzsky)	7	0				
Dialóg								
Monológ								
Interkultúrna komunikácia								
Rečové zručnosti								
Jazykové prostriedky								
Komunikačné situácie a jazyková funkcia								
Poznatky o krajinách študovaného jazyka								
<b>Človek a spoločnosť</b>					2		2	0
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“								
Starovek								
Stredovek								
Slovensko v období stredoveku								
Novovek								
Habsburská monarchia v novoveku								
Zrod modernej doby								
Moderný slovenský národ								
Slováci v Rakúsko - Uhorsku								
Prvá svetová vojna a vznik Československa								
Charakteristika Československej republiky								
Na ceste k druhej svetovej vojne								
Druhá svetová vojna								
Slovenská republika ( 1939 - 1945 )								
Konflikt ideológií								
Slovensko v totalitnom Československu								
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993 )								
Globalizácia								
Človek - občan	2	Občianska náuka	2	0				
Ľudské práva a základné slobody								
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd								

Filozofia a jej atribúty							
Dejinná-filozofický exkurz							
Religionistika							
<b>Človek a príroda</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>			
Mechanika		Fyzika	2	1			
Energia okolo nás							
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta							
Molekulová fyzika a termodynamika							
Vlastnosti kvapalín a plynov							
Elektrina							
Magnetizmus							
Periodické deje							
Optika							
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov					Chémia	0	0
Chemická väzba a štruktúra látok							
Základy názvoslovia anorganických látok							
Zmesi a roztoky							
Chemické reakcie							
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote							
Charakteristika a rozdelenie organických látok							
Biolátky							
Biológia		Biológia	0	0			
Človek a jeho zdravie							
Človek a životné prostredie							
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>0</b>			
Čísla, premenná, a početové výkony s číslami		Matematika	5	0			
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy							
Geometria a meranie							
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika							
Logika, dôvodenie, dôkazy							
Informácie okolo nás		Informatika	1	0			
Princípy fungovania digitálnych technológií							
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií							
Postupy, riešenie problémov, algoritmičné myslenie							
Informačná spoločnosť							
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>0</b>			
Zdravie a jeho poruchy							

Zdravý životný štýl		Telesná a športová výchova	2	0
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>23</b>	<b>Odborné vzdelávanie spolu</b>	<b>38</b>	<b>15</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>15</b>		<b>28</b>	<b>13</b>
Ekonomické vzdelávanie	4			
Svet práce		Ekonomika a riadenie	3	13
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova		Spotrebiteľská výchova	1	
Technické vzdelávanie	11,5			
		Stavebná mechanika	2	
		Betónové konštrukcie	1	
		Výpočtová technika v odbore	2	
		Konštrukčné cvičenia	4,5	
		Typológia stavieb	1	
Technologické vzdelávanie	12,5	Architektúra	1	
		Technológia stavieb	9	
		Príprava stavieb	3,5	
<b>Praktická príprava</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
Technické a technologické vzdelávanie				
Informačné a komunikačné technológie		Odborná prax	10	2
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>16</b>			

				16
CELKOM	66		66	

Škola	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad			
Názov ŠKVP	Manažér stavebného procesu			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov študijného odboru	<b>3659 L Stavebníctvo</b>			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Platnosť	<b>Od 1.9.2013 počnúc 1. ročníkom</b>			
Kategorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	Spolu	
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	
<b>Povinné predmety</b>				
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	6
	Cudzí jazyk a) e)	3	3	6
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1	2
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	2	5
	Informatika a)	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova b)	1	1	2
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Povinne voliteľné</b>				
Jazyk a komunikácia	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	-	1,5	1,5
	Konverzácia v anglickom jazyku	-	1,5	1,5
	Konverzácia v nemeckom jazyku	-	1,5	1,5
	Konverzácia v ruskom jazyku	-	1,5	1,5
	Konverzácia vo francúzskom jazyku	-	1,5	1,5
Matematika a práca s informáciami	Seminár z matematiky	-	1,5	1,5
<b>Odborné predmety</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	
Teoretické vzdelávanie	Úvod do sveta práce	1	0	1
	Ekonomika a riadenie	2	1	3
	Spotrebiteľská výchova	0	1	1

	Stavebná mechanika	2	0	2
	Betónové konštrukcie	0	1	1
	Výpočtová technika v odbore	1	1	2
	Konštrukčné cvičenia	2,5	2	4,5
	Typológia stavieb	1	0	1
	Architektúra	0	1	1
	Technológia stavieb	4	5	9
	Príprava stavieb	1,5	2	3,5
Praktická príprava	Odborná prax c)	5	5	10
Spolu		33	33	66

#### Prehľad využitia týždňov

Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška d)	-	1
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6
Spolu týždňov	40	37

#### Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov rozsahu minimálne 256 hodín za štúdium. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa je stanovený platnou legislatívou. Predmet odborná prax sa môže v prvom a druhom ročníku vyučovať na pracoviskách u zmluvných partnerov. Kontrolu priebehu odbornej praxe vykonáva odborný učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom odbornej praxe.
- Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- Vyučuje sa jeden z jazykov anglický, nemecký, francúzsky alebo ruský podľa požiadaviek žiakov.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

**Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.**

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>		
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>			
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	
anglický/nemecký/ruský/francúzsky jazyk	☺	☺	
občianska náuka	☺	☺	
fyzika		☺	☺
matematika		☺	☺
informatika	☺	☺	
telesná a športová výchova	☺	☺	☺
<b>Povinne voliteľné všeobecnovzdelávacie predmety</b>			
seminár zo slovenského jazyka a literatúry	☺	☺	
konverzácia v anglickom jazyku	☺	☺	
konverzácia v nemeckom jazyku	☺	☺	
konverzácia v ruskom jazyku	☺	☺	
konverzácia vo francúzskom jazyku	☺	☺	
Seminár z matematiky	☺	☺	
<b>Povinné odborné predmety</b>			
úvod do sveta práce	☺	☺	
ekonomika a riadenie	☺	☺	
spotrebiteľská výchova	☺	☺	
stavebná mechanika	☺	☺	
betónové konštrukcie	☺	☺	
výpočtová technika v odbore		☺	☺
konštrukčné cvičenia	☺	☺	
typológia stavieb	☺	☺	☺
architektúra	☺	☺	
technológia stavieb	☺	☺	
příprava stavieb	☺	☺	
odborná prax	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učiteľia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Škola	Stredná odborná škola remesiel a služieb, Okružná 761/25, Poprad			
Názov ŠKVP	Manažér stavebného procesu			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov študijného odboru	<b>3659 L Stavebníctvo</b>			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Platnosť	<b>Od 1.9.2018 počnúc 1. ročníkom do 31.8.2022</b>			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	Spolu	
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b> <b>Povinné predmety</b>	14	14	28	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	5	9
	Cudzí jazyk a) e)	3	4	7
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1	2
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	2	5
	Informatika a)	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova b)	1	1	2
<b>Odborné predmety</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	
Teoretické vzdelávanie	Ekonomika a riadenie	2	1	3
	Spotrebiteľská výchova	0	1	1
	Stavebná mechanika	2	0	2
	Betónové konštrukcie	0	1	1
	Výpočtová technika v odbore	1	1	2
	Konštrukčné cvičenia	2,5	2	4,5
	Typológia stavieb	1	0	1
	Architektúra	0	1	1
	Technológia stavieb	4	5	9
	Príprava stavieb	1,5	2	3,5
Praktická príprava	Odborná prax c)	5	5	10
Spolu	33	33	66	

Prehľad využitia týždňov



Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška d)	-	1
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6
<b>Spoľu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

**Poznámky k učebnému plánu:**

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- c) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov rozsahu minimálne 256 hodín za štúdium. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa je stanovený platnou legislatívou. Predmet odborná prax sa môže v prvom a druhom ročníku vyučovať na pracoviskách u zmluvných partnerov. Kontrolu priebehu odbornej praxe vykonáva odborný učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom odbornej praxe.
- d) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- e) Vyučuje sa jeden z jazykov anglický, nemecký, francúzsky alebo ruský podľa požiadaviek žiakov.
- f) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

**Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.**

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania- od 1.9.2018

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	
anglický/nemecký/ruský/francúzsky jazyk	☺	☺	
občianska náuka	☺	☺	
fyzika		☺	☺
matematika		☺	☺
informatika	☺	☺	
telesná a športová výchova	☺	☺	☺
Povinné odborné predmety			
ekonomika a riadenie	☺	☺	
spotrebiteľská výchova	☺	☺	
stavebná mechanika	☺	☺	
betónové konštrukcie	☺	☺	
výpočtová technika v odbore		☺	☺
konštrukčné cvičenia	☺	☺	
typológia stavieb	☺	☺	☺
architektúra	☺	☺	
technológia stavieb	☺	☺	
príprava stavieb	☺	☺	
odborná prax	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učiteľia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.

Škola	Stredná odborná škola remesiel a služieb, Okružná 761/25, Poprad			
Názov ŠkVP	Manažér stavebného procesu			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov študijného odboru	<b>3659 L Stavebníctvo</b>			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk			
Platnosť	<b>Od 1.9.2022 počnúc 1. ročníkom</b>			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	Spolu	
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b> <b>Povinné predmety</b>	14	14	28	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	5	9
	Cudzí jazyk a) e)	3	4	7
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1	2
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	2	5
	Informatika a)	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova b)	1	1	2
<b>Odborné predmety</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	
Teoretické vzdelávanie	Ekonomika	2	1	3
	Spotrebiteľská výchova	0	1	1
	Stavebná mechanika	2	0	2
	Betónové konštrukcie	0	1	1
	Výpočtová technika v odbore	1	1	2
	Konštrukčné cvičenia	2,5	2	4,5
	Typológia stavieb	1	0	1
	Architektúra	0	1	1
	Technológia stavieb	4	5	9
	Príprava stavieb	1,5	2	3,5
Praktická príprava	Odborná prax c)	5	5	10
Spolu	33	33	66	

Prehľad využitia týždňov

Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška d)	-	1
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6
<b>Spoľu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

**Poznámky k učebnému plánu:**

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- c) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov rozsahu minimálne 256 hodín za štúdium. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa je stanovený platnou legislatívou. Predmet odborná prax sa môže v prvom a druhom ročníku vyučovať na pracoviskách u zmluvných partnerov. Kontrolu priebehu odbornej praxe vykonáva odborný učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom odbornej praxe.
- d) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- e) Vyučuje sa jeden z jazykov anglický, nemecký, francúzsky alebo ruský podľa požiadaviek žiakov.
- f) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

**Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.**

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania- od 1.9.2022

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>						
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>							
slovenský jazyk a literatúra	☺				☺		☺
Cudzí jazyk	☺	☺			☺		☺
občianska náuka					☺	☺	☺
fyzika			☺	☺			
matematika			☺	☺			
informatika			☺	☺			
telesná a športová výchova					☺		
<b>Povinné odborné predmety</b>							
ekonomika				☺	☺	☺	
spotrebiteľská výchova				☺	☺	☺	
stavebná mechanika			☺	☺			
betónové konštrukcie			☺	☺			
výpočtová technika v odbore			☺	☺			
konštrukčné cvičenia			☺	☺			
typológia stavieb			☺	☺			
architektúra				☺			☺
technológia stavieb			☺	☺	☺		
príprava stavieb			☺	☺	☺		
odborná prax			☺	☺	☺		

**UČEBNÉ OSNOVY  
VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV**

<b>Názov predmetu</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3h týždenne, spolu 99 hodín v prvom ročníku 3h týždenne, spolu 90 hodín v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>3659 L stavebníctvo</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

**CIELE PREDMETU**

Žiak

- ✚ nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- ✚ si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- ✚ dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- ✚ si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- ✚ si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

**Ústna a písomná komunikácia**

Žiak

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,

- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

### Čítanie s porozumením

Žiak

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

### Kľúčové kompetencie:

Základom koncepcie vyučovania SJL sú **komunikačné jazykové kompetencie**: čítanie s porozumením, písanie a hovorenie (počúvanie je integrovanou súčasťou hovorenia), ktoré členia obsah učiva a výkon do relatívne uzavretých celkov na základe definovaných spôsobilostí.

### JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk sa vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) sa považuje za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejavíť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

K cieľom jazykového vyučovania patrí aj to, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Komunikačná gramotnosť sa má cieľavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby

### LITERÁRNA ZLOŽKA

Literárna časť predmetu je založená na rozvoji čitateľských, analytických a interpretačných zručností, ktoré sú založené na osvojení si základných teoretických poznatkov o literárnom umení a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Tento proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí vedie k rozvoju sociálnych väzieb žiaka, k rozvoju schopností formovať kriticky mysliaceho a komunikatívneho čitateľa ako aj k schopnosti sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou.

#### a/ Spôsobilosť pochopiť význam jazyka pre národnú kultúru ,rozvíjať komunikačnú gramotnosť

. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu *jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať.*

. Veľkú pozornosť treba venovať získavaniu komplexných kompetencií, napr. dotvárať schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých aj nesúvislých textov (je nutná spolupráca aj s inými vyučovacími predmetmi, ktoré budú rozvíjať ďalšie stratégie čítania s porozumením orientované na texty špecifické pre dané predmety). Veľký dôraz je na vlastnej produkcii ústnych aj písaných prejavov samotnými žiakmi.

#### b/ Spôsobilosť čítať s porozumením ,rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti ,analyzovať umelecké dielo

Podstata literárneho učiva spočíva na rozvíjaní čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiakov. Ide o vzostupnosť čitateľských analytických a interpretačných zručností.

#### Absolvent má:

- zamerať svoje čítanie podľa potreby,
- pochopiť význam textu,
- pochopiť formálnu stránku textu,
- odlíšiť vetu a text,
- pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie,
- pochopiť význam lexikálnych jednotiek
- chápať umelecké dielo ako autorov model sveta
- tvorba prosociálneho, hodnotového systému a vytváranie pozitívnych vzťahov k odlišným sociálnym skupinám
- naučiť sa schopnosti sebaregulácie a ochrany vlastného života.

#### Hodnotenie

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

#### Obsah vzdelávania-rozpis učiva

##### Ročník prvý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1.Jazykoveda. Komunikácia. Zvuková rovina jazyka</b>	<b>4</b>
1.1 Systém slovenských hlások	1
1.2 Fonetika	1
1.3 Fonológia	1
1.4 Interpunkčné znamienka	1
<b>2.Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka</b>	<b>10</b>



2.1 Lexikálny a gramatický význam slova	1
2.2 Homonymá, synonymá	1
2.3 Slovná zásoba národ. jazyka	1
2.4 Jadro slovnej zásoby	1
2.5 Aktívna a pasívna slovná zásoba	1
2.6 Expresívne slová	1
2.7 Slovníky	1
2.8 Tvorenie slov skracovaním	1
2.9 Značky, skratky	1
2.10 Zhmutie učiva	1
<b>3. Morfológická rovina jazyka</b>	<b>2</b>
3.1 Gramatické kategórie, stupeň, číslo, pády	1
3.2 Slovné druhy, ohybné a neohybné	1
<b>4. Syntaktická rovina jazyka</b>	<b>4</b>
4.1 Vety podľa modálnosti	1
4.2 Hlavné vetné členy, vetný základ	1
4.3 Druhy priraďovacieho a podraďovacieho súvetia	1
4.4 Zložené súvetie a jeho druhy; polovetné konštrukcie s prechodníkom	1
<b>5. Nadvetná syntax</b>	<b>1</b>
5.1 Nadvetná (textová) syntax, text	1
<b>6. Jazykoveda. Sloh. Komunikácia</b>	<b>19</b>
6.1 Slohové postupy a slohové útvary	1
6.2 Oficiálna komunikácia; administratívny štýl	1
6.3 Dotazník, objednávka	1
6.4 Zápisnica, splnomocnenie	1
6.5 Žiadosť	1
6.6 Životopis	1
6.7 Beletrizovaný životopis	1
6.8 Motivačný list	5
6.9 Ústne útvary pracovnej komunikácie	1
6.10 Diskusný príspevok, správa o činnosti	1
6.11 Kontrolná slohová práca – diskusný príspevok	1
6.12 Hovorový štýl – charakteristika a jej znaky	1
6.13 Hovorový štýl – charakteristika a jej znaky	1
6.14 Písomné formy hovorového štýlu	5
6.15 Opisný slohový postup	1

6.16 Charakteristika osoby, druhy opisu	1
6.17 Kompozícia opisu	1
6.18 Kontrolná slohová práca -opis (charakteristika)	1
6.19 Oprava kontrolnej slohovej práce	1
<b>7.Sloh. Práca s informáciami</b>	<b>4</b>
7.1 Reč, komunikatívna stránka jazyka	1
7.2 Kľúčové slová, osnova, hlavná myšlienka	1
7.3 Prejav, jeho kompozícia a funkcia	1
7.4 Tvorba a prezentácia prejavu	1
<b>8.Jazykoveda. Sloh. Komunikácia</b>	<b>5</b>
8.1 Úvahový slohový postup	1
8.2 Kompozícia úvahy	1
8.3 Štylizračné cvičenia	1
8.4 Kontrolná slohová práca- úvaha	1
8.5 Oprava kontrolnej slohovej práce	1
<b>9. Učenie sa</b>	<b>1</b>
9.1 Učebný štýl, faktory ovplyvňujúce učenie sa, efektívne zapamätávanie	1

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Všeobecné poznatky z literatúry; základné pojmy (rytmus, anafora, prirôvanie, metafora;</b>	<b>8</b>
1.1 Vonkajšia kompozícia – nadpis, strofa, verš; sylabický veršový systém, epika, jamb, anakrúza)	1
1.2 H. Gavlovič – Valaská škola	1
1.3 S. Chalupka – Mor ho!	1
1.4 J. Botto – Smrť Jánošíkova	1
1.5 J. Král – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1
1.6 J. Kollár – Slávy dcéra (časomiera)	1
1.7 J. Hollý – Svätopluk (epos)	1
1.8 P.O.Hviezdoslav – EžoVlkolinský, GáborVlkolinský	1
<b>2. Krátka epická próza</b>	<b>8</b>
2.1 Vyvodenie základných pojmov (rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač, literárna postava, vnútorná kompozícia, kompozičné fázy diela, poviedka, novela)	1
2.2 Vyvodenie pojmu vnútorný monológ. Porovnanie fáz vnútornej kompozície v známych žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela).	1
2.3 M. Kukučín – Keď báčik z Chochoľova umrie	1
2.4 M. Kukučín - Neprebudený	1
2.5 J. G. Tajovský – Maco Mlieč	1

2.6 Hĺbkové členenie diela; Tímrava - Ľapákovci	1
2.7 R. Rolland – Peter a Lucia	1
2.8 Zhrnutie učiva	1
<b>3. Lyrická poézia</b>	<b>12</b>
3.1 Vyvodenie základných pojmov (lyrickosť, metonymia, daktylská a trochejská stopa, sylabotonický veršový systém)	1
3.2 Interpretácia lyrických básní P.O.Hviezdoslava	1
3.3 P.O. Hviezdoslav- Krvavé sonety	1
3.4 Vyvodenie pojmov sonet, óda, symbol	1
3.5 I.Krasko – vlastný výber	1
3.6 E.B.Lukáč – vlastný výber	1
3.7 M. Rázus – vlastný výber	1
3.8 Spoločenská a ľúbostná lyrika, významový paralelizmus, kontrast	1
3.9 A.Sládkovič - Marína	1
3.10 J. Kollár – Slávy dcéra (časomiera)	1
3.11 J. Hollý – Svätopluk (epos)	1
3.12 P.O.Hviezdoslav – EžoVlkolinský, GáborVlkolinský	1
<b>4. Veľká epická próza</b>	<b>11</b>
4.1 Vyvodenie pojmov (román, priamy/subjektívny rozprávač; horizontálne členenie textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv; monológ, dialóg),	1
4.2 Vyvodenie pojmov (sociálny a psychologický román, sociálny typ postavy, autorská štylizácia); Žánrové formy a druhy románu	1
4.3 .S.Puškin – Kapitánova dcéra	1
4.4 M. Kukučín – Dom v stráni	1
4.5 J. C. Hronský – Jozef Mak	1
4.6 V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži	1
4.7 H. Balzac – Otec Goriot	1
4.8 J.W.Goethe – Utrpenie mladého Werthera	1
4.9 F. M. Dostojevskij: Zločin a trest	1
4.10 E.M. Remarque – Na západe nič nového	1
4.11 Zhrnutie učiva	1
<b>5. Dramatická literatúra</b>	<b>10</b>
5.1 Divadelná hra, vnútorná a vonkajšia kompozícia drámy	1
5.2 Vyvodenie pojmov (dramatická postava, replika, monológ, dialóg, autorská poznámka). Vyvodenie pojmov súvisiacich s inscenáciou (herec, režisér, dramaturgia)	1
5.3 Inscenačné formy: divadelné predstavenie, film, televízna hra, rozhlasová hra	1
5.4 W. Shakespeare - Hamlet	1
5.5 J.G.Tajovský – Statky- zmätky	1
5.6 Komédia, veselohra	1
5.7 Fraška, humor, hyperbola	1

5.8 J. Palárik – Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri občinkoch	1
5.9 Moliére – Lakomec (charakterový typ postavy)	1
5.10 Zhrnutie učiva	1

## Ročník druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Jazykoveda Lexikálna rovina jazyka</b>	<b>8</b>
1.1 Lexikálny a gramatický význam slova	1
1.2 Slovná zásoba národného jazyka	1
1.3 Jadro slovnej zásoby	1
1.4 Expresívne slová neologizmy,	1
1.5 Internacionalizácia	1
1.6 Spôsoby obohacovania slovnej zásoby a tvorenie slov	1
1.7 Slovníky, druhy slovníkov	1
1.8 Systematizácia učiva - diktát	1
<b>2. Syntaktická rovina jazyka</b>	<b>3</b>
2.1 Vety podľa modálnosti, hlavné vetné členy, vetný základ, rozvíjajúce vetné členy	1
2.2 Vety podľa modálnosti, hlavné vetné členy, vetný základ, rozvíjajúce vetné členy	1
Sklady, polovetná konštrukcia, odchýlky od vetnej stavby	1
2.3 Priraďovacie a podraďovacie súvetie, zložené súvetie	1
<b>3. Nadvetná syntax</b>	<b>1</b>
<b>3.1 Nadvetná (textová) syntax, titulok</b>	<b>1</b>
<b>4. Sloh, práca s informáciami</b>	<b>13</b>
4.1 Jazyk a reč, funkcie jazyka	1
4.2 Autorský zámer, text a obsah textu	1
4.3 Prozodické vlastnosti reči, argumentácia	1
4.4 Informácia, spôsoby spracovania informácií	1
4.5 Reklama	1
4.6 Propagácia	1
4.7 Dezinformácia	1
4.8 Zdroje informácií a masmediálne komunikačné prostriedky	1
4.9 Publicistický štýl, charakteristika a znaky	1
4.10 Žánre publicistického štýlu- spravodajské	1
4.11 Analytické žánre	1
4.12 Beletristické žánre	1

4.13 Zhrnutie učiva	1
<b>5. Jazykoveda Sloh Komunikácia</b>	<b>26</b>
5.1 Jazykové štýly- delenie a charakteristika	1
5.2 Slohové postupy, delenie a charakteristika,	1
5.3 Jednotlivé žánre slohových postupov	1
5.4 Informačný slohový postup	1
5.5 Výkladový slohový postup	1
5.6 Opisný slohový postup	1
5.7 Rozprávací slohový postup	1
5.8 Rečnícky štýl- charakteristika	1
5.9 Žánre – agitačné	1
5.10 Náučné žánre	1
5.11 Príležitostné žánre	1
5.12 Systematizácia učiva a opakovanie	1
5.13 Kontrolná slohová práca	1
5.14 Oprava kontrolnej práce	1
5.15 Jazyková kultúra	1
5.16 Spoločenské zásady a normy komunikácie	1
5.17 Aseratívna a efektívna komunikácia	1
5.18 Defektná komunikácia	1
5.19 Jazyk a reč	1
5.20 Národný, spisovný a úradný jazyk	1
5.21 Cudzí jazyk a jazyk národnostných menšín	1
5.22 Vznik a vývin jazyka	1
5.23 Slovanské jazyky	1
5.24 Vznik a vývin slovenského jazyka	1
5.25 Kodifikácie spisovného jazyka	1
5.26 Zhrnutie učiva	1
<b>6. Učenie sa</b>	<b>2</b>
6.1 Kontrola plnenia plánu	1
6.2 Projektovanie vlastnej budúcnosti	1

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1.Veľká epická próza-</b>	<b>5</b>
1.1 Druhy románu - sociálny a psychologický román, sociálny typ postavy, kompozícia románu, pojem autorská stylizácia formy románu	1

1.2 Analýza a interpretácia textov: J.C. Hronský- Jozef Mak	1
1.3 E.M. Remarque- Na západe nič nového	1
1.4 Analýza a interpretácia textov: Milo Urban- Živý bič	1
1.5 Zhmutie učiva	1
<b>2. Krátka epická próza- nespoľahlivý rozprávač</b>	<b>3</b>
2.1 Pojem, vertikálna kompozícia- vnútorný monológ ako reflexia, druhy rozprávača	1
2.2 Interpretácia a analýza textov- M. Timrava- Ťapákovci, J.G.Tajovský- Maco Mlieč Apolien	1
2.3 E. Hemingway- Starec a more	1
<b>3. Lyrická poézia- Voľný verš</b>	<b>3</b>
3.1 Pojem voľný verš, reflexívna a duchovná lyrika, opakovacie figúry, medziveršové pauzy, rytmizovaná intonácia, frázovanie	1
3.2 Čítanie a interpretácia lyrickým básní: J. Smrek, R. Dilong- vlastný výber, E. B. Lukáč, J. Kostra	1
3.3 Impresionizmus a senzualizmus v poézii, Rimbaud- výber z tvorby	1
<b>4. Veľká epická próza- reťazový kompozičný postup</b>	<b>3</b>
4.1 Vyvodenie pojmu, reťazová kompozícia, lyrizovaná próza, idealizácia postáv Monumentalizácia osôb, prírodných javov, animizácia zvierat, vecí a prírodných javov, personifikácia	1
4.2 Čítanie a interpretácia diel-D. Chrobák- Drak sa vracia,	1
4.3 M. Figuli – Tri gaštanové kone,F. Švantner - Malka	1
<b>5. Dramatická literatúra- tragická dráma</b>	<b>3</b>
5.1 Tragédia - pojem, antické divadlo ,antická tragédia ,dramatické princípy jednoty miesta, času a charakteristiky postáv, osudovosť	1
5.2 Čítanie a interpretácia dramatických textov- Sofokles- Antigona W. Shakespeare – Hamlet	1
5.3 I. Bukovčan- Kým kohút nezaspieva I. Stodola – Bačova žena	1
<b>6. Lyrická poézia- čistá lyrika</b>	<b>2</b>
6.1 Pojem čistá lyrika, zvukomalba	1
6.2 Čítanie a interpretácia básní- I. Krasko, R. Dilong, J. Kostra	1
<b>7. Netradičná epická próza- prúd autorovho vedomia</b>	<b>3</b>
7.1 Pojem prúd autorovho vedomia bezsujetova próza Pojem hlbinná psychológia, asociácia Čítanie a interpretácia prozaických diel: F. Kafka- Premena	1
7.2 A. Camus- Cudzinec	1
7.3 M. Mitana- Psie dni	1
<b>8. Lyrická poézia- automatický text</b>	<b>2</b>
8.1 Pojem asociatívny text a automatický text, optická báseň, kaligram , eufónia expresívnosť, básnická slovná hračka	1
8.2 Čítanie a interpretácia lyrických básní, analýza textu: R. Dilong, R. Fábry	1
<b>9. Dramatická literatúra- absurdná dráma</b>	<b>2</b>

9.1 P ojem absurdná dráma, pointa gag, nonsens Absurdné divadlo, irónia, slovná hračka - S. Beckett: Čakanie na Godota	1
9.2 Čítanie a interpretácia absurdných dramatických textov: M. Lasica, J. Satinský. Soirée, Š. Štepka – Radošinské naivné divadlo	1
<b>10. Veľká epická próza - retrospektívny, kompozičný postup</b>	<b>5</b>
10.1 Vyvodenie pojmu- retrospektívny kompozičný postup Štylisticko-lexikálna analýza jazyka, diela a určenie funkcie	1
10.2 Čítanie a interpretácia prozaických diel: A. Bednár- Kolíska, Sklený vrch	1
10.3 L. Mňačko- Ako chutí moc, Smrť sa volá Engelchen	1
10.4 J.D. Salinger- Kto chytá v žite A.I. Solženicyn- Jeden deň I. Denisoviča	1
10.5 J. Steinbeck- Na východ od raja , A. Moravia- Vrchárka	1
<b>11. Súčasná lyrická poézia</b>	<b>2</b>
11.1 Miroslav Válek- Dotyky , M. Růfus- vlastný výber tvorby	1
11.2 D. Hevier- vlastný výber tvorby- interpretácia básne formou hlasného čítania , populárna pieseň	1
<b>12. Súčasná epická próza- postmoderna</b>	<b>1</b>
12.1 Pojem postmoderna palimpsest a persifláž , D. Mitana- Psie dni D. Dušek- Kufor na sny	1
<b>13. Súčasná epická próza- fantastická a scifi próza</b>	<b>1</b>
13.1 Pojem fantastická a scifi próza J. R. R. Tolkien- Pán prsteňov, J. Rowlingová- Harry Potter	1
<b>14. Súčasná epická próza – detektívny román</b>	<b>1</b>
14.1 Pojem detektívny román, vplyv sociálneho a psychologického románu, motivácia zločinu a boja proti nemu ,A.Chrisrie- Vražda podľa abecedy	1
<b>15. Dejiny literatúry</b>	<b>1</b>
15.1 Periodizácia svetovej a slovenskej literatúry, charakteristika jednotlivých literárnych období	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	4 hodiny týždenne v prvom ročníku, 5 hodín týždenne v druhom ročníku; 132 hodín v prvom ročníku, 150 hodín v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>3659 L Stavebníctvo</b>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	Slovenský jazyk a literatúra
<b>Platnosť</b>	Od 1.9.2018

#### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

#### VŠEOBECNO-VZDELÁVACIE CIELE PREDMETU

Žiak:

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

#### ŠPECIFICKÉ CIELE PREDMETU

Ústna a písomná komunikácia

Žiak:

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

Vzdelávací štandard pre učebné odbory, absolvovaním ktorých žiak získa stredné odborné vzdelanie.

**Čítanie s porozumením**

Žiak:

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,



- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

#### Zapamätanie a reprodukcia

Žiak:

- si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

#### Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

#### Kľúčové kompetencie

##### a. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v nemeckom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

##### b. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cielavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- **Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia**
- **Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti**
- **Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ**
- 

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie gramotnosť, osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa a kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

**Obsah vzdelávania - rozpis učiva**

Ročník: prvý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Komunikácia a sloh</b>	<b>2</b>
1.1 Komunikácia, druhy komunikácie	1
1.2 Komunikačný reťazec, princípy komunikácie	1
<b>2. Práca s informáciami</b>	<b>4</b>
2.1 Získavanie a spracovanie informácií, zdroje informácií /primárne, sekundárne, terciálne/	1
2.2 Zdroje informácií /kniha, kartotéka, bibliografický zápis, rešerš, anotácia/	1
2.3 Spôsoby spracovania informácií /kľúčové slová, presná a voľná citácia, parafráza/	1
2.4 Konspekt, koncept, téza, osnova	1
<b>3. Učenie sa</b>	<b>3</b>
3.1 Učebný štýl, druhy učenia	1
3.2 Faktory ovplyvňujúce učenie /zásady/, plánovanie činnosti, mapa mysle, brainstorming	1
3.3 Systematizácia a opakovanie učiva	1
<b>4. Epická poézia</b>	<b>8</b>
4.1 Rytmus, rytmicky viazaná reč, sylabický veršový systém – znaky, Rým, druhy rýmov	1
4.2 Rytmická analýza sylabického verša, vonkajšia kompozícia: verš, strofa, spev. Anafora, prirovnanie, metafora	1
4.3 Hugolín Gavlovič: Valaská škola mravův stodola	1
4.4 Samo Chalupka: Mor ho!	1
4.5 Ján Botto: Smrť Jánošíkova	1
4.6 Janko Král: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1
4.7 Andrej Sládkovič: Detvan	1
4.8 Štylisticko-lexikálna analýza básní, obhajoba, verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>5. Lyrická poézia</b>	<b>3</b>
5.1 Lyrickosť, sylabotonický veršový systém, stopa, rytm. štrukt. prízvučných veršov, metonymia	1
5.2 S. H. Vajanský: Povedomie	1
5.3 P. O. Hviezdoslav: Zuzanka Hraškovie	1
<b>6. Epická poézia</b>	<b>3</b>
6.1 Jamb, anakrúza	1
6.2 P. O. Hviezdoslav: Hájkova žena	1
6.3 Verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>7. Epická poézia - časomiera</b>	<b>4</b>
7.1 Časomerný veršový systém	1

7.2 Epos, Ján Hollý: Svatopluk	1
7.3 Ján Kollár: Predspiev zo Slávy dcéry	1
7.4 Verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>8. Jazyk a reč Zvuková rovina jazyka</b>	<b>6</b>
8.1 Jazyk, reč, jazykový systém, funkcie jazyka	1
8.2 Fonetika, fonológia, hláska, fonéma, graféma	1
8.3 Systém slovenských hlások, diakritické a interpunkčné znamienka	1
8.4 Znelostná asimilácia, výslovnosť spoluhláskových skupín	1
8.5 Diktát č. 1	1
8.6 Oprava diktátu č. 1	1
<b>9. Lyrická poézia – druhy lyriky</b>	<b>6</b>
9.1 Spoločenská a ľubostná lyrika, kontrast, symbol, epiteton	1
9.2 Andrej Sládkovič: Marína	1
9.3 Ivan Krasko: Otcova roľa	1
9.4 Ivan Krasko: Zmráka sa...	1
9.5 Sonet, P. O. Hviezdoslav: Krvavé sonety	1
9.6 Verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>10. Štylistika</b>	<b>4</b>
10.1 Štylistika, štýl, slohotvorný proces /fázy textotvorného procesu/, štýlotvorné činitele	1
10.2 Funkčné jazykové štýly – primárne, sekundárne	1
10.3 Využitie slohových útvarov v jazykových štýloch	1
10.4 Slohové postupy a slohové útvary	1
<b>11. Umelecký štýl, rozprávanie</b>	<b>6</b>
11.1 Umelecký štýl - znaky	1
11.2 Rozprávací slohový postup – znaky	1
11.3 Rozprávanie – druhy, kompozícia rozprávania	1
11.4 Príprava 1. šk. slohovej práce	1
11.5 1. šk. slohová práca	1
11.6 Oprava 1. šk. slohovej práce	1
<b>12. Oficiálna komunikácia – administratívny štýl</b>	<b>5</b>
12.1 Administratívny štýl – znaky, útvary	1
12.2 Žiadosť	1
12.3 Životopis	1
12.4 Objednávka, dotazník, informačný leták	1
12.5 Potvrdenie, splnomocnenie, zápisnica	1
<b>13. Lexikológia</b>	<b>7</b>
13.1 Lexikológia, slovo, lexikálny a gramatický význam slova, sémantický trojuholník	1
13.2 Vzťahy medzi lexikálnymi významami slov /polysémia, homonymia, synonymia, antonymia, paronymia/	1
13.3 Slovná zásoba – jadro SZ, druhy SZ – individuálna, aktívna, pasívna, systém SZ	1

13.4 Slová podľa lexikálneho významu a podľa vzťahov medzi lexikálnymi významami slov	1
13.5 Slová podľa zaradenia do jazykových štýlov, podľa spisovnosti a podľa citového príznaku	1
13.6 Slová podľa pôvodu, slová podľa dobového výskytu	1
13.7 Slovníky, druhy slovníkov, práca so slovníkmi	1
<b>14. Obohacovanie SZ</b>	<b>3</b>
14.1 Tvorenie slov, tvorenie viacslovných a obrazných pomenovaní	1
14.2 Pretváranie a preberanie slov	1
14.3 Systematizácia a opakovanie učiva	1
<b>15. Krátka epická próza - poviedka</b>	<b>4</b>
15.1 Rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač, literárna postava	1
15.2 Vnútoraná kompozícia a kompozičné fázy poviedky	1
15.3 Martin Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie	1
15.4 J. G. Tajovský: Maco Mlieč	1
<b>16. Krátka epická próza - novela</b>	<b>3</b>
16.1 Epický čas, chronológia v epickom diele, vertikálne členenie diela	1
16.2 Novela, porovnanie epických žánrov	1
16.3 B. S. Timrava: Ďapákovci	1
<b>17. Krátka epická próza – vnútorný monológ</b>	<b>6</b>
17.1 Krátke prozaické žánrové formy /poviedka, novela/	1
17.2 Vonkajšia a vnútorná kompozícia	1
17.3 Vševediaci a priamy rozprávač	1
17.4 Milo Urban: Drevený chlieb	1
17.5 R. Rolland: Peter a Lucia	1
17.6 Štylisticko-lexikálna analýza jazyka v poviedke a novele a verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>18. Morfológická rovina jazyka</b>	<b>10</b>
18.1 Slovné druhy a gramatické kategórie	1
18.2 Podstatné mená	1
18.3 Prídavné mená, stupeň	1
18.4 Zámená	1
18.5 Číslovky	1
18.6 Slovesá	1
18.7 Príslovky, predložky	1
18.8 Spojky, častice, citoslovčia	1
18.9 Diktát č. 2	1
18.10 Oprava diktátu č. 2	1
<b>19. Veľká epická próza - román</b>	<b>6</b>
19.1 Román, porovnanie epických žánrov	1
19.2 Horizontálne členenie textu, priamy rozprávač, monológ, dialóg	1
19.3 M. Kukučín: Dom v stráni	1

19.4 H. de Balzac: Otec Goriot	1
19.5 E. M. Remarque: Na západe nič nového	1
19.6 Štylisticko-lexikálna analýza jazyka v románe, systematizácia a upevňovanie učiva	1
<b>20. Opis, charakteristika</b>	<b>11</b>
20.1 Opis, kompozícia	1
20.2 Druhy opisu - statický, dynamický	1
20.3 Druhy opisu - objektívny, subjektívny/	1
20.4 Druhy opisu /jednoduchý, umelecký, náučný/	1
20.5 Charakteristika – druhy	1
20.6 Charakteristika – objektívna, subjektívna	1
20.7 Charakteristika – priama, nepriama charakteristika	1
20.8 Individuálna, skupinová, porovnávacia charakteristika	1
20.9 Beletrizovaný životopis – znaky, osnova	1
20.10 2. šk. slohová práca - charakteristika	1
20.11 Oprava 2. šk. slohovej práce	1
<b>21. Dramatická literatúra – všeobecné znaky</b>	<b>9</b>
21.1 Divadelná hra - kompozícia	1
21.2 Dejstvo, výstup, replika, autorská poznámka	1
21.3 Inscenačné formy, tvorcovia divadelnej hry /herec, režisér, dramaturg/	1
21.4 William Shakespeare: Hamlet	1
21.5 J. G. Tajovský: Statky zmätky	1
21.6 Komédia, humor, hyperbola (zveličenie)	1
21.7 J. B. Molière: Lakomec	1
21.8 J. Palárik: Zmierenie alebo dobrodružstvo pri obžinkoch	1
21.9 Verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>22. Syntaktická rovina jazyka</b>	<b>7</b>
22.1 Syntax, druhy syntaxe, syntagmatická syntax	1
22.2 Hlavné vetné členy	1
22.3 Rozvíjacie vetné členy	1
22.4 Vetná syntax, klasifikácia viet (vety podľa zloženia, obsahu a členitosti)	1
22.5 Priraďovacie súvetia	1
22.6 Podrad'ovacie súvetia	1
22.7 Polovetná syntax /doplnok, prístavok/	1
<b>23. Nadvetná syntax</b>	<b>5</b>
23.1 Nadväznosť textu – druhy konektorov	1
23.2 Slovosled, modifikácia vetnej stavby	1
23.3 Nadvetná kompozícia textu /členenie textu/, odsek, kapitola	1
23.4 Pásmo rozprávača, pásmo postáv	1
23.5 Systematizácia a opakovanie učiva	1
<b>24. Publicistický štýl</b>	<b>5</b>
24.1 Publicistický štýl – znaky, útvary	1
24.2 Spravodajské útvary publicistického štýlu /správa, interview/	1

24.3 Analytické útvary publicistického štýlu /recenzia, anotácia/	1
24.4 Beletristické útvary publicistického štýlu /reportáž, fejtón/	1
24.5 Systematizácia a opakovanie učiva	1
<b>25. Systematizácia učiva</b>	<b>2</b>
25.1 Opakovanie	1
25.2 Záverečná hodina	1

**Ročník: druhý**

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Opakovanie učiva z 1. ročníka</b>	<b>6</b>
1.1 Opakovanie – lyrická, epická poézia, krátka a veľká epická próza, dráma	1
1.2 Opakovanie – morfológia, lexikológia, syntax, zvuková rovina jazyka	1
1.3 Opakovanie – syntax, zvuková rovina jazyka	1
1.4 Opakovanie – komunikácia, práca s informáciami, štylistika, opis. sloh. postup, charakteristika	1
1.5 Diktát č. 1	1
1.6 Oprava diktátu č. 1	1
<b>2. Lyrická poézia</b>	<b>7</b>
2.1 Reflexívna a duchovná lyrika, senzualizmus, impresionizmus	1
2.2 J. Smrek: Balada čerešňových kvetov	1
2.3 R. Dilong: O božom pevcovi	1
2.4 Čistá lyrika, zvukomalba. J. Kostra: Moja rodná	1
2.5 Voľný verš, automatický text. R. Fabry: Pokazený písací stroj	1
2.6 Pásmo, optická báseň, kaligram. G. Apollinaire: Pásmo	1
2.7 Štylisticko-lexikálna analýza básní, obhajoba, verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>3. Štylistika – náučný štýl</b>	<b>3</b>
3.1 Náučný štýl – znaky, žánre náučného štýlu	1
3.2 Výrazové prostriedky náučného štýlu	1
3.3 Kompozícia a členenie textov náučného štýlu	1
<b>4. Súčasná lyrická poézia</b>	<b>4</b>
4.1 M. Válek: Dotyky, Jablko	1
4.2 M. Rúfus: Zvony detstva	1
4.3 Populárna pieseň, J. Urban: Voda, čo ma drží nad vodou	1
4.4 Štylisticko-lexikálna analýza básní, obhajoba, verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>5. Zvuková rovina jazyka – modulácie reči</b>	<b>4</b>
5.1 Zvukové jazykové prostriedky /jazyk, reč/. Fonetika, fonológia – opakovanie	1

5.2 Tónová modulácia reči /melódia/. Silová modulácia reči /prízvuk, dôraz/	1
5.3 Časová modulácia reči /tempo, rytmus a metrum, prestávka/. Kvalitatívna modulácia reči /timbre/	1
5.4 Systematizácia a opakovanie učiva	1
<b>6. Veľká epická próza – druhy románu</b>	<b>5</b>
6.1 Sociálny román, psychologický román, sociálny typ postavy, autorská štylizácia reality	1
6.2 J. C. Hronský: Jozef Mak	1
6.3 M. Urban: Živý bič	1
6.4 E. M. Remarque: Na západe nič nového	1
6.5 Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>7. Veľká epická próza-reťazový kompozičný postup</b>	<b>5</b>
7.1 Reťazová kompozícia. Lyrizovaná próza – znaky	1
7.2 Monumentalizácia osôb a prírodných javov, animizácia zvierat a vecí, personifikácia v próze	1
7.3 D. Chrobák: Drak sa vracia	1
7.4 M. Figuli: Tri gaštanové kone	1
7.5 Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>8. Štylistika - úvaha</b>	<b>7</b>
8.1 Úvaha – znaky, kompozícia	1
8.2 Úvaha v umeleckom štýle	1
8.3 Príprava 1. šk. slohovej práce	1
8.4 1. šk. slohová práca	1
8.5 Opisné útvary a žánre v náučnom štýle /odborný, náučný opis/	1
8.6 Opisné útvary a žánre v náučnom štýle /odborný referát, školský referát/	1
8.7 Oprava 1.šk. slohovej práce	1
<b>9. Netradičná epická próza-prúd autorovho vedomia</b>	<b>5</b>
9.1 Asociácia, hlbinná psychológia, prúd autorovho vedomia	1
9.2 D. Dušek: Kufor na sny /Pes/	1
9.3 F. Kafka - Premena	
9.4 D. Mitana – Psie dni	
9.5 Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	
<b>10. Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup</b>	<b>4</b>
10.1 Retrospektívny kompozičný postup. A. Bednár: Kolíska	1
10.2 L. Mňačko: Ako chutí moc	1
10.3 J. D. Salinger: Kto chytá v žite	1
10.4 Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>11. Zvuková rovina jazyka</b>	<b>8</b>
11.1 Štylistické využitie zvukovej stránky slov /rým, zvukomaľba,/	1

11.2 Štylistické využitie zvukovej stránky slov/paronomázia, aliterácia, eufónia, kakofónia/	1
11.3 Grafické jazykové prostriedky. Písmo, graféma	1
11.4 Ortografia	1
11.5 Fonemický a morfemický pravopisný princíp	1
11.6 Etymologický a gramatický pravopisný princíp	1
11.7 Pravidlo o rytmickom krátení, výnimky z pravidla o rytmickom krátení	1
11.8 Systematizácia a opakovanie učiva.	1
<b>12. Štylistika - výklad</b>	<b>6</b>
12.1 Výkladový SP – útvary	1
12.2 Postupy a formy logického myslenia	1
12.3 Výklad – druhy	1
12.4 Výkladové žánre v náučnom štýle	1
12.5 Vedecké a odborné práce v školskom prostredí /SOČ/, príprava projektu	1
12.6 Prezentácia projektu	1
<b>13. Súčasná epická próza</b>	<b>4</b>
13.1 Postmoderna, palimpsest, persifláž, satira ako štylistický jav a žáner	1
13.2 D. Tatarka : Démon súhlasu	1
13.3 D. Mitana: Psie dni	1
13.4 Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>14. Štylistika – rečnícky štýl</b>	<b>12</b>
14.1 Rečnícky štýl	1
14.2 Fázy tvorenia prejavu	1
14.3 Príležitostný prejav	1
14.4 Príležitostný prejav	1
14.5 príprava na 2. školskú slohovú prácu	1
14.6 2. školská slohová práca	1
14.7 Oprava 2. šk. slohovej práce	1
14.8 Agitačný prejav – politická reč, súdna reč	1
14.9 Diskusný príspevok	1
14.10 Diskusný príspevok – štylistické cvičenia	1
14.11 Diskusný príspevok – štylistické cvičenia	1
14.12 Prezentácia prejavu	1
<b>15. Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi próza</b>	<b>3</b>
15.1 Fantastická literatúra; Rowlingová – Harry Potter	1
15.2 Sci-fi literatúra; K. Čapek - Krakatit	1
15.3 Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>16. Súčasná epická próza – Detektívny román</b>	<b>2</b>
16.1 Detektívny román	1
16.2 R. Chandler – Dáma v jazere	1



<b>17. Štylistika</b>	<b>8</b>
17.1 Hovorový štýl	1
17.2 Súkromný list	1
17.3 Informačný slohový postup	1
17.4 Správa	1
17.5 Oznam	1
17.6 Hybridizácia jazyk. štýlov, sloh. postupov, sloh. útvarov	1
17.7 Diktát č. 2	1
17.8 Oprava diktátu č. 2	1
<b>18. Práca s informáciami</b>	<b>5</b>
18.1 Reklama	1
18.2 Propagácia	1
18.3 Propaganda	1
18.4 Agitácia	1
18.5 Dezinformácia	1
<b>19. Dramatická literatúra - tragédia</b>	<b>6</b>
19.1 Vyvodenie pojmu tragédia, 3 jednoty, osudovosť	1
19.2 Sofokles – Antigona	1
19.3 W. Shakespeare – Hamlet	1
19.4 I. Bukovčan – Kým kohút nezaspieva	1
19.5 P. O. Hviezdoslav – Herodes a Herodias	1
19.6 Štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>20. Dramatická literatúra – absurdná dráma</b>	<b>5</b>
20.1 Vyvodenie literárnych pojmov absurdná dráma (absurdné divadlo); nonsens, gag, pointa; irónia; slovná hračka ako prostriedok humoru a satiry	1
20.2 M. Lasica – J. Satinský – Soirée	1
20.3 S. Štepka - Jááánošíík	1
20.4 S. Becket – Čakanie na Godota	1
20.5 Štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
<b>21. Všeobecné otázky literatúry</b>	<b>1</b>
21.1 Vyvodenie pojmu text, literatúra, estetický zážitok	1
<b>22. Jazykoveda</b>	<b>17</b>
22.1 Indoeurópsky prajazyk	1
22.2 Indoeurópske jazyky	1
22.3 Slované jazyky – východoslovenské, západoslovenské, južnoslovenské	1
22.4 Staroslovenčina	1
22.5 Kodifikácia spisovného jazyka	1
22.6 A. Bernolák – kultúrna západoslovenčina	1
22.7 L. Štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina	1
22.8 M. Hattala	1
22.9 Jazyková norma	1
22.10 Platné kodifikačné príručky	1

22.11 Národný jazyk	1
22.12 Cieľový jazyk	1
22.13 Cudzí jazyk	1
22.14 Úradný (štátny) jazyk	1
22.15 Jazyk národnostných menšín	1
22.16 Úradný list – požiadavky štátnej normy na vybrané písomnosti adm. štýlu	1
22.17 Systematizácia a opakovanie učiva.	1
<b>23. Dejiny literatúry</b>	<b>14</b>
23.1 Periodizácia svetovej a slovenskej literatúry	1
23.2 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Staroveká literatúra	1
23.3 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Stredoveká literatúra	1
23.4 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Humanizmus a renesancia	1
23.5 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Baroková literatúra	1
23.6 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Klasicizmus	1
23.7 Charakteristika jednotlivých literárnych období - Romantizmus	1
23.8 Charakteristika jednotlivých literárnych období - Realizmus	1
23.9 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Moderna a avantgarda	1
23.10 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Moderna a avantgarda	1
23.11 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Povoľné obdobie naratívnej a intencionálnej prózy	1
23.12 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Absurdná dráma proti totalitnému režimu	1
23.13 Konštantín a Metod	1
23.14 Systematizácia a opakovanie učiva.	1
<b>24. Komunikácia</b>	<b>4</b>
24.1 Mimojazykové prostriedky – gestika, proxemika	1
24.2 Spoločenské zásady jazykovej komunikácie	1
24.3 Druhy otázok	1
24.4 Systematizácia a opakovanie učiva.	1
<b>25. Systematizácia učiva</b>	<b>5</b>
25.1 Záverečné opakovanie	1
25.2 Záverečné opakovanie	1
25.3 Záverečné opakovanie	1
25.4 Záverečné opakovanie	1
25.5 Záverečné opakovanie a hodnotenie	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku, 99 hodín za prvý ročník a 90 hodín za druhý ročník
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>3659 L Stavebníctvo</b>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	anglický a slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

### Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu Anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu Anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločností ako celku.

## Kľúčové kompetencie

### a, Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ.

### b, Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

## Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

## Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí Anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

### Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).
- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoril a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používajú opisné jazykové tvary,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách,
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

### Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch,

hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločensve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

#### Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň B1 sú zvýraznené.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány Vyjadriť vedomosti
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť

12.	Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13.	Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14.	Dat' ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15.	Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečim Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16.	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17.	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť pripitok
18.	Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19.	Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20.	Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21.	Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22.	Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrazovať
23.	Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24.	Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

25.	Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť
-----	--------------------	---

### Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa anglického jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek korešponduje s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň je založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A2, B1) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A2 až B1:

#### **1. Rodina a spoločnosť**

- životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

#### **2. Domov a bývanie**

- môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

#### **3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

- ľudské telo,
- bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

#### **4. Doprava a cestovanie**

- prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

#### **5. Vzdelávanie**

- školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

#### **6. Človek a príroda**

- ročné obdobia, počasie,
- príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

#### **7. Voľný čas, záľuby a životný štýl**

- možnosti trávenia voľného času,
- organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

#### **8. Stravovanie**

- jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

#### **9. Multikultúrna spoločnosť**

- sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.



#### 10. Oblekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

#### 11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzická a duševná zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

#### 12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

#### 13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

#### 14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

#### 15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

#### 16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

#### 17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

#### 18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

#### 19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

#### 20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

#### 21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

#### 22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

### 23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medzilidské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

### 24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

### 25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

## Obsah vzdelávania - rozpis učiva

### Ročník prvý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Rodina a spoločnosť</b>	<b>7</b>
1.1. Úvodná hodina	1
1.2. Rodina - slovná zásoba	1
1.3. Vzťahy v rodine, denný režim	1
1.4. Prítomný čas jednoduchý	1
1.5. Prítomný čas priebehový	1
1.6. Prítomný čas jednoduchý a priebehový	1
1.7. Písanie – neformálny list	1
<b>2. Domov a bývanie</b>	<b>8</b>
2.1. Dom, izba – slovná zásoba	1
2.2. Hovorenie – Môj dom	1
2.3. Bývanie v SR a GB	1
2.4. V realitnej kancelárii - dialóg	1
2.5. Minulý čas pravidelné slovesá	1
2.6. Nepravidelné slovesá	1
2.7. Minulý čas – zápor a otázka	1
2.8. Precvičovanie minulého času	1
<b>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	<b>11</b>
3.1. Zdravie, časti ľudského tela – slovná zásoba	1
3.2. Zdravotný systém na v SR a GB - porovnanie	1
3.3. Role-plays: U lekára	1
3.4. Minulý čas priebehový - tvorenie a použitie	1
3.5. Minulý čas priebehový - precvičovanie	1
3.6. Minulý čas jednoduchý a priebehový	1
3.7. Precvičovanie minulých časov	1
3.8. Písanie - rozprávanie	1
3.9. Predprítomný čas	1
3.10. Precvičovanie predprítomného času	1
3.11. Precvičovanie predprítomného času	1
<b>4. Doprava a cestovanie</b>	<b>7</b>
4.1. Hovorenie – (ne)výhody dopr. prostriedkov	1
4.2. Cestovateľské sny – počúvanie	1

4.3.	Hovorenie – Cestovanie a ja	1
4.4.	Písanie – Pohľadnica z dovolenky	1
4.5.	Budúce časy - prehľad	1
4.6.	Vyjadrenie plánovanej a neplánovanej budúcnosti	1
4.7.	Precvičovanie budúcich časov	1
<b>5. Vzdelávanie</b>		<b>8</b>
5.1.	Slovná zásoba – škola, školské predmety	1
5.2.	Škola - posluchové cvičenia	1
5.3.	Opis: Moja škola	1
5.4.	Role-play: U školského poradcu	1
5.5.	Modálne slovesá CAN, MUST, HAVE TO	1
5.6.	Modálne slovesá SHOULD, OUGHT TO	1
5.7.	Modálne slovesá –precvičovanie	1
5.8.	Vyjadrenie zákazu, rady, nutnosti	1
<b>6. Človek a príroda</b>		<b>7</b>
6.1.	Problémy životného prostredia - diskusia	1
6.2.	Počasia – slovná zásoba	1
6.3.	Ročné obdobia, fauna a flóra	1
6.4.	Role-play: Predpoveď počasia	1
6.5.	Trpný rod - prehľad	1
6.6.	Precvičovanie trpného rodu	1
6.7.	Precvičovanie trpného rodu	1
<b>7. Voľný čas a životný štýl</b>		<b>6</b>
7.1.	Spôsoby trávenia voľného času v SR a GB	1
7.2.	Písanie – Moje záľuby	1
7.3.	Počúvanie - Hobbies	1
7.4.	Podstatné mená – rod	1
7.5.	Podstatné mená -množné číslo	1
7.6.	Podstatné mená - počítateľnosť	1
<b>8. Stravovanie</b>		<b>7</b>
8.1.	Jedlo – slovná zásoba	1
8.2.	Hovorenie - Zdravá strava	1
8.3.	Stravovacie návyky v SR, GB a USA – porovnanie	1
8.4.	Role-plays: V reštaurácii	1
8.5.	Moje obľúbené jedlo – recept, opis postupu	1
8.6.	Určitý a neurčitý člen	1
8.7.	Nulový člen	1
8.8.	Precvičovanie použitia členov	1
<b>9. Multikultúrna spoločnosť</b>		<b>7</b>
9.1.	Sviatky v USA a VB	1
9.2.	Sviatky na Slovensku	1
9.3.	Multikultúrna spoločnosť - diskusia	1
9.4.	Písanie – Vyjadrenie názoru	1
9.5.	Prídavné mená – protiklady	1
9.6.	Prídavné mená - stupňovanie	1
9.7.	Precvičovanie prídavných mien	1
<b>10. Oblečenie a móda</b>		<b>8</b>
10.1.	Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1
10.2.	V obchode – počúvanie	1
10.3.	Dialógy v obchode	1
10.4.	Oblečenie a móda - diskusia	1
10.5.	Môj vzťah k móde – písanie	1
10.6.	Podmienková veta typu 1 - tvorenie	1
10.7.	Podmienková veta typu 1 - použitie	1
10.8.	Precvičovanie podmienkovej vety	1
<b>11. Šport</b>		<b>5</b>
11.1.	Druhy a pravidlá športov - text, opis obrázkov	1
11.2.	Olympijské hry, doping - rozprávanie	1
11.3.	Podmienková veta typu 2 - tvorenie	1
11.4.	Podmienková veta typu 2 - použitie	1

11.5. Precvičovanie podmienkovej vety	1
<b>12. Obchod a služby</b>	<b>9</b>
12.1. Nakupovanie – slovná zásoba	1
12.2. Hovorenie – (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	1
12.3. Tvorenie dialógov : V obchode	1
12.4. Písanie - sťažnosť	1
12.5. Podmienková veta typu 3 – tvorenie	1
12.6. Podmienková veta typu 3 - použitie	1
12.7. Precvičovanie podmienkovej vety typu 3	1
12.8. Prehľad podmienkových viet	1
12.9. Precvičovanie podmienkových viet	1
<b>13. Krajiny, mestá a miesta</b>	<b>8</b>
13.1. Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1
13.2. Diskusia – významné mestá sveta	1
13.3. Hovorenie: Moje obľúbené miesto	1
13.4. Moje rodné mesto	1
13.5. Písanie – List priateľovi	1
13.6. Prehľbovanie slovnej zásoby – slovné hry	1
13.7. Prehľbovanie slovnej zásoby 2. polroka	1
13.8. Záverečné hodnotenie	1

#### Ročník druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Kultúra a umenie</b>	<b>6</b>
1.1. Kultúra - práca s textom	1
1.2. Film, hudba – slovná zásoba	1
1.3. Tvorba dialógu – V divadle	1
1.4. Slovesné tvary – neurčitok	1
1.5. Slovesné tvary - gerundium	1
1.6. Precvičovanie slovesných tvarov	1
<b>2. Knihy a literatúra</b>	<b>7</b>
2.1. Kniha – slovná zásoba	1
2.2. Moja obľúbená kniha	1
2.3. William Shakespeare	1
2.4. Prehľad anglickej a americkej literatúry	1
2.5. Osobné zámená	1
2.6. Privlastňovacie zámená	1
2.7. Precvičovanie použitia zámen	1
<b>3. Človek a spoločnosť</b>	<b>5</b>
3.1. Človek a spoločnosť – text	1
3.2. Hovorenie – etika a etiketa	1
3.3. Vzťahné zámená	1
3.4. Opytovacie zámená	1
3.5. Precvičovanie zámen	1
<b>4. Komunikácia a jej formy</b>	<b>3</b>
4.1. Formy komunikácie – diskusia	1
4.2. Moderné formy komunikácie - text	1
4.3. Ako komunikujem ja - písanie	1
<b>5. Masmédiá</b>	<b>9</b>
5.1. Masmédiá – slovná zásoba	1
5.2. Masmédiá - diskusia	1
5.3. Úloha masmédií v súčasnosti – text	1
5.4. Internet – výhody a nevýhody	1
5.5. Počúvanie: Rozhlasový program	1
5.6. Role-play: TV správy	1

5.7. Spojky - prehľad	1
5.8. Spojky - prehľad	1
5.9. Precvičovanie použitia spojok	1
<b>6. Mládež a jej svet</b>	<b>9</b>
6.1. Problémy mladých ľudí – text	1
6.2. Typický teenager - opis	1
6.3. Problémy mladých	1
6.4. Dialógy na tému Mládež	1
6.5. Písanie: Súčasná mládež	1
6.6. Prehľbovanie slovnej zásoby – slovné hry	1
6.7. Frazálne slovesá	1
6.8. Precvičovanie fraz. slovies	1
6.9. Precvičovanie fraz. slovies	1
<b>7. Zamestnanie</b>	<b>4</b>
7.1. Práca a zamestnanie - text	1
7.2. Životopis	1
7.3. Žiadosť o zamestnanie	1
7.4. Role-plays: Pohovor v zamestnaní	1
<b>8. Veda a technika v službách ľudstva</b>	<b>7</b>
8.1. Vynálezcovia a ich vynálezy	1
8.2. Časti počítača – opis, počúvanie	1
8.3. Posluchové cvičenia	1
8.4. Nepriama a priama reč	1
8.5. Nepriame otázky	1
8.6. Precvičovanie nepriamej reči	1
8.7. Precvičovanie nepriamej reči	1
<b>9. Vzory a ideály</b>	<b>7</b>
9.1. Môj vzor - diskusia	1
9.2. Vzory a ideály – počúvanie	1
9.3. Role-play: Rozhovor s celebritou	1
9.4. Úvod do tvorenia slov	1
9.5. Precvičovanie tvorenia slov	1
9.6. Tvorenie slov – cvičenia	1
9.7. Opakovanie celku Vzory a ideály	1
<b>10. Medziľudské vzťahy</b>	<b>7</b>
10.1. Medziľudské vzťahy – text	1
10.2. Medziľudské vzťahy – opis obrázkov	1
10.3. Diskusia o medziľudských vzťahoch	1
10.4. Kriminálna – slovná zásoba	1
10.5. Prehľbovanie slovnej zásoby z kriminality	1
10.6. Diskusia o modernej spoločnosti	1
10.7. Písanie: Medziľudské vzťahy	1
<b>11. Slovensko</b>	<b>8</b>
11.1. SR – práca s mapou	1
11.2. Slovensko - práca s textom	1
11.3. História Slovenska	1
11.4. Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1
11.5. Sviatky a tradície na Slovensku – text	1
11.6. Sviatky a tradície na Slovensku cvičenia	1
11.7. Život na Slovensku – diskusia	1
11.8. Vysoké Tatry – text	1
<b>12. Krajina, kt. jazyk sa učím</b>	<b>18</b>
12.1. Geografické názvy - slovná zásoba	1
12.2. Práca s mapou - anglicky hovoriace krajiny	1
12.3. USA - text	1
12.4. Život v USA - hovorenie	1
12.5. Významné miesta USA	1
12.6. História USA	1
12.7. Práca s textom – Veľká Británia	1
12.8. História Veľkej Británie	1

12.9. Významné miesta VB	1
12.10. Austrália	1
12.11. Významné miesta Austrálie – práca s mapou	1
12.12. Nový Zéland	1
12.13. Kanada	1
12.14. Angličtina ako svetový jazyk - diskusia	1
12.15. Rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou	1
12.16. Záverečné opakovanie učiva	1
12.17. Zhmutie polročného učiva	1
12.18. Záverečné hodnotenie	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Anglický jazyk od 1.9.2018</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník – 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	Anglický jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### Cieľové kompetencie

Cieľové kompetencie sú všeobecne formulované požiadavky na vedomosti a zručnosti, ktoré má mať žiak osvojené, ak chce štúdium anglického jazyka ukončiť maturitnou skúškou.

### Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie používateľa cudzieho jazyka zahŕňajú jeho vedomosti, zručnosti a praktické schopnosti, osobnú zainteresovanosť aj schopnosť učiť sa.

Žiak dokáže:

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí anglickým jazykom, s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,

- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné nielen v krajinách, kde sa anglickým jazykom hovorí, ale aj v medzinárodnej komunikácii. Komunikačné jazykové kompetencie zahŕňajú:

#### **Jazykové kompetencie**

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohodol a aby sa vyjadroval s používaním dostatočnej slovné zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na také témy, akými sú rodina, koníčky a záujmy, práca, cestovanie a aktuálne udalosti, pričom obmedzená slovná zásoba spôsobuje opakovanie sa a príležitostné ťažkosti s formuláciou (SERR, 2013, s. 111),
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovláda gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s. 115, upravené),
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami (SERR, 2013, s. 117, upravené),
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (SERR, 2013, s. 118, upravené),

#### **Sociolingválna kompetencia**

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- komunikovať v rôznych spoločenských pozíciách v bežných komunikačných situáciách,
- používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzom v anglicky hovoriacich krajinách,
- používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať – napr. prejavenie záujmu o druhého, výmena názorov, informácií, vyjadrenie obdivu, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia, primerané používanie slov ďakujem, prosím, vyhýbanie sa neprimeranému sťažovaniu a nespokojnosti (SERR, 2013, s. 121, 123, upravené),
- uvedomiť si rozdiely jazykového registra (veľmi formálneho, formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

#### **Pragmatické kompetencie**

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- pružne využívať široký rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s.125),
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov (SERR, 2013, s.126),
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku (SERR, 2013, s. 127),
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému (SERR, 2013, s.132),
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií (napr. korešpondencia), na vyjadrenie názorov a postojov (súhlas, nesúhlas, presvedčenie, argumentácia), na vyjadrenie modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zábery), emócií (radosť, uspokojenie, neváha, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach) a etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru).

#### **Kľúčové kompetencie**

##### **c. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných



a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

#### **d. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

**Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie gramotnosť, viacjazyčnosť, osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa a kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísané v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.**

#### **Zoznam tém pre komunikačnú úroveň B1:**

##### **1. Rodina a spoločnosť**

- a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

##### **2. Domov a bývanie**

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

##### **3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

- a) ľudské telo,
- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

##### **4. Doprava a cestovanie**

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

##### **5. Vzdelávanie**

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),

- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

#### **6. Človek a príroda**

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

#### **7. Voľný čas, záľuby a životný štýl**

- a) možnosti trávenia voľného času,
  - b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
  - c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).
- 8. Stravovanie**
- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
  - b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
  - c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

#### **9. Multikultúrna spoločnosť**

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

#### **10. Oblekanie a móda**

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

#### **11. Šport**

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

#### **12. Obchod a služby**

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

#### **13. Krajiny, mestá a miesta**

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

#### **14. Kultúra a umenie**

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

#### **15. Knihy a literatúra**

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

#### **16. Človek a spoločnosť**

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanía, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

#### **17. Komunikácia a jej formy**

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

#### **18. Masmédiá**

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

#### 19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

#### 20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

#### 21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

#### 22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

#### 23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

#### 24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

#### 25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

#### Rozpis učiva:

##### Ročník prvý

<b>Rodina a spoločnosť</b>	<b>7</b>
Rodina - slovná zásoba	1
Vzťahy v rodine, denný režim	1
Prítomný čas jednoduchý a priebehový	3
Písanie – neformálny list	1
<b>Domov a bývanie</b>	<b>8</b>
Dom, izba, môj dom	2
Bývanie v SR a GB	1
V realitnej kancelárii - dialóg	1
Minulý čas jednoduchý	4
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	<b>11</b>
Zdravie, časti ľudského tela	1
Zdravotný systém na v SR a GB - porovnanie	1
Role-plays: U lekára	1
Minulý čas priebehový	4
Písanie - rozprávanie	1
Predprítomný čas	3
<b>Doprava a cestovanie</b>	<b>7</b>
Hovorenie – (ne)výhody dopr. prostriedkov	1
Cestovateľské sny – počúvanie a hovorenie	2

Písanie – Pohľadnica z dovolenky	1
Budúce časy - prehľad	3
<b>Vzdelávanie</b>	<b>8</b>
Škola, školské predmety, opis školy	3
Role-play: U školského poradcu	1
Modálne slovesá CAN, MUST, HAVE TO	2
Modálne slovesá SHOULD, OUGHT TO	2
<b>Človek a príroda</b>	<b>7</b>
Problémy životného prostredia	1
Počasia, ročné obdobia, predpoveď počasia	3
Trpný rod	3
<b>Voľný čas a životný štýl</b>	<b>6</b>
Spôsoby trávenia voľného času v SR a GB	3
Podstatné mená – rod, číslo, počítateľnosť	3
<b>Stravovanie</b>	<b>8</b>
Stravovacie návyky, zdravá strava, v reštaurácii, recept	5
Členy v angličtine	3
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<b>7</b>
Sviatky v USA a VB	1
Sviatky na Slovensku	1
Multikultúrna spoločnosť - diskusia	1
Písanie – Vyjadrenie názoru	1
Prídavné mená – protiklady a stupňovanie	3
<b>Obliekanie a móda</b>	<b>8</b>
Obliekanie a móda, návšteva obchodu s oblečením	5
Podmienková veta typu 1	3
<b>Šport</b>	<b>5</b>
Druhy a pravidlá športov, Olympijske hry	2
Podmienková veta typu 2	3
<b>Obchod a služby</b>	<b>9</b>
Nakupovanie, (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	3
Písanie - sťažnosť	1
Podmienková veta typu 3	5
<b>Krajiny, mestá a miesta</b>	<b>8</b>
Život na vidieku a v meste, významné miesta sveta, rodné mesto	6
Písanie – List priateľovi	2

#### Ročník druhý

<b>Kultúra a umenie</b>	<b>8</b>
Kultúra, jej význam a žánre	2
Film, hudba, divadlo	2
Interview s celebritou	1
Slovesné tvary – neurčitok	3
<b>Knihy a literatúra</b>	<b>7</b>
Časti a žánre knihy, obľúbená kniha	2
William Shakespeare, Ernest Hemingway	3
Zámená osobné a prívlastňovacie	2
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>7</b>
Človek a spoločnosť – text	2
Hovorenie – etika a etiketa	1
Kriminalita v súčasnosti - diskusia	1
Vzťahné a opytovacie zámená	3
<b>Komunikácia a jej formy</b>	<b>4</b>
Formy komunikácie – diskusia	1
Moderné formy komunikácie	1
Telefonovanie	1
Ako komunikujem ja - písanie	1
<b>Masmédiá</b>	<b>11</b>
Masmédiá – úlohy, ciele, druhy, pozitíva a negatíva	8
Spojky	3
<b>Mládež a jej svet</b>	<b>9</b>

Problémy mladých ľudí, typický teenager	4
Písanie: Súčasná mládež	1
Frázové slovesá	4
<b>Zamestnanie</b>	<b>6</b>
Práca a zamestnanie, životopis	3
Žiadosť o zamestnanie	1
Pracovný pohovor	2
<b>Veda a technika v službách ľudstva</b>	<b>9</b>
Vynálezcovia a ich vynálezy	5
Nepriama a priama reč	4
<b>Vzory a ideály</b>	<b>7</b>
Vzory a ideály, reálni a literárni hrdinovia	3
Nepriame otázky	4
<b>Slovensko</b>	<b>13</b>
Slovensko – geografia, história, významné osobnosti, sviatky a tradície, život na Slovensku	7
Vysoké Tatry a Poprad	6
<b>Krajina, kt. jazyk sa učím</b>	<b>27</b>
Geografické názvy	1
Práca s mapou - anglicky hovoriace krajiny	1
USA	6
Veľká Británia	6
Austrália	2
Nový Zéland	2
Kanada	2
Angličtina ako svetový jazyk	2
Rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou	5

<b>Názov predmetu</b>	<b>Nemecký jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku, 99 hodín v prvom a 90 hodín v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>3659 L stavebníctvo</b>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	Nemecký a slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet Nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciú oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

#### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu Nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktívovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

## Kľúčové kompetencie

### (1) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v nemeckom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

### (2) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

## Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas



zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrožovať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
	Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
	Začať rozhovor

19. Telefonovať	Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore  Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku  Oboznámiť s obsahom a osnovou  Rozviesť tému a hlavnú myšlienku  Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme  Uviesť príklad  Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie  Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie  Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané  Požičať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia  Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo  Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

#### Zoznam tém pre komunikačné úrovne A2 až B1:

##### 1. Rodina a spoločnosť

- životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

##### 2. Domov a bývanie

- môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

### **3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

- a) ľudské telo,
- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

### **4. Doprava a cestovanie**

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

### **5. Vzdelávanie**

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

### **6. Človek a príroda**

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

### **7. Voľný čas, záľuby a životný štýl**

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

### **8. Stravovanie**

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

### **9. Multikultúrna spoločnosť**

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

### **10. Oblekanie a móda**

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

### **11. Šport**

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

### **12. Obchod a služby**

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

### **13. Krajiny, mestá a miesta**

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

#### 14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

#### 15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

#### 16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

#### 17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

#### 18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

#### 19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

#### 20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

#### 21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

#### 22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

#### 23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

#### 24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,

- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,  
c) zvyky, tradície, konvencie.

## 25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,  
b) miesto, ktoré by som rád navštívil,  
c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

### Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník: prvý

Názov tematického celku - témy	Počet hodín	vyučovacích
<b>1. Rodina</b>	<b>7</b>	
1.1 Úvodná hodina	1	
1.2 Rodina - slovná zásoba	1	
1.3 Vzťahy v rodine, denný režim	1	
1.4 Časovanie slovíes	1	
1.5 Cvičenia	1	
1.6 Práca s časopisom	1	
1.7 Opis osoby, vlastností a výzor	1	
<b>2. Kultúra</b>	<b>7</b>	
2.1 Kultúra – slovná zásoba	1	
2.2 Tvorba dialógu – V divadle	1	
2.3 Minulý čas	1	
2.4 Cvičenia	1	
2.5 Práca s časopisom	1	
2.6 Používanie členov	1	
2.7 Preverovanie vedomostí	1	
<b>3. Šport</b>	<b>7</b>	
3.1 Šport – slovná zásoba	1	
3.2 Olympijské hry, doping - rozprávanie	1	
3.3 Skloňovanie podstatných mien	1	
3.4 Cvičenia	1	
3.5 Práca s časopisom	1	
3.6 Fair play v športe a v živote	1	
3.7 Šport, ktorý ma baví	1	
<b>4. Bývanie</b>	<b>7</b>	
4.1 Dom, izba – slovná zásoba	1	
4.2 Hovorenie – Môj vysnívaný dom, V realitnej kancelárii	1	
4.3 Skloňovanie a stupňovanie prídavných mien	1	
4.4 Cvičenia	1	
4.5 Práca s časopisom	1	
4.6 Bývanie v meste a na vidieku	1	
4.7 Preverovanie vedomostí	1	
<b>5. Nakupovanie</b>	<b>7</b>	
5.1 Hovorenie – (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	1	
5.2 Tvorenie dialógov – V obchode, Písanie - sťažnosť	1	
5.3 Minulý čas	1	
5.4 Budúci čas	1	
5.5 Cvičenia	1	
5.6 Moderné spôsoby nakupovania	1	
5.7 Práca s časopisom	1	
<b>6. Zdravie</b>	<b>7</b>	
6.1 Zdravie – slovná zásoba	1	

6.2 U lekára – tvorenie dialógov	1
6.3 Modálne slovesá	1
6.4 Modálne slovesá	1
6.5 Cvičenia	1
6.6 Práca s časopisom	1
6.7 Preverovanie vedomostí	1
<b>7. Cestovanie</b>	<b>8</b>
7.1 Cestovanie – slovná zásoba	1
7.2 Výhody a nevýhody dopr. prostriedkov	1
7.3 More versus hory	1
7.4 Predložky	1
7.5 Predložkové väzby	1
7.6 Práca s časopisom	1
7.7 Cvičenia	1
7.8 Test	1
<b>8. Vzdelávanie a škola</b>	<b>7</b>
8.1 Slovná zásoba – škola, školské predmety	1
8.2 Číslovky, určovanie dní, mesiacov	1
8.3 Cvičenia	1
8.4 Práca s časopisom	1
8.5 Zvratné slovesá	1
8.6 Cvičenia	1
8.7 Školský systém v Nemecku a na Slovensku	1
<b>9. Práca a zamestnanie</b>	<b>7</b>
9.1 Práca s časopisom	1
9.2 Písanie – životopis, žiadosť o zamestnanie	1
9.3 Pohovor v zamestnaní	1
9.4 Vedľajšie vety, slovosled	1
9.5 Cvičenia	1
9.6 Práca s časopisom	1
9.7 Moje vysnívané povolanie	1
<b>10. Medziľudské vzťahy</b>	<b>7</b>
10.1 Medziľudské vzťahy – slovná zásoba	1
10.2 Práca s časopisom	1
10.3 Infinitív s „zu“	1
10.4 Cvičenia	1
10.5 Práca s časopisom	1
10.6 Priateľstvo a láska	1
10.7 Preverovanie vedomostí	1
<b>11. Človek a príroda</b>	<b>7</b>
11.1 Príroda a počasie – slovná zásoba	1
11.2 Ochrana životného prostredia	1
11.3 Práca s časopisom	1
11.4 Prídavné mená - stupňovanie	1
11.5 Cvičenia	1
11.6 Skloňovanie prídavných mien	1
11.7 Cvičenia	1
<b>12. Veda a technika</b>	<b>7</b>
12.1 Veda a technika – slovná zásoba	1
12.2 Opis obrázku – časti počítača	1
12.3 Internet - rozprávanie	1
12.4 Budúci čas	1
12.5 Cvičenia	1
12.6 Práca s časopisom	1

12.7 Život bez techniky	1
<b>13. Človek a spoločnosť</b>	<b>7</b>
13.1 Slovná zásoba	1
13.2 Predložky	1
13.3 Práca s časopisom	1
13.4 Cvičenia	1
13.5 Spoločenské normy a ich význam	1
13.6 Práca s časopisom	1
13.7 Preverovanie vedomostí	1
<b>14. Komunikácia</b>	<b>7</b>
14.1 Formy komunikácie – slovná zásoba	1
14.2 Formy komunikácie	1
14.3 Cvičenia	1
14.4 Záverečné opakovanie	1
14.5 Záverečné opakovanie	1
14.6 Test	1
14.7 Práca s časopisom	1

**Ročník: druhý**

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Masmédiá</b>	<b>9</b>
1.1 Úvodná hodina	1
1.2 Opakovanie z 1. ročníka	1
1.3 Opakovanie z 1. ročníka	1
1.4 Úloha masmédií v súčasnosti – text a hovorenie	1
1.5 Opis obrázkov	1
1.6 Počúvanie	1
1.7 Slovosled	1
1.8 Cvičenia	1
1.9 Práca s časopisom	1
<b>2. Mládež a jej svet</b>	<b>9</b>
2.1 Problémy mladých ľudí – text	1
2.2 Opis obrázkov – Typický teenager	1
2.3 Diskusia – Generačné problémy	1
2.4 Písanie – Môj idol	1
2.5 Osobné a prívlastň. zámená	1
2.6 Osobné a prívlastň. zámená	1
2.7 Cvičenia	1
2.8 Opakovanie tematického celku	1
2.9 Test	1
<b>3. Stravovanie</b>	<b>9</b>
3.1 Jedlo – slovná zásoba	1
3.2 Hovorenie - Zdravá strava	1
3.3 Stravovacie návyky v SR, DE - porovnanie	1
3.4 Rolová hra: V reštaurácii	1
3.5 Moje obľúbené jedlo – recept, opis postupu	1
3.6 Zámená - použitie	1
3.7 Práca s časopisom	1
3.8 Opakovanie tem. celku	1
3.9 Test	1
<b>4. Voľný čas a životný štýl</b>	<b>7</b>

4.1 Spôsoby trávenia voľného času	1
4.2 Písanie – Moje záľuby	1
4.3 Počúvanie - Hobbys	1
4.4 Spojky - prehľad	1
4.5 Cvičenia	1
4.6 Práca s časopisom	1
4.7 Opakovanie tem. celku	1
<b>5. Multikultúrna spoločnosť</b>	<b>9</b>
5.1 Opis obrázkov	1
5.2 Menšiny v DE - text	1
5.3 Národnosti v SR - hovorenie	1
5.4 Opis – Mój nemecký priateľ	1
5.5 Slovesá s odlučiteľnou predponou	1
5.6 Cvičenia	1
5.7 Práca s časopisom	1
5.8 Opakovanie tem. celku	1
5.9 Test	1
<b>6. Mestá a miesta</b>	<b>6</b>
6.1 Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1
6.2 Diskusia – významné mestá v SR	1
6.3 Diskusia – významné mestá nemecky hovoriacich krajín	1
6.4 Práca s textom - Poprad	1
6.5 Písanie – List priateľovi	1
6.6 Opakovanie tem. celku	1
<b>7. Obliekanie a móda</b>	<b>9</b>
7.1 Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1
7.2 Práca s textom	1
7.3 Dialógy – V obchode	1
7.4 Nepriama a priama reč	1
7.5 Slovesá s neodlučiteľnou predponou	1
7.6 Precvičovanie sloviess s neodlučiteľnou predponou	1
7.7 Práca s časopisom	1
7.8 Opakovanie tem. celku	1
7.9 Test	1
<b>8. Vzory a ideály</b>	<b>7</b>
8.1 Hovorenie – Mój vzor	1
8.2 Práca s textom	1
8.3 Posluchové cvičenia	1
8.4 Rolová hra: Rozhovor s celebritou	1
8.5 Budúci čas	1
8.6 Cvičenia	1
8.7 Opakovanie tem. celku	1
<b>9. Kniha – priateľ človeka</b>	<b>5</b>
9.1 Kniha – slovná zásoba	1
9.2 Písanie – Moja obľúbená kniha	1
9.3 Práca s časopisom	1
9.4 Prídavné mená	1
9.5 Cvičenie	1
<b>10. Krajina, kt. jazyk sa učím</b>	<b>9</b>
10.1 Práca s textom - DE	1
10.2 Práca s textom – Rakúsko, Švajčiarsko	1
10.3 Príprava projektu: DE, AUS, CH	1
10.4 Príprava projektu	1
10.5 Príprava projektu	1



10.6 Prezentácia projektov	1
10.7 Prezentácia projektov	1
10.8 Sviatky v DE - hovorenie	1
10.9 Opakovanie tem. celku, preverovanie vedomostí	1
<b>11. Slovensko – moja vlasť</b>	<b>11</b>
11.1 SR – práca s mapou	1
11.2 Slovensko - práca s textom	1
11.3 Moja vlasť - hovorenie	1
11.4 Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1
11.5 Sviatky a tradície na Slovensku – opis	1
11.6 Sviatky a tradície na Slovensku – opis	1
11.7 Trpný rod	1
11.8 Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1
11.9 Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1
11.10 Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1
11.11 Záverečné hodnotenie	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Nemecký jazyk od 1.9.2018</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník – 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	Nemecký jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet nemecký jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### Cieľové kompetencie

Cieľové kompetencie sú všeobecne formulované požiadavky na vedomosti a zručnosti, ktoré má mať žiak osvojené, ak chce štúdium nemeckého jazyka ukončiť maturitnou skúškou.

### Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie používateľa cudzieho jazyka zahŕňajú jeho vedomosti, zručnosti a praktické schopnosti, osobnú zainteresovanosť aj schopnosť učiť sa.

Žiak dokáže:

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí anglickým jazykom, s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

### Komunikačné jazykové kompetencie

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné nielen v krajinách, kde sa nemeckým jazykom hovorí, ale aj v medzinárodnej komunikácii. Komunikačné jazykové kompetencie zahŕňajú:

#### Jazykové kompetencie

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a aby sa vyjadroval s používaním dostačujúcej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na také témy, akými sú rodina, koníčky a záujmy, práca, cestovanie a aktuálne udalosti, pričom obmedzená slovná zásoba spôsobuje opakovanie sa a príležitostné ťažkosti s formuláciou (SERR, 2013, s. 111),
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovláda gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s. 115, upravené),
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami (SERR, 2013, s. 117, upravené),
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (SERR, 2013, s. 118, upravené),

#### Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- komunikovať v rôznych spoločenských pozíciách v bežných komunikačných situáciách,
- používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzom v nemecky hovoriacich krajinách,
- používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať – napr. prejavenie záujmu o druhého, výmena názorov, informácií, vyjadrenie obdivu, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia, primerané používanie slov ďakujem, prosím, vyhýbanie sa neprimeranému sťažovaniu a nespokojnosti (SERR, 2013, s. 121, 123, upravené),
- uvedomiť si rozdiely jazykového registra (veľmi formálneho, formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

#### Pragmatické kompetencie

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- pružne využívať široký rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s.125),
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov (SERR, 2013, s.126),
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku (SERR, 2013, s. 127),
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému (SERR, 2013, s.132),
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií (napr. korešpondencia), na vyjadrenie názorov a postojov (súhlas, nesúhlas, presvedčenie, argumentácia), na vyjadrenie modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zábery), emócií (radosť, uspokojenie, nevoľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach) a etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru).

#### Kľúčové kompetencie

- e. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie

a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

#### **f. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

**Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie gramotnosť, viacjazyčnosť, osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa a kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.**

#### **Zoznam tém pre komunikačnú úroveň B1:**

##### **1. Rodina a spoločnosť**

- a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

##### **2. Domov a bývanie**

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestnosti),
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

##### **3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

- a) ľudské telo,
- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

##### **4. Doprava a cestovanie**

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

## 5. Vzdelávanie

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

## 6. Človek a príroda

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

## 7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

## 8. Stravovanie

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

## 9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

## 10. Oblečenie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

## 11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

## 12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

## 13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

## 14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

## 15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

## 16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanania, etiketa návštevy: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

## 17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),

b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),  
 c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

#### 18. Masmédiá

a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),  
 b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,  
 c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

#### 19. Mládež a jej svet

a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),  
 b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),  
 c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

#### 20. Zamestnanie

a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,  
 b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),  
 c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

#### 21. Veda a technika v službách ľudstva

a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),  
 b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,  
 c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

#### 22. Vzory a ideály

a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,  
 b) človek, ktorého si vážim,  
 c) skutoční a literárni hrdinovia.

#### 23. Vzťahy medzi ľuďmi

a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),  
 b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),  
 c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

#### 24. Slovensko

a) krajina a obyvatelia,  
 b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,  
 c) zvyky, tradície, konvencie.

#### 25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

a) krajina a obyvatelia,  
 b) miesto, ktoré by som rád navštívil,  
 c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

#### Rozpis učiva:

##### Ročník prvý

<b>Rodina a spoločnosť</b>	<b>7</b>
Úvodná hodina	1
Rodina - slovná zásoba	1
Vzťahy v rodine, denný režim	1
Časovanie slovies	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Opis osoby, vlastnosti a výzor	1
<b>Kultúra a umenie</b>	<b>7</b>
Kultúra – slovná zásoba	1
Tvorba dialógu – V divadle	1
Minulý čas	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Používanie členov	1
Preverovanie vedomostí	1
<b>Šport</b>	<b>7</b>

Šport – slovná zásoba	1
Olympijske hry, doping - rozprávanie	1
Skloňovanie podstatných mien	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Fair play v športe a v živote	1
Šport, ktorý ma baví	1
<b>Domov a bývanie</b>	<b>7</b>
Dom, izba – slovná zásoba	1
Hovorenie – Mój vysnívaný dom, V realitnej kancelárii	1
Skloňovanie a stupňovanie prídavných mien	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Bývanie v meste a na vidieku	1
Preverovanie vedomostí	1
<b>Obchod a služby</b>	<b>7</b>
Hovorenie – (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	1
Tvorenie dialógov – V obchode, Písanie - sťažnosť	1
Minulý čas	1
Budúci čas	1
Cvičenia	1
Moderné spôsoby nakupovania	1
Práca s časopisom	1
<b>Ľudské telo a starostlivosť o zdravie</b>	<b>7</b>
Zdravie – slovná zásoba	1
U lekára – tvorenie dialógov	1
Modálne slovesá	2
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Preverovanie vedomostí	1
<b>Doprava a cestovanie</b>	<b>8</b>
Cestovanie – slovná zásoba	1
Výhody a nevýhody dopr. prostriedkov	1
More verzus hory	1
Predložky	1
Predložkové väzby	1
Práca s časopisom	1
Cvičenia	1
Test	1
<b>Vzdelávanie</b>	<b>7</b>
Slovná zásoba – škola, školské predmety	1
Číslovky, určovanie dní, mesiacov	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Zvratné slovesá	1
Cvičenia	1
Školský systém v Nemecku a na Slovensku	1
<b>Zamestnanie</b>	<b>7</b>
Práca s časopisom	1
Písanie – životopis, žiadosť o zamestnanie	1
Pohovor v zamestnaní	1
Vedľajšie vety, slovosled	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Moje vysnívané povolanie	1
<b>Vzťahy medzi ľuďmi</b>	<b>7</b>
Medziľudské vzťahy – slovná zásoba	1
Práca s časopisom	1
Infinitív s „zu“	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Priateľstvo a láska	1
Preverovanie vedomostí	1
<b>Človek a príroda</b>	<b>7</b>
Príroda a počasie – slovná zásoba	1
Ochrana životného prostredia	1
Práca s časopisom	1
Prídavné mená - stupňovanie	1
Cvičenia	1

Skloňovanie prídavných mien	1
Cvičenia	1
<b>Veda a technika v službách ľudstva</b>	<b>7</b>
Veda a technika – slovná zásoba	1
Opis obrázku – časti počítača	1
Internet - rozprávanie	1
Budúci čas	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Život bez techniky	1
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>7</b>
Slovná zásoba	1
Predložky	1
Práca s časopisom	1
Cvičenia	1
Spoločenské normy a ich význam	1
Práca s časopisom	1
Preverovanie vedomostí	1
<b>Komunikácia a jej formy</b>	<b>7</b>
Formy komunikácie – slovná zásoba	1
Formy komunikácie	1
Cvičenia	1
Záverečné opakovanie	2
Test	1
Práca s časopisom	1

#### Ročník druhý

<b>Masmédiá</b>	<b>10</b>
Úvodná hodina	1
Opakovanie z 1. ročníka	2
Úloha masmédií v súčasnosti – text a hovorenie	2
Opis obrázkov	1
Počúvanie	1
Slovosled	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
<b>Mládež a jej svet</b>	<b>10</b>
Problémy mladých ľudí – text	1
Opis obrázkov – Typický teenager	1
Diskusia – Generačné problémy	2
Písanie – Mój idol	1
Osobné a prívlastň. zámená	2
Cvičenia	1
Opakovanie tematického celku	1
Test	1
<b>Stravovanie</b>	<b>11</b>
Jedlo – slovná zásoba	1
Hovorenie - Zdravá strava	1
Stravovacie návyky v SR, DE - porovnanie	2
Rolová hra: V reštaurácii	1
Moje obľúbené jedlo – recept, opis postupu	1
Zámená - použitie	2
Práca s časopisom	1
Opakovanie tem. celku	1
Test	1
<b>Voľný čas, záľuby a životný štýl</b>	<b>8</b>
Spôsoby trávenia voľného času	1
Písanie – Moje záľuby	1
Počúvanie - Hobbys	1
Spojky - prehľad	2
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Opakovanie tem. celku	1
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<b>12</b>
Opis obrázkov	1
Menšiny v Nemecku - text	1
Utečenci - text	1
Národnosti v SR - hovorenie	1
Opis – Mój nemecký priateľ	1



Slovesá s odlučiteľnou predponou	2
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Sviatky na Slovensku a v Nemecku	1
Opakovanie tem. celku	1
Test	1
<b>Krajiny, mestá a miesta</b>	<b>9</b>
Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1
Diskusia – významné mestá v SR	2
Diskusia – významné mestá nemecky hovoriacich krajín	2
Práca s textom - Poprad	1
Mesto/Dedina, v ktorom/v ktorej bývam	1
Písanie – List priateľovi	1
Opakovanie tem. celku	1
<b>Obliekanie a móda</b>	<b>11</b>
Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1
Práca s textom	1
Dialógy – V obchode	1
Nepriama a priama reč	2
Slovesá s neodlučiteľnou predponou	1
Precvičovanie slovíes s neodlučiteľnou predponou	2
Práca s časopisom	1
Opakovanie tem. celku	1
Test	1
<b>Vzory a ideály</b>	<b>7</b>
Hovorenie – Mój vzor	1
Práca s textom	1
Posluchové cvičenia	1
Rolová hra: Rozhovor s celebritou	1
Budúci čas	1
Cvičenia	1
Opakovanie tem. celku	1
<b>Knihy a literatúra</b>	<b>7</b>
Kniha – slovná zásoba	1
Písanie – Moja obľúbená kniha	1
Nemeckí spisovatelia	1
Práca s časopisom	1
Prídavné mená	2
Cvičenie	1
<b>Krajina, kt. jazyk sa učím</b>	<b>18</b>
Práca s textom - Nemecko	2
Práca s textom – Rakúsko, Švajčiarsko	2
Práca s mapou - nemecky hovoriace krajiny	1
Príprava projektu	2
Prezentácia projektov	2
Sviatky v Nemecku - hovorenie	1
História Nemecka	2
História Rakúska a Švajčiarska	2
Rozdiely medzi spisovnou a nespisovnou nemčinou	1
Berlín	1
Viedeň	1
Opakovanie tem. celku, preverovanie vedomostí	1
<b>Slovensko</b>	<b>17</b>
SR – práca s mapou	1
Slovensko - práca s textom	2
Moja vlasť - hovorenie	1
Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1
Sviatky a tradície na Slovensku – opis	2
Vysoké Tatry – text	1
Bratislava	1
Trpný rod	2
Nemčina ako svetový jazyk - diskusia	1
Zhrnutie a preverovanie vedomostí	4
Záverečné hodnotenie	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Ruský jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku, 99 hodín v prvom a 90 hodín v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>3659 L stavebníctvo</b>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	Ruský a slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet ruský jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

#### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

## Kľúčové kompetencie

### (3) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

### (4) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

## Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A2 až B1

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B1.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Poznačiť sa

2. Vypočít si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť prikaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
	Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Príremeniť niekomu niečo

sa udialo v minulosti	Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrazovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

### Zoznam tém pre komunikačné úrovne A2 až B1:

#### 1. Rodina a spoločnosť

- životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

#### 2. Domov a bývanie

- môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestnosti),
- bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

#### 3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- ľudské telo,
- bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

#### 4. Doprava a cestovanie

- prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

#### 5. Vzdelávanie

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

#### **6. Človek a príroda**

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

#### **7. Voľný čas, záľuby a životný štýl**

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

#### **8. Stravovanie**

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

#### **9. Multikultúrna spoločnosť**

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

#### **10. Oblečenie a móda**

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

#### **11. Šport**

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

#### **12. Obchod a služby**

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

#### **13. Krajiny, mestá a miesta**

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

#### **14. Kultúra a umenie**

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

#### **15. Knihy a literatúra**

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

#### **16. Človek a spoločnosť**

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

#### **17. Komunikácia a jej formy**

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),

b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),  
 c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

#### 18. Masmédiá

a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),  
 b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,  
 c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

#### 19. Mládež a jej svet

a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),  
 b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),  
 c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

#### 20. Zamestnanie

a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,  
 b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),  
 c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

#### 21. Veda a technika v službách ľudstva

a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),  
 b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,  
 c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

#### 22. Vzory a ideály

a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,  
 b) človek, ktorého si vážim,  
 c) skutoční a literárni hrdinovia.

#### 23. Vzťahy medzi ľuďmi

a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),  
 b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),  
 c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

#### 24. Slovensko

a) krajina a obyvatelia,  
 b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,  
 c) zvyky, tradície, konvencie.

#### 25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

a) krajina a obyvatelia,  
 b) miesto, ktoré by som rád navštívil,  
 c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

### Obsah vzdelávania - rozpis učiva

**Ročník: prvý**

Názov tematického celku - témy	Počet hodín	vyučovacích
<b>1. Rodina a spoločnosť</b>	<b>7</b>	
Úvodná hodina	1	
Rodina - slovná zásoba	1	
Vzťahy v rodine	1	
Denný režim	1	
Prítomný čas	1	
Prítomný čas - precvičovanie	1	
Písanie – neformálny list	1	
<b>2. Domov a bývanie</b>	<b>8</b>	
Dom, izba – slovná zásoba	1	
Hovorenie – Môj dom	1	
Bývanie v SR a Rusku	1	

V realitnej kancelárii - dialóg	1
Minulý čas - kladná veta	1
Minulý čas – zápor	1
Minulý čas – otázka	1
Precvičovanie minulého času	1
<b>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	<b>9</b>
Zdravie, časti ľudského tela – slovná zásoba	1
Zdravotný systém na Slovensku	1
Počúvanie – u lekára	1
U lekára – tvorenie dialógov	1
Zdravý životný štýl - diskusia	1
Čo robím pre svoje zdravie	1
Písanie neformálneho listu	1
Písanie neformálneho listu	1
Opakovanie tematického celku	1
<b>4. Doprava a cestovanie</b>	<b>8</b>
Hovorenie – (ne)výhody dopr. prostriedkov	1
Cestovateľské sny – počúvanie	1
Hovorenie – Cestovanie a ja	1
Písanie – Pohľadnica z dovolenky	1
Budúci čas	1
Precvičovanie budúcich časov	1
Precvičovanie budúceho času	1
Opakovanie tematického celku	1
<b>5. Vzdelávanie</b>	<b>8</b>
Slovná zásoba – škola, školské predmety	1
Škola - posluchové cvičenia	1
Opis: Moja škola	1
Dialóg: U školského poradcu	1
Modálne slovesá	1
Modálne slovesá - precvičovanie	1
Vyjadrenie rady	1
Vyjadrenie zákazu a nutnosti	1
<b>6. Človek a príroda</b>	<b>7</b>
Problémy životného prostredia - diskusia	1
Počasia – slovná zásoba	1
Ročné obdobia, fauna a flóra	1
Simulácia: Predpoveď počasia	1
Trpný rod - prehľad	1
Precvičovanie trpného rodu	1
Precvičovanie trpného rodu	1
<b>7. Voľný čas a životný štýl</b>	<b>6</b>
Spôsoby trávenia voľného času	1
Písanie – Moje záľuby	1
Počúvanie – Voľný čas	1
Podstatné mená – rod	1
Podstatné mená -množné číslo	1
Podstatné mená - množné číslo	1
<b>8. Stravovanie</b>	<b>8</b>
Jedlo – slovná zásoba	1
Hovorenie - Zdravá strava	1
Stravovacie návyky vo svete	1
V reštaurácii	1
Moje obľúbené jedlo – hovorenie	1
Recept, opis postupu	1
Písanie rozprávania	1
Opakovanie tematického celku Stravovanie	1
<b>9. Multikultúrna spoločnosť</b>	<b>7</b>
Sviatky v Rusku	1
Sviatky na Slovensku	1
Multikultúrna spoločnosť - diskusia	1
Písanie – Vyjadrenie názoru	1



Pridavné mená – protiklady	1
Pridavné mená - stupňovanie	1
Precvičovanie prídavných mien	1
<b>10. Obliekanie a móda</b>	<b>8</b>
Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1
V obchode – počúvanie	1
Dialógy v obchode	1
Obliekanie a móda - diskusia	1
Môj vzťah k móde – písanie	1
Prehľbovanie slovnej zásoby	1
Nakupovanie oblečenia cez internet – vyjadrenie názoru	1
Opakovanie tematického celku Obliekanie a móda	1
<b>11. Šport</b>	<b>5</b>
Práca s textom Šport	1
Pravidlá športov - text, opis obrázkov	1
Životný štýl športovca - diskusia	1
Olympijske hry	1
Doping - diskusia	1
<b>12. Obchod a služby</b>	<b>10</b>
Nakupovanie – slovná zásoba	1
Typy obchodov	1
Hovorenie – (ne)výhody jednotlivých typov obchodov	1
Tvorenie dialógov : V obchode	1
Písanie - sťažnosť	1
Písanie - sťažnosť	1
Predložkové väzby	1
Precvičovanie predložkových väzieb	1
Časovanie slovíes	1
Precvičovanie časovania slovíes	1
<b>13. Krajiny, mestá a miesta</b>	<b>8</b>
Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1
Diskusia – významné mestá sveta	1
Hovorenie: Moje obľúbené miesto	1
Moje rodné mesto	1
Písanie – List priateľovi	1
Prehľbovanie slovnej zásoby – slovné hry	1
Prehľbovanie slovnej zásoby 2. polroka	1
Záverečné hodnotenie	1

#### Ročník: druhý

Názov tematického celku - témy	Počet hodín	vyučovacích
<b>1. Kultúra a umenie</b>	<b>6</b>	
Kultúra - práca s textom	1	
Film, hudba – slovná zásoba	1	
Tvorba dialógu – V divadle	1	
Slovesné tvary	1	
Slovesné tvary	1	
Časovanie slovíes	1	
<b>2. Knihy a literatúra</b>	<b>7</b>	
Kniha – slovná zásoba	1	
Moja obľúbená kniha	1	
Prehľad ruskej literatúry	1	
Prehľad ruskej literatúry	1	
Osobné zámená	1	
Privlastňovacie zámená	1	
Precvičovanie použitia zámen	1	
<b>3. Človek a spoločnosť</b>	<b>5</b>	
Človek a spoločnosť – text	1	
Hovorenie – etika a etiketa	1	
Vzťažné zámená	1	
Opytovacie zámená	1	

Precvičovanie zámen	1
<b>4. Komunikácia a jej formy</b>	<b>3</b>
Formy komunikácie – diskusia	1
Moderné formy komunikácie - text	1
Ako komunikujem ja - písanie	1
<b>5. Masmédiá</b>	<b>9</b>
Masmédiá – slovná zásoba	1
Masmédiá - diskusia	1
Úloha masmédií v súčasnosti – text	1
Internet – výhody a nevýhody	1
Počúvanie: Rozhlasový program	1
Simulácia: TV správy	1
Spojky - prehľad	1
Spojky - prehľad	1
Precvičovanie použitia spojok	1
<b>6. Mládež a jej svet</b>	<b>9</b>
Problémy mladých ľudí – text	1
Typický teenager - opis	1
Problémy mladých	1
Dialógy na tému Mládež	1
Písanie: Súčasná mládež	1
Prehľbovanie slovnej zásoby – slovné hry	1
Časovanie slovík	1
Precvičovanie časovania slovík	1
Precvičovanie časovania slovík	1
<b>7. Zamestnanie</b>	<b>4</b>
Práca a zamestnanie - text	1
Životopis	1
Žiadosť o zamestnanie	1
Pohovor v zamestnaní	1
<b>8. Veda a technika v službách ľudstva</b>	<b>7</b>
Vynálezy . slovná zásoba	1
Časť počítača – opis, počúvanie	1
Posluchové cvičenia	1
Môj obľúbený vynález - diskusia	1
Znami vynálezcovia	1
Znami vynálezcovia	1
Gramatické cvičenia	1
<b>9. Vzory a ideály</b>	<b>7</b>
Môj vzor - diskusia	1
Vzory a ideály – počúvanie	1
Dialógy - rozhovor s celebritou	1
Úvod do tvorenia slov	1
Precvičovanie tvorenia slov	1
Tvorenie slov – cvičenia	1
Opakovanie celku Vzory a ideály	1
<b>10. Medziľudské vzťahy</b>	<b>7</b>
Medziľudské vzťahy – text	1
Medziľudské vzťahy – opis obrázkov	1
Diskusia o medziľudských vzťahoch	1
Kriminalita – slovná zásoba	1
Prehľbovanie slovnej zásoby z kriminality	1
Diskusia o modernej spoločnosti	1
Písanie: Medziľudské vzťahy	1
<b>11. Slovensko</b>	<b>11</b>
SR – práca s mapou	1
Slovensko - práca s textom	1
História Slovenska	1
Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1
Sviatky a tradície na Slovensku – text	1
Sviatky a tradície na Slovensku cvičenia	1
Život na Slovensku – diskusia	1

Vysoké Tatry – text	1
Písanie: Som hrdý, že som Slováč	1
Písanie: Som hrdý, že som Slováč	1
Zhrnutie tematického celku Slovensko	1
<b>12. Krajina, kt. jazyk sa učím</b>	<b>15</b>
Geografické názvy - slovná zásoba	1
Práca s mapou - Rusko	1
Geografia Ruska	1
Život v Rusku - hovorenie	1
Významné miesta Ruska	1
História Ruska	1
Dialógy – cestujeme po Rusku	1
Dialógy – cestujeme po Rusku	1
Ruské tradície	1
Ruské sviatky	1
Ruština ako svetový jazyk - diskusia	1
Zhrnutie tematického celku	1
Záverečné opakovanie učiva	1
Zhrnutie polročného učiva	1
Záverečné hodnotenie	1



<b>Názov predmetu</b>	<b>Francúzsky jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník - 3 hodiny týždenne 2. ročník – 3 hodiny týždenne
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L Stavebníctvo
<b>Vyučovaci jazyk</b>	Francúzsky a slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet francúzsky jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania francúzskeho jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

### Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu francúzsky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu francúzsky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,

- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

- **Kľúčové kompetencie**

**(5) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v francúzskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

**(6) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

- **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,

- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

#### • Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí francúzskym jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

#### Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).
- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohodol a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používajú opisné jazykové tvary,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou presnosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách,
- vytvorí súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulácie zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

#### Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

#### Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň B1 sú zvýraznené.

Kompetencie		Funkcie
1.	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2.	Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3.	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4.	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5.	Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány Vyjadriť vedomosti
6.	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7.	Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť
8.	Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9.	Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10.	Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11.	Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12.	Reagovať na porušenie pravidiel alebo nespĺnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13.	Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-lo Vyjadriť nezáujem



14.	Dat' ponuku a reagovat' na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15.	Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16.	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17.	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18.	Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19.	Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20.	Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21.	Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviest' tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviest' tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22.	Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviest' príklad Cítovať Parafrázovať
23.	Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24.	Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25.	Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

## **Lexika a komunikačné témy**

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa francúzskeho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek korešponduje s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň je založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A2, B1) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A2 až B1:

### **1. Rodina a spoločnosť**

- životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

### **2. Domov a bývanie**

- môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestnosti),
- bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

### **3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

- ľudské telo,
- bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

### **4. Doprava a cestovanie**

- prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

### **5. Vzdelávanie**

- školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

### **6. Človek a príroda**

- ročné obdobia, počasie,
- príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

### **7. Voľný čas, záľuby a životný štýl**

- možnosti trávenia voľného času,
- organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

### **8. Stravovanie**

- jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

### **9. Multikultúrna spoločnosť**

- sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

### **10. Oblekanie a móda**

- vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

### **11. Šport**

- druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny

šport),

- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

#### **12. Obchod a služby**

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

#### **13. Krajiny, mestá a miesta**

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

#### **14. Kultúra a umenie**

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

#### **15. Knihy a literatúra**

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

#### **16. Človek a spoločnosť**

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanania, etiketa návštevy: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

#### **17. Komunikácia a jej formy**

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

#### **18. Masmédiá**

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

#### **19. Mládež a jej svet**

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

#### **20. Zamestnanie**

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

#### **21. Veda a technika v službách ľudstva**

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

#### **22. Vzory a ideály**

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

#### **23. Vzťahy medzi ľuďmi**

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),

c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

#### 24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

#### 25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

#### Kritériá hodnotenia

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

#### Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý:

Tematický celkom/Téma	Počet hodín
<b>1. Rodina</b>	<b>7</b>
1.1. Úvodná hodina	1
1.2. Rodina - slovná zásoba	1
1.3. Vzťahy v rodine, denný režim	1
1.4. Písanie – neformálny list	1
1.5. Prítomný čas- pravidelné slovesá I. a II. triedy, zvláštnosti, zmeny kmeňových spoluhlások	1
1.6. Prítomný čas – nepravidelné slovesá I.	1
1.7. Preverovanie vedomostí, test	1
<b>2. Kultúra</b>	<b>7</b>
2.1. Práca s textom	1
2.2. Posluchové cvičenia	1
2.3. Tvorba dialógu – V divadle	1
2.4. Minulý čas zložený - pravidelné slovesá	1
2.5. Minulý čas zložený - Nepravidelné slovesá	1
2.6. Minulý čas – zápor a otázka	1
2.7. Cvičenia a krátka previerka	1
<b>3. Šport</b>	<b>7</b>
3.1. Práca s textom, opis obrázkov	1
3.2. Olympijské hry, doping - rozprávanie	1
3.3. Imperfektum - tvorenie a použitie	1
3.4. Imperfektum - precvičovanie	1
3.5. Minulý čas zložený a imperfektum	1
3.6. Cvičenia	1
3.7. Preverovanie vedomostí, test	1
<b>4. Bývanie</b>	<b>7</b>
4.1. Dom, izba – slovná zásoba	1
4.2. Hovorenie – Mój dom, Bývanie v SR a FR	1
4.3. V realitnej kancelárii - dialóg	1
4.4. Pluskvamperfektum	1
4.5. Pluskvamperfektum, cvičenia	1
4.6. Pluskvamperfektum, cvičenia	1
4.7. Cvičenia a krátka previerka	1
<b>5. Nakupovanie</b>	<b>7</b>
5.1. Hovorenie – (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	1
5.2. Tvorenie dialógov – V obchode	1
5.3. Písanie - sťažnosť	1
5.4. Budúce časy - prehľad	1
5.5. Budúce časy - prehľad	1

5.6. Precvičovanie budúcich časov	1
5.7. Cvičenia a krátky test	1
<b>6. Zdravie</b>	<b>7</b>
6.1. Zdravie, časti ľudského tela – slovná zásoba	1
6.2. Zdravotný systém na v SR a FR - porovnanie	1
6.3. Hra rolí: U lekára	1
6.4. Modálne a fázové slovesá I.	1
6.5. Modálne a fázové slovesá II.	1
6.6. Modálne a fázové slovesá –precvičovanie	1
6.7. Cvičenia a krátka previerka	1
<b>7. Cestovanie</b>	<b>7</b>
7.1. Hovorenie – (ne)výhody dopr. prostriedkov	1
7.2. Cestovateľské sny – počúvanie	1
7.3. Hovorenie – Cestovanie a ja	1
7.4. Trpný rod - prehľad	1
7.5. Precvičovanie trpného rodu	1
7.6. Precvičovanie trpného rodu	1
7.7. Preverovanie vedomostí, test	1
<b>8. Vzdelávanie a škola</b>	<b>7</b>
8.1. Slovná zásoba – škola, školské predmety	1
8.2. Posluchové cvičenia	1
8.3. Opis – Moja škola	1
8.4. Hra rolí: U školského poradcu	1
8.5. Podstatné mená – rod	1
8.6. Podstatné mená - množné číslo	1
8.7. Precvičovanie a preverovanie vedomostí	1
<b>9. Práca a zamestnanie</b>	<b>7</b>
9.1. Opis obrázkov – (ne)výhody jednotlivých povolani	1
9.2. Práca s textom	1
9.3. Písanie – životopis, žiadosť o zamestnanie	1
9.4. Hra rolí: Pohovor v zamestnaní	1
9.5. Použitie členov vo francúzštine	1
9.6. Použitie členov o francúzštine	1
9.7. Preverovanie vedomostí, test	1
<b>10. Medziľudské vzťahy</b>	<b>7</b>
10.1. Práca s textom	1
10.2. Opis obrázkov – vzťahy medzi ľuďmi	1
10.3. Kriminálna –slovná zásoba	1
10.4. Hovorenie - Kriminálna	1
10.5. Projekt – Medziľudské vzťahy	1
10.6. Projekt – Medziľudské vzťahy	1
10.7. Cvičenia a krátka previerka	1
<b>11. Človek a príroda</b>	<b>7</b>
11.1. Príprava prezentácie – problémy život. prostredia	1
11.2. Príprava prezentácie	1
11.3. Prezentácia prác	1
11.4. Práca s textom: Ročné obdobia	1
11.5. Prídavné mená - protiklady	1
11.6. Prídavné mená - stupňovanie	1
11.7. Cvičenia a krátky test	1
<b>12. Veda a technika</b>	<b>7</b>
12.1. Hovorenie a práca s textom: Vynálezcovia a ich vynálezy	1
12.2. Opis obrázku – počítač	1
12.3. Posluchové cvičenia	1
12.4. Conditionnelprésent I.	1
12.5. Conditionnelprésent II.	1
12.6. Cvičenia	1
12.7. Opakovanie, test	1
<b>13. Človek a spoločnosť</b>	<b>5</b>
13.1. Práca s textom	1

13.2. Hovorenie – etika a etiketa	1
13.3. Présentdusubjonctif I.	1
13.4. Présentdusubjonctif II.	1
13.5. Preverovanie vedomostí	1
<b>14. Komunikácia</b>	<b>10</b>
14.1. Formy komunikácie – hovorenie a práca s textom	1
14.2. Rozkazovací spôsob mn.č.	1
14.3. Rozkazovací spôsob j.č.	1
14.4. Súslednosť časov - prehľad	1
14.5. Cvičenia	1
14.6. Test	1
14.7. Záverečné opakovanie	1
14.8. Záverečné opakovanie	1
14.9. Záverečné opakovanie	1
14.10. Záverečné hodnotenie	1

**Ročník druhý:**

Tematický celkom/Téma	Počet hodín
<b>1. Masmédiá</b>	<b>9</b>
1.1 Úvodná hodina	1
1.2 Opakovanie z 1. ročníka	1
1.3 Opakovanie z 1. ročníka	1
1.4 Úloha masmédií v súčasnosti – text a hovorenie	1
1.5 Opis obrázkov	1
1.6 Počúvanie	1
1.7 Slovesné tvary – prehľad	1
1.8 Slovesné tvary - súslednosť	1
1.9 Cvičenia	1
<b>2. Mládež a jej svet</b>	<b>9</b>
2.1. Problémy mladých ľudí – text	1
2.2. Opis obrázkov – Typický teenager	1
2.3. Diskusia – Problémy mladých	1
2.4. Tvorenie dialógov – Problémy	1
2.5. Osobné a privlastňovacie zámená	1
2.6. Osobné a privlastňovacie zámená	1
2.7. Cvičenia	1
2.8. Opakovanie tematického celku	1
2.9. Test	1
<b>3. Stravovanie</b>	<b>9</b>
3.1. Jedlo – slovná zásoba	1
3.2. Hovorenie - Zdravá strava	1
3.3. Stravovacie návyky v SR, FR a CAN - porovnanie	1
3.4. Hra rolí: V reštaurácii	1
3.5. Moje obľúbené jedlo – recept, opis postupu	1
3.6. Vzťažné zámená - použitie	1
3.7. Vzťažné zámená - použitie	1
3.8. Opakovanie tematického celku	1
3.9. Test	1
<b>4. Voľný čas a životný štýl</b>	<b>7</b>
4.1. Spôsoby trávenia voľného času v SR a FR	1
4.2. Písanie – Moje záľuby	1
4.3. Počúvanie - Loisirs	1
4.4. Spojky - prehľad	1
4.5. Spojky - prehľad	1
4.6. Cvičenia	1
4.7. Opakovanie tematického celku	1
<b>5. Multikultúrna spoločnosť</b>	<b>9</b>
5.1. Minulosť a súčasnosť menšín v CAN - text	1
5.2. Menšiny vo FR - počúvanie	1

5.3.	Národnosti v SR - hovorenie	1
5.4.	Písanie – Vyjadrenie názoru	1
5.5.	Frázové slovesá - prehľad	1
5.6.	Precvičovanie fráz. slovies	1
5.7.	Precvičovanie fráz. slovies	1
5.8.	Opakovanie tematického celku	1
5.9.	Test	1
<b>6.</b>	<b>Mestá a miesta</b>	<b>6</b>
6.1.	Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1
6.2.	Diskusia – významné mestá sveta	1
6.3.	Diskusia – významné mestá sveta	1
6.4.	Práca s textom - Poprad	1
6.5.	Písanie – List priateľovi	1
6.6.	Opakovanie tematického celku	1
<b>7.</b>	<b>Obliekanie a móda</b>	<b>9</b>
7.1.	Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1
7.2.	Počúvanie – V obchode	1
7.3.	Dialógy – V obchode	1
7.4.	Nepriama a priama reč	1
7.5.	Nepriame otázky	1
7.6.	Precvičovanie nepriamej reči a preverovanie vedomostí	1
7.7.	Precvičovanie nepriamej reči a preverovanie vedomostí	1
7.8.	Opakovanie tematického celku	1
7.9.	Test	1
<b>8.</b>	<b>Vzory a ideály</b>	<b>7</b>
8.1.	Hovorenie – Môj vzor	1
8.2.	Posluchové cvičenia	1
8.3.	Hra rolí: Rozhovor s celebritou	1
8.4.	Tvorenie slov	1
8.5.	Tvorenie slov	1
8.6.	Tvorenie slov	1
8.7.	Opakovanie tematického celku	1
<b>9.</b>	<b>Krajina, kt. jazyk sa učím</b>	<b>13</b>
9.1.	Práca s textom – Francúzsko	1
9.2.	Práca s textom - Kanada	1
9.3.	Práca s textom – Belgicko	1
9.4.	Práca s textom – Švajčiarsko	1
9.5.	Príprava projektu: Francúzsko, Kanada, Belgicko, Švajčiarsko	1
9.6.	Príprava projektu	1
9.7.	Príprava projektu	1
9.8.	Prezentácia projektov	1
9.9.	Prezentácia projektov	1
9.10.	Sviatky v CAN a FR - hovorenie	1
9.11.	Sviatky v CAN a FR - hovorenie	1
9.12.	Opakovanie tematického celku, preverovanie vedomostí	1
9.13.	Práca s textom – Francúzsko	1
<b>10.</b>	<b>Slovensko – moja vlasť</b>	<b>12</b>
10.1.	SR – práca s mapou	1
10.2.	Slovensko - práca s textom	1
10.3.	Moja vlasť - hovorenie	1
10.4.	Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1
10.5.	Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1
10.6.	Sviatky a tradície na Slovensku – opis	1
10.7.	Sviatky a tradície na Slovensku – opis	1
10.8.	Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1
10.9.	Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1
10.10.	Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1
10.11.	Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1
10.12.	SR – práca s mapou	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Občianska náuka</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský jazyk

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet občianska náuka rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený dvojročným nadstavbovým študijným odborom stredných odborných škôl.

#### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiaci

- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- oboznámia sa s ľudskými právami a slobodami a ich ochranou,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenským,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:**

#### a/ Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

#### b/ Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti



založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa, občianska kompetencia a kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

### Rozpis učiva

#### Ročník prvý nadstavbový

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1 Človek - občan</b>	<b>17</b>
1.1 Úvodná hodina	1
1.2 Vznik štátu a práva	1
1.3 Právny štát	1
1.4 Štát- a jeho funkcie	1
1.5 Demokracia	1
1.6 Formy demokracie	1
1.7 Znak štátu	1
1.8 Petičné právo	1
1.9 Volebný systém v SR	1
1.10 Štátna správa a samospráva v SR	1
1.11 Politický systém na Slovensku	1
1.12 Ústava Slovenskej republiky	1
1.13 Zákon a zákonnosť	1
1.14 Ochrana ústavnosti- súdy	1
1.15 Advokácia, notárstvo a prokuratúra	1
1.16 Občianske práva a povinnosti	1
1.17 Opakovanie	1
<b>2 Ľudské práva a základné slobody</b>	<b>5</b>
2.1 Filozofia ľudských práv, ochrana LP	1
2.2 Generácie ľudských práv	1
2.3 Všeobecná deklarácia ľudských práv	1
2.4 Práva dieťaťa	1
2.5 Opakovanie	1
<b>3 Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd</b>	<b>11</b>
3.1 Realizácia a aplikácia práva	1
3.2 Zákon a zákonnosť	1
3.3 Súdy- delenie a úlohy	1
3.4 Prokuratúra, advokácia a notárstvo	1
3.5 Riešenie sporov dohodou- mediácia	1
3.6 Európsky súd pre ľudské práva	1
3.7 Úvod do problematiky- postrehy a vedomosti žiakov o ochrane spotrebiteľa	1
3.8 Kúpa tovaru	1
3.9 Reklamačný poriadok	1
3.10 Slovenská štátna inšpekcia	1
3.11 Opakovanie	1

#### Ročník druhý nadstavbový

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Filozofia a jej atribúty</b>	<b>4</b>
1.1 Čo je filozofia- objasnenie pojmu	1
1.2 Základné filozofické otázky a disciplíny	1
1.3 Filozofia a špeciálne vedy	1
1.4 Filozofia, náboženstvo a mytológia	1
<b>2. Dejinnó filozofický exkurz</b>	<b>20</b>
2.1 Periodizácia dejín filozofie	1
2.2 Antika- počiatky európskej filozofie/ delenie/	1
2.3 Raná grécka filozofia	1
2.4 Sofisti	1
2.5 Klasické obdobie gréckej filozofie- Sokrates	1
2.6 Platón	1
2.7 Aristoteles	1
2.8 Poklasická filozofia	1
2.9 Stredoveká filozofia	1
2.10 AuréliusAugustínus	1
2.11 Tomáš Akvinský	1
2.12 Renesančná filozofia- zmeny v myslení	1
2.13 Novoveká filozofia- základné smery	1
2.14 Racionalizmus- René Descartes	1
2.15 Racionalizmus- BaruchSpinoza	1
2.16 Empirizmus- JohnLocke	1
2.17 Nemecká klasická filozofia- Immanuel Kant	1
2.18 Poklasická filozofia 19. Storočia- základné delenie	1
2.19 Diskusia- vlastná filozofia života	1
2.20 Opakovanie	1
<b>3. Religionistika</b>	<b>6</b>
3.1 Čo je náboženstvo	1
3.2 Funkcie náboženstva v spoločnosti	1
3.3 Svetové náboženstvá	1
3.4 Náboženské organizácie	1
3.5 Diskusia – náboženstvo a konflikty	1
3.6 Opakovanie	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>FYZIKA</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hod. týždenne v prvom aj druhom ročníku, 33 hodín za prvý a 30 hodín za druhý ročník
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP,. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy „Mechanika“, „Energia okolo nás“, „Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета“, Molekulová fyzika a termodynamika, Vlastnosti kvapalín a plynov, Elektrina, Magnetizmus, Optika .Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdiá študijnom odbore. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré študenti získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s matematikou a informatikou. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, matematikou, biológiou a ekológiou.

#### Ciele vyučovacieho predmetu

ŽIACI:

- získajú vedomosti, zručnosti a kompetencie o fyzikálnych látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi,
- formujú logické myslenie a rozvíjajú vedomosti, zručnosti využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote.
- získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si fyzikálne názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce.
- nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

#### Kľúčové kompetencie

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### **b)Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku**

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie.

## b) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpisovaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

### Laboratórne práce:

Laboratórnaprácač.1 : Určenie zrýchlenia rovnomerne zrýchleného pohybu

Laboratórnaprácač.2 : Určenie výpočtom teplotnej rozťažnosti telies

### Obsah vzdelávania – rozpis učiva

#### Ročník prvý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
<b>3.3.1 Fyzikálne veličiny a ich jednotky</b>	<b>2</b>
1.1 Medzinárodné jednotky SI sústavy	1
1.2 Obsah a význam fyziky, fyzikálna veličina a jej jednotka	1
<b>3.4 Mechanika</b>	<b>10</b>
2.1 Medzinárodná sústava jednotiek SI	1
2.2 Mechanický pohyb, vzťažná sústava , trajektória, dráha, rýchlosť hmotného bodu	1
2.3 Rovnomerný priamočiary pohyb	1
2.4 Zrýchlenie	1

2.5 Rovnomerne zrýchlený priamočiary pohyb	1
2.6 Rovnomerný pohyb po kružnici	1
2.7 Opakovanie, príprava na lab. prácu	1
2.8 Riešenie fyzikálnych úloh	1
2.9 Laboratórna práca-presné meranie a chyby merania	1
2.10 Samostatná práca-meranie pohybu po kružnici	1
<b>3. Mechanická práca</b>	<b>3</b>
3.1 Kinetická a potenciálna energia	1
3.2 Zákon zachovania mechanickej energie	1
3.3 Polročné opakovanie a hodnotenie	1
<b>4. Vesmír</b>	<b>4</b>
4.1 Newtonov gravitačný zákon, gravitačné pole	1
4.2 Slnecná sústava	1
4.3 Kozmické telesá	1
4.4 Opakovanie tematického celku	1
<b>5. Mechanika tekutín</b>	<b>4</b>
5.1 Pascalov a Archimedov zákon	1
5.2 Hydrostatický tlak	1
5.3 Atmosferický tlak	1
5.4 Opakovanie tematického celku	1
<b>6. Termika</b>	<b>10</b>
6.1 Deformácia pevného telesa	1
6.2 Hookov zákon	1
6.3 Teplotná rozťažnosť	1
6.4 Rovnovážny dej	1
6.5 I.all.termodyn. zákon	1
6.6 Určenie výpočtom teplotnej rozťažnosti telies	1
6.7 Princíp tepelných motorov	1
6.8 Zmeny skupenstva látok	1
6.9 Aplikačné úlohy	1
6.10 Opakovanie	1

## Ročník druhý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Elektrina a magnetizmus</b>	<b>14</b>
1.1 Úvod do predmetu	1
1.2 Elektrizovanie telies. Elektrický náboj. Elektrické pole	1
1.3 Vedenie elektr. prúdu v pevných látkach	1
1.4 Vedenie elektr. prúdu v kapalinách	1
1.5 Elektrolyza	1
1.6 Vedenie elektr. prúdu v plynoch	1
1.7 Elektrický výboj	1
1.8 Opakovanie tematického celku	1
1.9 Magnet a jeho vlastnosti.	1
1.10 Magnetické pole vodiča	1
1.11 Riešenie konštruktívnych úloh	1
1.12 Striedavý prúd	1
1.13 Sériove a paralelné zapojenie žiaroviek.	1
1.14 Trojfázový prúd	1
<b>2. Vlnenie a optika</b>	<b>9</b>
2.1 Svetlo ako vlnenie	1
2.2 Svetelná energia a jej premena na teplo, ktorého veľkosť vieme vypočítať.	1

2.3 Porovnávanie zdrojov svetla. Dôkazy priamočiareho šírenia sa svetla.	1
2.4 Rozklad svetla. Farby spektra. Absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby. Skladanie farieb	1
2.5 Odraz svetla. Zákon odrazu. Lom svetla. Zákon lomu. Dúha.	1
2.6 Zobrazovanie zrkadlom	1
2.7 Zobrazovanie šošovkou	1
2.8 Optické prístroje	1
2.9 Opakovanie tematického celku. PROJEKT: Využitie slnečnej energie.	1
<b>3. Fyzika atómu</b>	<b>7</b>
3.1 Zloženie atómu	1
3.2 Elektrónový obal atómu	1
3.3 Jadro atómu. Jadrové reakcie	1
3.4 Syntéza atómových jadier	1
3.5 Rádioaktívnosť	1
3.6 Využitie jadrovej energie-jadrové bomby, jadrové elektrárne	1
3.7 Opakovanie a hodnotenie	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Matematika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne(prvý ročník) 2 hodiny týždenne(druhý ročník), spolu 159 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>3659 L stavebníctvo</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### **Charakteristika vzdelávacej oblasti**

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci

získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie.

odboru.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
3. Geometria a meranie
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
5. Logika, dôvodenie, dôkazy

#### CIELE PREDMETU

Cielom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

#### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

##### Výkonový štandard

##### 1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
- porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),
- využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádom odhade výsledku a pri premene jednotiek,
- použiť základné početové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na
- základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií, vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.),
- posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
- porozumieť princípu splácania pôžičky a zostaviť umorovací plán.

##### 2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- dosadiť do vzorca,
- zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt,
- rovností a nerovností,
- nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice,
- v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,
- graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou,
- pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty dotabuľky a nájsť predpis tejto funkcie,

- zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu,
- určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu,
- porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky,
- z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale),
- použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie  $f$  a približné riešenie rovníc tvaru  $f(x) = a$  (kde  $a$  je dané číslo),
- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) -
  - odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, - rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, - určiť (presne alebo približne) jej extrémny,
  - intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná),
  - jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale  $a$ ,  $b$ ,
  - body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
- sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky),
- riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi,
- graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu  $f(x) > a$
- (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojiť graf funkcie  $f$ ) a riešenie zapísať pomocou intervalov,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu,
- určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou.

### 3. Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné,
- použiť Pytagorovu a Euklidovu vetu pri výpočtoch,
- premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak,
- určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah,
- vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
- vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií,
- v rovnoobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
- nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov,
- zostrojiť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia
- v tej istej stene daného telesa,
- použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies,
- riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor.

### 4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu)
- riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých
- a všetkých možností,
- zhromaždiť údaje štatistického súboru,
- usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť
- stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností,
- vypočítať charakteristiky úrovne a variability,
- určiť štatistické charakteristiky zo zadania slov. úlohy,
- aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách praxe,
- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát.

### 5. Logika, dôvodenie, dôkazy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,



- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,
- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

### Obsahový štandard

#### 1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi. Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

#### 2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové). Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti). Algebrické, približné a grafické riešenie lineárnych rovníc a nerovníc (aj s využitím vhodného softvéru). Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

#### 3. Geometria a meranie

Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie. Povrch a objem hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies. Trigonometria. Euklidove vety. Kruh a jeho časti.

#### 4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Organizácia súboru.

Kombinatorika. Pravdepodobnosť okolo nás. Základy štatistiky.

Kombinatorika - úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu

Pravdepodobnosť - základné úlohy.

Štatistika - grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, arové grafy)

Základné vlastnosti súboru - stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka.

#### 5. Logika, dôvodenie, dôkazy

Odlíšnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život).

#### Poznámka:

Tento vzdelávací štandard platí aj pre nastavbové štúdium. Kurzívou sú vyznačené tie výkonové a obsahové štandardy, s ktorými sa žiaci stretli a isté základy majú už zo štúdiá na učebnom odbore.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

#### Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehovárane, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziludských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpisovaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

#### Obsah vzdelávania – rozpis učiva Ročník prvý

Tematické celky/témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami</b>	
<b>1.1 Opakovanie učiva zo ZŠ</b>	<b>12</b>
1.1.1. Prirodzené a celé čísla	1
1.1.2. Racionálne ,iracionálne a reálne čísla	1
1.1.3. Precvičovanie operácií so zlomkami	1
1.1.4. Percentá	1
1.1.5.-1.1.6 Pomer, priama a nepriama úmernosť	2
1.1.7. Vstupný didaktický test	1
1.1.8. Elementárna finančná matematika	1
1.1.9. Dane a ich výpočet	1
1.1.10. Pôžička, umorená pôžička	1
1.1.11. Precvičovanie na praktických príkladoch	1
1.1.12. Opakovanie tem. celku	1
<b>1.2. Mocniny</b>	<b>12</b>
1.2.1. Mocniny s celým mocniteľom	1
1.2.2. Pravidlá počítania s mocninami	1
1.2.3. Aplikácia pravidiel v príkladoch	1
1.2.4. Precvičovanie operácií s mocninami	1
1.2.5. Zápis a výpočty s číslami v tvare $a \cdot 10^n$	1
1.2.6. Precvičovanie	1
1.2.7. Vyjadrenie čísla v des. sústave	1
1.2.8. Riešenie úloh	1
1.2.9. Precvičovanie	1
1.2.10. Opakovanie TC	1
1.2.11. 1.školská písomná práca	1
1.2.12. Oprava PP	1
<b>1.3.Odmocniny</b>	<b>8</b>
1.3.1. Mocniny s racionálnym mocniteľom	1
1.3.2. Odmocnina s nezáporného čísla	1
1.3.3. Počtové výkony s odmocninami	1
1.3.4. Pravidlá počítania s odmocninami	1
1.3.5. Počtové výkony s mocninami s racionálnym mocniteľom	1
1.3.6. Precvičovanie	1
1.3.7. Opakovanie	1

1.3.8.	Didaktický test	1
<b>1.4. Výrazy</b>		<b>14</b>
1.4.1.	Úvod	1
1.4.2.	Určenie hodnoty výrazu	1
1.4.3.	Člen výrazu, absolútna hodnota výrazu	1
1.4.4.	Sčítanie a odčítanie výrazov	1
1.4.5.	Násobenie výrazov	1
1.4.6.	Precvičovanie	1
1.4.7.	Vynímanie pred zátvorku	1
1.4.8.	Vzorce na rozklad výrazov	1
1.4.9.	Rozklad podľa vzorcov	1
1.4.10.	Rozklad na úplný štvorec	1
1.4.11.-1.4.12.	Precvičovanie	2
1.4.13.	Opakovanie	1
1.4.14.	Písomné preskúšanie	1
<b>2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>		<b>30</b>
2.1.	Pojem funkcie, určenie funkcie, DF, HF	1
2.2.	Lineárna funkcia- vlastnosti, DF, HF	1
2.3.	Graf LF	1
2.4.	Precvičovanie	1
2.5.	Lineárne rovnice s 1 neznámou	1
2.6.	LR so zlomkami	1
2.7.	Precvičovanie	1
2.8.	Slovné úlohy	1
2.9.	Precvičovanie	1
2.10.	Aplikácia v praktických úlohách	1
2.11.	Didaktický test	1
2.12.	Lineárne nerovnice	1
2.13.	Riešenie lineárnych nerovnic	1
2.14.	Precvičovanie	1
2.15.	Systematizácia učiva	1
2.16.	Kvadratická funkcia- vlastnosti, DF, HF	1
2.17.	Graf kvadratickej funkcie	1
2.18.	Posuny grafov KF	1
2.19.	Precvičovanie	1
2.20.	Systematizácia učiva	1
2.21.	Kvadratické rovnice s 1 neznámou	1
2.22.	Počet koreňov KR	1
2.23.	Riešenie kvadratických rovníc	1
2.24.	Precvičovanie	1
2.25.	Neúplné kvadratické rovnice	1
2.26.	Precvičovanie	1
2.27.	Aplikácia v praktických úlohách	1
2.28.	Precvičovanie	1
2.29.	Systematizácia učiva	1
2.30.	Didaktický test	1
<b>3. Geometria a meranie</b>		<b>23</b>
3.1.	Goniometrické funkcie	1
3.2.	Pravouhlý trojuholník	1
3.3.	Goniometrické funkcie ostrého uhla, Pytagorova veta	1
3.4.	Riešenie pravouhlého trojuholníka	1
3.5.	Precvičovanie	1
3.6.	Slovné úlohy	1
3.7.	Aplikácia v praktických úlohách	1
3.8.	Precvičovanie	1
3.9.	Didaktický test	1
3.10.	Euklidove vety	1
3.11.	Riešenie pravouhlého trojuholníka	1
3.12.	Aplikácia v slovných úlohách	1
3.13.	Aplikácia v praktických úlohách	1

3.14.	Systematizácia učiva	1
3.15.	Didaktický test	1
3.16.	Zhodnosť trojuholníkov	1
3.17.	Precvičovanie	1
3.18.	Podobnosť trojuholníkov	1
3.19.	Aplikácia v praktických úlohách	1
3.20.	Systematizácia učiva	1
3.21.	PP	1
3.22.	Analýza PP	1
3.23.	Koncoročné hodnotenie	1

## Ročník druhý

Tematický celok / téma	Počet vyučovacích hodín	
<b>1.Geometria a meranie</b>	<b>19</b>	
1.1	Úvod do planimetrie	1
1.2.	Obsah a obvod základných rovinných útvarov	1
1.3.	Rovinné útvary zložené zo základných rov. útvarov	1
1.4.-1.5.	Aplikácia v praktických príkladoch	2
1.6.	Stereometria - základné telesá	1
1.7.	Kocka, kváder - hranol	1
1.8.	Aplikácia v praktických príkladoch	1
1.9.	Valec	1
1.10.	Aplikácia v praktických príkladoch	1
1.11.	Ihlan	1
1.12.	Kužeľ	1
1.13.	Aplikácia v praktických príkladoch	1
1.14.	Zrezaný ihlan	1
1.15.	Zrezaný kužeľ	1
1.16.	Aplikácia v praktických príkladoch	1
1.17.	Guľa	1
1.18.	Systematizácia učiva	1
1.19.	Neštandardizovaný didaktický test	1
<b>2.Kombinátorika a teória pravdepodobnosti</b>		
<b>2.1.Kombinátorika</b>	<b>20</b>	
2.1.1.	Základné pojmy	1
2.1.2.	Kombinátorické pravidlo súčinu	1
2.1.3.	Variácie bez opakovania	1
2.1.4.	Precvičovanie	1
2.1.5.	Použitie v praktických príkladoch	1
2.1.6.	Variácie s opakovaním	1
2.1.7.	Precvičovanie	1
2.1.8.	Permutácie bez opakovania	1
2.1.9.	Precvičovanie na príkladoch	1
2.1.10.	Použitie v praktických príkladoch	1
2.1.11.	Permutácie s opakovaním	1
2.1.12.	Precvičovanie na príkladoch	1
2.1.13.	Použitie v praktických príkladoch	1
2.1.14.	Neštandardizovaný didaktický test	1
2.1.15.	Kombinácie	1
2.1.16.	Precvičovanie	1
2.1.17.	Použitie v praktických príkladoch	1
2.1.18.	Precvičovanie	1
2.1.19.	Systematizácia učiva	1
2.1.20.	PP	1
<b>2.2. Pravdepodobnosť</b>	<b>6</b>	
2.2.1.	Základné pojmy	1

2.2.2.	Vlastnosti pravdepodobnosti	1
2.2.3.	Precvičovanie na príkladoch	1
2.2.4.	Aplikácia v praktických príkladoch	1
2.2.5.	Systematizácia učiva	1
2.2.6.	Neštandardizovaný didaktický test	1
<b>2.3. Základy štatistiky</b>		<b>15</b>
2.3.1.	Základné pojmy	1
2.3.2.	Triedenie podľa znaku	1
2.3.3.	Intervalové rozdelenie početností	1
2.3.4.	Precvičovanie	1
2.3.5.	Charakteristiky úrovne - aritmetický priemer	1
2.3.6.	Modus, medián	1
2.3.7.	Použitie v praktických príkladoch	1
2.3.8.	Charakteristiky variability - rozptyl, priemerná abs. odchýlka, smerodajná odchýlka, variačné rozpätie	1
2.3.9.	Použitie v praktických príkladoch	1
2.3.10.	Grafické znázorňovanie výsledkov štatistického prieskumu	1
2.3.11.	Druhy grafov	1
2.3.12.	Precvičovanie	1
2.3.13.	Využitie IKT	1
2.3.14.	Systematizácia učiva	1
2.3.15.	Neštandardizovaný didaktický test	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom ročníku / 33 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý - nadstavbový
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>3659 L stavebníctvo</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

#### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedľovanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a

aplikácií.

#### **Kľúčové kompetencie:**

##### **a/ Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robí správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

##### **b/ Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

**Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.**

#### **Rozpis učiva**

##### **Ročník prvý nadstavbový**

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>4. Informácie okolo nás</b>	<b>14</b>
1.1 Opakovanie – textová informácia – formátovanie dokumentu	2
1.2 Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	1
1.3 Tabulátory a tabulačné zarážky- nastavenie Využitie tabulátorov v praxi	2
1.4 Tabuľky - prevod textu na tabuľku	1
1.5 Tabuľky –vloženie a úprava	2
1.6 Tabuľky - návrh tabuľky	2
1.7 Tabuľky –formátovanie a presné formátovanie	1
1.8 Tabuľky - výpočty v tabuľke	1
1.9 Tabuľka - grafy	2
<b>5. Informácie okolo nás</b>	<b>11</b>
2.1 Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií	1
2.2 Popis a nastavenia programu na tvorbu prezentácií	1
2.3 Možnosti programu MS Power Point	1

2.4 Operácie so snímkami- pozadie , prechody	1
2.5 Vkládanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , obrázkov, animácie.	2
2.6 Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie, Ukladanie prezentácie	2
2.7 Vkládanie zvuku do prezentácie a tvorba vlastnej prezentácie	3
<b>6. Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií</b>	<b>8</b>
3.1 Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server)	2
3.2 Internet – história	1
3.3 Web – prehliadače, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	2
3.4 Neinteraktívna komunikácia – e-pošta	1
3.5 Interaktívna komunikácia - chat	1
3.6 Záverečné opakovanie	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu

kompensačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote

### Kľúčové kompetencie:

#### a/ Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

#### b/ Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy



druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

**Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa. Charakteristika a obsah tejto kompetencie je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.**

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

**Rozpis učiva**

Ročník: prvý nadstavbový

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>4</b>
1.1 Zdravý životný štýl – úvodná hodina	1
1.2 Vstupné testy	1
1.3 Vstupné testy	1
1.4 Vstupné testy	1
<b>2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>6</b>
2.1 Technika behu, bežecká abeceda	1
2.2 Zdokonalenie techniky behu, Nízky štart	1
2.3 Beh na 100m	1
2.4 Vytrvalostný beh neprerušovaný 15-20min.	1
2.5 Technika hodu granátom	1
2.6 Technika vrhu guľou	1
<b>3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>8</b>
3.1 Kotúl' vpred, kotúl' vzad	1
3.2 Kotúl' letmo	1
3.3 Stojka na lopatkách, stojka na hlave, stojka na rukáché	1
3.4 Roznožka, skrčka cez kozu	1
3.5 Premet bokom	1
3.6 Návnik akrobatickej zostavy	1
3.7 Hrazda- výmyk predom	1
3.8 Hodnotenie cvičení na náradí	1
<b>4. Športové činnosti pohybového režimu - volejbal</b>	<b>5</b>
4.1 Volejbalový streh, pohyb hráča po ihrisku	1
4.2 Odbíjanie lopty obojruč zhora	1
4.3 Odbíjanie lopty obojruč zdola	1
4.4 Návnik hry 3:3	1
4.5 Návnik podania z krátkej a strednej vzdialenosti zdola	1
<b>5. Športové činnosti pohybového režimu - basketbal</b>	<b>5</b>
5.1 Vedenie lopty- dribling pravou a ľavou rukou na mieste a v pohybe	1
5.2 Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou na mieste s obrátkou vpred, vzad	1
5.3 Streľba na kôš z miesta z krátkej a strednej vzdialenosti	1
5.4 Útočný systém 3-2	1
5.5 Hra družstiev	1
<b>6. Športové činnosti pohybového režimu - futbal</b>	<b>5</b>
6.1 Kopacia technika	1
6.2 Prihrávka a spracovanie lopty	1
6.3 Obchádzanie súpera, návnik streľby	1
6.4 Systém postupného útoku	1
6.5 Hra družstiev	1

Ročník: druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>1</b>
1.1 Zdravý životný štýl – úvodná hodina	1
<b>2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>4</b>
2.1 Zdokonalenie techniky behu	1

2.2 Beh na 100m	1
2.3 Nízky štart a šliapavý beh	1
2.4 Vyrvalostný beh prerušovaný	1
<b>3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>7</b>
3.1 Kotúľ vpred, kotúľ vzad, Kotúľ letmo	1
3.2 Stojka na hlave a kotúľ vpred	1
3.3 Stojka na rukách s dopomocou	1
3.4 Roznožka, skrčka cez kozu	1
3.5 Nácviak akrobatickej zostavy	1
3.6 Hrazda- vymyk predom	1
3.7 Hodnotenie cvičení	1
<b>4. Športové činnosti pohybového režimu - Volejbal</b>	<b>6</b>
4.1 Zisťovanie výkonnosti žiakov pravidiel volejbalu	1
4.2 Odbíjanie lopty obojruč zhora	1
4.3 Odbíjanie lopty obojruč zdola	1
4.4 Nácviak podania	1
4.5 Hra3:3-turnaj	1
4.6 Hodnotenie TC	1
<b>5. Športové činnosti pohybového režimu - basketbal</b>	<b>7</b>
5.1 Prihrávka a chytanie lopty na mieste a v pohybe	1
5.2 Prihrávky, dribling, dvojtakt	1
5.3 Vedenie lopty- dribling pravou a ľavou rukou na mieste a v pohybe	1
5.4 Úvoľňovanie sa bez lopty, s loptou na mieste s obrátkou vpred, vzad	1
5.5 Útočná kombinácia"hod' a bež „	1
5.6 Hra družstiev	1
5.7 hodnotenie TC	1
<b>6. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>5</b>
6.1 Technika hodu granátom	1
6.2 Hod granátom na výkon	1
6.3 Vyrvalostný beh neprerušovaný 15-20min.	1
6.4 Beh na 1500m	1
6.5 hodnotenie TC	1

Názov predmetu	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry
Časový rozsah výučby	1,5h týždenne, spolu 45 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský

#### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet **seminár zo slovenského jazyka a literatúry** ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným zo všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa doplnajúce zložky – jazyk a literatúra. Podstatou predmetu je príprava žiakov na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry. Cieľom predmetu je dosiahnuť úspešné zvládnutie maturitnej skúšky zo SJL ako aj kvalitné ovládanie materinského jazyka písmom a slovom v danej komunikačnej situácii a to najmä precvičovaním nadobudnutých vedomostí získaných počas štúdia, pričom sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

#### CIELE PREDMETU

Žiak

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

#### Ústna a písomná komunikácia

Žiak

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

#### Čítanie s porozumením

Žiak

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

#### Kľúčové kompetencie:

Základom koncepcie vyučovania SJL sú **komunikačné jazykové kompetencie**: čítanie s porozumením, písanie a hovorenie (počúvanie je integrovanou súčasťou hovorenia), ktoré členia obsah učiva a výkon do relatívne uzavretých celkov na základe definovaných spôsobilostí.

#### JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk sa vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) sa považuje za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných

textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii. Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejavíť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky. K cieľom jazykového vyučovania patrí aj to, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Komunikačná gramotnosť sa má cielavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

#### LITERÁRNA ZLOŽKA

Literárna časť predmetu je založená na rozvoji čitateľských, analytických a interpretačných zručností, ktoré sú založené na osvojovaní si základných teoretických poznatkov o literárnom umení a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Tento proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí vedie k rozvoju sociálnych väzieb žiaka, k rozvoju schopností formovať kriticky mysliaceho a komunikatívneho čitateľa ako aj k schopnosti sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou.

#### a/ Spôsobilosť pochopiť význam jazyka pre národnú kultúru, rozvíjať komunikačnú gramotnosť

Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať. Veľkú pozornosť treba venovať získavaniu komplexných kompetencií, napr. dotvárať schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých aj nesúvislých textov (je nutná spolupráca aj s inými vyučovacími predmetmi, ktoré budú rozvíjať ďalšie stratégie čítania s porozumením orientované na texty špecifické pre dané predmety). Veľký dôraz je na vlastnej produkcii ústnych aj písaných prejavov samotnými žiakmi.

#### b/ Spôsobilosť čítať s porozumením, rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti, analyzovať umelecké dielo

Podstata literárneho učiva spočíva na rozvíjaní čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiakov. Ide o vzostupnosť čitateľských analytických a interpretačných zručností.

#### Absolvent má:

- zamerať svoje čítanie podľa potreby,
- pochopiť význam a formálnu stránku textu,
- pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu
- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku
- tvoriť prosociálny hodnotový systém a vytvárať pozitívne vzťahy k odlišným sociálnym skupinám

#### Hodnotenie

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

#### Obsah vzdelávania- rozpis učiva

##### Ročník druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Jazyk a reč, komunikácia</b>	<b>10</b>
1.1 Pojmy: jazyk, reč, jazyk. znak, jazyk. Systém, funkcie jazyka	1
1.2 Materinský, cudzí, úradný jazyk, jazyk národnostných menšín	1
1.3 Národný, spisovný jazyk, štandardná a subštandardná forma národ. jazyka, nárečia	1
1.4 Základné kodifikačné príručky spis. jazyka, jazyk. roviny, jazyk. disciplíny	1
1.5 Vývin jazyka – praslovančina ako indoeurópsky jazyk; slovanské jazyky	1
1.6 Vývin spisovnej slovenčiny od 9. storočia – staroslovenčina, spisovná slovenčina bernolákovské obdobie	1
1.7 Štúrovské obdobie, 20. storočie, obdobie po 2. sv. vojne	1
1.8 Jazyková komunikácia : odosielateľ, prijímateľ, komunikačná situácia, , sémantický trojuholník	1
1.9 Verbálna a neverbálna komunikácia	1
1.10 Efektívna a defektná komunikácia	1
<b>2. Zvuková a grafická stránka jazyka</b>	<b>3</b>
2.1 Pojmy: fonetika, fonológia, fonéma, graféma, ortoepia, ortografia	1

2.2 Prozodické vlastnosti reči	1
2.3 Znelostná asimilácia, interpunkčné a diakritické znamienka	1
<b>3. Morfológia – tvaroslovie</b>	<b>3</b>
3.1 Plnovýznamovosť a neplnovýznamovosť slovných druhov	1
3.2 Ohybné slovné druhy	1
3.3 Neohybné slovné druhy	1
<b>4. Syntax – skladba</b>	<b>3</b>
4.1 Veta, klasifikácia viet, hlavné a vedľajšie vetné členy	1
4.2 Priradovacie a podradovacie súvetie	1
4.3 Nadvetná (textová) syntax, kapitola, odsek, titulok	1
<b>5. Lexikálna rovina – Náuka o slove</b>	<b>3</b>
5.1 Lexikálny a gramatický význam slova, slovná zásoba	1
5.2 Rozvrstvenie slovnej zásoby na základe cit. zafarbenia, dobového výskytu, pôvodu	1
5.3 Spôsoby obohacovanie slovnej zásoby	1
<b>6. Štylistika</b>	<b>3</b>
6.1 Štýlotvorný proces, jazykové štýly, slohové postupy, štýlotvorné činitele	1
6.2 Jazykové štýly (náučný, administratívny, publicistický, rečnícky, hovorový, umelecký)	1
6.3 Slohové postupy (informačný, rozprávací, publicistický, rečnícky, opisný, výkladový)	1

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Lyrická poézia</b>	<b>3</b>
1.1 Pojem lyrika, reflexívna, ľúbostná, duchovná, osobná, spoločenská lyrika	1
1.2 Lyrická poézia, symbol, sonet, čistá lyrika A.Sládkovič – Marína I.Krasko; E.B.Lukáč, M.Rázus	1
1.3 Optická báseň – R. Dilong, Fábry P.O.Hviezdoslav	1
<b>2 Krátka epická próza</b>	<b>4</b>
2.1 Pojmy: epika, rytmicky neviazaná reč, nespoľahlivý rozprávač; vnútorný monológ porovnanie poviedky a novely; vnútorná kompozícia prozaického diela	1
2.2 M. Kukučín- Keď báčik z Chochofova umrie, Neprebudený (interpretácia)	1
2.3 B. S. Timrava – Ťapákovci, Bez hrdosti (interpretácia)	1
2.4 J. G. Tajovský – Maco Mlieč, Mamka Pôstková	1
<b>3. Veľká epická próza</b>	<b>6</b>
3.1 Román a jeho druhy; V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži, L. V. Tolstoj – Vojna a mier	1
3.2 E. M. Remarque – Na západe nič nového; M. Urban – Živý bič	1
3.3 M. Kukučín – Dom v stráni J. C. Hronský – Jozef Mak	1
3.4 M. F. Dostojevskij – Zločin a trest	1
3.5 H. deBalzac – Otec	1

3.6 J. Rowlingová – HarryPotter	1
<b>4. Netradičná epická próza</b>	<b>3</b>
4.1 Pojmy: prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza F. Kafka - Premena	1
4.2 A.Camus - Cudzinec	1
4.3 D. Mitana – Psie dni	1
<b>5. Dramatická literatúra</b>	<b>2</b>
5.1 Pojmy: dráma, vonkajšia a vnútorná kompozícia drámy, tragédia Sofokles - Antigona	1
5.2 W. Shakespeare - Hamlet	1
<b>6. Absurdná dráma</b>	<b>2</b>
6.1 Absurdná dráma S. Becket – Čakanie na Godota	1
6.2 M. Lasica, J. Satinský – Soireé; autorské divadlá, divadlá malých jazyk. foriem S. Štepka	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Konverzácia v anglickom jazyku</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2. ročník – 1,5 hodiny týždenne
<b>Ročník</b>	Druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L. Stavebníctvo
<b>Vyučovacie jazyky</b>	Anglický a slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmet konverzácia v anglickom jazyku patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetmi cudzí jazyk a slovenský jazyk a literatúra vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

### Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu konverzácia v anglickom jazyku vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu konverzácia v anglickom jazyku je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### **1. Kľúčové kompetencie**

- a) **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať**



### v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- **vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,**
- **riešiť rôzne situácie,**
- **identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,**
- **posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,**
- **hodnotiť kriticky získané informácie,**
- **overovať a interpretovať získané informácie.**

#### b) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- **Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia**
- **Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti**
- **Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ**

## 2. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

## 3. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

### Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),

- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).
- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoriť a vyjadrovať s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

### Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

### Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B+. Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň B1 sú zvyčajne zhrnuté.

Kompetencie	Funkcie
1. <b>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. <b>Vypočuť si a podať informácie</b>	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. <b>Vybrať si z ponúkaných možností</b>	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. <b>Vyjadriť názor</b>	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. <b>Vyjadriť vôľu</b>	Vyjadriť želania Vyjadriť plány Vyjadriť vedomosti
6. <b>Vyjadriť schopnosť</b>	Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. <b>Vyjadriť pocity</b>	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť

8.	Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9.	Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10.	Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11.	Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12.	Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13.	Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14.	Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15.	Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečim Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16.	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17.	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18.	Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19.	Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20.	Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore

21.	Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22.	Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrazovať
23.	Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24.	Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25.	Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

#### Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa anglického jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek korešponduje s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň je založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A2, B1) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A2 až B1:

#### **1. Rodina a spoločnosť**

- životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

#### **2. Domov a bývanie**

- môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

#### **3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

- ľudské telo,
- bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

#### **4. Doprava a cestovanie**

- prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

#### **5. Vzdelávanie**

- školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

#### **6. Človek a príroda**

- ročné obdobia, počasie,
- príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

### 7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

### 8. Stravovanie

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

### 9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

### 10. Oblekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

### 11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

### 12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

### 13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

### 14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

### 15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

### 16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

### 17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

### 18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

### 19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

### 20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

**21. Veda a technika v službách ľudstva**

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

**22. Vzory a ideály**

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

**23. Vzťahy medzi ľuďmi**

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

**24. Slovensko**

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

**25. Krajina, ktorej jazyk sa učím**

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

**Kritériá hodnotenia**

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

**Obsah vzdelávania - rozpis učiva**

Ročník druhý:

Tematický celok /Téma	Počet hodín
<b>1. Rodina a spoločnosť</b>	<b>1</b>
1.1. Rodina, rodinné vzťahy, význam rodiny	1
<b>2. Domov a bývanie</b>	<b>1</b>
2.1. Problémy bývania v súčasnosti – vyjadrenie názoru	1
<b>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	<b>2</b>
3.1. Dialóg u lekára	1
3.2. Zdravý životný štýl –vyjadrenie rady	1
<b>4. Doprava a cestovanie</b>	<b>2</b>
4.1. Rezervácia zájazdu - dialóg	1
<b>5. Vzdelávanie</b>	<b>2</b>
5.1. Výhody a nevýhody študentského života - diskusia	1
5.2. Štúdium v zahraničí – práca s textom	1
<b>6. Človek a príroda</b>	<b>1</b>
6.1. Vzťah človeka k prírode – vyjadrenie názoru	1
6.2. Predpoveď počasia	1
<b>7. Voľný čas, záľuby a životný štýl</b>	<b>1</b>
7.1. Voľnočasové aktivity detí, mladých, dospelých	1
<b>8. Stravovanie</b>	<b>2</b>
8.1. Moja reštaurácia - projekt	1
8.2. Dialóg v reštaurácii	1
<b>9. Multikultúrna spoločnosť</b>	<b>2</b>
9.1. Život menším na Slovensku a USA	1
9.2. Pieseň „Ebony and Ivory“ - posluš	1
<b>10. Obliekanie a móda</b>	<b>2</b>
10.1. Módné trendy a ja – diskusia	1
10.2. V obchode so šatstvom	1
<b>11. Šport</b>	<b>1</b>
11.1. Význam a negatíva športu - hovorenie	1
11.2. Dialóg: Novinár a športovec	1
<b>12. Obchod a služby</b>	<b>2</b>
12.1. Vplyv reklamy na nákup - diskusia	1
12.2. Nákupy cez internet – výhody a nevýhody	1
<b>13. Krajiny, mestá a miesta</b>	<b>2</b>

13.1. Turisticky zaujímavé miesta - diskusia	1
13.2. Významné miesta v mojom živote, moje vysnívané miesto - opis	1
<b>14. Kultúra a umenie</b>	<b>2</b>
14.1. Význam kultúry a jej žánre	1
14.2. Interview s celebritou	1
<b>15. Knihy a literatúra</b>	<b>2</b>
15.1. Starec a more – úryvok z knihy	1
15.2. Hamlet – ukážka diela	1
<b>16. Človek a spoločnosť</b>	<b>2</b>
16.1. Kriminalita v súčasnosti - diskusia	1
<b>17. Komunikácia a jej formy</b>	<b>2</b>
17.1. Význam a formy komunikácie	1
17.2. Telefonovanie	1
<b>18. Masmédiá</b>	<b>1</b>
18.1. Pozitíva a negatíva televízie	1
18.2. Súčasná tlač vo VB – ukážky	
<b>19. Mládež a jej svet</b>	<b>1</b>
19.1. Počúvanie a analýza súčasného hitu mladých	1
<b>20. Zamestnanie</b>	<b>3</b>
20.1. Trh práce, zamestnanosť - práca s textom	1
20.2. Príprava na pracovný pohovor	1
<b>21. Veda a technika v službách ľudstva</b>	<b>1</b>
21.1. Život v minulosti a súčasnosti	1
<b>22. Vzory a ideály</b>	<b>1</b>
22.1. Literárni a reálni hrdinovia, môj vzor	1
<b>23. Vzťahy medzi ľuďmi</b>	<b>1</b>
23.1. Vzťahy medzi ľuďmi kedysi a dnes - diskusia	1
<b>24. Slovensko</b>	<b>2</b>
24.1. Anglický priateľ na návšteve - dialóg	1
24.2. Významné osobnosti Slovenska	1
<b>25. Krajina, kt. jazyk sa učím</b>	<b>6</b>
25.1. Príprava projektu - Veľká Británia, USA, Kanada, Austrália	1
25.2. Prezentácia žiackych projektov	1
25.3. Londýn – virtuálna prehliadka mesta	1
25.4. New York – virtuálna prehliadka mesta	1
25.5. Významné miesta Austrálie	1
25.6. Záverečné opakovanie a hodnotenie	1





<b>Názov predmetu</b>	<b>Konverzácia v nemeckom jazyku</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1,5 hodiny týždenne v druhom ročníku, 45 hodín druhom ročníku
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>3659 L stavebníctvo</b>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	Nemecký a slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet konverzácia v nemeckom jazyku patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetmi cudzí jazyk a slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciú oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu konverzácia v nemeckom jazyku vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### Kľúčové kompetencie

#### g. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou aprehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v nemeckom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

#### h. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

### Obsah vzdelávania - rozpis učiva

#### Ročník: prvý

Názov tematického celku - témy	Počet hodín	vyučovacích
<b>1. Rodina a spoločnosť</b>	<b>1</b>	
1.1 Osobné údaje, rodina, štátna príslušnosť	1	
<b>2. Domov a bývanie</b>	<b>3</b>	
2.1 Mój dom/byt , zariadenie bytu	1	
2.2 Bývanie v meste a na dedine	1	
2.3 Životné prostredie, V realitnej kancelárii	1	
<b>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	<b>1</b>	
3.1 Ľudské telo, výzor, vlastností, choroby, U lekára	1	
<b>4. Doprava a cestovanie</b>	<b>1</b>	
4.1 Dopravné prostriedky, cestovanie, cestovný ruch	1	
<b>5. Vzdelávanie a práca</b>	<b>3</b>	
5.1 Škola a jej zariadenie, učebné predmety	1	
5.2 Školský systém	1	
5.3 Profesie	1	
<b>6. Človek a príroda</b>	<b>2</b>	
6.1 Fauna a flóra	1	
6.2 Počasie, Klíma	1	
<b>7. Voľný čas a záľuby</b>	<b>2</b>	
7.1 Záľuby	1	
7.2 Preverovanie vedomostí	1	
<b>8. Stravovanie</b>	<b>2</b>	
8.1 Názvy jedál, nápojov , potravín, Recept	1	
8.2 Recept obľúbeného jedla	1	
<b>9. Multikultúrna spoločnosť</b>	<b>3</b>	
9.1 Zvyky a tradície na Slovensku	1	
9.2 Zvyky a tradície v SRN	1	
9.3 Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	1	
<b>10. Oblekanie a móda</b>	<b>1</b>	
10.1 Základné druhy oblečenia	1	
<b>11. Šport</b>	<b>2</b>	
11.1 Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	1	
11.2 Význam športu	1	
<b>12. Obchod a služby</b>	<b>2</b>	
12.1 Nakupovanie, tovary a služby	1	
12.2 Tvary a služby	1	
<b>13. Krajiny, mestá a miesta</b>	<b>3</b>	

13.1 Krajiny a svetadiely, opis krajiny	1
13.2 Moja krajina a moje mesto	1
13.3 Moje vysnívané miesto	1
<b>14. Kultúra a umenie</b>	<b>3</b>
14.1 Druhy umenia	1
14.2 Formy kultúry	1
14.3 Preverovanie vedomostí	1
<b>15. Človek a spoločnosť; komunikácia</b>	<b>3</b>
15.1 Jazyk ako dorozumievací prostriedok	1
15.2 Formy komunikácie	1
15.3 Moderné komunikačné prostriedky	1
<b>16. Mládež a jej svet</b>	<b>2</b>
16.1 Aktivity mládeže, typické vlastnosti	1
16.2 Generačné problémy	1
<b>17. Zamestnanie</b>	<b>1</b>
17.1 Pracovné pomery a kariéra, nezamestnanosť	1
<b>18. Veda a technika v službách ľudstva</b>	<b>2</b>
18.1 Technické vynálezy	1
18.2 Život bez techniky	1
<b>19. Kniha – priateľ človeka</b>	<b>1</b>
19.1 Moja obľúbená kniha	1
<b>20. Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	<b>3</b>
20.1 Spolková republika Nemecko	1
20.2 Rakúsko	1
20.3 Švajčiarsko, Luxembursko, Lichtenštajnsko	1
<b>21. Slovensko – moja vlasť</b>	<b>2</b>
21.1 Slovensko	1
21.2 Slovensko	1
<b>22. Záverečné zhrnutie učiva</b>	<b>2</b>
22.1 Opakovanie	1
22.2 Opakovanie	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1,5 hodiny týždenne v druhom ročníku, 45 hodín v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	Druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>3659 L stavebníctvo</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	Ruský jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet konverzácia v ruskom jazyku patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetmi cudzí jazyk a slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu konverzácia v ruskom jazyku vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu konverzácia v ruskom jazyku je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### Kľúčové kompetencie

#### a. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

#### b. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

### Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník: druhý

Názov tematického celku - témy	Počet hodín	vyučovacích
<b>13. Rodina a spoločnosť</b>	1	
Rodina a jej úlohy v súčasnosti - diskusia	1	
<b>14. Domov a bývanie</b>	1	
Problémy bývania v súčasnosti – vyjadrenie názoru	1	
<b>15. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	2	
Dialóg u lekára	1	
Zdravý životný štýl – vyjadrenie rady	1	
<b>16. Doprava a cestovanie</b>	1	
Rezervácia zájazdu - dialóg	1	
<b>17. Vzdelávanie</b>	2	
Výhody a nevýhody študentského života - diskusia	1	
Štúdium v zahraničí – práca s textom	1	
<b>18. Človek a príroda</b>	2	
Vzťah človeka k prírode – vyjadrenie názoru	1	
Predpoveď počasia	1	
<b>19. Voľný čas a životný štýl</b>	1	
Voľno časové aktivity detí, mladých, dospelých	1	
<b>20. Stravovanie</b>	2	
Moja reštaurácia - projekt	1	
Dialóg v reštaurácii	1	
<b>21. Multikultúrna spoločnosť</b>	2	
Tradiície a sviatky v Rusku	1	
Menšiny v Rusku a na Slovensku	1	
<b>22. Oblekanie a móda</b>	2	
Módne trendy a ja – diskusia	1	
V obchode s oblečením	1	
<b>23. Šport</b>	1	
Význam a negatíva športu - hovorenie	1	
Dialóg: Novinár a športovec	1	
<b>24. Obchod a služby</b>	2	
Vplyv reklamy na nákup - diskusia	1	
Nákupy cez internet – výhody a nevýhody	1	
<b>25. Krajiny, mestá a miesta</b>	2	
Turisticky zaujímavé miesta - diskusia	1	
Významné miesta v mojom živote, moje vysnívané miesto - opis	1	
<b>26. Kultúra a umenie</b>	2	
Význam kultúry a jej žánre	1	

Interview s celebritou	1
<b>27. Knihy a literatúra</b>	<b>2</b>
Prehľad ruskej literatúry	1
Moja obľúbená kniha	1
<b>28. Človek a spoločnosť</b>	<b>1</b>
Kriminalita v súčasnosti - diskusia	1
<b>29. Komunikácia a jej formy</b>	<b>2</b>
Význam a formy komunikácie	1
Telefonovanie	1
<b>30. Masmédiá</b>	<b>2</b>
Pozitíva a negatíva televízie	1
Súčasná tlač v Rusku	1
<b>31. Mládež a jej svet</b>	<b>1</b>
Počúvanie a analýza súčasného hitu mladých	1
<b>32. Zamestnanie</b>	<b>2</b>
Trh práce, zamestnanosť - práca s textom	1
Príprava na pracovný pohovor	1
<b>33. Veda a technika v službách ľudstva</b>	<b>1</b>
Život v minulosti a súčasnosti	1
<b>34. Vzory a ideály</b>	<b>1</b>
Literárni a reálni hrdinovia, môj vzor	1
<b>35. Medziľudské vzťahy</b>	<b>1</b>
Vzťahy medzi ľuďmi kedysi a dnes - diskusia	1
<b>36. Slovensko</b>	<b>3</b>
Ruský priateľ na návšteve - dialóg	1
Významné osobnosti Slovenska	1
Geografia Slovenska	1
<b>37. Krajina, kt. jazyk sa učím</b>	<b>6</b>
Príprava projektu „Cestujeme po Rusku“	1
Prezentácia projektu „Cestujeme po Rusku“	1
Moskva – virtuálna prehliadka mesta	1
SanktPeterburg – virtuálna prehliadka mesta	1
Záverečné opakovanie a hodnotenie	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Konverzácia vo francúzskom jazyku</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2. ročník – 1,5 hodiny týždenne
<b>Ročník</b>	Druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L stavebníctvo
<b>Vyučovaci jazyk</b>	Francúzsky a slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet konverzácia vo francúzskom jazyku patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetmi cudzí jazyk a slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

### Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu konverzácia vo francúzskom jazyku vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu konverzácia vo francúzskom jazyku je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia

- problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosť ako celku.

## 1. Kľúčové kompetencie

### a) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo vo francúzskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

### b) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robí správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

## 2. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojení si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.



### 3. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

#### Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).
- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou presnosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

#### Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

#### Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B+. Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň B1 sú zvýraznené.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upítať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty

5.	Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány Vyjadriť vedomosti
6.	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7.	Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť
8.	Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9.	Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10.	Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11.	Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12.	Reagovať na porušenie pravidiel alebo nespĺnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13.	Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-lo Vyjadriť nezáujem
14.	Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15.	Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečim Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16.	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Prípomenuť niekomu niečo Kondolovať Blahoželat
17.	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18.	Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19.	Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20.	Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore

21.	Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22.	Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Cíťovať Parafrázovať
23.	Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24.	Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25.	Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

### Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa francúzskeho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek korešponduje s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň je založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A2, B1) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A2 až B1:

#### **1. Rodina a spoločnosť**

- životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

#### **2. Domov a bývanie**

- môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

#### **3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

- ľudské telo,
- bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

#### **4. Doprava a cestovanie**

- prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

#### **5. Vzdelávanie**

- školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

#### **6. Človek a príroda**

- ročné obdobia, počasie,
- príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

#### **7. Voľný čas, záľuby a životný štýl**

- možnosti trávenia voľného času,
- organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

#### **8. Stravovanie**

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

#### 9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

#### 10. Oblekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

#### 11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

#### 12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

#### 13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

#### 14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

#### 15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

#### 16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

#### 17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

#### 18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

#### 19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

#### 20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

#### 21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

## 22. Vzory a ideály

- pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- človek, ktorého si vážim,
- skutoční a literárni hrdinovia.

## 23. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

## 24. Slovensko

- krajina a obyvatelia,
- miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- zvyky, tradície, konvencie.

## 25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- krajina a obyvatelia,
- miesto, ktoré by som rád navštívil,
- výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

## Obsah vzdelávania - rozpis učiva

### Ročník druhý:

Tematický celok /Téma	Počet hodín
1. Rodina a spoločnosť	1
1.1 Rodina, rodinné vzťahy, význam rodiny	1
2. Domov a bývanie	1
2.1 Bývanie - problémy s bývaním v súčasnosti – vyjadrenie názoru	1
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	2
3.1 Zdravie - U lekára – tvorenie dialógov	1
3.2 Zdravý životný štýl –vyjadrenie rady	1
4. Doprava a cestovanie	2
4.1 Cestovanie - objednanie dovolenky - dialóg	1
4.2 Opakovanie učiva a preverovanie vedomostí	1
5. Vzdelávanie	2
5.1 Vzdelanie - život žiaka –výhody a nevýhody	1
5.2 Štúdium v zahraničí – práca s textom	1
6. Človek a príroda	1
6.1 Človek a príroda - vzťah človeka k prírode	1
7. Voľný čas, záľuby a životný štýl	1
7.1 Voľno časové aktivity detí, mladých, dospelých	1
8. Stravovanie	2
8.1 Jedlo - v reštaurácii – tvorenie dialógov	1
8.2 Opakovanie učiva a preverovanie vedomostí	1
9. Multikultúrna spoločnosť	2
9.1 Multikultúrna spoločnosť - život menšín na Slovensku a vo Francúzsku	1
9.2 Pieseň HuguesAufroy – Les crayonsdecouleur - posluš	1
10. Obliekanie a móda	2
10.1Obliekanie a móda, módné trendy	1
10.2V obchode so šatstvom – tvorenie dialógov	1
11. Šport	1
11.1Šport - význam športu, olympijské hry - hovorenie	1
12. Obchod a služby	2
12.1Obchod a služby - vplyv reklamy	1
12.2Opakovanie učiva a preverovanie vedomostí	1
13. Krajiny, mestá a miesta	2
13.1Mestá a miesta - turisticky zaujímavé miesta	1
13.2Významné miesta v mojom živote, moje vysnívané miesto	1
14. Kultúra a umenie	2
14.1Kultúra, význam kultúry a žánre	1
14.2Interview s celebritou – tvorenie dialógu	1
15. Knihy a literatúra	2
15.1Kniha - francúzska literatúra – prehľad diel	1
15.2Frankofónna literatúra – prehľad diel	1
16. Človek a spoločnosť	2

16.1 Človek a spoločnosť - vyjadrenie názoru – ako riešiť kriminalitu	1
16.2 Opakovanie učiva a preverovanie vedomostí	1
<b>17. Komunikácia a jej formy</b>	<b>2</b>
17.1 Komunikácia - význam a formy	1
17.2 Telefonovanie – tvorenie dialógov	1
<b>18. Masmédiá</b>	<b>1</b>
18.1 Masmédiá - negatíva televízie	1
<b>19. Mládež a jej svet</b>	<b>1</b>
19.1 Mládež a jej svet - pieseň – posluchové cvičenia	1
<b>20. Zamestnanie</b>	<b>3</b>
20.1 Práca a zamestnanie - trh práce, zamestnanosť - práca s textom	1
20.2 Pracovný pohovor – tvorenie dialógov	1
20.3 Opakovanie učiva a preverovanie vedomostí	1
<b>21. Veda a technika v službách ľudstva</b>	<b>1</b>
21.1 Veda a technika - Život v minulosti a súčasnosti	1
<b>22. Vzory a ideály</b>	<b>1</b>
22.1 Literárni a reálni hrdinovia, môj vzor	1
<b>23. Vzťahy medzi ľuďmi</b>	<b>1</b>
23.1 Medziľudské vzťahy – postoj spoločnosti k postihnutým, bezdomovcom..	1
<b>24. Slovensko</b>	<b>2</b>
24.1 Slovensko - turisticky zaujímavé miesta	1
24.2 Významné osobnosti Slovenska	1
<b>25. Krajina, kt. jazyk sa učím</b>	<b>6</b>
25.1 Francúzsko	1
25.2 Paríž	1
25.3 Kanada	1
25.4 Belgicko	1
25.5 Švajčiarsko	1
25.6 Opakovanie učiva a preverovanie vedomostí	1



<b>Názov predmetu</b>	<b>Seminár z matematiky</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1,5 hodiny týždenne(druhý ročník), spolu 45 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>3659 L Stavebníctvo</b>
<b>Vyučovacie jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu:

Učebný predmet Seminár z matematiky je jedným z voliteľných predmetov v 2. ročníku nadstavbového štúdia. Nakoľko si ho volia predovšetkým žiaci, ktorí predpokladajú, že sa budú uchádzať na rôznych prírodovedne, ekonomicky, či technicky zameraných vysokých školách, ide o predmet, ktorý im má pripraviť čo najvýhodnejšiu pozíciu pre zvládnutie vstupov na vysoké školy ale predovšetkým pripraviť ich na úspešné vykonanie externej i internej časti maturitnej skúšky z predmetu matematika.

#### Cieľ predmetu:

Hlavným cieľom SEMINÁRU Z MATEMATIKY je rozšíriť učivo matematiky o ďalšie témy, ktoré nie sú v povinnom vyučovaní matematiky a tým ani v cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti maturantov (môžu však pomôcť viaceré úlohy vyriešiť jednoduchšie).

Tento predmet zahŕňa

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom štúdiu (maturitná skúška a štúdium na vysokej škole) a neskôr pri vykonávaní odborných činností.
- rozvoj presného, logického myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia.
- matematický rozhľad, ktorý prehĺbi a rozšíri vedomosti a matematické zručnosti žiakov.
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

#### Ciele a kľúčové kompetencie:

Na konci kurzu by žiak mal:

- byť schopný úspešne zvládnuť maturitnú skúšku
- mať výbornú východiskovú pozíciu pre zvládnutie prípadných prijímacích skúšok z matematiky na vysoké školy technického, ekonomického či prírodovedného zamerania
- byť schopný po vstupe na vysokú školu nadviazať na upevnené a rozšírené vedomosti nadobudnuté na gymnáziu a môcť sa o ne oprieť
- používať logické a kritické myslenie, argumentovať, používať algoritmické myslenie, efektívne racionálne a samostatne sa učiť a upevniť si ostatné kľúčové kompetencie nadobudnuté už na predmete matematika (viď ŠkVP predmetu matematika)

Na predmete Seminár z matematiky rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

#### 1.Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom jazyku

Absolvent má :

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorovej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje



- pracovať s rôznymi pokročilejšími a komunikačnými technológiami

## 2.Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má :

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

### Obsah vzdelávania

Obsah seminára je daný potrebami a záujmami žiakov v nasledovných témach:

#### 1 Všeobecný trojuholník

- Sínusova veta
- Kosínusova veta

#### 2 Geometria a meranie

- Zhodné zobrazenia
- Podobné zobrazenia

#### 3.Vektorová algebra a analytická geometria

- Bod, vektor, priamka v rovine
- Rovnice priamky v rovine
- Vzájomná poloha priamok v rovine
- Uhol dvoch priamok, vektorov
- Vzdialenosť bodu od priamky

#### 4 Štatistika

- Štatistické vyhodnocovanie údajov

### Obsah vzdelávania – rozpis učiva

#### Ročník druhý

Tematické celky/témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Všeobecný trojuholník</b>	<b>9</b>
1.1 Vlastností všeobecného trojuholníka	1
1.2 Sínusova veta	1
1.3 Riešenie príkladov na sínusovu vetu	1
1.4 Aplikačné príklady	1
1.5 Kosínusova veta	1
1.6 Riešenie príkladov na kosínusovu vetu	1
1.7 Aplikačné príklady	1

1.8 Systematizácia učiva	1
1.9 Didaktický test	1
<b>2.Zhodné a podobné zobrazenia</b>	<b>8</b>
2.1 Osová súmernosť	1
2.2 Stredová súmernosť	1
2.3 Otáčanie	1
2.4 Posunutie	1
2.5 Aplikácia v praxi	1
2.6 Rovnoľahlosť	1
2.7 Aplikácia v praxi	1
2.8 Systematizácia učiva	1
<b>3.Vektorová algebra a analytická geometria</b>	<b>22</b>
3.1 Úvod	1
3.2 Súradnice bodu v rovine, úsečka, veľkosť úsečky	1
3.3 Vektor, jeho súradnice, operácie s vektormi	1
3.4 Operácie s vektormi	1
3.5 Rovnica priamky v rovine- parametrická	1
3.6 Precvičovanie	1
3.7 Všeobecná rovnica priamky	1
3.8 Spôsoby určenie všeobecnej rovnice priamky	1
3.9 Bod na priamke	1
3.10 Vzájomná poloha priamok v rovine	1
3.11 Precvičovanie	1
3.12 Uhol dvoch vektorov	1
3.13 Precvičovanie	1
3.14 Skalárny súčin dvoch vektorov	1
3.15 Uhol dvoch priamok	1
3.16 Vzdialenosť bodu od priamky	1
3.17 Precvičovanie	1
3.18 Systematizácia učiva	1
3.19 Aplikácia v praxi	1
3.20 Precvičovanie	1
3.21 Systematizácia učiva	1
3.22 Neštandarizovaný didaktický test	1
<b>4.Štatistika</b>	<b>6</b>
4.1 Základné pojmy	1
4.2 Triedenie podľa znaku	1
4.3 Intervalové rozdelenie početností	1
4.4 Precvičovanie	1
4.5 Charakteristiky úrovne-aritmetický priemer, modus, medián	1
4.6 Charakteristiky variability-rozptyl, priemerná abs. odchýlka, smerodajná odchýlka, variačné rozpätie	1



## UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

Názov predmetu	Úvod do sveta práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	<b>3659 L stavebníctvo</b>
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Žiaci sa v tomto predmete úvod do sveta práce oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce, s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa. Odporúča sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

### Ciele predmetu

Cieľom predmetu je:

- poskytnúť žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce
- naučiť žiakov základnej orientácii na pracovnom trhu.
- uviesť žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy
- naučiť žiakov, vedieť sa uplatniť na trhu práce

### Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete úvod do sveta práce využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### a/ Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b/ Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

**Ročník prvý**

Názov tematického celku /témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Úvod do predmetu</b>	<b>1</b>
<b>2. Osobný manažment</b>	<b>5</b>
2.1 Organizácia svojho času	1
2.2 Sebakontrola, vyrovnávanie sa so stresom	1
2.3 Práca v tíme	1
2.4 Stanovenie cieľov pri plánovaní kariéry	1
2.5 Praktické cvičenie na stanovenie cieľov	1
<b>3. Pracovné právo</b>	<b>6</b>
3.1 Vznik pracovného pomeru a pracovná zmluva	1
3.2 Zmeny a zánik pracovného pomeru	1
3.3 Mzda a dovolenka	1
3.4 Rekvalifikácia	1

3.5 Práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca	1
3.6 BOZP, pracovné prostriedky	1
<b>4. Trh práce</b>	<b>4</b>
4.1 Trh práce a súvislosti trhového správania	1
4.2 Cvičenie na trhové správanie, prípadová štúdia	1
4.3 Zdroje informácií o trhu práce, plagát	1
4.4 Medzinárodný trh práce	1
<b>5. Kariéra a práca v živote človeka</b>	<b>5</b>
5.1 Význam práce v živote človeka	1
5.2 Práca a zamestnanie	1
5.3 Pozitívne skúsenosti s prácou, sebaopoznanie	1
5.4 Sebareflexia a smerovanie k hodnotám	1
5.5 Pracovné podmienky a možné pracovné prekážky	1
<b>6. Informácie o povolaniach</b>	<b>4</b>
6.1 Rozsah povolání	1
6.2 Výber povolania cez hodnoty	1
6.3 Práca v teréne v súvislosti s výberom povolania	1
6.4 Rozbor – spätná väzba na prácu v teréne	1
<b>7. Spôsoby uchádzania sa o zamestnanie</b>	<b>8</b>
7.1 Písomný kontakt , výhody a nevýhody	1
7.2 Cvičenie inzerát, životopis	1
7.3 Telefonický kontakt, príprava pred a po telefonovaní	1
7.4 Cvičenie na telefonický kontakt	1
7.5 Praktické cvičenie č. 1	1
7.6 Praktické cvičenie č. 2	1
7.7 Aktualizácia učiva	1
7.8 Záverečné opakovanie	1



<b>Názov predmetu</b>	<b>Ekonomika a riadenie</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne prvý ročník, spolu 66 hodín 1 hodina týždenne druhý ročník, spolu 30 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

#### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet **ekonomika a riadenie** je odborným predmetom, nadväzujúcim na ďalšie odborné vyučovacie predmety v študijnom odbore 3659 L /stavebníctvo. Predmet ekonomika a riadenie úzko nadväzuje na predmet ekonomika vyučovaný v 1.a 2. ročníku v učebnom odbore murár, stolár, tesár a inštalatér a na predmety spotrebiteľská výchova a výchova k podnikaniu vyučované v 3. ročníku v týchto učebných odboroch. Vyučovací predmet ekonomika a riadenie umožní žiakom osvojiť si základnú odbornú ekonomickú terminológiu, získať poznatky z oblasti makroekonomickej a ekonomiky podniku, prehľad o zákonitostiach a javoch trhovej ekonomiky, žiaci sa učia porozumieť základným prvkom trhu a osvoja si vedomosti o fungovaní trhu a o jeho subjektoch. Oboznámia sa s podstatou podnikateľskej činnosti, jednotlivými formami podnikania a ich charakteristikou. Súčasťou obsahu vzdelávania sú odborné vedomosti o podniku, základných podnikových činnostiach, jeho hospodárení, postavení na trhu. Do učiva predmetu boli implementované témy z oblasti finančnej gramotnosti a to téma plánovanie a hospodárenie s peniazmi a téma úver a dlh..

#### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **ekonomika a riadenie** v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo je poskytnúť žiakom prehľad o základoch podnikania v stavebníctve v podmienkach trhovej ekonomiky, oboznámiť ich s postupom pri založení malej stavebnej firmy. Naučiť ich spoznať podnikateľské prostredie, základy organizácie práce, základy riadenia malej firmy a založenia živnosti. Oboznámiť žiakov s podnikateľskou stratégiou riadenia firmy, podstatou financovania jej činnosti, so základmi personalistiky. Súčasne tento predmet rozvíja zmysel pre tvorivosť a samostatnosť. Žiak získa prehľad v legislatívnych predpisoch upravujúcich podnikanie v stavebníctve. Poznatky musia tvoriť otvorený systém princípov s možnosťou a nutnosťou rozširovania vedomostí podľa aktuálne platných pravidiel. Získané poznatky a zručnosti z predmetu môžu žiaci účelne využiť v ostatných technických predmetoch, ale najmä v praxi.

#### Vzdelávacie ciele:

Žiak má:

- Používať základné ekonomické pojmy a kategórie
- Opísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky a podnikateľskej činnosti
- Orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich
- Opísať základné formy podnikania, charakterizovať ich
- Vysvetliť pojem živnosť, popísať spôsob zakladania a prevádzkovania živnosti
- Posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore s rešpektovaním vlastných možností a schopností
- Popísať personálnu politiku podniku, vznik, zmenu a ukončenie pracovného pomeru
- Popísať hmotnú stránku činnosti podniku
- Popísať spôsob používania rôznych metód platenia, vysvetliť účel informácií o úverovej



schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti

- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií, vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb
- Vysvetliť pojmy výnosy, náklady, hospodársky výsledok
- Vedieť rozčleniť náklady podniku z rôznych hľadísk
- Definovať pojem cena, vymenovať možnosti tvorby cien rôznymi metódami.
- Pochopiť pojem marketing, jeho podstatu, zložky a využitie v podniku
- Pochopiť problematiku kúpno-predajných vzťahov, vytvoriť jednoduchú kúpnu zmluvu
- Vymenovať a vysvetliť jednotlivé funkcie manažmentu: plánovanie, organizovanie, vedenie, kontrola.
- Pochopiť pojem organizácia, vymenovať a popísať jednotlivé formy organizačných štruktúr
- Vymenovať osobnostné predpoklady pre podnikanie
  
- Navrhnuť jednoduchý podnikateľský zámer - obchodný a finančný plán malého podniku
- Orientovať sa v daňovej sústave SR
- Popísať základné pojmové znaky malého podnikania

#### Výchovné ciele:

Žiak má:

- Riešiť dôsledne a zodpovedne pracovné povinnosti
- Riešiť samostatné úlohy
- Rozvíjať vlastné organizačné a komunikačné vlastnosti
- Spolupracovať na riešení problémov v skupine

Predmet vedie žiakov k tomu, aby rozvíjali tieto **kľúčové kompetencie**:

#### **a.) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b.) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,

Odborný predmet **ekonomika a riadenie** je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborná prax, so stavebnými odbornými vyučovacími predmetmi a tiež s predmetom občianska náuka.

Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, praktických cvičení, preferujeme prácu s učebnicami a odbornou literatúrou. Pri vyučovaní niektorých tematických celkov sa odporúča využívať výpočtovú techniku.

**Klasifikácia** prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika a riadenie	prvý	2	66

Názov tematického celku / Témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Základné ekonomické pojmy</b>	<b>6</b>
1.1 Potreby a ich uspokojovanie	1
1.2 Hospodárstvo a typy HS	1
1.3 Trh, typy trhov, prvky a subjekty trhu	1
1.4 Dopyt, ponuka	1
1.5 Trhový mechanizmus	1

1.6 Princípy trhového mechanizmu	1
<b>2. Formy podnikania</b>	<b>9</b>
2.1 Základné pojmy	1
2.2 Obchodné spoločnosti – osobné- všeobecná charakteristika	1
2.3 Verejná obchodná spoločnosť a komanditná spoločnosť	1
2.4 Obchodné spoločnosti – kapitálové- všeobecná charakteristika	1
2.5 Spoločnosť s ručením obmedzeným a akciová spoločnosť	1
2.6 Živnostenské podnikanie - charakteristika	1
2.7 Druhy živností	1
2.8 Postup pri založení živnosti	1
2.9 Podnikateľský plán	1
<b>3. Personálna činnosť</b>	<b>7</b>
3.1 Pracovnoprávny vzťah	1
3.2 Pracovná zmluva – jej podstatné náležitosti	1
3.3 Zmena pracovnej zmluvy, možnosti skončenia pracovného pomeru	1
3.4 Nehmotná stimulácia pracovníkov	1
3.5 Odmeňovanie zamestnancov	1
3.6 Základné a doplnkové formy miezd	1
3.7 Výpočet čistej mzdy	1
<b>4. Hmotná stránka činnosti podniku</b>	<b>7</b>
4.1 Charakteristika a organizácia podniku	1
4.2 Majetok podniku - charakteristika	1
4.3 Dlhodobý a krátkodobý majetok	1
4.4 Financovanie podniku	1
4.5 Zásobovanie výrobnéj činnosti	1
4.6 Investičná činnosť podniku	1
4.7 Výrobná činnosť podniku	1
<b>5. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi</b>	<b>2</b>
5.1 Metódy platenia	1
5.2 Darcovstvo a filantropia	1
<b>6. Úver a dlh</b>	<b>2</b>
6.1 Druhy úverov	1
6.2 Žiadosť o úver	1
<b>7. Ekonomická stránka činnosti podniku</b>	<b>7</b>
7.1 Výnosy	1
7.2 Náklady - charakteristika	1
7.3 Členenie nákladov	1
7.4 Kalkulácie nákladov	1

7.5 Cena	1
7.6 Hospodársky výsledok	2
<b>8. Marketing</b>	<b>10</b>
8.1 Pojem marketing	1
8.2 Analýza trhu	1
8.3 Metódy analýzy trhu	2
8.4 Výrobová politika	1
8.5 Cenová politika	1
8.6 Distribučná politika	2
8.7 Komunikačná politika	1
8.8 Reklama	1
<b>9. Zmluvné vzťahy</b>	<b>5</b>
9.1 Právne predpoklady kúpnej zmluvy	2
9.2 Kúpna zmluva	1
9.3 Kúpno-predajné vzťahy	1
9.4 Porušenie kúpnej zmluvy	1
<b>10. Manažment</b>	<b>11</b>
10.1 Manažment	1
10.2 Funkcie manažmentu	1
10.3 Plánovanie, organizovanie	2
10.4 Vedenie, kontrola	2
10.5 Štýly vedenia ľudí	2
10.6 Organizácia a organizačná štruktúra	2
10.7 Osobnosť manažéra	1

Obsah vzdelávania - rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika a riadenie	druhý	1	30

Názov tematického celku / Témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Základy výchovy k podnikaniu</b>	<b>22</b>
1.1 Vymedzenie pojmu podnikanie a zamestnanie	1
1.2 Vlastnosti podnikavých ľudí	1
1.3 Sebahodnotenie pred začiatkom podnikania	1
1.4 Manažment a marketing	1
1.5 Podnikateľský plán, prehľad – súhrnná charakteristika	1
1.6 Charakteristika a ciele podniku	1
1.7 Trhy a konkurencia	1

1.8 Marketing	1
1.9 Výroba, organizácia	1
1.10 Finančné hospodárenie	1
1.11 Ostatné časti podnikateľského plánu	1
1.12 Najčastejšie dôvody zrušenia podnikateľského plánu	1
1.13 Konkretizácia plánu drobného podnikania	4
1.14 Rokovanie s bankárom	1
1.15 Úvod do manažmentu ľudských zdrojov	1
1.16 Etika v podnikaní, korupcia	1
1.17 Podniková kultúra	1
1.18 Konflikt	2
<b>2. Daňová sústava</b>	<b>5</b>
2.1 Daň–pojmem	1
2.2 Daň– klasifikácia daní	1
2.3 Daňová sústava Slovenskej republiky	1
2.4 Daňové zásady	2
<b>3. Malé podniky</b>	<b>3</b>
3.1 Realizácia malého podnikania	2
3.2 Likvidácia malého podnikania	1

Obsah vzdelávania - rozpis učiva od 1.9.2018			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika a riadenie	prvý	2	66

Názov tematického celku / Témy	Počet vyučovacích hodín
<b>11. Základné ekonomické pojmy</b>	<b>4</b>
1.1 Potreby a ich uspokojovanie	1
1.2 Hospodárstvo a typy HS	1
1.3 Trh, typy trhov, prvky a subjekty trhu	1
1.5 Trhový mechanizmus, princípy trhového mechanizmu	1
<b>12. Formy podnikania</b>	<b>9</b>
2.1 Základné pojmy, princípy právnej úpravy podnikania v SR	2
2.2 Obchodné spoločnosti – osobné- všeobecná charakteristika	1
2.3 Verejná obchodná spoločnosť a komanditná spoločnosť	1
2.4 Obchodné spoločnosti – kapitálové- všeobecná charakteristika	1
2.5 Spoločnosť s ručením obmedzeným a akciová spoločnosť	1
2.6 Živnostenské podnikanie - charakteristika	1
2.7 Druhy živností	1
2.8 Podnikateľský zámer	1
<b>13. Personálna činnosť</b>	<b>6</b>
3.1 Pracovnoprávny vzťah, základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca pri vzniku pracovného pomeru	1
3.2 Pracovná zmluva – jej podstatné náležitosti	1
3.3 Zmena pracovnej zmluvy, možnosti skončenia pracovného pomeru	1
3.4 Hmotná a nehmotná stimulácia pracovníkov	1
3.5 Odmeňovanie zamestnancov, základné a doplnkové formy miezd	1
3.7 Výpočet čistej mzdy zamestnanca	1
<b>14. Svet práce</b>	<b>4</b>
4.1 Vstup do zamestnania – životopis, motivačný list, vstupný pohovor	2
4.2 Profesionálna ponuka na slovenskom a európskom trhu	1
4.3 Rekvalifikácia, ďalšie vzdelávanie	1
<b>15. Ekonomické aspekty podnikania</b>	<b>10</b>
4.1 Charakteristika a organizácia podniku	1
4.2 Nákup hmotného a nehmotného majetku podniku	1
4.3 Automobil v podniku	1
4.4 Financovanie podnikania na jeho začiatku	2
4.5 Osobný podnik – fyzická osoba	5
<b>16. Ekonomická stránka činnosti podniku</b>	<b>6</b>

6.1 Výnosy	1
6.2 Náklady - charakteristika	1
6.3 Členenie nákladov	1
6.4 Kalkulácie nákladov	1
6.5 Cena	1
6.6 Hospodársky výsledok	1
<b>17. Marketing</b>	<b>7</b>
7.1 Pojem marketing	1
7.2 Analýza trhu	1
7.3 Metódy analýzy trhu	1
7.4 Výrobná politika	1
7.5 Cenová politika	1
7.6 Distribučná politika	1
7.7 Komunikačná politika, reklama	1
<b>18. Zmluvné vzťahy</b>	<b>5</b>
8.1 Právne predpoklady kúpnej zmluvy	2
8.2 Kúpna zmluva	1
8.3 Kúpno-predajné vzťahy	1
8.4 Porušenie kúpnej zmluvy	1
<b>19. Manažment</b>	<b>11</b>
9.1 Manažment	1
9.2 Funkcie manažmentu	1
9.3 Plánovanie, organizovanie	2
9.4 Vedenie, kontrola	2
9.5 Štýly vedenia ľudí	1
9.6 Organizácia a organizačná štruktúra	2
9.7 Osobnosť manažéra	2
<b>20. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<b>2</b>
a. Metódy platenia	1
10.2 Zodpovedné rozhodovanie o nákupe	1
<b>21. Úver a dlh</b>	<b>2</b>
11.1 Druhy úverov	1
11.2 Zadĺženie	1

Obsah vzdelávania - rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika a riadenie	druhý	1	30

Názov tematického celku / Témy	Počet vyučovacích hodín
<b>4. Základy výchovy k podnikaniu</b>	<b>22</b>
1.1 Vymedzenie pojmu podnikanie a zamestnanie	1
1.2 Vlastnosti podnikavých ľudí	1
1.3 Sebahodnotenie pred začiatkom podnikania	1
1.4 Manažment a marketing	1
1.5 Podnikateľský plán, prehľad – súhrnná charakteristika	1
1.6 Charakteristika a ciele podniku	1
1.7 Trhy a konkurencia	1
1.8 Marketing	1
1.9 Výroba, organizácia	1
1.10 Finančné hospodárenie	1
1.11 Ostatné časti podnikateľského plánu	1
1.12 Najčastejšie dôvody zrušenia podnikateľského plánu	1
1.13 Konkretizácia plánu drobného podnikania	4
1.14 Rokovanie s bankárom	1
1.15 Úvod do manažmentu ľudských zdrojov	1
1.16 Etika v podnikaní, korupcia	1
1.17 Podniková kultúra	1
1.18 Konflikt	2
<b>5. Daňová sústava</b>	<b>5</b>
2.1 Daň–pojem	1
2.2 Daň– klasifikácia daní	1
2.3 Daňová sústava Slovenskej republiky	1
2.4 Daňové zásady	2
<b>6. Malé podniky</b>	<b>3</b>
3.1 Realizácia malého podnikania	2
3.2 Likvidácia malého podnikania	1



Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne prvý ročník, spolu 66 hodín 1 hodina týždenne druhý ročník, spolu 30 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť:	Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : digitálna kompetencia, Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa a občianska kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

#### Charakteristika predmetu

Obsah učiva ekonomika uvádza žiakov do problematiky ekonomiky, hospodárskej praxe základných vzťahov a podstaty fungovania trhovej ekonomiky. Žiaci si osvoja používanie odbornej ekonomickej terminológie, získajú poznatky z oblasti makroekonómie a ekonomiky podniku, prehľad o zákonitostiach a javoch trhovej ekonomiky. Oboznámia sa so základmi výchovy k podnikaniu, s jednotlivými formami podnikania, s problematikou sveta práce a s pravidlami riadenia osobných financií. Súčasťou vzdelávania je osvojenie efektívneho a hospodárneho správania v jednotlivých odborných činnostiach a praktická aplikácia teoretických vedomostí. Žiaci sú pripravovaní na nevyhnutnosť sledovania zmien legislatívnych noriem a vzťahov na ekonomickom trhu i na trhu práce za súčasného využívania informačno-komunikačných technológií. Učivo pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote

#### Výchovno–vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch ekonómie, ekonomike podniku, podnikaní, efektívnom a hospodárnom správaní, vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

#### Obsahové štandardy:

- Svet práce
- Výchova k podnikaniu
- Pravidlá riadenia osobných financií

#### Kľúčové kompetencie:

V tomto vyučovacom predmete sa rozvíjajú kľúčové kompetencie : digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa, občianska kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

### Rozpis učiva

**Ročník: prvý**

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>Svet práce</b>	<b>28</b>
<b>Základné atribúty trhu práce:</b> pojem trh práce, uplatnenie sa na trhu práce, evidencia nezamestnaných, profesijná ponuka na slovenskom i európskom trhu práce	3
<b>Základné pojmy pracovného práva:</b> zákonník práce, práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,	3
Základné povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa po vzniku pracovného pomeru, vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru, pracovná zmluva	3
<i>Pisomná previerka vedomostí žiakov z tematických celkov základné atribúty trhu práce a základné pojmy pracovného práva</i>	1
<b>Osobný manažment:</b> osobná príprava na prijímací pohovor, životopis, motivačný list, vypracovanie životopisu a motivačného listu v slovenskom a cudzom jazyku.	4
<b>Daňový a odvodový systém :</b> daňový a odvodový systém v Slovenskej republike, priame a nepriame dane, charakteristika jednotlivých daní,	9
<i>Pisomná previerka vedomostí žiakov z tematického celku daňový a odvodový systém</i>	1
<b>Príjem:</b> odmeňovanie zamestnancov – nominálna mzda, reálna mzda, cena práce, výpočet čistej mzdy zamestnanca	3
<i>Pisomná previerka vedomostí žiakov z tematického celku príjem</i>	1
<b>Výchova k podnikaniu</b>	<b>38</b>
<b>Právne pojmy podnikania:</b> obchodný zákonník, živnostenský zákon podnik, podnikanie, FO, PO,	2
Základné vlastnosti podnikavých ľudí	1
<b>Živnosti :</b> pojem, druhy živností, podmienky pre získanie živnostenského oprávnenia, Postup získania živnostenské oprávnenia. Osobný a podnikateľský účet	3
<b>Obchodné spoločnosti:</b> pojem, založenie, vznik, zrušenie, zánik	1
Osobné spoločnosti: charakteristické znaky, druhy (v.o.s., k.s.)	2
Kapitálové spoločnosti: charakteristické znaky, druhy ( s.r.o., a.s.)	2
<i>Pisomná previerka vedomostí žiakov z tematických celkov právne formy podnikania, živnosti a obchodné spoločnosti.</i>	1
<b>Podnikateľský plán</b> právnickej osoby, obsah, charakteristika jednotlivých častí, vypracovanie jednoduchého podnikateľského plánu	12
<b>Finančný plán</b> právnickej osoby	3
<b>Tvorba ceny</b> –tvorba ceny podľa nákladov, praktické príklady výpočtu	4
<b>Tvorba ceny</b> –tvorba ceny podľa dopytu	2
<b>Tvorba ceny</b> –tvorba ceny podľa konkurencie	2
<i>Pisomná previerka vedomostí žiakov z tematického celku tvorba ceny</i>	1
Etika v podnikaní, korupcia, legálne a nelegálne podnikateľské aktivity, pranie špinavých peňazí	1
Podniková kultúra	1

Ročník : druhý

<b>Pravidlá riadenia osobných financií</b>	<b>30</b>
<b>Plánovanie, príjem práca:</b> vzťah práce k osobnému príjmu, príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácností, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti)	3
<b>Úver a dlh</b> :Bilancia osobného rozpočtu – možnosti krytia deficitu (úver, splátkový predaj, leasing) Druhy úverov a ich zabezpečenie.	3
Možnosti splácať dlh. Algoritmus zloženého úročenia.	2
Charakteristika finančných inštitúcií a využívanie ich produktov a služieb cez internet, aktívna a pasívna komunikácia s finančnými inštitúciami dohľad nad finančným trhom v SR - NBS	2
Osobný bankrot – účel, možné dôsledky, práva a povinnosti dlžníkov. Práva veriteľov a dlžníkov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku, v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia).	2
<i>Pisomná previerka vedomostí žiakov z tematického celku úver a dlh</i>	1
<b>Sporenie a investovanie</b> : spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu, obvyklé spôsoby s nakladaním s voľnými finančnými prostriedkami, vplyv spotreby na úspory a/alebo na investície	2
Rozdiel medzi sporením a investovaním. Kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov	2
Platobné nástroje – bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty...	1
<i>Pisomná previerka vedomostí žiakov z tematického celku sporenie a investovanie</i>	1
<b>Riadenie rizika a poistenie:</b> význam, funkcie poistenia, pojmy používané v poisťovníctve, druhy poistenia	2
Životné poistenie	1
Neživotné poistenie	2
Zdravotné a sociálne poistenie	2
I., II. a III. pilier dôchodkového poistenia	1
Výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby	1
Brigádnická práca študentov – druhy povinného verejného poistenia	1
<i>Pisomná previerka vedomostí žiakov z tematického celku riadenie rizika a poistenie</i>	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Spotrebiteľská výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>3659 L stavebníctvo</b>
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Spotrebiteľské vzdelávanie má nezanedbateľnú úlohu v budúcom smerovaní spoločnosti, ovplyvňovaní návykov a preberaní systému hodnôt v spoločnosti. Konečným cieľom spotrebiteľského vzdelávania je osobný rast človeka, súlad myslenia, čítania, správania a konania voči sebe, iným ľuďom, prírode. Predmet Spotrebiteľská výchova pripravuje žiakov na rolu spotrebiteľa s občianskou prípravou, ktoré poskytujú základ pre uvedomelé rozhodovanie prospešné väčšiemu celku (rodine, spoločnosti, štátu, prírode a životu na Zemi). Spotrebiteľské vzdelávanie umožňuje poznávanie vonkajšieho sveta prostredníctvom spotreby a ekonomiky. Je procesom sociálnej integrácie mladých ľudí do reality každodenného života. Spotrebiteľské vzdelávanie nie je procesom získavania abstraktných informácií, ale základom praktických životných skúseností.

#### Ciele predmetu

Cieľom spotrebiteľskej výchovy je formovať povedomie žiakov ako spotrebiteľov. Umožniť im v súlade s množstvom získaných informácií rozhodovať o sebe, o svojich nákupoch, registrovať vplyv reklamy aj podporu predaja na konanie a rozhodovanie pri nákupe. Smeruje k uvedomeniu si vlastných krokov a zodpovednosti na trhu. Trhové hospodárstvo vyžaduje vzdelaného a informovaného spotrebiteľa, ktorý pozná svoje postavenie na trhu, vie presadiť svoje práva a spoluvytvára a mení spoločnosť, v ktorej žije.

#### Ciele vzdelávacie:

Žiak má:

- vysvetliť problematiku práv a povinností spotrebiteľa,
- popísať priebeh reklamačného konania,
- popísať ochranu spotrebiteľa na finančnom trhu,
- poznať zákon o spotrebiteľských úveroch a zákon o platobných službách,
- opísať vplyv spotreby na životné prostredie, recyklácia výrobkov,
- vysvetliť pojmy reklama, klamlivá reklama

#### Ciele výchovné:

Žiak má:

- riešiť dôsledne a zodpovedne pracovné povinnosti,
- riešiť samostatné úlohy,
- rozvíjať vlastné organizačné a komunikatívne vlastnosti

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

#### **Kľúčové kompetencie:**

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### A. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani

**B. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie využívať informačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa a občianska kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

**Obsah vzdelávania - rozpis učiva**

Ročník druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Ochrana práv spotrebiteľa</b>	<b>13</b>
1.1. Integrácia vedomostí z učebného odboru – základné pojmy	1
1.2. Práva a povinnosti podľa Zákona o ochrane spotrebiteľa	1
1.3. Nekalé obchodné praktiky	1
1.4. Čierna listina nekalých obchodných praktík	1
1.5. Reklamácia	1
1.6. Priebeh reklamačného konania	1
1.7. Náplň práce SOI a spotrebiteľských združení	1
1.8. Riešenie praktických úloh z pracovného listu 1.časť	1
1.9. Zmluvy uzavreté na diaľku a zmluvy uzavreté mimo prevádzkových priestorov	1
1.10. Spotrebiteľské spory a alternatívne riešenie spotrebiteľských sporov	1
1.11. Riešenie praktických úloh z pracovného listu II. časť	1
1.12. Opakovanie tematického celku Ochrana práv spotrebiteľa	1
1.13. Preverenie vedomostí z tematického celku Ochrana práv spotrebiteľa	1
<b>2. Ochrana spotrebiteľa na finančnom trhu</b>	<b>11</b>

2.1. Právna úprava	1
2.2. Úloha NBS v ochrane práv spotrebiteľa	1
2.3. Mystery shopping	1
2.4. Zákon o spotrebiteľských úveroch	1
2.5. Povoľovací proces na poskytovanie spotrebiteľských úverov	1
2.6. Zánik a odobratie povolenia na poskytovanie spotrebiteľských úverov, sankcie	1
2.7. Zákon o platobných službách	1
2.8. Presun platobného účtu, základný bankový produkt	1
2.9. Platobný účet so základnými funkciami	1
2.10. Opakovanie tematického celku Ochrana spotrebiteľa na finančnom trhu	1
2.11. Preverenie vedomostí z tematického celku Ochrana spotrebiteľa na finančnom trhu	1
<b>3. Výber a rozhodovanie na trhu</b>	<b>6</b>
3.1. Spotrebiteľ a reklama	1
3.2. Označovanie tovarov a služieb v rámci Európskej únie	1
3.3. Bezpečnosť tovarov a služieb	1
3.4. Opakovane použiteľné produkty a recyklácia výrobkov	1
3.5. Integrácia vedomostí z predmetu Spotrebiteľská výchova	1
3.6. Záverečné hodnotenie a opakovanie	1

Názov predmetu	Stavebná mechanika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hod. – 1. ročník
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	3659 L Stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické vzdelávanie“, ktorá je uplatnená pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Odborný predmet Stavebná mechanika sa svojimi základmi opiera o predmety matematika a fyzika v predchádzajúcom štúdiu. Súvisí s posudzovaním statickej funkcie, stability a bezpečnosti pri realizácii stavebných objektov.

Odborný predmet Stavebná mechanika je medzipredmetovo previazaný s predmetom matematika a fyzika, Konštrukčné cvičenia.

#### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu stavebná mechanika odboru 3659 L stavebníctvo je poskytnúť

žiakom najjednoduchšie základné vedomosti z oblasti statiky a náuky o pružnosti a pevnosti. Poznať základné fyzikálne veličiny, ovládať jednotky stav. mechaniky, osvojiť si pojmy v statike, pochopiť pôsobenie síl na telesá, riešiť jednoduché statické nosníky, používať spôsoby zaťaženia stav. konštrukcií podľa STN, pochopiť základné druhy namáhania, poznať spôsob zabezpečenia stav. konštrukcií z hľadiska miery bezpečnosti.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto ŠVP. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

#### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

##### *Kľúčové kompetencie:*

###### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

###### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie. Komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- overovať a interpretovať získané údaje

##### *Odborné kompetencie:*

###### **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru

###### **b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie
- dodržiavať zásady technického zobrazovania
- čítať a vypracovať technickú dokumentáciu
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu

- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- používať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- sebadisciplínou a mobilitou

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

**Obsah vzdelávania - rozpis učiva:**

**1. ročník**

Por. č. hod.	Téma vyučovacej hodiny	Počet hodín
	<b>1. Úvod do predmetu</b>	<b>1</b>
1	Význam a rozdelenie stavebnej mechaniky	1
	<b>2. Základy stavebnej mechaniky</b>	<b>5</b>
2	Obsah stavebnej mechaniky	1
3	Význam statiky a náuky o pružnosti a pevnosti	1
4	Fyzikálne veličiny mechanicky tuhých telies	1
5	Druhy zaťažovacích síl stavebnej konštrukcie	1
6	Druhy zaťažovacích síl stavebnej konštrukcie	1
	<b>3. Statika</b>	<b>40</b>
7	Úloha statiky, základné pojmy	1
8	Síla, jej určenie a účinok na tuhé teleso	1
9	Sily pôsobiace v jednej priamke	1
10	Grafické skladanie síl v priamke	1
11	Rovnoobežné sily pôsobiace v jednej rovine	1
12	Príklad	1
13	Rôznoobežné sily pôsobiace na bod	1
14	Grafické skladanie a rozkladanie síl	1



15	Príklad	1
16	Príklad	1
17	Zákon akcie a reakcie	1
18	Rovnováha rovinnej sústavy síl na bod	1
19	Príklad	1
20	Centrálna sústava síl pôsobiacich na bod v rovine	1
21	Zložkový obrazec centrálnej sústavy síl pôsobiacich na bod v rovine	1
22	Všeobecná sústava síl v rovine	1
23	Grafické riešenie výslednice všeobecnej sústavy síl v rovine	1
24	Príklad	1
25	Moment síly	1
26	Príklad	1
27	Moment dvojice síl	1
28	Momentová veta	1
29	Ťažisko rovinných obrazcov	1
30	Grafické riešenie ťažiska rovinných obrazcov	1
31	Príklad	1
32	Príklad	1
33	Príklad	1
34	Príklad	1
35	Teória výpočtov reakcií na prostých nosníkoch	1
36	Prostý nosník zaťažený osamelými bremenami	1
37	Prostý nosník zaťažený spojitým zaťažením	1
38	Prostý nosník s previsnutými koncami	1
39	Príklad	1
40	Vnútorne sily v staveb. konštrukciách	1
41	Určovanie normálových síl v konštrukciách	1
42	Určovanie tangenciálnych síl na prostom nosníku	1
43	Príklad	1
44	Určovanie ohybových momentov na prostom nosníku	1
45	Príklad	1
	<b>4. Zaťaženie stavebných konštrukcií</b>	<b>2</b>
46	Druhy zaťaženia stavebných konštrukcií podľa STN	1
47	Dôsledky zaťaženia stav. konštrukcií	1

5. Základy náuky o pružnosti a pevnosti		18
48	Základné pojmy	1
49	Druhy deformácií	1
50	Vnútorne sily a pevnosť	1
51	Vzťah vnútorných a vonkajších síl	1
52	Napätie – definícia	1
53	Druhy napätia	1
54	Spôsob jeho vyjadrenia	1
55	Pevnostné vlastnosti stav. materiálov	1
56	Príklady	1
57	Spôsob výpočtu stav. konštrukcií	1
58	Výpočet podľa dovolených namáhání	1
59	Výpočet podľa medzných stavov	1
60	Výpočet podľa stupňa bezpečnosti	1
61	Štyri základné druhy namáhania a ich kombinácie	1
62	Štyri základné druhy namáhania a ich kombinácie	1
63	Jednoduchý ťah a tlak	1
64	Jednoduchý ohyb	1
65	Jednoduchý šmyk	1
66	Príklad	1

Názov predmetu	Betónové konštrukcie
Časový rozsah výučby	1 hod./týždenne – spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L Stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“, ktorý je uplatnený pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba sa realizuje v 2. ročníku štúdia.

Ulohou predmetu je poskytnúť žiakom základné odborné vedomosti a zručnosti potrebné pri navrhovaní a dimenzovaní betónových a železobetónových konštrukcií.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú

súčasťou vyučovania, a preto sa s nimi musí vyučujúci zaoberať v príslušných súvislostiach.

Odborný predmet Betónové konštrukcie nadväzuje na vedomosti a poznatky získané v predmete Stavebná mechanika, ktorý sa vyučuje v 1. ročníku štúdia, a medzipredmetovo je previazaný s odbornými predmetmi Technológia stavieb, Konštrukčné cvičenia a Odborná prax.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania tohto predmetu majú rozvíjať priestorové a poznávacie schopnosti a podporovať tvorivosť a samostatnosť žiaka. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese patria exkurzie na rozostavaných stavbách stavebných objektov a tiež odborná prax.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu Betónové konštrukcie je do viesť žiakov k takým vedomostiam, schopnostiam a zručnostiam, aby pod vedením odborného učiteľa dokázali slovne popísať technologický postup betonáže jednoduchej konštrukcie a fyzicky ju uskutočniť, podľa normy správne nadimenzovať jednoduchú železobetónovú konštrukciu, poznať a vedieť používať konštrukčné zásady a platné STN.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

#### ***Kľúčové kompetencie:***

##### ***a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote***

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (slovenské technické normy pre projekt. dokum. stavieb, odbornú literatúru, stavebné tabuľky)
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby a konanie

##### ***b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku***

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach, s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- overovať a interpretovať získané údaje

#### **Odborné kompetencie:**

##### ***1. Požadované vedomosti***

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú pre stavebníctvo
- používať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve
- popísať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v stavebníctve
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác pre stavebníctvo
- riešiť výpočty jednoduchých konštrukčných prvkov s použitím noriem a odbornej literatúry

## 2. Požadované zručnosti

- aplikovať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie v stavebníctve
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.
- riešiť statické výpočty za pomoci odbornej stavebnej literatúry a STN

## 3. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

**Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.**

Rozpis učiva:

2. ročník

POR.Č.H ODINY	NÁZOV VYUČOVACEJ HODINY	POČET HODÍN
	<b>Úvod, opis a charakteristika betónu</b>	<b>8</b>
1	Úvodná hodina, význam betónu v stavebníctve	1
2	Výhody a nevýhody betónových konštrukcií	1
3	Rozdelenie betónov	1
4	Prehľad betónových a železobetónových prvkov	1
5	Prúťové prvky – trámy a prievlaky	1
6	Prúťové prvky – stĺpy	1
7	Prúťové prvky – dosky, steny	1
8	Písomná práca	1
	<b>Zložky betónu</b>	<b>8</b>
9	Kamenivo – rozdelenie, zvláštne druhy kameniva	1
10	Kamenivo a jeho vlastnosti	1
11	Cement – zloženie, funkcia v betóne, stručný opis výroby	1
12	Cement a jeho vlastnosti	1
13	Cement - druhy a triedy cementu, doprava a skladovanie	1
14	Voda v betóne	1
15	Prísady a prímiesy do betónu	1
16	Písomná práca	1
	<b>Čerstvý a zatvrdnutý betón</b>	<b>5</b>
17	Výroba betónovej zmesi	1
18	Ukladanie a spracovanie betónovej zmesi	1
19	Spracovanie – zhutňovanie betónu, ošetrovanie betónu	1
20	Ošetrovanie betónu, triedy betónu a ich použitie	1
21	Písomná práca	1
	<b>Debnenie betónových konštrukcií</b>	<b>4</b>
22	Charakteristika debnenia, zloženie debnenia, požiadavky	1
23	Druhy debnenia betónových konštrukcií	1
24	Druhy debnenia, špeciálne debnenia	1
25	Oddebňovanie, písomná práca	1
	<b>Vystužovanie betónu</b>	<b>5</b>
26	Betonárska oceľ – charakteristika, triedy, označenie	1
27	Prvky výstuže a ich ukladania do debnenia	1
28	Návrh výstuže a hrúbky trámovej konštrukcie	1
29	Návrh výstuže a hrúbky trámovej konštrukcie	1
30	Písomná práca	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Výpočtová technika v odbore</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne prvý ročník, spolu 33 hodín 1 hodina týždenne druhý ročník, spolu 30 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L Stavebníctvo
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

V predmete Výpočtová technika v odbore žiaci získajú základné vedomosti zobrazovania stavebných výrobkov, stavebných konštrukcií a konštrukčných celkov v stavebníctve v súlade s platnými technickými normami, aplikujú zobrazovanie jednoduchých stavebných materiálov a výrobkov a vytvárajú konštrukčnú dokumentáciu s využitím 2D zobrazovania a 3D modelovania pomocou počítačového kresliaceho programu.

Predmet Výpočtová technika v odbore je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi Konštrukčné cvičenia, Príprava stavieb, Odborná prax a Stavebná mechanika.

### Ciele vyučovacieho procesu

Cieľom predmetu Výpočtová technika v odbore je nadobudnúť vedomosti a zručnosti pri kreslení výkresov stavebných konštrukcií, stavebných výrobkov a konštrukčných celkov pomocou programu AutoCAD, resp. ProgeCAD a Sketchup, nadobudnúť logické a tvorivé myslenie, nadobudnúť grafické vyjadrovanie pomocou PC.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

#### ***Kľúčové kompetencie***

#### a) ***Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote***

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

#### b) ***Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku***

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami

#### c) ***Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách***

- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- analyzovať hranice problému

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia.

Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

**Odborné kompetencie:**b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v stavebníctve
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v stavebníctve
- čítať a vypracovať technickú dokumentáciu v rozsahu príslušného odboru,
- využívať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- používať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy používané v stavebníctve

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

**Obsah vzdelávania - rozpis učiva:****1. ročník**

Por.č.hod.	Názov vyučovacej hodiny	Počet hodín
	<b>Úvod</b>	<b>1</b>
1	Organizácia práce vyučovacieho predmetu	1
	<b>Základné pojmy</b>	<b>5</b>
2	CAD systémy	1
3	Konfigurácia počítača	1
4	Spustenie programu	1
5	Pracovný adresár	1
6	Súradnicové systémy	1
	<b>Príkazy I.</b>	<b>10</b>
7	Layer	1
8	Limits (+on/off)	1
9	Units, linetype	1
10	F9 – snap, osnap	1
11	F7 – gridstyle, save, saveas	1
12	Line (+u,c), arc, circle	1
13	U, undo, redo, zoom, erase	1
14	Rectangle, trim, ofset	1
15	Chytací mód: end, it, mid, cen, qua, tan, nea	1
16	Opakovanie tem. celku	1

	<b>Príkazy II.</b>	<b>10</b>
17	Text, dtext	1
18	Chamfer, fillet, break, extend, stretch	1
19	Dist, list, dblast	1
20	Area, status	1
21	Copy, move, array – polar, rectangular	1
22	Rotate, mirror	1
23	Divide, measure, change, properties	1
24	Selektovací mód: pick, Windows, crossing, previous, remove	1
25	Pline, pedit, scale, explode, hatch	1
26	Opakovanie tem. celku	1
	<b>Praktické práce</b>	<b>7</b>
27	Kreslenie nosného muriva podlažia podľa predlohy	1
28	Kreslenie nosného muriva podlažia podľa predlohy	1
29	Kreslenie nosného muriva podlažia podľa predlohy	1
30	Kreslenie jednod. pôdorysu podlažia stavby podľa výkresu	1
31	Kreslenie jednod. pôdorysu podlažia stavby podľa výkresu	1
32	Kreslenie jednod. pôdorysu podlažia stavby podľa výkresu	1
33	Kreslenie jednod. pôdorysu podlažia stavby podľa výkresu	1

## 2. ročník

Por.č.hod.	Názov vyučovacej hodiny	Počet hodín
	<b>Úvod</b>	<b>1</b>
1	Organizácia práce vyučovacieho predmetu v 2. r.	1
	<b>Ovládanie grafického programu ProgeCAD</b>	<b>5</b>
2	Spustenie programu, obrazovka a ikony programu	1
3	Príkazový riadok	1
4	Stavový riadok	1
5	Obrázkové menu	1
6	Súradnicové systémy, kurzorové menu	1
	<b>Základy kreslenia</b>	<b>10</b>
7	1. kresliaca metóda – kreslenie od ruky	1
8	1. kresliaca metóda – kreslenie od ruky	1
9	2. kresliaca metóda – krok, raster, orto módy	1
10	2. kresliaca metóda – krok, raster, orto módy	1
11	3. kresliaca metóda – režim uchopenia objektov	1
12	4. kresliaca metóda – zadávanie súradníc	1
13	4. kresliaca metóda – zadávanie súradníc	1
14	4. kresliaca metóda – zadávanie súradníc	1
15	4. kresliaca metóda – zadávanie súradníc, uloženie práce	1
16	Opakovanie tem. celku	1



	<b>Výkresový projekt</b>	<b>14</b>
17	Nastavenie kresliaceho prostredia – príkaz Jednotky, Medze, raster, krok	1
18	Vytváranie hladín	1
19	Vytváranie hladín	1
20	Zobrazenie grafickej oblasti, uloženie výkresu	1
21	Príkaz zrkadlenie, kreslenie jednoduch. pôdorysu	1
22	Príkaz skos a zaobli	1
23	Šráfovacie vzory v graf. systéme	1
24	Štýly šráfovania	1
25	Príkaz HŠrafy	1
26	Vytvorenie štýlu písma	1
26	Kótovanie výkresu – merítko, tvorba kót	1
28	Kótovanie výkresu – merítko, tvorba kót	1
29	Kótovanie výkresu – merítko, tvorba kót	1
30	Opakovanie tem. celku	1

Názov predmetu	Konštrukčné cvičenia
Časový rozsah výučby	2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyuč. hodín – 1. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyuč. hodín – 2. roč.
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L Stavebníctvo
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické vzdelávanie“, ktorý je uplatnený pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku štúdia.

Odborný predmet Konštrukčné cvičenia nadväzuje na predchádzajúce štúdium trojročných učebných odborov predmetov Odborné kreslenie, Technológia odborných predmetov, Materiály a Stavebné konštrukcie. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov, v ktorých prevláda tematický celok grafickej časti predmetu.

Odborný predmet vedie žiakov k schopnosti orientovať sa v projektovej dokumentácii Pozemných stavieb, vedieť čítať výkresy a navrhnuť a zhotoviť jednoduchý stavebný objekt a porozumieť výkresom stavebných profesií.

Konštrukčné cvičenia sú medzipredmetovo previazané s predmetom Technológia stavieb, Stavebná mechanika a Typológia stavieb, odborná prax a vypracovanie maturitných tém.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Konštrukčné cvičenia v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo je naučiť žiakov aplikovať zásady, zákony a normy z oblasti stavebníctva do výkresovej dokumentácie, naučiť žiakov orientovať sa správne vo výbere stavebných materiálov a konštrukcií a technologických postupov a aplikovať do výkresovej dokumentácie, porozumieť zásadám vyhotovenia projektovej dokumentácia stavebnej časti a stavebných profesií.

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o druhoch stavebných materiálov, konštrukcií a technológií, a ich spôsoboch vykresľovania v oblasti architektúry a stavebných profesií. Žiak sa vi orientovať v technických stavebných predpisoch, normách a terminológii.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

#### Kľúčové kompetencie:

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (slovenské technické normy pre projekt. dokum. stavieb, odbornú literatúru, stavebné tabuľky)
- poskytnúť žiakom odborné vedomosti o stav. konštrukciách, ich zobrazovaniu v technických výkresoch podľa platných noriem v danom odbore
- využívať najnovšie poznatky o stavebných materiáloch a pritom vyberať materiály cenovo, no hlavne kvalitatívne
- najvýhodnejšie orientovať sa v projektovej dokumentácii a rozumieť technickému výkresu

- správne interpretovať získané technické, typologické, konštrukčné, statické a tepelnotechnické informácie stav. objektoch a uplatniť ich v praxi
- pracovať samostatne, zodpovedne a efektívne dbať na estetickú stránku projektu

#### **b) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanovíť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

#### **Odborné kompetencie**

##### **1. Požadované vedomosti**

- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v rozsahu daného odboru
- riešiť technické, typologické, konštrukčné, technologické, statické a tepelnoizolačné zásady s využitím odbornej literatúry vo výkresovej dokumentácii

##### **2. Požadované zručnosti**

- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie vo výkresovej dokumentácii
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v oblasti architektúry a profesií v stavebníctve
- čítať a vypracovať technickú dokumentáciu v oblasti architektúry a profesií v stavebníctve

##### **3. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- dodržiavaním zásad technického zobrazovania v stavebníctve

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

#### **Obsah vzdelávania - rozpis učiva**

##### **1. ročník**

Por.č.hod.	Názov tematického celku/ vyučovacej hodiny	Počet hodín
	Úvod do predmetu	1

1	Oboznámenie sa s problematikou základné pojmy	1
	<b>Výkresová časť projektu - Profesia architektúra</b>	<b>73</b>
2	Základy kreslenia pôdorysu základov podľa STN	1
3	Kreslenie pôdorysu základov	1
4	Kreslenie pôdorysu základov	1
5	Kreslenie pôdorysu základov	1
6	Kreslenie pôdorysu základov	1
7	Kreslenie pôdorysu základov	1
8	Kreslenie pôdorysu základov	1
9	Kreslenie pôdorysu základov	1
10	Kompletizácia a hodnotenie výkresu	1
11	Zásady kreslenia pôdorysu prízemí podľa STN	1
12	Kreslenie pôdorysu prízemí	1
13	Kreslenie pôdorysu prízemí	1
14	Kreslenie pôdorysu prízemí	1
15	Kreslenie pôdorysu prízemí	1
16	Kreslenie pôdorysu prízemí	1
17	Kreslenie pôdorysu prízemí	1
18	Kompletizácia a hodnotenie výkresu	1
19	Zásady kreslenia pôdorysu podkrovia podľa STN	1
20	Kreslenie pôdorysu podkrovia	1
21	Kreslenie pôdorysu podkrovia	1
22	Kreslenie pôdorysu podkrovia	1
23	Kreslenie pôdorysu podkrovia	1
24	Kreslenie pôdorysu podkrovia	1
25	Kreslenie pôdorysu podkrovia	1
26	Kompletizácia a hodnotenie výkresu	1
27	Zásady kreslenia priečného rezu podľa STN	1
28	Kreslenie priečného rezu č. 1	1
29	Kreslenie priečného rezu č. 1	1
30	Kreslenie priečného rezu č. 1	1
31	Kreslenie priečného rezu č. 1	1
32	Kreslenie priečného rezu č. 1	1
33	Kompletizácia a hodnotenie výkresu	1
34	Kreslenie priečného rezu č. 2	1
35	Kreslenie priečného rezu č. 2	1
36	Kreslenie priečného rezu č. 2	1
37	Kreslenie priečného rezu č. 2	1
38	Kreslenie priečného rezu č. 2	1

39	Kompletizácia a hodnotenie výkresu	1
40	Zásady kreslenia pozdĺžneho rezu podľa STN	1
41	Kreslenie pozdĺžneho rezu	1
42	Kreslenie pozdĺžneho rezu	1
43	Kreslenie pozdĺžneho rezu	1
44	Kreslenie pozdĺžneho rezu	1
45	Kreslenie pozdĺžneho rezu	1
46	Kreslenie pozdĺžneho rezu	1
47	Kompletizácia a hodnotenie výkresu	1
48	Zásady kreslenia pôdorysu strechy podľa STN	1
49	Kreslenie pôdorysu strechy	1
50	Kreslenie pôdorysu strechy	1
51	Kreslenie pôdorysu strechy	1
52	Kreslenie pôdorysu strechy	1
53	Kreslenie pôdorysu strechy	1
54	Kreslenie pôdorysu strechy	1
55	Kreslenie pôdorysu strechy	1
56	Kompletizácia a hodnotenie výkresu	1
57	Zásady kreslenia pohľadov podľa STN	1
58	Kreslenie pohľadov podľa STN	1
59	Kreslenie pohľadov podľa STN	1
60	Kreslenie pohľadov podľa STN	1
61	Kreslenie pohľadov podľa STN	1
62	Kreslenie pohľadov podľa STN	1
63	Kreslenie pohľadov podľa STN	1
64	Kompletizácia a hodnotenie výkresu	1
65	Kreslenie detailov strechy	1
66	Kreslenie detailov strechy	1
67	Kreslenie detailov strechy	1
68	Kompletizácia a hodnotenie výkresu	1
69	Kreslenie detailov skladby podláh	1
70	Kreslenie detailov skladby podláh	1
71	Kreslenie detailov skladby podláh	1
72	Kreslenie detailov skladby podláh	1
73	Kreslenie detailov skladby podláh	1
74	Kompletizácia a hodnotenie výkresu	1
	<b>Textová časť projektovej dokumentácie</b>	<b>9</b>
75	Výpočet zastavanej plochy, obostavaného priestoru a úžitkovej plochy objektu	1
76	Technická správa – písanie	1

77	Technická správa – písanie	1
78	Technická správa- písanie	1
79	Technická správa - písanie	1
80	Písanie titulných strán a zoznamov	1
81	Kompletizácia projektovej dokumentácie	1
82	Kompletizácia projektovej dokumentácie	1
83	Záverečné hodnotenie	1

## 2. ročník

Por.číslo	Názov tématického celku/ vyučovacej hodiny	Počet hodín
	<b>I. Úvod do predmetu 2.r.</b>	<b>1</b>
1	Oboznámenie sa s problematikou predmetu, zákl. pojmy	1
	<b>II. KRESLENIE VÝKRESOV STATIKY</b>	<b>18</b>
2	Kreslenie výkresov tvaru podľa STN	1
3	Kreslenie výkresu tvaru stropu prízemí	1
4	Kreslenie výkresu tvaru stropu prízemí	1
5	Kreslenie výkresu tvaru stropu prízemí	1
6	Kreslenie výkresu tvaru stropu prízemí	1
7	Kreslenie výkresu tvaru stropu prízemí	1
8	Kreslenie výkresu tvaru stropu podkrovia	1
9	Kreslenie výkresu tvaru stropu podkrovia	1
10	Kreslenie výkresu tvaru stropu podkrovia	1
11	Kreslenie výkresu tvaru stropu podkrovia	1
12	Kreslenie výkresu tvaru stropu podkrovia	1
13	Kreslenie výkresu tvaru stropu podkrovia	1
14	Kreslenie výkresov výstuže podľa STN	1
15	Kreslenie výkresu výstuže strop. dosky	1
16	Kreslenie výkresu výstuže strop. dosky	1
17	Kreslenie výkresu výstuže strop. dosky	1
18	Kreslenie výkresu výstuže strop. dosky	1
19	Kreslenie výkresu výstuže strop. dosky	1
	<b>III. KRESLENIE VÝKRESOV ZDRAVOTECHNIKY</b>	<b>12</b>
20	Kreslenie výkresov zdravotechiky podľa STN	1
21	Kreslenie výkresu základov – voda, kanál	1

22	Kreslenie výkresu základov – voda, kanál	1
23	Kreslenie výkresu základov – voda, kanál	1
24	Kreslenie výkresu základov – voda, kanál	1
25	Kreslenie výkresu základov – voda, kanál	1
26	Kreslenie výkresu prízemí – voda, kanál	1
27	Kreslenie výkresu prízemí – voda, kanál	1
28	Kreslenie výkresu prízemí – voda, kanál	1
29	Kreslenie výkresu prízemí – voda, kanál	1
30	Kreslenie výkresu prízemí – voda, kanál	1
31	Kreslenie výkresu prízemí – voda, kanál	1
<b>IV. KRESLENIE VYKUROVANIA</b>		<b>14</b>
32	Kreslenie výkresov ÚK podľa STN	1
33	Kreslenie výkresu ÚK prízemí	1
34	Kreslenie výkresu ÚK prízemí	1
35	Kreslenie výkresu ÚK prízemí	1
36	Kreslenie výkresu ÚK prízemí	1
37	Kreslenie výkresu ÚK prízemí	1
38	Kreslenie výkresu ÚK prízemí	1
39	Kreslenie výkresu ÚK prízemí	1
40	Kreslenie výkresu ÚK podkrovia	1
42	Kreslenie výkresu ÚK podkrovia	1
42	Kreslenie výkresu ÚK podkrovia	1
43	Kreslenie výkresu ÚK podkrovia	1
44	Kreslenie výkresu ÚK podkrovia	1
<b>V. KRESLENIE VÝKRESOV VNÚTORNEHO ROZVODU PLYNU</b>		<b>8</b>
45	Kreslenie výkresov vnút. rozvodu plynu podľa STN	1
46	Kreslenie rozvodu vnút. rozvodu plynu - prízemie	1
47	Kreslenie rozvodu vnút. rozvodu plynu - prízemie	1
48	Kreslenie rozvodu vnút. rozvodu plynu – prízemie + poschodie	1
49	Kreslenie vnút. rozvodu plynu poschodia	1
50	Kreslenie rozvodu vnút. plynu poschodia	1
51	Kreslenie axonometrie rozvodu plynu	1
52	Kreslenie axonometrie rozvodu plynu	1
<b>VI. VNÚTORNÉ SLABO–A SILNOPRÚDOVÉ ROZVODY</b>		<b>7</b>

53	Kreslenie silno-a slaboprúdových rozvodov podľa STN	1
54	Kreslenie výkresu silno- a slaboprúd. rozvodu prízemí	1
55	Kreslenie výkresu silno- a slaboprúd. rozvodu prízemí	1
56	Kreslenie výkresu silno- a slaboprúd. rozvodu prízemí a poschodia	1
57	Kreslenie výkresu silno- a slaboprúd. rozvodu poschodia	1
58	Kreslenie výkresu silno- a slaboprúd. rozvodu poschodia	1
59	Kreslenie výkresu bleskozvodu	1
60	Záverečné hodnotenie	1



Názov predmetu	Typológia stavieb
Časový rozsah výučby	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3659 L Stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“, ktorý bol uplatnený pri tvorbe vyučov. predmetov. Jeho výučba sa realizuje v 1. ročníku štúdia.

Odborný predmet Typológia stavieb vytvára základy teoretických znalostí a odbornej praxe. Obsahuje princípy typologických návrhov stav. Objektov, čo nadväzuje na ostatné odborné predmety v štúdiu.

Cieľom predmetu Typológia stavieb je naučiť žiakov základné znalosti, postupy a princípy pri navrhovaní stavieb. Žiaci na tomto predmete majú získať správnu predstavu o dokonalom využití vnútorného priestoru stav. objektov obytných stavieb, stavieb občianskeho vybavenia, poľnohospodárskych a priemyselných stavieb.

Typológia stavieb je medzipredmetovo previazaná s predmetom Konštrukčné cvičenia, Technológia stavieb a Odborná prax.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Typológia stavieb je poskytnúť žiakom súbor vedomostí pre správny návrh stavieb po typologickej stránke, poznať zásady typizácie, modulovej koordinácie a základných dispozičných vzťahov v jednotlivých druhoch stavieb. Do tejto úlohy vstupujú poznatky sociálne, hygienické, prevádzkové, architektonicko-estetické a bezpečnostné.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

#### **Kľúčové kompetencie:**

#### a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojuvaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (slovenské technické normy pre typológiu a modulovú koordináciu, odbornú literatúru, stavebné tabuľky)
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby a konanie

#### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehľadnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- overovať a interpretovať získané údaje,

**Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.**

### **Odborné kompetencie**

#### 1) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie
- v odbore
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v rozsahu príslušného odboru
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru
- rozpoznávať problém - špecifiká jednotlivých typologických požiadaviek stavieb v priebehu ich vzdelávania s využívaním
- všetkých prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (katalógy, obhliadky jestvujúcich budov)

#### b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb
- používať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy používané v rozsahu daného
- odboru
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodnosti technického riešenia v rozsahu príslušného odboru

#### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- sebadisciplínou a mobilitou

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

**Obsah vzdelávania - rozpis učiva:**

**1. ročník**

Por. č. hod.	Názov tematického celku/ vyučovacej hodiny	Počet hodín
	<b>1. Úvod do predmetu</b>	<b>1</b>
1	Základné pojmy	1
	<b>2. Typológia človeka</b>	<b>7</b>
2	Parametre ľudského tela	1
3	Parametre ľudského tela	1
4	Pohybový priestor človeka	1
5	Pracovný priestor človeka a jeho potrebné fyzikálne vlastnosti	1
6	Manipulačné úrovne a plochy	1
7	Typizácia a modulová koordinácia	1
8	Unifikácia a normalizácia	1
	<b>3. Typológia obytných stavieb</b>	<b>13</b>
9	Zásady navrhovania obytných stavieb	1
10	Izolovaný rodinný dom, dvojdom dispozičné požiadavky	1
11	Radový a átriový rodinný dom, dispozičné požiadavky	1
12	Všeobecné územné a dispozičné požiadavky rodinných domov	1
13	Materiálna základňa rodinných domov	1
14	Konštrukčno-technologické riešenia rodinných domov	1
15	Bytový dom, schodiskový a chodbový	1
16	Bytový dom, pavlačový a sendvičový	1
17	Bytový dom, bodový a vežový	1
18	Bytový dom, terasový, polyfunkčný, mezonetový	1
19	Dispozičné a technologické požiadavky bytových domov	1
20	Konštrukčné a technologické riešenia	1
21	Územné a urbanistické požiadavky	1
	<b>4. Stavby občianskeho vybavenia</b>	<b>5</b>
22	Rozdelenie stavieb občianskeho vybavenia	1
23	Materská škola a základná škola	1
24	Supermarkety	1
25	Vybavenie obytnej skupiny	1
26	Územné a urbanistické požiadavky stavieb občianskeho vybavenia	1
	<b>5. Poľnohospodárske stavby</b>	<b>5</b>
27	Územno-technické a urbanistické požiadavky	1
28	Kategorizácia	1
29	Dispozično-prevádzkové vzťahy	1
30	Typologické parametre základných prevádzok	1

31	Stavebno-technické systémy	1
	<b>6. Priemyselné stavby</b>	<b>2</b>
32	Technicko-urbanistické požiadavky, kategorizácia	1
33	Dispozično-prevádzkové vzťahy	1

Názov predmetu	Architektúra
Časový rozsah výučby	1 hod. týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L Stavebníctvo
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické vzdelávanie“ ŠVP 36 Stavebníctvo, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet architektúra oboznamuje žiakov s vývojom architektúry od najstarších čias až po dnešok. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, rozširujú ich všeobecný obzor vývoja ľudstva z hľadiska stavebno-architektonického. Žiaci nadobudnú vedomosti o architektonických slohoch, ich základných prvkoch a ich porovnávaní.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov aj k tomu, aby poznali použitie rôznych stavebných materiálov a technológií, ktoré sa vyskytovali v dejinnom vývoji spoločnosti a ľudstva. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s chronologickým vývojom architektúry, naučiť ich rozpoznať jednotlivé stavebné slohy a poznať terminológiu architektúry.

Odborný predmet je aj medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi odborný výtvarik, technológia stavieb, dejepis, občianska náuka, odborné kreslenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu architektúra majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicou a odbornou literatúrou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu architektúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: *Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote a Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu architektúra patria aj ukážky stavieb jednotlivých slohov, či už formou videoprojekcie, alebo na CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Výučba bude prebiehať v bežnej a odbornej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do centra mesta Poprad a Spišská Sobota, s ukázkami významných stavieb jednotlivých slohov.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu architektúra v študijnom odbore 3659 L Stavebníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o vývoji architektúry celého ľudstva a rozvíjať vedomosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o použití rôznych stavebných materiálov a technológií, ktoré sa vyskytovali vo vývoji architektúry a osvoja si jednotlivé stavebné slohy a terminológiu architektúry.

#### Vzdelávacie ciele:

Žiak má:

- Vysvetliť pojem architektúra
- Objasniť vzťah architektúry k vývoju spoločnosti
- Vysvetliť, ako sa prejavuje architektúra ako umenie
- Deliť architektúru z hľadiska vývoja architektonických slohov
- Charakterizovať a popísať preddejiné staviteľstvo a architektúru staroveku
- Popísať stredovekú architektúru, určiť architektonické slohy, stavebný materiál a pamiatky tohto obdobia
- Popísať novovekú architektúru, určiť architektonické slohy, stavebný materiál a pamiatky tohto obdobia
- Popísať architektúru 20. storočia, určiť architektonické slohy, stavebný materiál a pamiatky tohto obdobia
- Popísať ľudovú architektúru, stavebný materiál a pamiatky tohto obdobia

#### Výchovné ciele:

Žiak má:

- Riešiť dôsledne a zodpovedne pracovné povinnosti
- Riešiť samostatné úlohy
- Rozvíjať vlastné organizačné a komunikatívne vlastnosti
- Spolupracovať na riešení problémov v skupine

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete architektúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **kľúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### a.) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojev a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností.

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : digitálna kompetencia a kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpisán v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Architektúra	druhý	1	30

Názov tematického celku / Témy	Počet vyučovacích hodín
<b>1. Architektúra, spoločnosť, umenie a technika</b>	<b>1</b>
1.1 Architektúra a spoločnosť, architektúra ako umenie a technika, delenie architektúry z hľadiska vývoja architektonických slohov	1
<b>2. Preddejinné staviteľstvo, architektúra staroveku</b>	<b>5</b>
2.1 Mezopotámia , Egypt	1
2.2 Ďaleký a blízky východ – Malá Ázia, Perzia, India, Čína	1
2.3 Antická grécka architektúra, grécke stavby	1
2.4 Etruská architektúra	1
2.5 Antická rímska architektúra, druhy rímskych stavieb	1

<b>3. Stredoveká architektúra</b>	<b>12</b>
3.1 Starokresťanská architektúra, pamiatky starokresťanskej architektúry	1
3.2 Byzantská architektúra	1
3.3 Islamská architektúra	1
3.4 Architektúra Veľkej Moravy	1
3.5 Predrománska architektúra	1
3.6 Románska architektúra, znaky románskeho slohu	1
3.7 Stavebný materiál, technika stavania, druhy stavieb	1
3.8 Románska architektúra na Slovensku	1
3.9 Gotická architektúra – znaky, architektonické prvky, architektúra vo Francúzsku a ostatnej Európe, rozdelenie gotiky, gotika na Slovensku	2
3.10 Stavebný materiál, technika stavania, druhy stavieb	1
3.11 Stredoveký urbanizmus	1
<b>4. Architektúra novoveku po 20. storočie</b>	<b>7</b>
4.1 Renesančná architektúra – všeobecne, vznik, znaky,	1
4.2 Renesancia na Slovensku	1
4.3 Baroková architektúra – znaky, pamiatky	1
4.4 Rokoko- klasicizujúci barok - znaky	1
4.5 Klasicizmus – vznik, znaky, vývoj, etapy	1
4.6 Romantizmus – vznik, prvky, pamiatky na Slovensku	1
4.7 Vývoj oceľových konštrukcií	1
<b>5. Architektúra 20. storočia</b>	<b>3</b>
5.1 Pramene modernej architektúry	1
5.2 Individualistická moderna – secesia, kubizmus, funkcionalizmus	1
5.3 Súčasná architektúra	1
<b>6. Ľudová architektúra</b>	<b>2</b>
6.1 Ľudová architektúra – všeobecne, konštrukčné prvky a detaily	1
6.2 Ľudová architektúra nášho regiónu	1

Názov predmetu	Technológia stavieb
Časový rozsah výučby	4 hod. týžd., spolu 132 vyuč. hod. – 1. ročník 5 hod. týžd., spolu 150 vyuč. hod. – 2. ročník
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L Stavebníctvo
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia. Ide o štúdium v dvojročnom nadstavbovom študijnom odbore, ktoré je určené pre absolventov trojročných učebných odborov.

Odborný predmet Technológia stavieb v študijnom odbore 3659 L Stavebníctvo zabezpečuje žiakom získať základné vedomosti v oblasti technológie pozemného stavebníctva, zvládnuť základné úlohy budúceho povolania v oblasti technológie výstavby objektov pozemného stavebníctva, uplatniť postup pracovných činností potrebných na zhotovenie stavebného objektu, oboznámiť žiakov aj so základnou odbornou terminológiou a symbolikou, ktoré sú používané v odbore pozemné stavby, so zásadami technickej normalizácie, v súlade s legislatívou platnou pre odbor stavebníctvo.

Odborný predmet Technológia stavieb je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi Konštrukčné cvičenia, Príprava stavieb, Odborná prax a Stavebná mechanika.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia stavieb v študijnom odbore 3659 4 stavebníctvo so zameraním 01 výroba stavieb je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o postupe pri zriaďovaní stavebnej konštrukcie stavby tak, aby tieto kompetencie boli využiteľné žiakmi v ich ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote. Žiaci budú ovládať technologické postupy pri výstavbe budov pozemného stavebníctva.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

#### Kľúčové kompetencie:

##### a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia



- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (slovenské technické normy pre projekt. dokum. stavieb, odbornú literatúru, stavebné tabuľky)
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby a konanie

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach, s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- overovať a interpretovať získané údaje
- kriticky hodnotiť získané informácie

**Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve, digitálna kompetencia a osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpisán v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.**

**Odborné kompetencie:**

**1. Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú pre stavebníctvo
- používať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve
- popísať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v stavebníctve
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác pre stavebníctvo
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore

**2. Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- aplikovať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie v stavebníctve
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarmi
- používať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy používané v rozsahu daného odboru

**3. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

**Obsah vzdelávania - rozpis učiva:**

**1. ročník**

POR. Č. HOD.	NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU/ VYUČOVACEJ HODINY	POČET HODÍN
	<b>Hlavné časti objektov pozemných stavieb</b>	<b>4</b>
1	Význam predmetu a jeho obsahová náplň	1
2	Typizácia a normalizácia v stavebníctve	1
3	Klasifikácia stavebných objektov	1
4	Členenie stavebného objektu podľa dielov stavby	1
	<b>Zemné práce</b>	<b>12</b>
5	Prieskum staveniska	1
6	Druhy geologických prieskumov	1
7	Spôsoby vykonávania geologických prieskumov	1
8	Kategorizácia hornín podľa rozpojiteľnosti	1
9	ROZDELENIE ZEMÍN PODĽA ÚNOSNOSTI	1
10	Prípravné vymeriavacie práce	1
11	Prípravné zemné práce	1
12	Rozpojovanie zemín	1
13	Zabezpečovanie zemných telies	1
14	Odvodnenie stavebnej jamy	1
15	Spevňovanie základových pôd	1
16	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri vykonávaní zemných prác	1
	<b>Základy</b>	<b>14</b>
17	Účel základov	1
18	Návrh základov podľa únosnosti pôdy	1
19	Plošné základy	1
20	Základové pásy	1

21	Základové pätky	1
22	Základové rošty	1
23	Základové dosky	1
24	Hlbinné základy	1
25	Pilóty	1
26	Studne	1
27	Kesóny	1
28	Vynechávajúce prestupov a otvorov pre zdravotnú inštaláciu	1
29	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zhotovovaní základov	1
30	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zhotovovaní základov	1
<b>IZOLÁCIE PROTI VODE</b>		<b>10</b>
31	Vplyv vody na stavebné dielo	1
32	Rozdelenie izolácií	1
33	Zásady navrhovania izolácií	1
34	Materiály na izolácie	1
35	Izolácia proti zemnej vlhkosti	1
36	Izolácia proti zvýšenej zemnej vlhkosti	1
37	Izolácia proti tlakovej vode	1
38	Izolácia proti zvýšenej tlakovej vode	1
39	Izolácií konštrukcií v chemických prevádzkach	1
40	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zhotovovaní izolácií	1
<b>ZVISLÉ KONŠTRUKCIE</b>		<b>12</b>
41	Murované nosné konštrukcie	1
42	Steny z betónu a z panelov	1
43	Obvodové plášte budov	1
44	Priečky murované z tehál	1
45	Priečky z ľahkých betónov	1
46	Priečky celistvé	1
47	Priečky montované	1
48	Priečky sadrokartónové	1
49	Komínové a ventilačné prieduchy	1
50	Otvory a preklady	1
51	Prestupy, drážky a výklenky	1
52	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zhotovovaní zvislých konštrukcií	1

	<b>Sklobetónové konštrukcie</b>	<b>4</b>
53	Príprava a technológia zhotovenia sklobetónových konštrukcií	1
54	Výplne otvorov obvodových a vnútorných stien	1
55	Výplne otvorov stropnej konštrukcie	1
56	BOZ pri zhotovovaní sklobetónových konštrukcií	1
	<b>Vodorovné konštrukcie</b>	<b>14</b>
57	Účel a vlastnosti stropných konštrukcií	1
58	Rozdelenie stropných konštrukcií	1
59	Konštrukcia a zhotovenie drevených stropov	1
60	Konštrukcia stropov s oceľovými nosníkmi	1
61	Konštrukcia a zhotovenie keramických stropov	1
62	Monolitické doskové stropné oceľobetónové konštrukcie	1
63	Monolitické trámové stropné oceľobetónové konštrukcie	1
64	Montované oceľobetónové doskové a nosníkové stropy	1
65	Montované oceľobetónové panelové a hribové stropy	1
66	Montované oceľové stropy z nosníkov a plechové stropy	1
67	Stužujúce pomúrnicové vence a murárske klieštiny	1
68	Previsnuté konštrukcie –balkóny, loggie a arkiere	1
69	Previsnuté konštrukcie – rímsy a markízy	1
70	BOZ pri zhotovení stropných konštrukcií	1
	<b>Schodišťové konštrukcie</b>	<b>8</b>
71	Funkcia schodišť a názvy konštrukčných častí	1
72	Rozdelenie schodišť a konštrukcia schodišť	1
73	Návrh schodišťa a stupňov schodišťa pre obytný dom	1
74	Schodišťové stupne a ich konštrukcie	1
75	Rozdelenie schodišť s plne podopierajúcimi stupňami	1
76	Rozdelenie schodišť s obojstranne podopieranými alebo zavesenými stupňami	1
77	Schodišťa s jednostranne votknutými stupňami	1
78	BOZ pri zhotovení schodišť	1
	<b>Zastrešenie</b>	<b>12</b>
79	Nosné konštrukcie striech	1
80	Rozdelenie šikmých striech	1
81	Prvky dreveného krovu	1
82	Krovy väznicovej sústavy	1

83	Váznikové sústavy striech	1
84	Oceľobetónové konštrukcie strešných väzníkov	1
85	Strešný plášť väznikovej konštrukcie zastrešenia	1
86	Oceľové strešné väzníky	1
87	Strešný plášť väznikovej konštrukcie zastrešenia	1
88	Jednoplášťové ploché strechy	1
89	Dvojpášťové ploché strechy	1
90	BOZ pri zhotovovaní strešnej konštrukcie	1
	<b>Krytiny a pokrývačské práce</b>	<b>4</b>
91	Požiadavky na krytiny a druhy krytín podľa hľadísk	1
92	Krytiny z pálených škridiel	1
93	Krytiny z plastov	1
94	Krytiny zo živočíšnych látok	1
	<b>Klamiarske práce</b>	<b>4</b>
95	Materiály na klamiarske práce	1
96	Výroba, spájanie a pripievňovanie výrobkov	1
97	Klamiarske konštrukcie a práce na streche	1
98	Klamiarske konštrukcie a práce na priečeli objektu	1
	<b>Úpravy povrchov</b>	<b>8</b>
99	Omietky vnútorných stien a stropov a druhy omietok	1
100	Vonkajšie omietky a nanášanie omietok	1
101	Vnútorné obklady	1
102	Vonkajšie obklady	1
103	Príprava podkladov na maľbu	1
104	Vyhotovovanie malieb	1
105	Natieračské práce a tapety	1
106	BOZ pri úpravách povrchov	1
	<b>Podlahy a dlažby</b>	<b>8</b>
107	Účel a členenie podláh	1
108	Požiadavky na podlahy	1
109	Podklady a podložky podláh	1
110	Izolačné vrstvy podláh	1
111	Nášľapné vrstvy podláh	1
112	Textilné a povlakové podlahy	1

113	Dlažby a mazaniny	1
114	BOZ pri zhotovaní podláh	1
	<b>Konštrukčné sústavy pozemných stavieb a technológie</b>	<b>18</b>
115	Charakteristika a rozdelenie konštrukčných sústav pozemných stavieb	1
116	Závislosť medzi konštrukčným systémom a typológiou objektov	1
117	Technologické postupy zhotovenia murovaných budov	1
118	Technologické postupy zhotovenia monolitických skeletových budov	1
119	Technologické postupy zhotovenia budov z liateho betónu	1
120	Konštrukčné sústavy montovaných skeletových budov	1
121	Konštrukčné sústavy panelových budov	1
122	Konštrukčné krabicové sústavy	1
123	Konštrukčné sústavy polomontovaných budov	1
124	Pozdĺžna stenová stavebná sústava	1
125	Priečna stenová stavebná sústava	1
126	Obojsmerná stenová stavebná sústava	1
127	Pozdĺžna stĺpová stavebná sústava	1
128	Priečna stĺpová stavebná sústava	1
129	Obojsmerná stĺpová stavebná sústava	1
130	Kombinovaná stavebná sústava	1
131	Postupy preukazovania zhody stavebných výrobkov	1
132	BOZ pri zhotovaní zvislých nosných konštrukcií	1

## 2. ročník

POR.Č.HOD.	NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU/ VYUČOVACEJ HODINY	POČET HODÍN
	<b>Technologické etapy výstavby</b>	<b>4</b>
1	Časový priebeh prác na objekte	1
2	Technologický normál	1
3	Časový plán stavby	1
4	Opakovanie – písomná previerka	1
	<b>Betonárske práce</b>	<b>20</b>
5	Triedy cementu a zloženie betónu	1
6	Konzistencia betónovej zmesi	1
7	Druh a zrnitosť kameniva	1
8	Druhy a množstvo prísad do betónu	1
9	Určenie zložiek betónovej zmesi	1
10	Opakovanie	1

11	Ručná výroba betónovej zmesi	1
12	Strojová výroba betónovej zmesi	1
13	Výroba betónu v zimnom období	1
14	Opakovanie	1
15	Primárna doprava betónovej zmesi	1
16	Sekundárna doprava betónu	1
17	Opakovanie	1
18	Ukladanie betónovej zmesi	1
19	Zhutňovanie betónovej zmesi	1
20	Špeciálny spôsob spracovania betónovej zmesi	1
21	Pracovné a dilatačné škáry	1
22	Ošetrovanie betónovej zmesi	1
23	Bezpečnosť práce pri betónovaní	1
24	Opakovanie – písomná previerka	1
	<b>Skúšky a kontrola vlastností betónovej zmesi</b>	<b>8</b>
25	Zásady kontroly betónovej zmesi	1
26	Odber vzoriek betónovej zmesi	1
27	Opakovanie	1
28	Skúšky zložiek betónovej zmesi	1
29	Skúšanie betónovej zmesi	1
30	Skúšky betónu	1
31	Skúška technologickej pevnosti betónu	1
32	Opakovanie – písomná previerka	1
	<b>Predpätý betón</b>	<b>5</b>
33	Podstata predpätého betónu	1
34	Uplatnenie predpätého betónu	1
35	Spôsoby výroby predpätého betónu	1
36	Bezpečnosť práce pri výrobe predpätého betónu	1
37	Opakovanie	1
	<b>Ľahké betóny</b>	<b>5</b>
38	Vlastnosti ľahkých betónov	1
39	Použitie ľahkých betónov	1
40	Ľahké betóny z umelého kameniva	1
41	Pórovité betóny	1
42	Opakovanie	1
	<b>Debnenie betónových a oceľobetónových konštrukcií</b>	<b>18</b>
43	Účel debnenia	1
44	Časti debnenia	1
45	Druhy debnenia	1

46	Opakovanie	1
47	Konštrukcia a montáž debnenia	1
48	Systémové veľkopošné debnenie	1
49	Tunelové debnenie	1
50	Opakovanie	1
51	Debnenie základov	1
52	Debnenie stien	1
53	Debnenie stĺpov	1
54	Opakovanie	1
55	Debnenie oceľobetónovej dosky	1
56	Debnenie trámového stropu	1
57	Debnenie ostatných konštrukčných prvkov	1
58	Špeciálne debnenie	1
59	Bezpečnosť práce pri zhotovení debnenia	1
60	Opakovanie	1
	<b>Kanalizácia</b>	<b>10</b>
61	Účel a rozdelenie kanalizácie	1
62	Materiál a spájanie kanalizačného potrubia	1
63	Kanalizačná prípojka	1
64	Vnútorňá kanalizácia	1
65	Opakovanie	1
66	Verejná kanalizácia	1
67	Materiál a zhotovenie stoky	1
68	Kontrola kvality a preberanie prác	1
69	Žumpy, septiky a čistiarne odpadových vôd	1
70	Opakovanie	1
	<b>Lešenie</b>	<b>11</b>
71	Druhy lešenia a predpisy pre lešenie	1
72	Konštrukcia ľahkého pracovného lešenia	1
73	Konštrukcia oceľového rúrkového lešenia a montáž	1
74	Uhlopriečne stuženie lešenia a demontáž rúrkového lešenia	1
75	Opakovanie	1
76	Konštrukcia a montáž oceľového lešenia HAKI	1
77	Ochranné a záchytné konštrukcie	1
78	Kontrola lešenia	1
79	Stožiarové a stĺpové lešenia	1
80	Pojazdné lešenia	1
81	Bezpečnosť práce pri montáži lešenia a demontáži lešenia	1
	<b>Inštalácie</b>	<b>23</b>



82	Zhotovenie vnútorného vodovodu	1
83	Vodovodná prípojka	1
84	Rúrový materiál a spájovanie potrubia	1
85	Teplá úžitková voda	1
86	Požiarne vodovody	1
87	Tlaková skúška a preberanie vodovodu	1
88	Opakovanie	1
89	Zhotovenie vnútorného plynovodu	1
90	Vedenie plynovodného potrubia	1
91	Rúrové materiály a spájovanie potrubia	1
92	Opakovanie	1
93	Rozdelenie ústredného vykurovania	1
94	Teplovodné ústredné vykurovanie	1
95	Rozvody ústredného vykurovania	1
96	Vetranie a vetracie zariadenia	1
97	Klimatizačné a odsávacie zariadenia	1
98	Opakovanie	1
99	Elektrotechnický materiál na rozvody	1
100	Vedenie vnútorných elektrických rozvodov	1
101	Opakovanie	1
102	Hlavné časti bleskozvodu	1
103	Zásady zhotovenia bleskozvodu	1
104	Opakovanie	1
	<b>Izolácie</b>	<b>15</b>
105	Tepelné izolácie a ich význam	1
106	Základy stavebnej fyziky	1
107	Materiály pre tepelné izolácie	1
108	Zásady zhotovenia tepelných izolácií	1
109	Tepelné mosty a ich odstraňovanie	1
110	Opakovanie	1
111	Zvukové izolácie a ich význam	1
112	Vzduchová a kroková nepriezvučnosť	1
113	Materiály na zvukové izolácie	1
114	Zásady zhotovenia zvukových izolácií	1
115	Opakovanie	1
116	Izolácie proti otrasom a ich význam	1
117	Materiály proti otrasom	1
118	Umiestnenie a spôsoby zhotovenia izolácií	1
119	Opakovanie	1

	<b>Stolárske konštrukcie</b>	<b>8</b>
120	Druhy stolárskych konštrukcií	1
121	Rozdelenie a osadzovanie drevených okien	1
122	Rozdelenie a osadzovanie drevených dverí	1
123	Opakovanie	1
124	Obklady stien a stropov drevom	1
125	Konštrukcia zabudovaného nábytku	1
126	Navrhovanie plastov s drevenými konštrukciami	1
127	Opakovanie	1
	<b>Zámočnicke konštrukcie</b>	<b>5</b>
128	Prehľad zámočnických konštrukcií	1
129	Stavebné kovanie a kovové zárubne	1
130	Rozdelenie a osadzovanie kovových okien	1
131	Triedenie a druhy kovových dverí	1
132	Opakovanie	1
	<b>Dokončovacie práce</b>	<b>5</b>
133	Nátery na dreve, kove a skle	1
134	Zasklievanie stavebných konštrukcií	1
135	Vonkajšie dlažby a chodníky	1
136	Terénne úpravy	1
137	Opakovanie	1
	<b>Adaptácie, rekonštrukcie, opravy</b>	<b>13</b>
138	Význam a druhy adaptácií	1
139	Prieskum a posúdenie konštrukcií stavieb	1
140	Trhliny v budovách	1
141	Zhotovenie a rozširovanie otvorov	1
142	Opakovanie	1
143	Podmurovanie a rozširovanie základov - spôsoby	1
144	Podmurovanie a rozširovanie základov - spôsoby	1
145	Dodatočné izolácie	1
146	Opravy plochých striech	1
147	Búranie budov	1
148	Zatepľovanie fasád	1
149	Opakovanie	1
150	Záverečné hodnotenie	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Príprava stavieb</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1,5 hod./ týžd., spolu 49,5 vyuč. hod. – 1.ročník 2 hod./ týžd., spolu 60 vyuč. hod. – 2. ročník
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L Stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia. Ide o štúdium v dvojročnom nadstavbovom študijnom odbore, ktoré je určené pre absolventov trojročných učebných odborov.

Odborný predmet Príprava stavieb v študijnom odbore 3659 L Stavebníctvo zabezpečuje žiakom získať základné vedomosti o vzťahoch medzi účastníkmi investičného procesu, ovládať predpisy o príprave a realizácii stavieb a kolaudačnom konaní, orientovať sa v technickej a projektovej dokumentácii a poznať zákonitosti riadenia stavebnej výroby. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete im umožnia získať poznatky o postupe pri realizácii budúcej stavby, žiaci si uvedomia postup pracovných činností potrebných na realizáciu stavby. Učivo sa skladá z poznatkov o postupoch pri príprave a realizácii stavby.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby si získali a osvojili teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnosti práce, s dodržiavaním hygieny pri práci a ochrany pred požiarimi. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj so základnou odbornou a právnou terminológiou, ktoré sú používané pri príprave stavieb, so zásadami technickej normalizácie tak, aby žiaci vedeli používať odbornú a právnú terminológiu a uplatňovať zásady technickej normalizácie pri príprave a realizácii stavieb.

Odborný predmet Príprava stavieb je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi Technológia stavieb, Konštrukčné cvičenia a Odborná prax.

#### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Príprava stavieb v študijnom odbore 3659 L Stavebníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o zákonitostiach organizácie a riadenia stavebnej výroby v odbore pozemné stavby tak, aby tieto kompetencie boli využiteľné žiakmi v ich ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o postupoch pri príprave stavieb od investičnej prípravy až po dokončenie výrobných príprav stavby.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

##### **Kľúčové kompetencie:**

##### **a) *Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote***

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám,

robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,

**Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve, digitálna kompetencia a osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpisáný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.**

### **Odborné kompetencie**

#### **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v stavebníctve
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore.

#### **b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v stavebníctve
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve
- využívať jednoduché počítačové aplikácie v stavebníctve
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnnej kontroly a kontroly kvality výrobkov v stavebníctve
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie a dopravy, materiálov, pomôcok, náradia, prístrojov, strojov a zariadení v stavebníctve
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarmi v stavebníctve
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu v stavebníctve

- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch v stavebníctve
- aplikovať činnosti spojené s investičnou prípravou vrátane stavebného riadenia, rozpočtovania, kalkulácie stavieb a stavebnej prevádzky v podniku/firme,
- popísať kompetencie účastníkov výstavby,
- používať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy používané v stavebníctve

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

**Obsah vzdelávania - rozpis učiva:**

**1. ročník**

P.Č.HOD.	NÁZOV TÉMATICKÉHO CELKU/ VYUČOVACEJ HODINY	POČET HODÍN
	<b>Výstavba a stavebníctvo</b>	<b>2</b>
1	Obsah, význam a postavenie stavebníctva	1
2	Zvláštnosti stavebníctva a ich vplyv na produkciu	1
	<b>Investičný proces a právne predpisy v stavebníctve</b>	<b>5</b>
3	Základné pojmy a názvoslovie	1
4	Trhovo orientovaná ekonomika v investičnej výstavbe	1
5	Účastníci investičnej výstavby a vzájomné vzťahy	1
6	Účastníci investičnej výstavby a vzájomné vzťahy	1
7	Účastníci investičnej výstavby a vzájomné vzťahy	1
	<b>Prehľad právnych predpisov</b>	<b>14</b>
8	Stavebný zákon	1
9	Stavebný zákon	1
10	Vyhláška o ÚPP a ÚPD	1
12	Závazná časť Koncepcie územného rozvoja SR	1
13	Závazná časť ÚP VÚC Prešovský kraj	1
14	Vyhláška, ktorou sa vykonáva stavebný zákon	1
15	Vyhláška o všeobecných technických požiadavkách na výstavbu	1
16	Vyhláška o stavebnotechnických požiadavkách na stavby vzhľadom na požiadavky CO	1
17	Minimálne bezpečnostné požiadavky na stavenisko a pracovisko	1
18	Podmienky poskytovania ochranných prostriedkov	1

19	Vyhľadška o bezpečnosti práce pri stavebných prácach	1
20	Zákon o verejných prácach, vyhladáška, ktorou sa vykonáva zákon o verejných prácach	1
21	Zákon o verejných prácach, vyhladáška, ktorou sa vykonáva zákon o verejných prácach	1
22	Zákon o štátnej správe pre územné plánovanie a stavebný poriadok	1
	<b>Dokumentácia stavieb</b>	<b>15</b>
23	Zadanie stavby	1
24	Zadanie stavby	1
25	Projekt stavby	1
26	Projekt stavby	1
27	Celkové náklady, prepočtová a rozpočtová dokumentácia	1
28	Členenie celkových nákladov stavby	1
29	Členenie celkových nákladov stavby	1
30	Prepočet – spôsob zostavenia	1
31	Súhrnný rozpočet, rozpočet prevádzkových súborov a stavebných objektov	1
32	Odbytový rozpočet, výpis – výmer	1
33	Schvaľovanie dokumentácie stavieb	1
34	Schvaľovanie dokumentácie stavieb	1
35	Autorský dozor	1
36	Autorský dozor	1
37	Dokumentácia skutočného vyhotovenia stavby	1
	<b>Podmienky dodávok stavebných prác</b>	<b>7</b>
38	Zmluva o dielo	1
39	Odozdanie, prevzatie a vypratanie staveniska, zabezpečenie prác	1
40	Obsah, členenie a denné záznamy v stavebnom denníku	1
41	Zjednodušené vedenie, uloženie a archivácia stavebného denníka	1
42	Technický dozor investora	1
43	Zmluva o zriadení staveniska, doklady na odovzdanie a prevzatie staveniska	1
44	Príprava a zápis o odovzdaní a prevzatí staveniska, Odstraňovanie chýb a nedorobkov, sankcie	1
	<b>Predvýrobná príprava stavieb</b>	<b>6</b>
45	Účel a ciele predvýrobnej prípravy	1
46	Stavebno – technologické projektovanie	1
47	Účasť dodávateľa pri spracovávaní a schvaľovaní POV	1
48	Plán kvality stavby, kontrolný a skúšobný plán	1
49	Subdodávky	1

50	Záverečné hodnotenie	1
----	----------------------	---

## 2. ročník

P.Č.HOD	NÁZOV TÉMATICKÉHO CELKU/ VYUČOVACEJ HODINY	POČET HODÍN
	<b>Výrobná príprava stavby</b>	<b>22</b>
1	Výrobná príprava – úvod, úlohy, význam	1
2	Technologické pravidlá výrobnéj prípravy stavby	1
3	Technologické pravidlá výrobnéj prípravy stavby	1
4	Materiálno-technické zásobovanie, plánovanie a zabezpečovanie materiálu a výrobkov v čase prípravy stavby	1
5	Materiálno-technické zásobovanie, plánovanie a zabezpečovanie materiálu a výrobkov v čase prípravy stavby	1
6	Zásoby a skladovanie	1
7	Zásoby a skladovanie	1
8	Inventarizácia	1
9	Manipulácia s materiálom	1
10	Operatívne plánovanie a riadenie prác	1
11	Operatívne plánovanie a riadenie prác	1
12	Operatívne plánovanie a riadenie prác	1
13	Operatívne plánovanie a riadenie prác	1
14	Zariadenie staveniska – účel, obsah, členenie, postup pri návrhu plánu ZS, grafické znázornenie objektov ZS	1
15	Zariadenie staveniska – účel, obsah, členenie, postup pri návrhu plánu ZS, grafické znázornenie objektov ZS	1
16	Zariadenie staveniska – účel, obsah, členenie, postup pri návrhu plánu ZS, grafické znázornenie objektov ZS	1
17	Zariadenie staveniska – účel, obsah, členenie, postup pri návrhu plánu ZS, grafické znázornenie objektov ZS	1
18	Zariadenie staveniska – účel, obsah, členenie, postup pri návrhu plánu ZS, grafické znázornenie objektov ZS	1
19	Príležitostné záznamy stavby	1
20	Technický dozor investora, združený TDI	1
21	Technický dozor investora, združený TDI	1
22	Autorský dozor stavby	1
	<b>Kalkulácia v stavebníctve</b>	<b>29</b>
23	Funkcia a úlohy kalkulácie	1
24	Funkcia a úlohy kalkulácie	1
25	Druhy kalkulácie a metódy	1
26	Druhy kalkulácie a metódy	1
27	Kalkulačné vzorce používané v stavebníctve	1
28	Kalkulačné vzorce používané v stavebníctve	1

29	Kalkulačné vzorce používané v stavebníctve	1
30	Výrobná kalkulácia – pojem, úloha, význam, predmet, podklady VK, spôsob vyhotovenie VK	1
31	Výrobná kalkulácia – pojem, úloha, význam, predmet, podklady VK, spôsob vyhotovenie VK	1
32	Výrobná kalkulácia – pojem, úloha, význam, predmet, podklady VK, spôsob vyhotovenie VK	1
33	Výrobná kalkulácia – pojem, úloha, význam, predmet, podklady VK, spôsob vyhotovenie VK	1
34	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
35	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
36	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
37	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
38	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
39	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
40	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
41	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
42	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
43	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
44	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
45	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
46	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
47	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
48	Vyhotovenie VK podľa zadania	1
49	Klasifikácia a triedenie stavebných objektov, stavebných konštrukcií a prác	1
50	Klasifikácia a triedenie stavebných objektov, stavebných konštrukcií a prác	1
51	Klasifikácia a triedenie stavebných objektov, stavebných konštrukcií a prác	1
	<b>Fakturácia</b>	<b>9</b>
52	Fakturácia – účel a spôsoby, zásady fakturovania, podklady pre fakturáciu, náležitosti faktúry	1
53	Fakturácia – účel a spôsoby, zásady fakturovania, podklady pre fakturáciu, náležitosti faktúry	1
54	Fakturácia – účel a spôsoby, zásady fakturovania, podklady pre fakturáciu, náležitosti faktúry	1
55	Fakturácia – účel a spôsoby, zásady fakturovania, podklady pre fakturáciu, náležitosti faktúry	1
56	Fakturácia – účel a spôsoby, zásady fakturovania, podklady pre fakturáciu, náležitosti faktúry	1
57	Zostavenie faktúry pre konkrétne zadanie	1
58	Zostavenie faktúry pre konkrétne zadanie	1
59	Zostavenie faktúry pre konkrétne zadanie	1
60	Záverečné hodnotenie	1



Názov predmetu	ODBORNÁ PRAX
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 hodín – 1. ročník 5 hodín týždenne, spolu 150 hodín – 2. ročník
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L Stavebníctvo
Vyučovaci jazyk	Slovenský

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické vzdelávanie“, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet Odborná prax sa uskutočňuje na pracoviskách v zmluvných partnerských firmách. Žiaci získajú základné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov a drobnej mechanizácie, pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore stavebníctva, osvoja si praktické uplatňovanie technologických noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže v stavebníctve a osvoja si dbať na bezpečnosť práce a ochranu zdravia pri práci, dodržiavať zásady hygieny práce a ochrany zdravia svojho ako aj spolupracovníkov.

Odborný predmet je aj medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi Technológia stavieb, Typológia stavieb, Konštrukčné cvičenia, Príprava stavieb a Architektúra.

#### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Odborná prax v študijnom odbore 3659 L Stavebníctvo je poskytnúť žiakom informácie o legislatíve v stavebníctve, vedieť sa orientovať v schémach, návodoch v oblasti stavebníctva, vedieť pracovať s technickou dokumentáciou, čítať projektovú dokumentáciu v rozsahu odboru, vedieť vybrať a pripraviť potrebné náradie, nástroje a zariadenia, materiál a suroviny pre konkrétny technologický postup a proces, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy vrátane bezpečnostných, hygienických a preventívnych opatrení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

##### Kľúčové kompetencie:

##### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému

prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- hodnotiť kriticky získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje

#### **c) Schopnosť pracovať v rôznych skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve, digitálna kompetencia a osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

## **Odborné kompetencie**

### **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v stavebníctve
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v stavebníctve
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v stavebníctve,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v stavebníctve

### **b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v stavebníctve
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve
- čítať a vypracovať technickú dokumentáciu v stavebníctve
- zvoliť si a používať správne vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie v stavebníctve
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnjej kontroly a kontroly kvality výrobkov v stavebníctve
- používať, resp. navrhnuť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie a dopravy, materiálov, pomôcok, náradia, prístrojov, strojov a zariadení v stavebníctve
- byť manuálne zručný v stavebníctve
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v stavebníctve
- zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v stavebníctve
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu v danom odbore
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb
- používať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy používané v stavebníctve

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- sebadisciplínou a mobilitou

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva:

1. ročník

P.Č.HOD.	NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU/ VYUČOVACEJ HODINY	POČET HODÍN
	<b>Úvod</b>	<b>1</b>
1	Úvodná hodina	1
	<b>Predprojektová a projektová príprava stavby</b>	<b>68</b>
2	Formulovať rozdelenie stavieb	1
3	Investičný proces	1
4	Investičný proces	1
5	Investičný proces	1
6	Územné plánovanie	1
7	Územné plánovanie – podklady pre ÚP	1
8	Územné plánovanie – podklady pre ÚP	1
9	Územné plánovanie – podklady pre ÚP	1
10	Kategórie územného plánovania	1
11	Kategórie územného plánovania	1
12	Kategórie územného plánovania	1
13	Obsah ÚPD	1
14	Obsah ÚPD	1
15	Prerokovanie ÚPD a ÚP	1
16	Prerokovanie ÚPD a ÚP	1
17	Územné konanie	1
18	Územné konanie	1
19	Územné konanie	1
20	Územné konanie	1
21	Územné konanie	1
22	Účastníci územného konania	1
23	Účastníci územného konania	1
24	Účastníci územného konania	1
25	Stavebný zákon = stavebný poriadok	1
26	Stavebný poriadok	1
27	Dôvody stavebného konania	1
28	Dôvody stavebného konania	1
29	Účastníci stavebného konania a ich úlohy	1
30	Účastníci stavebného konania a ich úlohy	1
31	Účastníci stavebného konania a ich úlohy	1
32	Účastníci stavebného konania a ich kompetencie	1

33	Účastníci stavebného konania a ich kompetencie	1
34	Žiadosť o stavebné povolenie – obsah, náležitosti	1
35	Žiadosť o stavebné povolenie – obsah, náležitosti	1
36	Stavebné rozhodnutie – povolenie - obsah	1
37	Stavebné rozhodnutie – povolenie - obsah	1
38	Stavebné rozhodnutie	1
39	Ohlásenie drobných stavieb a stavebných úprav	1
40	Ohlásenie drobných stavieb a stavebných úprav	1
41	Ohlásenie drobných stavieb a stavebných úprav	1
42	Kolaudácia stavieb - podklady	1
43	Kolaudácia stavieb - podklady	1
44	Žiadosť o užívanie stavby - obsah	1
45	Žiadosť o užívanie stavby - obsah	1
46	Účastníci kolaudačného konania	1
47	Účastníci kolaudačného konania	1
48	Kolaudačné rozhodnutie - obsah	1
49	Kolaudačné rozhodnutie - obsah	1
50	Dodávateľsko-odberateľské vzťahy	1
51	Zmluva o dielo – obsah	1
52	Zmluva o dielo – obsah	1
53	Náležitosti zmluvy o dielo	1
54	Náležitosti zmluvy o dielo	1
55	Ustanovenia zmluvy o dielo v zmysle OZ	1
56	Ustanovenia zmluvy o dielo v zmysle OZ	1
57	Ustanovenia zmluvy o dielo v zmysle ObZ	1
58	Ustanovenia zmluvy o dielo v zmysle ObZ	1
59	Ustanovenia zmluvy o dielo v zmysle ObZ	1
60	Spôsoby odovzdania a prevzatia staveniska	1
61	Spôsoby odovzdania a prevzatia staveniska	1
62	Náležitosti protokolu o odovzdaní a prevzatí stav.	1
63	Náležitosti protokolu o odovzdaní a prevzatí stav.	1
64	Plán organizácie výstavby – POV - obsah	1
65	Plán organizácie výstavby – POV - obsah	1
66	Plán organizácie výstavby – POV - obsah	1
67	Metódy POV	1
68	Metódy POV	1
69	Obsah výkresu POV	1
70	Obsah výkresu POV	1
	<b>Stavba – výber pre zadanie</b>	<b>42</b>

71	Umiestnenia stavieb	1
72	Umiestnenia stavieb	1
73	Ochranné pásma jednotlivých druhov stavieb	1
74	Ochranné pásma jednotlivých druhov stavieb	1
75	Charakteristika stavieb z konštrukčného hľadiska	1
76	Charakteristika stavieb z konštrukčného hľadiska	1
77	Charakteristika stavieb z hľadiska funkčného	1
78	Charakteristika stavieb z hľadiska funkčného	1
79	Charakteristika jednotlivých druhov stavieb	1
80	Požiadavky na stavby z hf. stavebno-technologického	1
81	Požiadavky na stavby z hf. stavebno-technologického	1
82	Vzájomné rozostupy stavieb	1
83	Vzájomné rozostupy stavieb	1
84	Prípojovanie stavieb	1
85	Prípojovanie stavieb	1
86	Vplyv stavieb na ŽP	1
87	Vplyv stavieb na ŽP	1
88	Značenie inžinierskych sietí v PD	1
89	Značenie inžinierskych sietí v PD	1
90	Značenie inžinierskych sietí v PD	1
91	Charakteristika budov obytných	1
92	Charakteristika budov obytných	1
93	Charakteristika budov obytných	1
94	Charakteristika budov občianskych	1
95	Charakteristika budov občianskych	1
96	Charakteristika budov administratívnych	1
97	Charakteristika budov administratívnych	1
98	Štandardy budov na bývanie	1
99	Štandardy budov na bývanie	1
100	Stavenisko - charakteristika	1
101	Stavenisko - charakteristika	1
102	Požiadavky na stavenisko	1
103	Požiadavky na stavenisko	1
104	Rozdelenie staveniska podľa účelu	1
105	Rozdelenie staveniska podľa účelu	1
106	Rozdelenie staveniska podľa funkčnosti	1
107	Rozdelenie staveniska podľa funkčnosti	1
108	Vzťah medzi stavbou a staveniskom	1
109	Vzťah medzi stavbou a staveniskom	1

110	Povinnosti pracovníkov na stavbe	1
111	Povinnosti pracovníkov na stavbe	1
	<b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</b>	<b>26</b>
112	Stavenisko z hľadiska BOZ	1
113	Oplotenie staveniska z hľadiska BOZ	1
114	Oplotenie staveniska z hľadiska BOZ	1
115	Podmienky pre vnútrostaveniskové komunikácie	1
116	Podmienky pre vnútrostaveniskové komunikácie	1
117	Podmienky pre vertikálne komunikácie staveniska	1
118	Podmienky pre vertikálne komunikácie staveniska	1
119	Spôsoby skladovania materiálov a konštrukcií na stav.	1
120	Spôsoby skladovania materiálov a konštrukcií na stav.	1
121	Zabezpečenie stien výkopov	1
122	Zemné práce v zimnom období	1
123	Doprava a ukladanie betónovej zmesi	1
124	Práce vo výškach	1
125	Práce vo výškach- zabezpečenie proti pádu	1
126	Práce vo výškach- zabezpečenie proti pádu	1
127	Podmienky zabezpečenia pri búracích prácach	1
128	Podmienky zabezpečenia pri búracích prácach	1
129	Zabezpečenie pri búraní zvislých konštrukcií	1
130	Zabezpečenie pri búraní vodorovných konštrukcií	1
131	Zabezpečenie pri búraní strešných konštrukcií	1
132	Obsluha strojov a strojných zariadení z hľadiska BOZ	1
133	Obsluha strojov a strojných zariadení z hľadiska BOZ	1
134	Obsluha strojov a strojných zariadení z hľadiska BOZ	1
135	Ochrana objektov proti požiaru	1
136	Prístroje a zariadenia proti požiaru	1
137	Prístroje a zariadenia proti požiaru	1
	<b>Projekt pre stavebné povolenie</b>	<b>28</b>
138	Obsah projektu pre stavebné povolenie	1
139	Projekt jednoduchej objektu – pôdorys základov	1
140	Pôdorys základov – čítanie	1
141	Pôdorys výkopov	1
142	Pôdorys výkopov jednoduchej stavby – čítanie výkresu	1
143	Pôdorys prízemí jedn. stavby – čítanie výkresu	1
144	Pôdorys prízemí jedn. stavby – čítanie výkresu	1
145	Pôdorys strechy jedn. stavby – čítanie výkresu	1
146	Pôdorys stredy jedn. stavby – čítanie výkresu	1

147	Pôdorys plochej strechy stavby – čítanie výkresu	1
148	Pôdorys plochej strechy stavby – čítanie výkresu	1
149	Rezy objektom – čítanie výkresu	1
150	Rezy objektom – čítanie výkresu	1
151	Rezy objektom – čítanie výkresu	1
152	Rezy objektom – čítanie výkresu	1
153	Pohľady – čítanie výkresu	1
154	Pohľady – čítanie výkresu	1
155	Pohľady – čítanie výkresu	1
156	Pohľady – čítanie výkresu	1
157	Pohľady – čítanie výkresu	1
158	Pohľady – čítanie výkresu	1
159	Výkres situácie stavby – čítanie výkresu	1
160	Výkres situácie stavby – čítanie výkresu	1
161	Textová časť PD - oboznámenie	1
162	Textová časť PD - oboznámenie	1
163	Vysvetlenie – výkaz výmer, figúry	1
164	Vysvetlenie – výkaz výmer, figúry	1
165	Záverečné hodnotenie	1

## 2. ročník

P.Č.HOD.	NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU/ VYUČOVACEJ HODINY	POČET HODÍN
	<b>Realizácia stavby</b>	<b>50</b>
1	Zariadenie staveniska – dôvod vzniku	1
2	Zariadenie staveniska – dôvod vzniku	1
3	Definícia zariadenia staveniska	1
4	Rozdelenie staveniska z viacerých hľadísk	1
5	Rozdelenie staveniska z viacerých hľadísk	1
6	Rozdelenie staveniska z viacerých hľadísk	1
7	ZS podľa účelu – výrobné ZS	1
8	Výrobné ZS	1
9	Výrobné ZS	1
10	Prevádzkové ZS	1
11	Prevádzkové ZS	1
11	Prevádzkové ZS	1
12	Prevádzkové ZS	1
13	Sociálne a hygienické ZS	1
14	Sociálne a hygienické ZS	1
15	Sociálne a hygienické ZS	1



16	Sociálne a hygienické ZS	1
17	Úsekové ZS	1
18	Objektové ZS	1
19	Ústredné ZS	1
20	Značenie objektov ZS vo výkresoch	1
21	Značenie objektov ZS vo výkresoch	1
22	Značenie objektov ZS vo výkresoch	1
23	Čítanie POV – ZS	1
24	Technická správa k ZS – obsah	1
25	Technická správa k ZS – obsah	1
26	Realizácia stavby – činnosť stavbyvedúceho	1
27	Realizácia stavby – činnosť stavbyvedúceho	1
28	Dokumentácia realizácie stavby – stavebný denník	1
29	Funkcia stavebného denníka	1
30	Účel stavebného denníka	1
31	Náležitosti SD	1
32	Náležitosti SD	1
33	Záznamy v SD – oprávnené osoby	1
34	Záznamy v SD	1
35	Záznamy v SD	1
36	Podklady pre záznamy v SD	1
37	Podklady pre záznamy v SD	1
38	Preberacie konanie pri odovzdaní stav. prác	1
39	Preberacie konanie pri odovzdaní stav. prác	1
40	Preberacie konanie pri odovzdaní stav. prác	1
41	Súčasť preberacieho konania dodávok a prác	1
42	Súčasť preberacieho konania dodávok a prác	1
43	Povinnosti stavbyvedúceho a majstra pri preberaní stavby	1
44	Povinnosti stavbyvedúceho a majstra pri preberaní stavby	1
45	Činnosť stavbyvedúceho a majstra pri preberaní stavby	1
46	Činnosť stavbyvedúceho a majstra pri preberaní stavby	1
47	Postup pri odovzdaní stavby do užívania = Kolaudácia	1
48	Doklady ku kolaudácii	1
49	Žiadosť o užívanie stavby	1
50	Kolaudačné rozhodnutie	1
	<b>Výrobná príprava</b>	<b>50</b>
51	Výber staveniska a zásady platné pri výbere staveniska	1
52	Výber staveniska a zásady platné pri výbere staveniska	1
53	Výber staveniska a zásady platné pri výbere staveniska	1

54	Výber staveniska a zásady platné pri výbere staveniska	1
55	Zameranie budúcej stavby - metódy	1
56	Zameranie budúcej stavby - metódy	1
57	Zásady vyznačenia staveniska	1
58	Zásady vyznačenia staveniska	1
59	Stavebné rozhodnutie – podklady a doklady	1
60	Stavebné rozhodnutie – podklady a doklady	1
61	Náležitosti žiadosti o stav. povolenie	1
62	Náležitosti žiadosti o stav. povolenie	1
63	Vyhotovenie vzorovej žiadosti o stavebné povolenie	1
64	Vyhotovenie vzorovej žiadosti o stavebné povolenie	1
65	Vyhotovenie vzorovej žiadosti o stavebné povolenie	1
66	Rozpočet – jeho význam	1
67	Delenie rozpočtov podľa prác	1
68	Delenie rozpočtov	1
69	Položky rozpočtu pre práce HSV	1
70	Položky rozpočtu pre práce HSV	1
71	Položky rozpočtu pre práce HSV	1
72	Položky rozpočtu pre práce HSV	1
73	Položky rozpočtu pre práce HSV	1
74	Položky rozpočtu pre práce PSV	1
75	Položky rozpočtu pre práce PSV	1
76	Položky rozpočtu pre práce PSV	1
77	Položky rozpočtu pre práce PSV	1
78	Položky rozpočtu pre práce PSV	1
79	Zoradenie položiek do rozpočtu podľa vzor. predlohy	1
80	Zoradenie položiek do rozpočtu podľa vzor. predlohy	1
81	Zoradenie položiek do rozpočtu podľa vzor. predlohy	1
82	Vyhotovenie výkazu výmer HSV a PSV jedn. model. stavby	1
83	Vyhotovenie výkazu výmer HSV a PSV jedn. model. stavby	1
84	Vyhotovenie výkazu výmer HSV a PSV jedn. model. stavby	1
85	Vyhotovenie výkazu výmer HSV a PSV jedn. model. stavby	1
86	Vyhotovenie výkazu výmer HSV a PSV jedn. model. stavby	1
87	Vyhotovenie výkazu výmer HSV a PSV jedn. model. stavby	1
88	Vyhotovenie výkazu výmer HSV a PSV jedn. model. stavby	1
89	Zoradenie položiek do rozpočtu – model. stavba	1
90	Zoradenie položiek do rozpočtu – model. stavba	1
91	Zoradenie položiek do rozpočtu – model. stavba	1
92	Zoradenie položiek do rozpočtu – model. stavba	1

93	Vyhotovenie krycieho listu rozpočtu – model. príklad	1
94	Vyhotovenie krycieho listu rozpočtu – model. príklad	1
95	Vyhotovenie krycieho listu rozpočtu – model. príklad	1
96	Vyhotovenie rekapitulácie prác HSV a PSV – model. príklad	1
97	Vyhotovenie rekapitulácie prác HSV a PSV – model. príklad	1
98	Vyhotovenie rekapitulácie prác HSV a PSV – model. príklad	1
99	Kontrola model. vyhotovení rozpočtu	1
100	Kontrola model. vyhotovení rozpočtu	1
101	Hodnotenie prác	1
	<b>Výrobná činnosť</b>	<b>50</b>
102	Fakturácia – dôvody a účel	1
103	Podklady na fakturáciu	1
104	Náležitosti fakturácie	1
105	Druhy faktúr	1
106	Druhy faktúr	1
107	Podklady pre výpočet miezd pracovníkov	1
108	Podklady pre výpočet miezd pracovníkov	1
109	Vzorová faktúra podľa predlohy	1
110	Vzorová faktúra podľa predlohy	1
111	Objednávanie materiálu na stavbu - dôvody	1
112	Doklady pre príjem materiálu	1
113	Doklady pre príjem materiálu	1
114	Vyhotovenie vzorovej príjemky	1
115	Vyhotovenie vzorovej príjemky	1
116	Vyhotovenie vzorovej výdajky	1
117	Vyhotovenie vzorovej výdajky	1
118	Spôsoby evidencie tovaru na stavbe	1
119	Spôsoby evidencie tovaru na stavbe	1
120	Oceňovanie skutočných nákladov na konštr. a práce na stavbe	1
121	Oboznámenie s PC programom -CENKROS	1
122	Oboznámenie s PC programom -CENKROS	1
123	Oboznámenie s PC programom -CENKROS	1
124	Oboznámenie s PC programom -CENKROS	1
125	Oboznámenie s PC programom -CENKROS	1
126	Oboznámenie s PC programom -CENKROS	1
127	Vyhľadávanie položiek v poč. programe	1
128	Vyhľadávanie položiek v poč. programe	1
129	Vyhľadávanie položiek v poč. programe	1
130	Vyhľadávanie položiek v poč. programe	1

131	Vyhľadávanie položiek v poč. programe	1
132	Vzorové spracovanie ocenenia v pc programe na HSV práce	1
133	Vzorové spracovanie ocenenia v pc programe na HSV práce	1
134	Vzorové spracovanie ocenenia v pc programe na HSV práce	1
135	Vzorové spracovanie ocenenia v pc programe na HSV práce	1
136	Vzorové spracovanie ocenenia v pc programe na HSV práce	1
137	Vzorové spracovanie ocenenia v pc programe na HSV práce	1
138	Vzorové spracovanie ocenenia v pc programe na HSV práce	1
139	Vzorové spracovanie ocenenia na PSV - podlahy	1
140	Vzorové spracovanie ocenenia na PSV - podlahy	1
141	Vzorové spracovanie ocenenia na PSV - podlahy	1
142	Vzorové spracovanie ocenenia na PSV - podlahy	1
143	Vzorové spracovanie ocenenia na PSV - podlahy	1
144	Vzorové spracovanie ocenenia na PSV – povrchové úpravy	1
145	Vzorové spracovanie ocenenia na PSV – povrchové úpravy	1
146	Vzorové spracovanie ocenenia na PSV – povrchové úpravy	1
147	Vzorové spracovanie ocenenia na PSV – povrchové úpravy	1
148	Kontrola ocenenia prác HSV	1
149	Kontrola ocenenia prác PSV	1
150	Záverečné hodnotenie	1

## 8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L Stavebníctvo

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Manažér stavebného procesu
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L Stavebníctvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 3659 L Stavebníctvo. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Manažér stavebného procesu. Rozpracovali sme ich podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Manažér stavebného procesu, sú nasledovné:

### Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Okružnej ulici 761/25 v Poprade.

### Kapacita školy:

Školský manažment:  
kancelária riaditeľa školy,

kancelária pre zástupcu riaditeľa školy TV,  
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy PV,  
kancelária pre sekretariát,  
kabinet pre výchovnú poradkyňu,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
kabinety pre učiteľov,  
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielňa,  
kotelňa,  
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne  
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky  
Sklady náradia, strojov a zariadení  
Knižnica  
Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

**Makrointeriéry:**

Školská budova

Telocvičňa

Domov mládeže – Okružná 761/25 Poprad (súčasť školy)

- ✚ 25 izieb pre žiakov
- ✚ 1 izieb pre mimoriadne udalosti /tzv. izolačná miestnosť/
- ✚ Sociálne zariadenia
- ✚ Internátna kuchynka
- ✚ Klubovňa

Žiaci I. až III. ročníkov sa zúčastňujú dielenskej činnosti v týchto dielňach a profesiách.

- ✚ klampiarske dielňa – profesia 2435 202 stavebný klampiár
- ✚ zámočnícka dielňa – profesia 2464 202 strojný mechanik oceľových konštrukcií (zámočník stavebný)
- ✚ stolárska dielňa – profesia 3355 200 – stolár
- ✚ tesárska dielňa – profesia 3663 200 – tesár
- ✚ profesia 3680 200 – podlahár
- ✚ klampiarska dielňa – profesia 3677 200 – pokrývač
- ✚ inštalatárska dielňa – profesia 3678 200 – inštalatér
- ✚ stavebná dielňa – profesia 3661 200 – murár
- ✚ profesia 3686 00 - stavebná výroba
- ✚ počítačové triedy a písárne – profesia 6475 200 – technicko-administratívny pracovník (TAP)

V škole je vytvorené aj pracovisko pre integrovaných žiakov s bezbariérovými prístupmi, ktoré je vybavené počítačmi. Táto výuka sa vykonáva na prízemí objektu, aby sa integrovaní žiaci nemuseli presúvať po celom objekte. Tu zostávajú žiaci až do príchodu svojich rodičov.

- ✚ Nakoľko sú naše profesie atraktívne na trhu práce, nie je problém zamestnať žiakov učebných odborov na produktívnych prácach. V prvom ročníku žiaci pracujú v našich dielňach pod dohľadom skúsených majstrov odborného výcviku. V druhom a treťom ročníku žiakov umiestňujeme alebo na odborný výcvik pod dohľadom jednotlivých majstrov alebo na individuálnu výchovu pod dohľadom inštruktorov

Jedáleň

### Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (13)
2. Odborná učebňa stavebníctvo
3. Odborné učebne výpočtovej techniky a informatiky (3)
4. Odborná učebňa strojopisu
5. 1 odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie
6. 4 učebne pre skupinové vyučovanie
7. Telocvičňa

### Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacích činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonomickí pracovníci, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickéj a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Práca výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### Organizačné podmienky

1. Požiadavky školskej legislatívy: plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh ŠVP vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Pre realizáciu ŠVP platí platný školský zákon
2. Požiadavky na praktické cvičenia: praktické cvičenia, ak sú súčasťou tematických výchovno-vzdelávacích plánov, sa vykonávajú v odborných učebniach. Materiálne podmienky vyplývajú z podmienok realizácie obsahu učiva odboru štúdia. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
3. Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky: sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
4. Kurzy, exkurzie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka podľa podmienok a možnosti školy. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Exkurzie sú súčasťou vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových technológií.
5. Organizácia spolupráce s rodičmi, sociálnymi partnermi a verejnosťou: Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu

školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia ZRPŠ a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou. Taktiež sa každoročne uskutočňuje Deň otvorených dverí. Počas tohto dňa je možná návšteva rodičov našich žiakov, návšteva širokej verejnosti a tiež návšteva výchovných poradcov ZŠ, záujemcov o štúdium na našej škole a ich rodičov. Počas Dňa otvorených dverí sa môže široká verejnosť oboznámiť s činnosťou našej školy, s ponukou učebných a študijných odborov a tiež môžu diskutovať s manažmentom školy, pedagogickými a ostatnými pracovníkmi školy. Tiež si môžu pozrieť priestory v ktorých sa realizuje teoretická výučba, odborný výcvik, odborná prax, priestory internátu, školskej jedálne.

6. **Organizácia odborných súťaží:** Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí sa organizujú formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania formou školských súťaží. Škola určí obsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu súťaží a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výsledky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.
- + Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.
- + Vyučovanie začína najskôr o 7:00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- + Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- + Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- + Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne navštevujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvý deň na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odbornej praxe, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si všetky priestory školy.
- + Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť súčasť tematických výchovno-vzdelávacích plánov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- + Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.

#### **Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok,

noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učители, MOV, žiaci a rodičia so podrobnosťou s týmito rizikami oboznámia. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Dodržiavanie zásad BOZP je riešené aj v školskom poriadku školy, v ktorom je uvedené:

1. Žiaci sú povinní dodržiavať školský poriadok, predpisy a pokyny školy na ochranu zdravia a bezpečnosti, s ktorými boli oboznámia.
2. Zákonní zástupcovia žiaka alebo plnoletý žiak sú povinní informovať triedneho učiteľa o zmene zdravotnej spôsobilosti a zdravotných problémoch alebo o závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na jeho vzdelávanie.
3. Žiaci sú povinní ohlásiť každý úraz príslušnému vyučujúcemu a vedeniu školy. Musí sa urobiť záznam do knihy úrazov, prípadne vyplniť predpísané formuláre. Ošetrovanie a vyplnenie záznamov zaisťujú pracovníci, ktorí boli svedkami alebo sa o úraze dozvedeli ako prví.
4. Z bezpečnostných dôvodov sa žiaci nesmú šmykať po zábradlí v budove školy, vykláňať sa z okien, vyhadzovať predmety z okna a sadáť na okenné parapety či výhrevné telesá.
5. Škola zabezpečuje podmienky pre skoré poskytnutie prvej pomoci. Zodpovedá za vhodné umiestnenie lekárničiek. Rovnako zaisťujú, aby sa so zásadami poskytovania prvej pomoci oboznámia žiaci a všetci zamestnanci školy. Podľa závažnosti úrazu a s ohľadom na vek zraneného žiaka zaisťujú škola jeho doprovod do zdravotníckeho zariadenia alebo ošetrovanie odborným lekárom. O udalosti a poskytnutých opatreniach informuje zákonného zástupcu žiaka.
6. Škola zaisťujú, aby boli žiaci poučení o možnom ohrození zdravia a bezpečnosti pri všetkých činnostiach, ktoré sú súčasťou vzdelávania. Dokladom o prevedenom poučení je záznam o poučení. Pokiaľ to stanovujú predpisy na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia alebo ak je odôvodniteľné riziko činnosti, môžu sa znalosti žiaka aj preveriť. Žiaci, ktorí neboli v škole v čase poskytovania informácií prítomní, musia byť poučení v náhradnom termíne a treba urobiť o tom zápis.
7. Zástupca riaditeľa školy zabezpečí rozvrh dozorov nad žiakmi a vyvesí ho na takom mieste, aby sa dalo pri kontrolnej činnosti ľahko zorientovať, ktorý pedagogický pracovník dozor vykonáva. Dozor v škole vykonávajú pedagogickí pracovníci pred vyučovaním a počas prestávok medzi dvoma vyučovacími hodinami. Dozor sa začína o 6:50 hod. a končí prestávkou po 8. vyučovacej hodine.
8. Pedagogickí pracovníci vykonávajú podľa pokynov riaditeľa školy dozor aj mimo školy, napr. na kurzoch ochrany života a zdravia, na exkurziách a výletoch, pri účasti na súťažiach a na iných akciách organizovaných školou. Pri aktivitách konaných mimo školy ich účastníci v ubytovacích priestoroch dodržiavajú všetky predpisy slúžiace na bezpečnosť a ochranu zdravia a predpisy o požiarnej ochrane platné v týchto objektoch. Žiaci dodržiavajú režim dňa a pokyny vydané do doby nočného pokoja. Pedagogickí pracovníci sú povinní oboznámiať žiakov s potrebnými pokynmi a kontrolujú ich dodržiavanie. Vedúci akcie rozhodne o spôsobe kontroly žiakov v dobe nočného pokoja.
9. Bezpečnosť žiakov na hodinách telesnej výchovy zabezpečujú pedagogickí pracovníci počas celého vyučovania. Vydávajú jasné, presné a zrozumiteľné povely a pokyny, kontrolujú bezpečnosť a funkčnosť náradia v telocvični. Prihliada na fyzickú vyspelosť žiakov, na ich vek a predchádzajúce skúsenosti. Počas kurzov pohybových aktivít v prírode, turistických akcií či účelových cvičení sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a dodržiavajú interné pravidlá vypracované pre tieto akcie. Vedúci kurzu zodpovedá za to, aby boli žiaci poučení o bezpečnosti na tomu určenom formulári.
10. Na zahraničné exkurzie škola zaradi medzi účastníkov len tých žiakov, ktorí predložia písomný súhlas zákonného zástupcu žiaka alebo plnoletého žiaka a majú uzavreté poistenie zodpovedajúce za škodu na území príslušného štátu a poistenie liečebných nákladov v zahraničí alebo v prípade exkurzie do členských štátov Európskej únie majú Európsky preukaz zdravotného poistenia alebo potvrdenie nahradzujúce tento doklad.
11. Úrazy žiakov – za úraz žiaka sa nepovažuje ten úraz, ktorý sa mu stane na ceste do školy a späť



alebo na ceste tam a späť na miesto aktivity, ktoré bolo určené ako priestor na mimoškolskú aktivitu organizovanú mimo školy.

O úraze neploletého žiaka informuje škola zákonného zástupcu neploletého žiaka a poisťovňu, v ktorej súžiaci školy poistení pre prípad svojej zodpovednosti za škodu vzniknutú na zdraví žiaka. Škola zodpovedá v rozsahu stanovenom osobitnými predpismi za škodu, ktorá mu vznikla v dôsledku úrazu. Spôsob a náhradu škody prejedná škola so zákonnými zástupcami žiaka alebo s ploletým žiakom.

### Zabezpečenie školenia BOZP a PO

Každoročne sa začiatkom školského roka vykonáva školenie BOZP a PO pre všetkých žiakov a zamestnancov Strednej odbornej školy. Školenie vykonávajú profesionálni zamestnanci Fa ELPO Slovakia s.r.o. Poprad. Každý žiak overuje účasť na školení na tlačivách svojim podpisom. Okrem toho vykonáva pedagogický zamestnanec školenie o BOZ pred každou školskou akciou alebo exkurziou organizovanou mimo školy. O školení sa vyhotoví zápis v triednej knihe.

Na každom pracovisku je zriadená lekárnička na drobné poranenia. Lekárničky sú pravidelne kontrolované a spotrebované alebo preexpirované lieky resp. pomôcky používané na prvú pomoc sú nahradené novými.

## 9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L STAVEBNÍCTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Manažér stavebného procesu
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L Stavebníctvo – výroba stavieb
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Žiaci s ŠVVP sú integrovaní do bežných tried s tým, že sa vzdelávajú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov vypracovaných pedagógmi konkrétne pre každého žiaka s rešpektovaním jeho špecifických potrieb.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Pri vypracovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov sú pre nás určujúce:

- ✦ charakter študijného odboru (profilové predmety), požiadavky povolania, na ktoré pripravuje, na fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia, zvyškový potenciál; nevyhnutné je rešpektovať kontraindikácie určitého zdravotného postihnutia alebo narušenia pre prípravu študijnom odbore / pre výkon určitých povolania v dôsledku ohrozenia bezpečnosti svojej a iných ľudí/
- ✦ možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možností jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti
- ✦ možnosti formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonania prijímacej alebo záverečnej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP ap.); využívame pritom príslušné metodické usmernenia MŠSR
- ✦ materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – napr. zabezpečenie špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, zabezpečenie bezbariérového prístupu k učebniam, možnosti zníženia počtu žiakov v triedach a skupinách ap.
- ✦ personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – vytvárame individuálne študijne plány pre integrovaných žiakov, realizujeme ich, zabezpečujeme poradenský servis pre žiakov, príp. ich rodičov (výchovný poradca, psychológ, pedagóg)
- ✦ možnosti spolupráce strednej školy so školskými poradenskými zariadeniami a so základnými školami v regióne, využitie spolupráce so sociálnymi partnermi (zamestnávateľia v regióne, občianske združenia zdravotne postihnutých, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny) v regióne pri integrácii osôb so zdravotným postihnutím do bežnej spoločnosti
- ✦ venovať primeranú pozornosť príprave pedagógov strednej školy, bežných žiakov, príp. ich rodičov na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne ak ide o ťažké zdravotné postihnutie.

### **Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím**

V Deklarácii práv zdravotne postihnutých osôb vo vyhlásení Valného zhromaždenia OSN je definovaná zdravotne postihnutá osoba ako "osoba, ktorá nie je schopná si zaistiť, úplne alebo čiastočne, potreby bežného spoločenského života v dôsledku vrodeného či získaného nedostatku fyzických alebo duševných schopností". Zdravotne postihnuté osoby majú okrem iných práv právo na lekárske, psychologické a funkčné ošetrovanie, vrátane protetických a ortopedických pomôcok, na liečebnú a sociálnu rehabilitáciu, vzdelanie, pracovnú rehabilitáciu, poradenstvo, pomoc pri pracovnom umiestnení a ďalšie služby, ktoré im umožnia maximálne rozvinúť ich schopnosti a zručnosti a urýchlia proces ich začlenenia alebo návratu do spoločnosti. Tieto práva sú zakotvené aj v Ústave SR v Čl. 38 v ods. 2, ktorý hovorí: Mladiství a osoby zdravotne postihnuté majú právo na osobitnú ochranu v pracovných vzťahoch a na pomoc pri príprave na povolanie.

Medzi žiakov so zdravotným postihnutím sú zaradení žiaci so zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabení alebo chorí, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s vývinovými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom alebo žiaci s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu.

Špeciálne vzdelávanie a odborná príprava pre žiakov so zdravotným postihnutím sa u nás zabezpečuje formou individuálnej integrácie.

Praktickú časť vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zdravotným postihnutím prispôbujeme individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s využitím vhodných učebných a kompenzačných pomôcok.

### **Žiaci s telesným postihnutím**

Pri zabezpečovaní podmienok na vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím sme upravili prostredie školy – prístup k budove, vstup do budovy, vyučovacie priestory v učebniach a dielnach, úprava hygienických zariadení. Dopravu do školy zabezpečujú rodičia žiakov. Realizovaná úprava prostredia vedie k maximálnej samostatnosti žiakov za dodržania požiadaviek bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. – V tejto skupine žiakov s telesným postihnutím sú okrem žiakov s poruchami motoriky rozmanitej etiológie a stupňa aj žiaci so záchvatovými stavmi (hlavne epilepsiou), ktorých odborná príprava a následné umiestnenie na trhu práce je viac ako problémové.

Žiaci s telesným postihnutím si integrovaní do bežnej triedy našej školy. Táto integrácia predpokladá priradený špeciálno-pedagogický servis v škole (výchovný poradca, školský pedagóg), odbornú prípravu učiteľov a úpravu organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Nevyhnutná je spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami - špeciálno-pedagogickou poradňou, pedagogicko-psychologickou poradňou. Užitočná je spolupráca s občianskymi združeniami pre telesne postihnutých, so zamestnávateľmi v regióne zamestnávajúcimi telesne postihnutých (chránené dielne).

### **Žiaci s poruchami sluchu**

Pri vytváraní podmienok vzdelávania žiakov s poruchami sluchu integrovaných v našej škole sme pripravení použiť vhodnú formu komunikácie, ktorú budeme prispôbovať stupňu zdravotného postihnutia žiaka. Vo vyučovaní v škole sme pripravení dodržiavať pravidlá komunikácie so žiakmi s poruchami sluchu: hovoriť smerom k triede, používať názorné prostriedky – nákresy, grafy, komentovať neočakávané reakcie na sluchové podnety, overovať pochopenie nových pojmov. Sme schopní zabezpečiť odhlučnenie tried. Zvýšená pozornosť sa venuje písomným prejavom žiakov, hlavne ak slúžia na hodnotenie výsledkov. Vystríhame sa pred formálnymi chybami, pred skreslením preukaznosti skutočných vedomostí žiakov.

### **Žiaci s poruchami zraku**

Pre žiakov s poruchami zraku integrovaným v bežných stredných školách treba sprístupniť obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch vhodnou formou za využitia priradených didaktických pomôcok, kompenzačných pomôcok /využitie elektronických alebo zvukových nosičov/.

### **Žiaci s autizmom**

Ide o veľmi špecifickú skupinu žiakov so zdravotným postihnutím s veľmi rôznorodými predpokladmi, potrebami a požiadavkami na vzdelávanie. Integrácia do bežných škôl závisí od ich mentálnej úrovne, na spôsobe ich komunikácie s prostredím, na celkovom správaní žiakov. Pri začleňovaní žiakov s autizmom do školského prostredia treba dodržiavať niektoré zásady: čo najviac štruktúrovať vyučovanie (obsah, miesto aj čas), konkretizovať požiadavky, zabezpečiť maximálnu vizualizáciu informácií, vytvárať malé skupinky autistických žiakov, štruktúrovať teoretické vzdelávanie aj praktickú prípravu.

### **Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia.)**

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike priradenú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách

konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

### Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobozamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého / znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- ✚ nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- ✚ rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nevládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochovatelní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- ✚ v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nequalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 3659 4 Stavebníctvo musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať s rodičmi
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,

všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození.

### **Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov**

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Prítom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Osobitne aj v našom študijnom odbore stavebníctvo je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Prítom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✚ škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,

- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

### Vzdelávanie dospelých

Vzdelávanie dospelých je v súčasnej dobe stále viac ovplyvňované koncepciou celoživotného vzdelávania, ktorá predstavuje zásadnú zmenu v poňaní celého vzdelávacieho systému. Systém celoživotného vzdelávania, ktorý sa postupne začína vytvárať a realizovať, umožní plynulý prechod, spoluprácu a prekrývanie medzi jednotlivými oblasťami vzdelávania, zamestnania a podnikania.

Zmeny v odvetvovej štruktúre našej ekonomiky si vyžadujú vyššiu úroveň kvalifikovanosti dospelých. Dôraz sa kladie tak na všeobecné, ako aj na odborné kvalifikácie. Koncepcia školských vzdelávacích programov je zameraná predovšetkým na populáciu mladých ľudí, a to hlavne z hľadiska všeobecných cieľov vzdelávania. Denná forma štúdia je pre dospelú populáciu výnimočná. Dospelí musia využívať iné možnosti a formy vzdelávania a to večernú, diaľkovú, individuálnu, kombinovanú alebo formou dištančného vzdelávania, kde je vzdelávanie spojené so získaním kompetencií v oblasti zvyšovania kvalifikácie, zmeny kvalifikácie alebo doplnenia kvalifikácie.

Pri koncipovaní vzdelávania dospelých je potrebné zohľadniť špecifické črty tejto kategórie dospelých žiakov:

- špecifická funkcie a ciele vzdelávania dospelých – vzdelávanie dospelých plní funkciu kvalifikačnú, pri ktorej získavajú absolventi kvalifikáciu na úrovni ISCED 3A
- situačné špecifiká vzdelávania dospelých sú späté tak s rodinným, ako aj s pracovným a spoločenským životom dospelých. Preto vzdelávacie programy musia veľmi citlivo reagovať na túto situáciu dospelých a ich individuálne vzdelávacie potreby, a to tak z hľadiska obsahu vzdelávania, ako aj z hľadiska zodpovedajúcich metód výučby, kontroly štúdia a pod. V obsahu vzdelávania je potrebné zobrať do úvahy primeranosť obsahu všeobecného vzdelávania, ktorý je často mechanicky prebraný z programov počiatočného vzdelávania a nezodpovedá vedomostiam, zručnostiam, ani životným skúsenostiam dospelých. V oblasti hodnotenia vzdelávacích výstupov sa musíme predovšetkým orientovať vo väčšej miere na individualizáciu hodnotenia, ktoré umožňuje aj individuálne tempo učenia a prípravu na záverečné hodnotenie dospelých
- osobnostné špecifiká dospelých súvisia hlavne s vekovou vyspelosťou jednotlivcov. Vo všeobecnosti môžeme povedať, že dospelí žiaci bývajú zrelší, skúsenejší, a preto aj cieľavedomejší a spoľahlivejší. Naproti tomu bývajú často citlivejší na prípadné študijné úspechy alebo neúspechy. Vyšší stupeň samostatnosti vedie však aj k tomu, že vzťah učiteľa a žiaka býva na vyššej partnerskej úrovni, a preto učiteľia bývajú skôr konzultanti a radcovia ako klasickí učiteľia.

Základnou črtou učiteľa dospelých žiakov by mal byť veľmi taktný záujem o žiaka spojený so snahou pochopiť jeho ťažkosti a zábrany súvisiace s výučbou a učením. Podmienkou práce učiteľa je úcta k dospelému žiakovi pri rešpektovaní jeho osobnosti, záujmu, schopnosti, ale i vlastných predstáv o sebe samom. So žiakom ho spája spoločný cieľ, ktorý by mal byť realizovaný na základe partnerstva a spolupráce. Preto učiteľ musí prispôbovať svoju rolu v triede, ale aj postupy práce pri vyučovaní. Neexistuje optimálna didaktická metóda, ktorá má svoje výhody a nevýhody. Oblasť vzdelávania dospelých by mala byť prienikom klasických školských metód a vhodne zvolených ďalších metód, ktoré sa ukázali ako najefektívnejšie pre ďalšie odborné vzdelávanie. Veľká pozornosť by sa mala venovať aj samoštúdiu žiakov a teda metódam učenia sa.

## 10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L STAVEBNÍCTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Manažér stavebného procesu
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L Stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola, na Okružnej ulici 761/25 v Poprade považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

#### 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 3659 L Stavebníctvo**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

- ✦ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové

vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:



Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

**Podrobné pravidlá hodnotenia sú uvedené v jednotlivých tematických výchovno-vzdelávacích plánoch vyučovacích predmetov.**

**Pri hodnotení žiakov aplikujeme predchádzajúce kritériá hodnotenia vždy v súlade s psychickou a fyzickou úrovňou konkrétneho žiaka a rešpektujeme individualitu a jedinečnosť každého jedinca.**

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

**a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií uplatňujeme metódu rozhovoru žiaka s triednym učiteľom. Hodnotiaci rozhovor je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok).

Príklady z tém rozhovoru sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

**b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učítelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

**Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Prácu žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia:**

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

**Správanie** žiaka sa v nadstavbovom štúdiu neklasifikuje.

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

### Hodnotenie odbornej praxe

Ak žiak vykonáva odbornú prax u zamestnávateľa, pri jej hodnotení sa prihliada na hodnotenie inštruktora odbornej praxe určeného zamestnávateľom. Ten na konci každého klasifikačného obdobia tento vyplní hodnotiaci list žiaka na odbornej praxi  
Vzor:.

Stredná odborná škola, Okružná 761/25 0258 01 Poprad

#### Hodnotiaci list žiaka na odbornej praxi

##### Organizácia (obchodný názov):

Stredná odborná škola:	Polrok:
Inštruktor:	Žiak:

Oblasť hodnotenia	1	2	3	4	5	Poznámka
Odborné vedomosti žiaka k vykonanej práci						
Hodnotenie praktických zručností pri práci						
Samostatnosť žiaka pri práci						
Kvalita vykonávanej práce žiaka						
Správanie žiaka a prístup k povinnostiam						
Prístup žiaka k pokynom inštruktora a vedúcich zamestnancov						
Dodržiavanie BOZP a PO žiakom						
Iné vyjadrenie organizácie:						

Hodnotenie sa vykoná vyznačením čísla vo forme X

- Škála hodnotenia:
- 1 – výborný
  - 2 – chváľitebný
  - 3 – dobrý
  - 4 – dostatočný



4-5 záznamov	–	pokarhanie triednym učiteľom,
6-9 záznamov	–	pokarhanie riaditeľom školy,
10 a viac záznamov	–	pedagogická rada rieši podmiennečné vylúčenie

3. Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných spolužiakov alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy bezodkladne privolá zákonného zástupcu, zdravotnú pomoc, policajný zbor.

4. Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠKVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

**Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov.

**Cieľom maturitnej skúšky** (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolání a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 2 - ročných nadstavbových študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

### Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. **Je zásadným vzdelávacím výstupom** absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolani a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Schvaľuje ich riaditeľ školy a predseda predmetovej maturitnej komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Každá téma má:

- vychádzať z vykonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 3659 L stavebníctvo
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnozoddelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoríť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme MS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo

- zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejavíť pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
  - téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>➤ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>➤ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>➤ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>➤ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>➤ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>➤ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>➤ Prejav bol výzvou k diskusií.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>➤ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>➤ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>➤ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>➤ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>➤ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>➤ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>➤ Prejav mohol byť výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>➤ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>➤ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>➤ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>➤ Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>➤ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>➤ Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>➤ Prejav nebol výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>➤ Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>➤ Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>➤ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>➤ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>➤ Slovná zásoba bola malá.</li> <li>➤ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>➤ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>➤ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>➤ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>➤ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>➤ Chýbali príklady.</li> <li>➤ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>➤ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>➤ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal

<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

#### Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia a by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

#### Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku **čo** sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, **ako** má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov **jasné a konzistentné**,
- majú **odsúhlasenú štruktúru**,
- môžu mať **vlastné učebné zdroje** (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),



- predstavujú základ pre **kritériálne hodnotenie** vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia závisí na tom, ako bude ktorá z nich vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná **požadovaná činnosť/výkon** byť preukázaná/ný,
- aké sú **podmienky**, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú **výkonové štandardy**, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

#### Presnosť a precíznosť

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platnú a spoľahlivú informáciu.

#### Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zamerané.

Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné :

- **jasne definovať, čo sa má skúšať,**
- **vybrať prijateľné metódy na meranie vedomostí.**

#### Spoľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresností.

#### Spravodlivosť

Učiteľia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

#### Praktičnosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

Záznam o výkone žiaka pri MS sa môže pripraviť niekoľkými spôsobmi:

1.

#### Skupinovo

Príklad pre ústnu časť MS

Škola:	
Trieda:	Školský rok:



Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS. Odporúčame využiť tieto všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

#### Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

#### Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, surovín a pod.,
8. efektívna organizácia práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. kvalitný výsledok práce.

#### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie MS v študijnom odbore 3659 L Stavebníctvo budú konkretizované pri tvorbe maturitných tém alebo pri stanovení formy praktickej MS.

#### Priestory nevyhnutné na realizáciu MS (vo všeobecnosti)

1. odborné učebne,
2. učebne,
3. ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

#### Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti)

1. počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické médiá podľa potreby,
3. modely, priesvitky, obrázky,
4. kalkulačka,
5. odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
6. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
7. nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, suroviny, materiál, meradlá, trojrozmerné modely, modely konštrukcií a materiálov, makety stavbárskych výrobkov, materiálov a konštrukcií
8. pracovný odev, obuv a ochranné osobné pomôcky.

## 11 POŽIADAVKY NA KONTINUÁNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Manažér stavebného procesu
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L Stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

**Legislatívnymi východiskami** ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonník práce) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

### Ciele kontinuálneho vzdelávania

#### Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

#### Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania

**1. Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

**2. Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

**3. Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

**4. Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad

koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

**5. Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

**6. Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,
- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovnovzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,
- ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať **vzdelávanie v zahraničí** súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity.**

#### **Očakávaný proces:**

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v nastávajúcich školských rokoch budú predkladané zo strany pedagógov v osobných plánoch profesijného rastu. Pedagogický kolektív má permanentný záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania. Zamestnanci deklarujú záujem sa zúčastňovať vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom v Prešove a v Akadémii vzdelávania v Poprade. Koordinátori jednotlivých školských projektov sa budú zúčastňovať vzdelávacích aktivít organizovaných vyhlasovateľmi projektov. U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v oblasti inovačných metód vo vyučovaní a zlepšenia zručností vo využívaní IKT.

Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy. Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Budeme vykonávať poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy.

#### **Vízia pedagogickej činnosti a súvisiace požiadavky na vzdelávanie:**

Nadalej realizovať vyučovanie v 2-ročnom, 3-ročnom a 4-ročnom štúdiu a tiež v nadstavbovom štúdiu. Prehĺbiť realizáciu školskej reformy, zosúladiť požiadavky na žiakov s požiadavkami trhu práce prípadne s požiadavkami vysokých škôl. Vzdelávanie pedagógov uskutočňovať s cieľom realizovať také formy, metódy a obsah vzdelávania, ktoré vyhovujú požiadavkám súčasnej spoločnosti. Pedagógmi získané vedomosti a zručnosti implementovať bezodkladne do vyučovacieho procesu a tým skvalitniť a zatraktívniť vyučovací proces pre žiaka. Podľa kapacitných možností podporovať budovanie odborných učební a vybaviť ich modernými vyučovacími prostriedkami. Týmto spôsobom umožniť pedagógom realizáciu nadobudnutých poznatkov v oblasti využívania modernej multimediálnej techniky vo vyučovaní.

### **Plánovanie kontinuálneho vzdelávania**

Plány kontinuálneho vzdelávania budú vychádzať z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Zostavovanie a spracovanie týchto plánov bude prebiehať trojstupňovým modelom.

1. Pedagogickí zamestnanci vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovat' svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.
2. Tieto osobné plány budú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúladiли s potrebami jednotlivých predmetov.
3. Osobné plány budú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

### **Systém merania a kontroly**

Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať **nasledovné ukazovatele**:

- umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov, - aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovno vzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané **nasledovným spôsobom**:

- autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia, správa je súčasťou zápisnice z predmetovej komisie),
- vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie

Činnosti uvádzané v bodoch 1 a 2 sa budú realizovať **z nasledovných dôvodov**

- zistiť prínos školení pre zamestnanca a vzdelávanie v škole,
- zistiť využitie nových informácií v procese vzdelávania