

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

SEMINÁR Z NEMECKÉHO JAZYKA

1. Charakteristika učebného predmetu

V rámci komunikačných procesov v EÚ zohráva významnú úlohu aj nemecký jazyk. Konverzačné cvičenia, úlohy vo významnej miere prispievajú k upevňovaniu nadobudnutých jazykových kompetencií, a tým ku skvalitneniu celkovej jazykovej úrovne študenta.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom je získanie a predovšetkým upevnenie zručností.

- **Hovorenie (60%)** - žiak sa má vedieť vysporiadať so štandardnými situáciami, zúčastniť sa na rozhovore na témy, ktoré sú mu známe. Má rozvíjať a tým znásobovať svoje konverzačné kompetencie v nadväznosti na už osvojené zručnosti
- **Počúvanie (30%)** – žiak dokáže porozumieť počuté informácie preberaných tém a oblastí
- **Písanie a čítanie (10%)** – písomne zachytávať potrebné informácie a v požadovanej rýchlosti čítať text určenej tézy

3. Obsah vzdelávania

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
4.	2	60

Ročník	Tematický celok	Počet hodín	Obsah
štvrtý	Úvodné pokyny.	2	Pokyny k organizácii práce. Zoznamovanie sa, predstaviť sa v dialógu.
	Rodina.	8	Moja rodina, jej členovia + ich charakteristika. Všetdný a slávnostný deň. Vzťahy v rodine, generačné rozdiely, vzor. Priateľstvo, nároky na partnera, priateľa. Slušné správanie sa. „Iní“ ľudia.
	Zdravie.	6	Časti ľudského tela, civilizačné choroby, úrazy, prevencia, u lekára, zdravotnícke zariadenia, v lekárni, domáca lekárnička.

Stravovanie.	4	Druhy potravín a prísad, stravovanie doma, stravovacie návyky na Slovensku a v Nemecku, obľúbené jedlá, nápoje, príprava jedál a stravovacie zariadenia.
Zdravý životný štýl.	6	Oblasti, ktoré napomáhajú zdravému životnému štýlu. Ako sa zdravo stravovať? Fyzické aktivity. Šport a jeho význam pre rozvoj osobnosti. Vlastný vzťah k športu, významné športové podujatia. Psychohygiena. Režim dňa.
Voľný čas.	10	Ako trávime voľný čas – individuálne, v rodine, v spoločenstvách, v kluboch. Koníčky, rôzne aktivity. Šport – turistika. Sme v prírode. Kultúra – kniha a ja. Film, zábava, hudba, tanec, večierky. Cestovanie – prázdniny, dovolenka. Privyrábanie si.
Bývanie	6	Vzťah k domovu, dom, byt, výhody, nevýhody bývania v meste a na vidieku, ideálne bývanie, inzeráty, kúpa, prenájom, zariaďovanie bytu.
Vianoce.	2	Zvyky u nás a v iných krajinách, porovnanie. Ako ich trávim. Slávnostné jedlo. Pieseň.
Opakovanie.	2	Opakovanie a zhodnotenie.
Móda.	4	Móda, časti oblečenia, vplyv príležitostí, počasia a ročných období na obliekanie. Spôsoby získavania odevov, hľadanie, výber, nákup odevov.
Nakupovanie.	8	Vzťah k nakupovaniu, nákupné miesta. Čo kupujeme. Reklamácia. (Zájazdy, darčeky, hnutelnosti a nehnuteľnosti, letenky, ...) Spôsob nákupu a platby.
Opakovanie.	2	Opakovanie a zhodnotenie.

4. Výkonový štandard, štandard kompetencií

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie zahŕňajú vedomosti, zručnosti a osobnú zainteresovanosť učiaceho sa.

Žiak vie :

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,



- uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať jazykové poznatky a rečové zručnosti,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny,
- uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie,
- byť otvorený kultúrnej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia

Žiak vie používať :

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická , čiastočne ortoepická)

Sociolingvistická kompetencia

Žiak vie :

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (napr. vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky),
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (napr. formálneho, neformálneho).

Žiak dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.



Pragmatická kompetencia

Žiak vie:

- ako prehovoriť v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- ako funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Žiak porozumie kratším monologickým, dialogickým ústnym prejavom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.

Žiak rozumie :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifickým informáciám a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- rečovým prejavom informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- prejavu informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,
- autentickým dialógom, napr.: telefonický rozhovor, interview,
- prejavom naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.



Žiak vie.

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže predniesť primerane dlhý súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesionálneho záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.

Žiak:

- sa vyjadruje plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň
- formálnosti prejavu,
- oblasti jeho osobného záujmu,
- vie opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- vie tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

5. Metódy a formy práce, pomôcky

Metódy

- motivačná – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť
- expozičná – vhodná na výklad nového učiva
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia
- fixačná – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí

Formy

- klasická hodina
- práca vo dvojiciach
- práca v skupine
- diskusia
- situačné dialógy



6. Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: ústna odpoveď a minimálne 85 % známok z testov ostatných študentov v skupine.

Kritériá hodnotenia testov

Hodnotenie testov

100 %-90 % výborný
89 %-75 % chválitebný
74 %-55 % dobrý
54 %-35 % dostatočný
34 % a menej nedostatočný

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede
- aktivita v rozhovore

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Platí pre: 4. ročník

Ústna časť: Žiak je skúšaný z vybraných troch tém za daný polrok, na každú tému sa pripravuje 5 minút a 10 minút odpovedá monologicky, a potom odpovedá na otázky skúšajúcich.

Hodnotenie každej témy

Obsahové zvládnutie témy 3 body
Jazyková správnosť, lexika, gramatika 4 body
Výslovnosť, plynulosť vyjadrovania 3 body
1 téma 10 bodov
3 témy 30 bodov

Výsledné hodnotenie

výborný.....	30 – 25 bodov
chválitebný	24 – 20 bodov
dobrá	19 – 15 bodov
dostatočný.....	14 – 9 bodov
nedostatočný.....	8 – 0 bodov

7. Začlenenie prierezových tém

Aplikácia prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v nemeckom jazyku		
Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Etické a mravné normy spoločnosti	Rodina.	Vyhodnotiť etiku správania a konania mladých ľudí v rodine, škole, v priateľských vzťahoch a posúdiť, čo je dobré a zlé.
	Voľný čas.	Uplatniť poznatky o svojich právach a právach iných, akceptovať inakosť. Efektívne plánovať a využívať voľný čas.
Rozvoj osobnosti, sebarozvoj	Bývanie. Nakupovanie.	Orientovať sa na základe záujmov, schopností, vzdelania vo svete povolání, rolí.
	Rodina.	Formovať dobré medziľudské vzťahy. Mať dobrý vzor, rozpoznať svoje silné a slabé stránky, získať pozitívny postoj k sebe a druhým.
	Zdravý životný štýl.	Uplatniť princípy správneho a zdravého spôsobu života.
	Zdravie.	Uvedomiť si dôležitosť zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

	Móda.	Porozumieť sebe i iným.
	Stravovanie.	Uplatniť princípy zdravého životného štýlu.
Tímová práca, rozvoj komunikačných zručností	Nakupovanie. Vianoce.	Cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy.

Aplikácia prierezovej témy **Environmentálna výchova** do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v nemeckom jazyku

Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Zložky životného prostredia	Voľný čas.	Rozvíjať schopnosť chápať vzťahy medzi človekom a prírodou.
Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	Rodina. Zdravý životný štýl.	Rozvíjať schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím.

Aplikácia prierezovej témy **Mediálna výchova** do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v nemeckom jazyku

Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Médiá, typy médií, ich vznik a význam	Voľný čas.	Orientovať sa v mediálnej ponuke.
Vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosť	Nakupovanie.	Zaujať racionálny postoj k „novým médiám“, vedieť ich využívať a poznať nebezpečenstvá ich zneužívania. Uvedomiť si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti

Aplikácia prierezovej témy Multikultúrna výchova do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v nemeckom jazyku		
Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Uvedomovanie si svojich koreňov, vlastnej identity	Vianoce.	Rozvíjať sebareflexiu, ktorá vedie k uvedomeniu si koreňov, možností, premien, vlastnej kultúrnej identity.
Kultúrna rozmanitosť, tolerantnosť k iným kultúram	Stravovanie.	Rozvíjať poznanie kultúr.
	Vianoce.	Rozvíjať poznanie kultúry, s ktorou žiaci môžu prísť do styku .
Komunikácia a spolupráca medzi etnikami	Nakupovanie. Stravovanie.	Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr.
	Vianoce. Voľný čas.	Rozvíjať schopnosť komunikovať s nositeľmi nemecky hovoriacich kultúr.



8. Materiálne zabezpečenie

Pomôcky

učebnice, slovníky, CD- prehrávač , video, IKT.

Učebné zdroje

Justová, Hana. Wir wiederholen zum Abitur. Bratislava: Príroda, 2001. ISBN 80-07-00422-X.

Menzlová, Beáta – Paar, Verena – Dvorecký, Michal. Mit links zum Abitur in Deutsch. Bratislava: Príroda, 2009. ISBN 978-80-07-01694-1.

de.islcollective.com