

# Výchovný program

## Šťastné deti

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Maďarský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	
Dátum prerokovania s radou školy	
Platnosť dokumentu	
Zriaďovateľ	Obec Boľ

### 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Hlavným cieľom výchovného programu je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania doplniť výchovno - vyučovací proces, uspokojovať záujmy žiakov s prevahou činností oddychového, rekreačného a záujmového charakteru. Ciele budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Šťastné deti“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote spolupráce medzi ľuďmi.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne a oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

### 2. Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou v škole v oddelení ŠKD. Výchovu mimo vyučovania realizujeme formou pravidelných, priebežných a príležitostných činností v oddelení alebo v rámci ŠKD. Oblasť:

- príprava na vyučovanie a vzdelávacia oblasť
- záujmové oblasti
- oddychové a relaxačné oblasti
- výchovno-vzdelávacie oblasti

Vychovávateľ uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

### 3. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko - vedná
- pracovno - technická
- prírodovedno - environmentálna
- esteticko - výchovná (výtvarná, hudobná, literárno - dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy - najmä rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu, výchovu k rodičovstvu a dopravnú výchovu. Výchovno-vzdelávacie proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno - vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovnovzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

## **SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolourozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

## **PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

## **PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

## **ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

## **TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

#### **4. Výchovný plán**

<b>Názvy tematických oblastí výchovy</b>	<b>Počet výchovnovzdelávacích činností/aktivít v oddelení</b>
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	140
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	17
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	33
<b>Prírodovedno-environmentálna oblasť</b>	17
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	33
<b>Telovýchovná oblasť</b>	33

1. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.
2. Vychovávateľ projektuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami, v stredu je zachované rekreačné odpoľudnie.
3. Vychovávateľ plánuje činnosti tak, aby sa uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

#### **5. Výchovný plán**

- maďarský jazyk

#### **6. Personálne zabezpečenie**

Činnosť ŠKD vykonáva jeden vychovávateľ, ktorý je kvalifikovaný.

#### **7. Materiálne – technické a priestorové podmienky**

Naše ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy s materskou školou. Zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1.- 4. ročníka základnej školy. ŠKD tvorí jedna zmiešaná trieda, ktorá je umiestnená na prízemí základnej školy.

Máme k dispozícii knižnicu, počítačovú učebňu, športové ihrisko s viacúčelovou športovou plochou. ŠKD má svetlý a čistý priestor. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestora sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberec a matrac. Pre potreby detí sa môže využívať počítačová učebňa s pripojením na internet a tlačiareň. Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál a telocvičňu. Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom učiteľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

#### **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia pri výchove**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, a na vychádzkach, ktoré realizuje vychovávateľ pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomína. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti. Osvetlenie triedy je dostatočné. Vykurovanie priestora je dostatočné, nakoľko priestory školy boli rekonštruované. Vetrание miestnosti je dostatočné. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni, miestnosť je novovymaľovaná.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v Osobnom spise dieťaťa. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy prostredníctvom bezpečnostného a požiarného technika.

#### **9. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu. Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok, v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

## **10. Vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole :

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- stavu detí v oddeleniach ŠKD
- výberu finančných prostriedkov, čo predstavuje 1,66 € na mesiac

## **11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľa

## **12. Výchovné štandardy**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v ŠKD.
- Obsahovými štandardami určujeme obsah výchovy a vzdelávania.

### **Vzdelávacia oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### **Spoločensko – vednáoblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR

Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, poďakovanie, správne stolovanie, kultúra stravovania	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa, ovládať základysprávneho a kultúrneho stolovania
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktupredchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení ,vedieť poskytnúť alebo privolať pomoc
Asertivita, asertívne , jednoduché techniky	Obhajovať svoje názory, vedieť povedať nie
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si a prijať opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomocv rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenejrodine
Čím chcem byť, poznávanie rôznych profesií, úcta kukaždému povolaniu	Poznať názvy a náplň povolanií
Otvorená komunikácia, postoje a zručnostimedziľudských vzťahov, prvky prosociálnehosprávania v detskom kolektíve	Vzájomne sa spoznať a zblížiť, oboznámiť sa s neverbálnymi prostriedkami komunikácie, upevňovať vzťahyv spoločenstve, učiť sa pozorne počúvať
Sebahodnotenie, dodržiavanie denného režimu, vývojľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele. Poznaťzákladné časové jednotky a údaje

#### Pracovno – technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť naspoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovnépostupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky,manipulačné zručnosti, spolupráca , vytváraniespoločného diela	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, vtriede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrhoddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

#### Prírodovedno – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávkavka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, šípok, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

#### Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, múzeum, galéria, ľudové tradície, piesne, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu

Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, sánkovanie, korčuľovanie, cvičenie, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Chôdza po ceste a chodníku, bezpečné prechádzanie cez cestu, druhy vozidiel, jazda na bicykli, dopravné značky	Ovládať základné dopravné značky a predpisy potrebné pre bezpečnú chôdzu a jazdu na bicykli po dopravných komunikáciách
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

### 13. Výchovné osnovy

#### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	50
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie edomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	20
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	30
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	40

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívnesprávanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	1
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie Film	2
Spolurozhodovať o životev skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímyv oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2
Rozvíjať základy zručnostísebahodnotenia, sebariadenia, sebamotiváciea empatie	Emócie, prečo smenahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	1
Prejavovať úctu k rodičom, k starším ľuďom	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násillia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiacie konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí	1

		Dramatizácia Kurz Film	
<b>Poznať názvy a náplň profesií, prejavovať úctu ku všetkým povolaniam</b>	Čím chcem byť, poznávanie rôznych profesií	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Vysvetlenie	1
<b>Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa</b>	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Film	1
<b>Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, vedieť poskytnúť a privolať pomoc</b>	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konflikt predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia Film	1
<b>Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny</b>	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2
<b>Vzájomne sa spoznať a zblížiť, oboznámiť sa s prvkami neverbálnej komunikácie, upevniť vzťahy v spoločnosti, učiť sa pozorne počúvať</b>	Otvorená komunikácia, postoje a zručnosť medzi ľudských vzťahov, prvky prosociálneho správania v detskom kolektíve	Film Sociálne hry Dramatizácia Individuálny prístup Hodnotenie	1
<b>Poznať základné časové údaje, samostatne sivtyčovať osobné ciele</b>	Sebahodnotenie, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vysvetlenie Film Hranie rolí Výtvarná práca	2

#### Pracovno – technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
<b>Kultivovať základné hygienické návyky</b>	Sebaobsluha, poriadok nastole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	3
<b>Spolurozhodovať o živote v skupine</b>	Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku v ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Vysvetlenie Hodnotenie Aktivizácia	2
<b>Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu</b>	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie	10



		Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	
<b>Vedieť spolupracovať so skupinou</b>	Kladný vzťah spolužiakom , hrdosť naspoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5
<b>Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností</b>	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	10
<b>Získavať základy zručností potrebných pre praktický život</b>	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	3
<b>Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov</b>	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh dychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca	4

#### Prírodovedno – environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
<b>Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia</b>	Pozorovanie prírody, oboznámenie sa s okolím obce, pozorovanie zmienv prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry Pozorovanie Film Prezentácia Aktivizácia	17
<b>Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia</b>	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, šípok, triedenie odpadu, využitie odpadu	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia Film	17

#### Esteticko – výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
<b>Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí</b>	Poznávanie okolia: obecný úrad, pošta, autobusová zastávka, kostol, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obciach v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác	3

	dnešok	Súťaž Vychádzka	
<b>Rozvíjať základy vzťahu umeniu</b>	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Súťaž	6
<b>Rozvíjať talent a špecifické schopnosti</b>	Netradičné výtvarné techniky, hudobnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	8
<b>Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností</b>	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	8
<b>Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetike úprave prostredia</b>	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	3
<b>Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine</b>	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	10
<b>Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote</b>	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	3

#### Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
<b>Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom</b>	Prechádzka, cvičenie, sánkovanie, korčuľovanie, jazda na koni (hipoterapia), kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5
<b>Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog</b>	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	2
<b>Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia</b>	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5
<b>Rozvíjať športový talent a schopnosti</b>	Záujmová činnosť Futbal Basketbal	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	3
<b>Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej</b>	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia	2

<b>výživy</b>	ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž	
<b>Poznať základné princípy zdravého životného štýlu</b>	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práces odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film	3
<b>Ovládať základné hygienické návyky</b>	Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia	3
<b>Ovládať základné dopravné značky a predpisy potrebné pre bezpečný pohyb komunikáciách chôdzou alebo jazdou na bicykli</b>	Správna chôdza po chodníku a ceste, prechádzanie cez cestu, riadenú a neriadenú svetel. signalizáciou, druh dopr. prostriedkov, jazda na bicykli, dopravné značky a predpisy	Vysvetlenie Aktivačné hry Hranie rolí Výtvarné spracovanie	10