

**Inovovaný
školský vzdelávací program**

Nové Zámky 1. september 2023

**Mgr. Gabriel Dékány
riaditeľ školy**

1. Identifikačné údaje



1. 1. Názov vzdelávacieho programu

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola pre

- *primárne vzdelávanie*
- *nižšie stredné vzdelávanie*

Euroškola

„ Kto učí iných, vzdeláva seba samého“

Ján Amos Komenský

Stupne vzdelania	ISCED 1 ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 – ročná 5 - ročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

1. 2. Predkladateľ

Základná škola Devínska 12, Nové Zámky



Základné údaje o škole

Názov školy : Základná škola Devínska 12, Nové Zámky

Adresa : Devínska ul. 12, Nové Zámky 940 63

IČO : 37860925

Riaditeľ školy : Mgr. Gabriel Dékány

Zástupkyňa pre 1. stupeň: Mgr. Adriana Hatinová

Zástupkyňa pre 2. stupeň: PaedDr. Silvia Szabóová

Telefón : 035/6 428 726
Fax : 035/6 428 747
E-mail : devinska12@gmail.com
www.zsdevinska.sk

1. 3. Zriadovateľ školy

Mesto Nové Zámky
Hlavné námestie 10
940 35 Nové Zámky
Telefón : 035/6 400 225

Platnosť dokumentu
od 1. septembra 2023

Mgr. Gabriel Dékány
riaditeľ školy

Pečiatka školy

2. Charakteristika školy

2. 1. Stručná charakteristika školy

Základná škola na Devínskej ulici v Nových Zámkoch začala svoju činnosť 1. septembra 1962. Od svojho vzniku sa zaradila medzi kvalitné vzdelávacie inštitúcie v našom meste a toto postavenie si udržala dodnes. V r. 2002 škola nadobudla samostatnú právnu subjektivitu. Súčasťou školy je aj elokované pracovisko na Sládkovičovej ulici zaradené do siete škôl Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Škola je plnoorganizovaná, poskytuje základné vzdelanie. Smeruje k naplneniu kompetencií stanovených štátnym vzdelávacím programom. Kompetencie predstavujú vedomosti, schopnosti, návyky a postoje, ktoré sú využiteľné v učení, živote a umožňujú žiakom efektívne a vhodným spôsobom konať v rôznych situáciách.

Silné stránky školy:

- Kvalitný, systematický, efektívny výchovno-vzdelávací proces
- Modernizácia vyučovania zameraná nielen na techniku, ale aj na modernizáciu obsahu vzdelávania, vyučovacích metód a organizačných foriem vzdelávania
- Efektívnosť - v čo najkratšom čase, s čo najmenšou námahou učiteľa i žiakov dosiahnuť najlepšie edukačné výsledky s premysleným výberom vyučovacích metód
- Vzájomná interakcia a empatia vo vzťahoch učiteľ – žiak – rodič
- Odborné personálne obsadenie
- Neustály rozvoj humánnej osobnosti pedagógov, humánny prístup k žiakom
- Čerpanie finančných zdrojov z fondov EÚ na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a vybavenie školy modernou technikou a didaktickými pomôckami
- Starostlivosť o žiakov v mimovyučovacom čase pobytom v ŠKD a formou záujmových aktivít zameraných na šport, tanec, divadlo, výtvarníctvo, informatiku, turistiku, logiku...
- Veľmi atraktívny, bezpečný parkový areál školy s detským a dopravným ihriskom, využiteľný aj počas vyučovania v prírode
- Výborná spolupráca s rodičmi, materskými školami, mestskými inštitúciami

Ponúkame:

- Kvalitne vypracovaný a premyslený školský vzdelávací program s dôrazom na profil absolventa školy
- Vzdelávanie cudzích jazykov s rozšíreným počtom hodín s pravidelnou účasťou a spoluprácou s anglicky hovoriacimi lektormi na vyučovacích hodinách
- Vzdelávanie žiakov v cudzích jazykoch formou najnovšej metódy CLIL
- Práca s počítačovou a interaktívnou technikou v rámci informatiky, informatickej výchovy, ale aj ostatných vyučovacích predmetov
- Vzdelávanie všeobecne intelektovo nadaných žiakov formou skupinovej integrácie ako jediná škola v okrese pod gestorstvom PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc.
- Starostlivosť o športovo talentovanú mládež so zameraním na všestrannú športovú prípravu chlapcov aj dievčat formou pravidelných popoludňajších tréningov
- Účasť žiakov v predmetových olympiádach a rôznorodých súťažiach
- Kvalitná príprava so zaručeným úspešným výsledkom na Testovanie 9 a na prijímacie pohovory
- Školu rodinného typu v pokojnej a bezpečnej lokalite, estetické prostredie interiéru školy

- Využívanie nových moderných vyučovacích metód zameraných na projektové vyučovanie, vyučovanie v blokoch, globálnu, environmentálnu, multikultúrnu, dopravnú výchovu, integrované tematické vyučovanie, ranné komunity na navodenie atmosféry na dobrú prípravu a "otvorenie" sa žiakov na vyučovanie
- Lyžiarske výcvikové kurzy, plavecké kurzy, školy v prírode, tuzemské a zahraničné výlety a exkurzie, folklórny súbor „Devínček“, divadelný súbor „Bastriguly“ oba s celoslovenskými úspechmi v súťažiach.

Materiálno-technické vybavenie školy

- Odborné učebne vybavené modernou a kvalitnou IKT technikou, internetom s prístupom pre každého žiaka, interaktívne tabule Activ Board, Promethean, MIMIO, server, výučbové softvéry, v každej učebni dataprojektory, notebooky, vizualizéry
- Fotoaparáty, tablety, videokamera, zvonenie s hudbou, reprosústavy
- Nové modely mikroskopov, encyklopédie, beletria, odborné publikácie
- Nové interiérové vybavenie – lavice, stoličky, skriňové zostavy, nástenky, podlahy, všade plastové okná, ekologické keramické tabule v každej triede
- Vonkajší drevený nábytok na vyučovanie v prírode, obrie šachové figúrky
- Ekopark

Projekty školy:

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Aktivizujúce metódy vo výchove
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Škola podporujúca zdravie
- Projekt práca s nadanými žiakmi

2. 2. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má pekný parkový areál, v ktorom boli v čase jej vzniku veľmi uvážene vysadené listnaté a ihličnaté stromy, okrasné kríky a kvety.

Školu tvoria štyri pavilóny, športové ihriská – basketbalové, futbalové, hádzanárske a atletická dráha. Všetky objekty sú vykurované teplovodnými radiátormi vlastnou plynovou kotolňou. V oboch budovách je rozvod plynu, ktorý slúži okrem vykurovania aj na výrobu teplej vody a na chod plynospotrebičov v školskej jedálni a kuchyni. Z plynových kotlov je dym odsávaný ventilátormi do komínov.

V **pavilóne A** je 10 klasických učební, jedna odborná učebňa s výpočtovou technikou, kabinet špeciálneho pedagóga, relaxačná miestnosť, administratívne miestnosti, archív, zborovňa, školská žiacka knižnica, kabinet pomôcok pre roč. 1. – 4., kabinet upratovačiek, kotolňa a dielňa školníka a údržbára.

V **pavilóne B** je 12 klasických učební, kabinet výchovného a kariérového poradcu a školského psychológa, dve učebne výpočtovej techniky, kabinety, zborovňa, sklad učebníc. V tomto pavilóne sa nachádza i ambulancia zubnej lekárky, ktorá poskytuje stomatologické služby žiakom aj učiteľom školy.

Telocvičňa tvorí samostatnú budovu školy, je spojená so šatňami na prezliekanie, umývárkou so sprchami. V týchto priestoroch je aj kabinet TV, sklad telocvičného náradia, posilňovňa.

Telocvičňa je plne využitá i v mimovyučovacom čase verejnosťou na športové účely.

Škola pre potreby výučby telesnej výchovy a športovej prípravy využíva športovú halu Milénium, športový štadión na Sihoti a štadión L. Gancznera s umelým trávnatým povrchom.

V priestoroch na Sládkovičovej ulici je elokované pracovisko školy, kde sa nachádza jedna učebňa s potrebnou vybavenosťou pre mladších žiakov a učebňa techniky.

V ďalšom pavilóne je **školská jedáleň**, kuchyňa s príslušnými skladovými a pivničnými priestormi, kancelária vedúcej ŠJ a dve klasické učebne slúžiace pre výučbu žiakov.

Deti v ŠKD využívajú k popoludňajším hrám detské ihrisko s preliezkami, ktoré spĺňajú požiadavky EÚ.

Všetky učebne majú k dispozícii internet, školský server a každý učiteľ má svoj notebook.

K dispozícii je 6 kopírovacích strojov, tlačiarne, laminovacie prístroje, vizualizér, prístroje na hrebeňovú väzbu.

V učebniach sú nové školské lavice, stoličky, skriňové zostavy, učiteľské katedry, na chodbách sú nové šatňové skrinky.

ŠKD využíva na svoju činnosť priestory tried a areál školy. Majú vyčlenené vlastné skrinky pre svoje potreby.

3. Vlastné zameranie školy

Škola sa zameriava na:

Vzdelávanie žiakov v klasických triedach

Vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Vzdelávanie žiakov so športovým nadaním

3.1 Profil absolventa vzdelávania

Úlohou vzdelávania v základnej škole je vybaviť žiaka pre život takými kompetenciami, ktoré budú predstavovať základ pre ďalšie vzdelávanie a profesionálny rast.

a) Sociálno-komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou
- dokáže sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym bežne používaným typom textov a prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- v cudzom jazyku je schopný na vekuprímeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií
- chápe potrebu rešpektovať kultúrnu rozmanitosť

b) Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa matematické myslenie pri riešení rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické vzorce a modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
- je pripravený ďalej rozvíjať svoje schopnosti experimentovať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

c) Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy bežne používaných počítačových aplikácií
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- získal základy algoritmického myslenia
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

d) Kompetencia efektívne sa učiť:

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní vlastných myšlienkových postupov
- uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach
- pri získavaní a spracúvaní poznatkov je vytrvalý a iniciatívny

e) Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- problémy a konflikty vo vzťahoch sa pokúša riešiť chápaným a spolupracujúcim spôsobom

f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má osvojené základy pozitívneho sebaobrazu a sebadôvery
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- vie zhodnotiť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
- prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci, dokáže prijímať nápady druhých
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

g) Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- pozná rôzne druhy umenia a ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti sa vie vyjadrovať prostredníctvom niektorých umeleckých vyjadrovacích prostriedkov bežných v našej kultúre
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vyjadriť svoj názor a vkusový postoj
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka

- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavu iných kultúr vníma tolerantne

4. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Príprava žiakov pre štúdium, život a prácu v integrovanej Európe, v multikultúrnom prostredí si vyžadujú jedinca komunikujúceho vo viacerých cudzích jazykoch. Podpora jazykovej zdatnosti žiakov je jednou z priorit školy.

Smerovanie k informačnej spoločnosti, vysoká úroveň poznania, ovládanie a hlavne využívanie informačných technológií potvrdzuje, že bez IKT nie je možná zmena v školstve. Škola už niekoľko rokov využíva informačno-komunikačné technológie a progresívne vyučovacie postupy. Všetci pedagogickí pracovníci školy sú preškolení v práci s počítačom (Word, Excel, PowerPoint, používanie edukačných programov, práca s internetom, využívanie nových technológií).

Naším cieľom nie je memorovanie a encyklopedické odovzdávanie informácií, ale viesť žiakov k aktívnemu učeniu sa, tímovej práci, experimentovaniu, bádaniu, prezentovaniu výsledkov svojej práce a sprostredkovaniu informácií spolužiakom. K tomu smerujú nami zvolené pedagogické stratégie.

Vo vyučovacom procese podporujeme využívanie informačno-komunikačných technológií nielen na hodinách informatiky, ale podľa potreby ako súčasť ktorejkoľvek vyučovacej hodiny. Sú popri tradičných postupoch pomocníkom učiteľa zvyšujúcim efektivitu, dynamiku a v neposlednom rade atraktivnosť vyučovacej hodiny. Plnia úlohu najrýchlejšieho informátora a zdroja poznatkov pri riešení rôznych úloh. Na zefektívnenie a emocionalizáciu sú využité interaktívne tabule a mimio interactive. Žiak sa stáva spolutvorcom vyučovacej hodiny, vstupuje do deja, tvorí, realizuje, spolupracuje. V primeranej miere využívame dostupné počítačové programy na rôznych vyučovacích predmetoch. Našou snahou je dosiahnuť, aby pri ich využívaní nebol žiak pasívnym pozorovateľom, ale priamym aktérom, ktorý si volí postupy podľa svojich potrieb a schopností.

Základný cieľ - poskytnúť každému žiakovi vzdelanie, ktoré rozvinie jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter a postoje. Vybaviť ho základnými vedomosťami a schopnosťami, aby sa v živote uplatnil, aby dokázal plniť povinnosti občana v demokratickej spoločnosti, bol zodpovedný za svoje konanie a rozhodovanie.

Konkrétne ciele

Výchova :

klíma školy – vnútorný poriadok školy, estetika prostredia, spolupatričnosť so školou, vysielanie školského rozhlasu, mimoriadne dni školského roka, vyhodnocovanie a odmeňovanie najlepších žiakov, zbery, školské výlety a exkurzie

Vzdelanie :

iŠkVP – slovné hodnotenie žiakov 1. ročníka, starostlivosť o žiakov s poruchami učenia, rozšírené vyučovanie športovej prípravy, výučba dvoch cudzích jazykov, výučba cudzích jazykov metódou CLIL, preferencia počítačov, počítačová gramotnosť, využitie knižnice ako

informačného centra, metodické orgány ako garancia predmetov, celoživotné vzdelávanie pedagógov

Zdravá škola :

Školský klub detí – záujmové útvary, pitný režim, plavecký výcvik a škola v prírode, LVK, detské ihrisko, prestávkové hry na asfalte, zubná ordinácia v škole, psychologická starostlivosť, dodržiavanie bezpečnosti žiakov pravidelnou kontrolou priestorov školy, odstraňovaním závad, upozorňovaním na možné riziká, nosenie vhodnej obuvi na prezúvanie

5. Dosiahnutý stupeň vzdelania a doklad o jeho získaní

Dĺžka primárneho vzdelávania je **štyri** roky.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa žiak primárne vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Dĺžka nižšieho stredného vzdelávania je **päť** rokov.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v škole pre žiakov je štátny jazyk – slovenský jazyk.

7. Formy výchovy a vzdelávania

Vhodnou formou vyučovania je **blokové vyučovanie**. Využívame ho najmä v primárnom vzdelávaní, kde vyučuje jeden vyučujúci. Môže prepojiť viac vyučovacích predmetov, voliť si dĺžku vyučovacej jednotky podľa záujmu a momentálnej pozornosti a psychickej spôsobilosti žiakov a pod.

Na posilnenie tímovej práce využívame **kooperatívne vyučovanie**. Pri správnom rozdelení práce sa učiteľ stáva facilitátorom, čo prispieva k aktívnemu učeniu sa.

Podporujeme **projektové vyučovanie**. Vyučovacie hodiny projektového vyučovania sú výsledkom konzultácií a spolupráce vyučujúcich rôznych predmetov. Pre žiakov sú to hodiny experimentovania, vyhľadávania informácií, rôznych postupov, hodnotenia správnosti svojej voľby a prezentovania výsledkov svojej práce.

Experiment v našej škole sa nerealizuje iba zo strany žiakov. Vyučujúci priebežne študujú, spolupracujú a zavádzajú do vyučovacieho procesu nové formy. Vytvárajú si vlastné programy a postupy. Tvoria prezentácie, pracovné listy, testy a pod.

Vo vyučovaní cudzích jazykov kladieme dôraz na **ústny prejav**, ktorý je základom komunikácie žiakov v rámci Európskej únie.

Športové aktivity sú preferované aj mimo hodín telesnej výchovy. V areáli školy máme športoviská, ktoré žiaci využívajú počas prestávok a v popoludňajších hodinách.

Súčasťou vyučovania sú **exkurzie, vychádzky, návštevy knižnice**, mestského úradu, rodiska významných osobností regiónu, pamätníkov a pamätných izieb, významných pamätihodností regiónu. Žiaci majú k dispozícii alternatívne vyučovacie prostredie, napr. v prírode, knižnici a pod. Doplnením vyučovania sú **besedy a prednášky** odborníkov z radov psychológov, ochrancov prírody, polície a pod. Sme ústretoví k vystúpeniam rôznych umelcov – divadelné predstavenia, výchovné koncerty a pod. a umožňujeme žiakom účasť na nich. Sú významným doplnkom vyučovacieho procesu.

Žiakov vedieme k tomu, aby pri riešení úloh využívali **vlastné postupy a riešenia problémov**. Myslenie a tvorivosť podporujeme zadávaním logických úloh, podporovaním kreatívnych riešení, samostatnosti, aktivity. Žiakov vedieme k sebahodnoteniu, ale aj k objektívnemu hodnoteniu druhých. Dôležitým prvkom hodnotenia je pochvala a ocenenie snahy a čiastkových úspechov najmä u žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami. Podporujeme individuálne schopnosti žiakov. Súčasťou vyučovacích hodín sú besedy a rozpravy o problémoch vedúce žiakov k samostatnému mysleniu, vyjadreniu názoru a prezentácii výsledkov.

Predpokladom vysokej úrovne environmentálnej výchovy je poloha školy a jej okolie. Žiaci sú vedení k **ochrane životného prostredia**. Spolupracujeme s mimovládnyimi organizáciami, zapájame žiakov do súťaží a projektov.

Vyhľadávame talenty a umožňujeme im rozvíjať sa. Žiaci môžu prezentovať svoj talent v umeleckej oblasti vystúpeniami pri rôznych príležitostiach, nácvikmi a vystúpeniami divadielok, na akadémiách, hudobných vystúpeniach. V športovej oblasti organizujeme turnaje, súťaže, telovýchovné chvíľky. Inštalujeme výstavky výtvarných a ručných prác žiakov.

Vo všetkých oblastiach **zapájame žiakov do postupových súťaží a olympiád**, v ktorých máme veľmi dobré výsledky. Zapájame žiakov do teleprojektov a internetových a korešpondenčných súťaží.

Náš inovovaný školský vzdelávací program je koncipovaný tak, aby si žiaci :

- Osvojili stratégie učenia a boli motivovaní pre celoživotné vzdelávanie
- Prístupovali tvorivo k úlohám a pokusom
- Logicky uvažovali a nebáli sa vyjadriť svoj názor na určitý problém
- Medzi sebou navzájom komunikovali, spolupracovali a akceptovali názory iných
- Rešpektovali vytvorené pravidlá a zodpovedne pristupovali k daným úlohám
- Chránili svoje fyzické a duševné zdravie
- Boli tolerantní a ohľaduplní k iným ľuďom, k ich kultúrnym a duchovným hodnotám
- Vnímali problémy vo svojom prostredí, v prírode a pokúšali sa navrhnúť riešenia
- Poznali svoje možnosti, svoje pozitíva a uplatňovali ich pri rozhodovaní sa o svojej vlastnej budúcnosti

Priority školského programu založeného na princípoch tvorivého učenia

- ✓ Tempo výučby sa prispôsobuje schopnostiam žiakov v triede
- ✓ Tvorivý charakter výučby podporuje sústredenosť žiakov na vyučovací proces

- ✓ Každý deň prináša žiakovi pokrok
- ✓ Tvorivé učenie neustále podnecuje záujem žiakov o učenie
- ✓ Dôsledkom radosti z práce a záujmu žiakov o učenie je dobrá disciplína v triede
- ✓ Žiaci sú činnosťami, svojimi otázkami a odpoveďami vedení k sebadôvere, nezávislosti a lepším pracovným návykom
- ✓ Spätná väzba medzi učiteľom a žiakom umožňuje okamžite odhaliť chyby žiakov, pracovať s nimi, priebežne a ľahko ich odstrániť
- ✓ Žiaci nie sú preťažovaní, ich psychický vývoj prebieha prirodzene
- ✓ Učiteľ pri tvorivom učení dôkladnejšie pozná každého žiaka

- ✓ Priestor pre učenie je daný aj žiakom, ktorí by mohli byť hodnotení ako priemerní a podpriemerní
- ✓ Tvorivý charakter výučby dáva dostatok priestoru k individuálnemu rozvoju nadaných žiakov
- ✓ Výsledky sú trvalejšie, ustavičné podnecovanie žiakov k sebakontrolu a sebahodnoteniu núti žiakov pracovať bezchybne
- ✓ Tvorivé učenie vyhovuje deťom zrakového, sluchového i motorického typu, pretože sa do výučby zapojuje viacero zmyslov
- ✓ Hodnotenie žiakov je ľahšie, pretože učiteľ môže sledovať pokroky v pochopení a aplikácii učiva
- ✓ Pri tvorivom učení sa vytvára veľmi dobrý ľudský kontakt medzi učiteľom a žiakom i medzi žiakmi navzájom
- ✓ Vďaka aktívnemu zapojeniu všetkých žiakov do výučby vedie tvorivé učenie k prirodzenej integrácii detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

8. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP

a) Začlenení žiaci

Začlenenie žiaka na návrh školy po dohode s rodičom schvaľuje príslušné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Pri práci so začleneným žiakom postupujeme dôsledne podľa doporučení psychológa a špeciálneho pedagóga.

Začlenení žiaci postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vo vyučovacích predmetoch, v ktorých sú začlenení, príslušný vyučujúci vypracuje vzdelávací plán daného predmetu. Spolupracuje so špeciálnym pedagógom.

Vzdelávací plán je spravidla 2- krát za školský rok prehodnocovaný. V prípade, že žiak vzhľadom k svojmu obmedzeniu nie je schopný splniť naplánované vyučovacie požiadavky, je príslušný vyučovací plán prispôbený jeho schopnostiam.

Začlenený žiak sa vyučuje v bežnej triede. Vyučujúci pre neho vypracuje pracovné listy, individuálne pomôcky a pod. Vo vyučovaní sa využíva predĺžený výklad, individuálny prístup, kompenzačné pomôcky – kalkulačka, notebook

Spolupracujeme s rodičmi žiaka.

Hodnotenie vedomostí žiaka je uskutočňované podľa Pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Keďže máme žiakov s autizmom, máme dvoch asistentov učiteľa.

b) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Škola nie je prispôsobená vážnemu zdravotnému znevýhodneniu – nemá bezbariérový prístup, nemá špeciálnu učebňu ani kompenzačné pomôcky napr. pre slabozrakých a pod.

Pri zdravotnom znevýhodnení našich žiakov postupujeme podľa doporučení lekára: napr. žiak je oslobodený čiastočne alebo úplne z hodín telesnej výchovy.

Pri dlhšej neprítomnosti zo zdravotných dôvodov je žiakovi umožnené doplniť si chýbajúce učivo za spolupráce učiteľa.

Žiakovi je umožnená komisionálna skúška zo základného učiva na úrovni jeho aktuálneho zdravotného stavu.

Spolupracujeme s rodičmi žiaka.

c) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom prvého stupňa zo sociálne znevýhodneného prostredia je v čase mimo vyučovania umožnený pobyt v školskom klube.

Žiaci druhého stupňa zo sociálne znevýhodneného prostredia sa môžu po vyučovaní pripravovať v počítačovej učebni, vyhľadávať si informácie na internete, pripravovať referáty a pod.

V prípade opravnej skúšky žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiakovi poskytnuté doučovanie z príslušného predmetu.

d) Všeobecne intelektovo nadaní žiaci

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sú vzdelávaní v špeciálnych triedach. Majú **vypracovaný vlastný vzdelávací program.**

Vzdelávanie nadaných žiakov prebieha v neformálnej, partnerskej a priateľskej atmosfére. Počas vyučovania majú možnosť žiaci pracovať takým tempom učenia, aké zodpovedá ich nadaniu a výkonovým dispozíciám. Nadväzujeme na ich aktuálnu vývinovú úroveň a schopnosti, ktoré majú pri vstupe do školy. To znamená, že žiaci píšú paličkovým písmom, čítajú podľa úrovne svojich schopností a delia sa na výkonové skupiny aj podľa úrovne zvládnutia riešenia matematických úloh. Vyučovanie je vedené tak, aby rýchli žiaci nemuseli čakať a pomalší nezažívali stres. Vyučovanie sa prispôsobuje nadpriemernej úrovni žiakov a vzhľadom k tomu sa celkový obsah učiva viac rozširuje, obohacuje a prehľbuje. Rovnako je zastúpená vzdelávacia – pedagogická, i výchovná – psychologická zložka. Každý deň začína vyučovanie na 1. stupni rannými komunitami na vytvorenie dobrej emocionálnej atmosféry a na pozitívne naladenie žiakov na vyučovanie. Na 2. stupni sme zaviedli nový predmet Rozvíjanie životných zručností. Predmet rozvíja schopnosti žiakov v oblasti asertivity, pravidiel správania, spolupráce medzi žiakmi, je zameraný na: všimanie si neverbálnych prejavov detí navzájom, vnímanie sociálneho diania, pozornosť, dôveru v sociálnych vzťahoch,

empatiu, sústredenie, tvorivosť, hľadanie vzťahov medzi situáciami a citovým prežívaním, súčinnosť, počúvanie sa navzájom. Časová dotácia vyučovacích hodín je venovaná praktickým aktivitám, ktoré majú pomôcť žiakom lepšie pochopiť podstatu správnej komunikácie. Počas vyučovacích hodín žiaci riešia problémové úlohy a tvorivé úlohy, zamýšľajú sa nad vlastnými pocitmi a pocitmi druhých, ktoré vyvoláva naše správanie. Kladieme dôraz na empatiu, vnímanie druhých.

Základné prvky edukácie nadaných žiakov:

- rozvíjanie nadpriemerných všeobecných intelektových schopností, silných stránok nadaných žiakov, nadviazaním na ich aktuálnu vývinovú úroveň.
- posilňovanie a rozvíjanie slabších stránok nadaných žiakov
- zohľadňovanie špecifickosti ich vývinu – najmä v emocionálnej, sociálnej a osobnostnej oblasti, ale aj rozvíjanie ich fyzických dispozícií, grafomotorickej zručnosti atď.
- rozvíjanie špecifických záujmových oblastí a podporovanie netypických aktivít nadaných žiakov, a to aj takých, ktoré nie sú charakteristické pre ich vekovú úroveň, ale pre žiakov starších
- formovanie silnej, výnimočnej a výraznej osobnosti nadaného jedinca, aby sa úspešne vedel uplatniť v pracovnom i osobnom živote, aby priniesol pozitívny efekt v prospech seba i v prospech celej spoločnosti.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti.

e) Športovci

Ciele a úlohy prípravy športovcov :

- maximálnu pozornosť venovať rozvoju kondičných schopností
- rozvoj aeróbnych schopností, rýchlosti s dôrazom na frekvenčnú rýchlosť
- rozvoj rýchlosti reakcie
- priebežné zdokonaľovanie relatívnej a výbušnej sily dolných končatín
- nácvik herných činností, rozširovať ich techniku a zdokonaľovať ju v herných podmienkach
- cieľavedomý nácvik organizácie hry
- vedenie žiakov k zodpovednosti a samostatnosti

Našou snahou je, aby každý žiak našej školy zažil úspech na úrovni svojich schopností v oblasti, v ktorej vyniká.

Na škole pracuje Školský podporný tím.

8.1 Školský podporný tím.

Podľa zákona 138/2019 § 84a riaditeľ môže na účely inkluzívneho vzdelávania vytvoriť Školský podporný tím. Pre efektívnejšie zavádzania inklúzie a vytváranie systému podpory pre žiakov, učiteľov a rodičov vzniká aj na našej škole.

Členmi školského podporného tímu sú pedagogickí a odborní zamestnanci:
Školský psychológ – Mgr. Soňa Zálezáková
Školský špeciálny pedagóg – Mgr. Eva Rédeyová
Školský špeciálny pedagóg – Mgr. Jana Kondelčíková
Výchovný poradca – Mgr. Vladimíra Borovicová
Učiteľka za ročníky 1-4 – Mgr. Eva Slatárovičová
Učiteľky za ročníky 5-9 – Mgr. Jarmila Juríková
Mgr. Nina Fialová
Pedagogický asistent: Ing. Monika Očadlíková

Činnosť ŠPT:

- poradný orgán vedenia ZŠ,
- pravidelné Konziliárne stretnutia s učiteľmi: pri integrácii nového žiaka – poskytnutie poradenstva – aké sú potreby žiaka, vysvetliť odporúčania atď., pre ostatných žiakov podľa potreby,
- Metodická podpora pre pedagogických asistentov – pravidelné stretnutia – usmernenie pri práci, riešenie problémov, ...
- zaviesť Plán pedagogickej podpory pre rizikových žiakov – podpora žiakom v riziku – učenie, správanie, zmena v rodine – podpora pred odoslaním na vyšetrenie, počas čakania na termín, na správu z vyšetrenia,
- metodická podpora pre kolegov,
- konzultácie a poradenstvo pre žiakov a rodičov,
- účasť na zápise do 1. ročníka, následná depistáž v 1. ročníku,
- depistáž podľa potreby, orientačné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie,
- podpora učiteľom a žiakom pri prechode žiakov do 5. ročníka, žiakom 9. ročníka, novoprijatým žiakom a ich rodičom.

Podľa zákona 138/2019 § 21 odsek 3 b)

Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc a špeciálno-pedagogické poradenstvo deťom a žiakom v rámci špeciálno-pedagogickej intervencie.

9. Personálne zabezpečenie školy

Škola má stabilizovaný kvalifikovaný pedagogický zbor. Tvorí ho **14 pedagógov na prvom stupni** a **22 pedagógov na II. stupni**, 2 školskí špeciálni pedagógovia, na čiastočný úväzok školský psychológ päť asistentov učiteľa. V ŠKD pracuje 10 vychovávateľiek v desiatich oddeleniach.

Výchovný poradca má za úlohu sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Kariérový poradca má za úlohu zosúladiť kariérový vývin žiaka s individuálnymi predpokladmi a záujmami žiaka.

Pedagógovia sa v rámci výučby venujú rozvoju žiackych kompetencií, vykonávajú priebežnú diagnostiku triedy, na pedagogických radách hodnotia uplynulé obdobie, konzultujú a riešia prípadné problémy. Triedny učiteľ je v kontakte s rodičmi svojich žiakov prostredníctvom triednych stretnutí a individuálnych konzultácií.

Školská psychologička spolupracuje s rodičmi, so žiakmi, triednymi učiteľmi, zameriava sa na žiakov, ktorí sú ohrození vo svojom vývoji, navrhuje opatrenia, organizuje individuálne konzultácie so žiakmi aj s rodičmi, spolupracuje s výchovnou poradkyňou, s CPPP a P.

Školský špeciálny pedagóg sa individuálne venuje žiakom a pomáha korigovať problémy vo vzdelávaní žiakov spôsobené dysfunkciami.

Koordinátori prevencií spolupracujú vzájomne, pôsobia na žiakov, vedú komunikačné stretnutia so žiakmi.

Z hľadiska vekového zloženia prevažujú pracovníci mladšieho a stredného veku, z hľadiska pohlaví väčšinu kolektívu tvoria ženy. V budúcnosti by sme uvítali väčší prílev mužov do pedagogického povolania.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Na začiatku školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej triednickej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a oboznámiť ich so školským poriadkom. Každý zamestnanec školy sa v určených intervaloch musí zúčastniť pravidelného školenia z BOZP a PO, ktoré zabezpečuje náš externý bezpečnostný technik.

Základom organizácie pracovnej činnosti žiakov a učiteľov je rozvrh hodín.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať. Poradie a dĺžky prestávok určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Malé prestávky sú päť až desaťminútové, veľká prestávka je 30-minútová po štvrtej vyučovacej hodine. Žiaci sa počas veľkej prestávky zdržiavajú v priestoroch dolnej chodby.

Školský poriadok presne vymedzuje povinnosti žiakov i zamestnancov školy. Pre zamestnancov platí i Organizačná štruktúra a pracovný poriadok.

V prípade vzniku úrazu je pedagogický zamestnanec povinný zapísať úraz i jeho ošetrenie a ďalšie riešenie na tlačivo úrazov. V prípade potreby je nutné zabezpečiť prevoz dieťaťa k lekárovi, oznámiť túto skutočnosť zákonnému zástupcovi.

Pre ochranu zamestnancov školy a žiakov slúžia pravidelné revízie elektroinštalácie, kotolne, plynu.

Obe budovy školy sú svetlé, plastové okná zaručujú bezhlučnosť priestorov. Chodby a určené priestory sú vybavené hasiacimi prístrojmi, ktoré sú každoročne revidované. Určení zamestnanci školy zabezpečujú čistotu školy a jej priebežné vetranie. Na dodržiavanie bezpečnosti priestorov a bezpečnosti pri práci dohliada revízny technik.

11. Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotíme na základe kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Výsledky hodnotenia žiakov sú zaznamenané v elektronickej žiackej knižke.

11.1. Získavanie podkladov na hodnotenie

a) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

b) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

12. Vnútný systém kontroly a hodnotenia pedagógov školy

Kontrolno - hospitačnou činnosťou sledujeme plnenie hlavných úloh a cieľov vyplývajúcich z Plánu práce školy na jednotlivé školské roky:

- ✓ vypracovanie plánov činnosti pracovných skupín, výchovného a kariérového poradcu, školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga
- ✓ dôsledné a jednotné vyplňanie triednej agendy
- ✓ dodržiavanie vnútorného poriadku školy (pracovný čas, bezpečnosť práce, dozor)
- ✓ spolupráca triednych učiteľov s vyučujúcimi, s CPPP a P, s rodičmi
- ✓ využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- ✓ sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, náplne triednických hodín a triednickej práce
- ✓ plnenie hlavných úloh, ich analyzovanie a hodnotenie na zasadnutiach pracovných skupín
- ✓ spisovný rečový prejav žiakov v písomnej i ústnej forme
- ✓ dodržiavanie metodických pokynov na klasifikáciu a slovné hodnotenie žiakov
- ✓ systematickú prípravu žiakov na súťaže a olympiády
- ✓ úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na komunikatívnosť v jazyku
- ✓ dodržiavanie vyučovacieho času, jeho efektívnosť i času prestávok a oddychu
- ✓ funkčnosť a účelnosť i diferenciacia zadávania domácich úloh

- ✓ plnenie opatrení prijatých v uzneseniach pracovných skupín v práci so slaboprosievajúcimi žiakmi
- ✓ realizáciu prijatých cieľov programu ŠPZ vo výchove, vzdelávaní a v mimoškolských aktivitách
- ✓ realizáciu zásad BOZP žiakov v ZŠ vo výchovno-vzdelávacom procese a v mimoškolských aktivitách

12. 1. Hospitácie

Touto formou kontroly možno získať informácie o práci jednotlivých učiteľov, obraz o vyučovaní jednotlivých predmetov.

Už v prípravnej fáze hospitácie sa vymedzujú ciele, zameranosť a metódy hospitácie (pozorovanie, rozhovor, rozbor výsledkov učebnej činnosti, rozbor školskej dokumentácie). V realizačnej fáze hospitácie hlavnú činnosť tvorí pozorovanie vyučovacej hodiny a vypracovanie hospitačného záznamu.

Písomný záznam je vypracovaný podrobne, aby bol použiteľný aj pre analýzu odučenej hodiny.

Hospitujúci pedagóg venuje pozornosť:

- prostrediu a podmienkam, v ktorých sa vyučovanie uskutočňuje,
- priebehu vyučovania, osobnosti učiteľa – komunikatívnosť, gestikuláciu a mimiku, jeho temperament a reakcie na podnety žiakov, pohyb učiteľa v triede a jeho prácu pri tabuli, objektivnosť a náročnosť na žiakov, rešpektovanie žiackych požiadaviek, jeho metodické postupy a pod.,
- vytýčeniu témy a cieľov vyučovacej hodiny (spôsob motivácie na aktívne osvojovanie nového učiva, uplatňovanie interdisciplinárnych a vnútropredmetových vzťahov) a pod.
- spôsobu prezentácie a objasňovania učiva (uplatnené metódy a prostriedky, pomôcky, aktivitu učiteľa a žiakov, aktualizáciu učiva z rôznych hľadísk a iné)
- ako reaguje na otázky žiakov
- aké druhy učebných pomôcok využíva
- ako hodnotí žiakov, spôsob a rozsah preverovania žiackych vedomostí, pri individuálnom skúšaní, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.
- fixácii nového učiva (druhy fixačných metód, formuláciu a spôsob zadávania kontrolných otázok, riešenie úloh, využívanie učebných pomôcok, hodnotenie žiackej aktivity počas fixácie učiva, výsledky upevňovania učiva).

Hospitácie si plánujú všetci členovia vedenia školy v každom štvrtroku individuálne. Na porade rozšíreného vedenia sa s vedúcimi pracovných skupín vzájomne informujeme o získaných skúsenostiach, rozboroch a postrechoch z hospitácií, o uložených opatreniach a ich kontrole.

Vedúci PS

- školské a domáce zošity (priebežne) - vyhodnotia na zasadnutí MO, kontrolujú diktáty, písomné práce, slohové práce – v nich kontrolu učiteľov (vidovanie), úpravu, analýzy a opravy.

12.2. Ďalšie formy kontroly a hodnotenia

Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom

Didaktické testy, preverky zamerané na plnenie štandardov, ktoré budú vypracované pre jednotlivé predmety a ročníky

Analýza predpísaných písomných prác na stretnutiach pracovných skupín

Spolupráca pracovných skupín (najmä medzi PS 1. a 2. ročníka, PS 3. a 4. ročníka s PS slovenského jazyka, matematiky), kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno - vzdelávacej práce

Sledovanie plnenia prevádzkového poriadku školy a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy

Sledovanie a kontrola dokumentácie školy

- elektronická triedna kniha
- elektronická žiacka knižka
- triedne výkazy
- záznamy nepovinných predmetov elektronickou alebo papierovou formou
- triedne knihy ŠKD
- plnenie BOZ, PO, CO a pod.
- predpísané písomné práce
- inventárne knihy

Kontrola práce triednych učiteľov

- plnenie úloh triednických hodín
- spolupráca s vychovávateľkami v ŠKD
- spolupráca s výchovným poradcom
- spolupráca s kariérovým poradcom
- spolupráca so školským psychológom
- spolupráca so špeciálnym pedagógom

Kontrola práce výchovného a kariérového poradcu, školského psychológa a špeciálneho pedagóga

13. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

V zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. v rámci kontinuálneho vzdelávania sa bude podľa plánu kontinuálneho vzdelávania uskutočňovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v certifikovaných vzdelávacích inštitúciách a MPC.

Plán profesijného rastu bude zohľadňovať potreby a priority školy.

Škola má vypracovaný vlastný plán ďalšieho vzdelávania zamestnancov školy, ktorý má stanovené ciele, každý rok sa vyhodnocuje a podľa potreby dopĺňa.

Základnými cieľmi sú :

- zvyšovanie spôsobilostí efektívne vzdelávať a vychovávať
- motivácia pedagógov na celoživotné vzdelávanie
- uvádzanie začínajúcich pedagógov do praxe
- zdokonaľovanie pedagógov v problematike riešenia konfliktov, v komunikácii
- sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagógom z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov
- príprava pedagógov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, knihovník, predseda pracovných skupín)
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu učebných osnov, štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie

- príprava pedagógov na prácu s výpočtovou technikou, multimédiami, videotechnikou
- podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagógov
- príprava zamestnancov na získanie I. a II. atestácie

14. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Ciele učebného predmetu
3. Obsah učebného predmetu v jednotlivých ročníkoch - témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálo-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy vychádzajú zo vzdelávacích štandardov iŠVP pre príslušné predmety.

15. Rámcový učebný plán

Triedu podľa charakteru vzdelávacieho programu a podľa počtu žiakov je potrebné rozdeliť na skupiny:

ETV/NAV - skupiny žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom 20 žiakov / O tom, v ktorom z dvoch alternatívnych predmetov vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa bude žiak povinne vzdelávať, rozhoduje jeho zákonný zástupca.

TECH, INF – skupiny s počtom najviac 17 žiakov

Cudzí jazyk – skupiny s počtom najviac 17 žiakov

Telesná výchova – delenie na chlapcov a dievčatá, najvyšší počet v skupine 25

Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava

15.1. Rámcový učebný plán – ISCED 1

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

platný pre 1., 2., 3., 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	9	8	7	7
		2			1	1
	Anglický jazyk	6			3	3
		4	2	2		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	4	4	4	4
	Informatika	2			1	1
		1		1		
Človek a príroda	Prvouka	3	1	2		
	Prírodoveda	3			1	2
		1			1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3			1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	4	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2			1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	6	2	2	1	1
	Hudobná výchova	4	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2
Základ		88	20	20	23	25
Voliteľné hodiny		8	2	3	2	1
Hodiny spolu		96	22	23	25	26

15.2. Rámcový učebný plán – ISCED 2

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským
platný pre 5. – 9. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	24	5	5	4	5	5
	prvý cudzí jazyk-anglický	15 +2	3 +1	3 +1	3	3	3
	druhý cudzí jazyk-nemecký/ ruský/ španielsky	0 +6	0	0	+2	+2	+2
Človek a príroda	fyzika	6 +1	0	2	1	2	1 +1
	chémia	5 +1	0	0	2	2	1 +1
	biológia	7 +1	2	1 +1	2	1	1 +1
Človek a spoločnosť	dejepis	6 +2	1	1 +1	1 +1	1	2
	geografia	6 +1	2	1	1 +1	1	1
	občianska náuka	4	0	1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	5	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	21 +3	4 +1	4 +1	4	4 +1	5
	informatika	4	1	1	1	1	0
Človek a svet práce	technika	5	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	5 +1	1 +1	1	1	1	1
	hudobná výchova	4	1	1	1	1	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	10	2	2	2	2	2
Povinné hodiny		127	24	25	26	27	25
Voliteľné hodiny		19	3	4	4	3	5
Počet hodín spolu		146	27	29	30	30	30

žiaci so ŠPP majú +3 hodiny ŠPP v každom ročníku /ostatné ako v klasike/

15.3. Rámcový učebný plán – ISCED 1 Všeobecne intelektovo nadaní žiaci

Rámcový učebný plán pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

platný pre 1., 2., 3.,4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	9	8	7	7
	Anglický jazyk	6 4			3	3
	Nemecký jazyk					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	4	4	4	4
	Informatika	2			1	1
Človek a príroda	Prvouka	3	1	2		
	Prírodoveda	3			1	2
	Obohatenie	4	1	1	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3			1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	4	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2			1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	6	2	2	1	1
	Hudobná výchova	4	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2
Základ		88	20	20	23	25
Voliteľné hodiny		11	3	3	3	2
Hodiny spolu		99	23	23	26	27

15.4. Rámcový učebný plán – ISCED 2 Všeobecne intelektovo nadaní žiaci

Rámcový učebný plán pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
platný pre 5 - 9. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	24	5	5	4	5	5
	prvý cudzí jazyk - anglický	15 +4	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3
	druhý cudzí jazyk - nemecký	0 +10	0 +2	0 +2	0 +2	0 +2	0 +2
	tretí cudzí jazyk- ruský	0 +1	0	0	0	0	0 +1
Človek a príroda	fyzika	6 +1	0	2	1	2	1 +1
	chémia	5 +1	0	0	2	2	1 +1
	biológia	7 +1	2	1	2	1	1 +1
Človek a spoločnosť	dejepis	6	1	1	1	1	2
	geografia	6 +2	2	1 +1	1 +1	1	1
	občianska náuka	4	0	1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	5	1	1	1	1	1
	rozvíjanie životných zručností	0 +4	0 +1	0 +1	0 +1	0 +1	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	21	4	4	4	4	5
	informatika	4	1	1	1	1	0
Človek a svet práce	technika	5	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	5	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	4	1	1	1	1	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	10	2	2	2	2	2
Povinné hodiny		127	24	25	26	27	25
Voliteľné hodiny		24	4	5	5	4	6
Počet hodín spolu		151	28	30	31	31	31

