

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZŠ Košická Belá 235

šk. rok 2023/2024



*Motto:*

*„Nie to, čo mám, ale to, čo viem, je mojím bohatstvom...“*

### ***Školský vzdelávací program***

Stupeň vzdelania: **ISCED 1, ISCED2**

Dĺžka štúdia: **4 roky, 5 rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Základná škola Košická Belá 235**

Názov školy: **Základná škola Košická Belá 235**

Adresa: **Košická Belá 235, 044 65**

IČO: **35544210**

Riaditeľ školy: **Mgr. Ľubica Mihaľová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP ISCED1: **Mgr. Ivan Kaľavský**

Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP ISCED2: **Mgr. Antónia Deptová**

Ďalšie kontakty: **055/ 696 11 31, 0911 224 871**

Zriaďovateľ: **Obec Košická Belá**

Názov: **Košická Belá**

Adresa: **Košická Belá 54, 044 65**

Kontakty: **055/ 696 11 10**

Platnosť dokumentu: **od 1.9.2023 do 31.8.2024**

**Mgr. Ľubica Mihaľová**  
**riaditeľka školy**

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

- ZŠ Košická Belá je plnoorganizovaná škola, kapacita: 185 žiakov
- V šk. roku 2023/2024: **76 žiakov**
- počet tried: I. stupeň: 2 triedy  
II. stupeň: 5 tried
- Priemerný počet žiakov v triedach je 10.
- Umiestnenie školy: ZŠ Košická Belá sa nachádza v malebnom prostredí Volovských vrchov a Ružínskej priehrady.

### 2. Charakteristika žiakov

Spádová oblasť dochádzania žiakov do školy: Košická Belá, Opátka, Košické Hámre. Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: v škole sa vzdelávajú aj individuálne začlenení žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pri ich vzdelávaní sa uplatňuje individuálny prístup.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

- ZŠ Košická Belá zamestnáva 9 pedagogických zamestnancov. Z toho 2 muži, 7 žien.
- Počet vychovávateľov ŠKD: 1
- Počet asistentov učiteľa: 0,8
- Počet kvalifikovaných pedagogických zamestnancov: **9**

Mgr. Eva Wienerová, PF PU v Prešove, učiteľstvo pre 1. st. ZŠ

Mgr. Ivan Kaľavský, PF PU v Prešove, učiteľstvo pre 1. st. ZŠ

Mgr. Veronika Müllerová, UKF v Nitre, štátna jazyková skúška z ANJ

Mgr. Tatiana Lapšanská, PdF UPJŠ v Prešove M - Zt

Ing. Katarína Danielová, VŠT Košice, DPŠ, M -Zt

Mgr. Ľubica Mihaľová, FHPV PU v Prešove, SJL - OBN

Mgr. Antónia Deptová, SJL-ANJ

RNDr. Slavomíra Čobejová, PF UPJŠ v Košiciach, B - Ch

Svetlana Sabolová, KSPgŠ sv. Cyrila a Metoda v Košiciach, vychovávateľka ŠKD, AU

Mgr. Ľubomír Vaňo, Rímskokatolícka Cyrilometodejská bohoslovecká fakulta UK v Bratislave, NBV

Mgr. Jana Milkovičová, PhD., FYZ

Eva Ondičová, TUKE, GEG – asistent učiteľa

#### 3.1 Údaje o práci výchovného poradcu:

**Výchovný poradca:** RNDr. Slavomíra Čobejová

Hlavnou úlohou výchovného poradenstva je pomáhať riešiť špecifické otázky psychického, výchovného a sociálneho vývinu detí a mládeže.

Pre školské prostredie sú typické problémy žiakov v správaní sa, učení a neistota pri voľbe ďalšieho štúdia a povolania. Riešia sa osobné problémy žiakov (intolerancia, príp. šikanovanie).

Spoločenskou funkciou výchovného poradenstva je poskytovať odborné poradenské služby deťom a mládeži, rodičom, zákonným zástupcom, vedeniu škôl, pedagogickým zamestnancom škôl a pracovníkom zariadení a inštitúcií, ktoré zaisťujú starostlivosť o deti a mládež.

Výchovné poradenstvo plní nasledovné úlohy:

- a) prispieva k utváraniu všestranne rozvinutej a zdravej osobnosti detí a mládeže v procese ich výchovy a vzdelávania,
- b) podieľa sa na riešení problémov vo vývoji, výchove a vzdelávaní detí a mládeže,
- c) pomáha riešiť pedagogické a psychologické otázky profesijnej orientácie žiakov základných a stredných škôl.

Výchovný poradca plní úlohy školského poradenstva – popri svojej pedagogickej činnosti – v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu mládeže. Sprostredkúva prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti a mládež. Výchovný poradca zodpovedá za plnenie úloh riaditeľovi školy, pravidelne sa zúčastňuje zasadnutí pedagogických rád, na ktorých informuje o riešení otázok v oblasti výchovy.

VP zabezpečuje spoluprácu školy s poradenskými zariadeniami:

- Centrum pedagogicko– psychologického poradenstva a prevencie (CPP) pre ZŠ Košice-okolie, Slovenskej jednoty 29, Košice.

### ***3.2 Údaje o koordinátoroch školského vzdelávacieho programu:***

I. stupeň: Mgr. Ivan Kaľavský, PF PU v Prešove, učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ

II. stupeň: Mgr. Antónia Deptová, SJL-ANJ

Koordinátor PPDZ: RNDr. Slavomíra Čobejová

Koordinátor ŠPZ: Ing. Katarína Danielová

### ***3.1 Kvalifikovanosť vyučovania predmetov:***

#### **I. stupeň:**

**kvalifikovane vyučované predmety:** slovenský jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda, informatika, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, anglický jazyk, náboženská výchova.

**nekvalifikovane vyučované predmety:** etická výchova.

#### **II. stupeň:**

**kvalifikovane vyučované predmety** – matematika (6.-9.r.), fyzika, chémia, biológia, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, technika, náboženská výchova, občianska náuka, výtvarná výchova (6.,7.r.), hudobná výchova

**nekvalifikovane vyučované predmety** - dejepis, telesná a športová výchova, geografia, informatika, etická výchova, výtvarná výchova (5.,8.,9.r).

### ***3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:***

Svoje doteraz získané vedomosti, schopnosti a skúsenosti si vyučujúci rozširujú vzdelávacími inštitúciami akreditovanými MŠ SR. Niektorí zamestnanci si dokončujú aprobáciu na vyučovanie predmetov.

Absolvované priebežné vzdelávanie: využitie IKT vo vyučovacích predmetoch, funkčná gramotnosť v informačných technológiách, zvyšovanie kvalifikácie výchovného poradcu, návrh a tvorba web stránok a ich aplikácia pre podporu systému otvorenej školy, vzdelávanie

učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov, modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, zvyšovanie úrovne vyučovania telesnej a športovej výchovy.

#### **Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy rešpektuje tieto princípy:**

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy,
- každý pedagogický zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca školy má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére,
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania
- pedagogickí zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ĎVPZ,
- škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje,
- efektívnosť je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Zápis žiakov do 1. ročníka ZŠ sa zabezpečuje v termíne od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. Súčasťou zápisu je „Deň otvorených dverí“.

#### **5. Dlhodobé projekty**

Škola je dlhodobo zapojená v nasledujúcich projektoch:

- *Škola podporujúca zdravie (ŠPZ)*
- *Prevenia proti drogovej závislosti (PPDZ)*
- *Aktívna škola*
- *Školské ovocie*

#### **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Máme výbornú spoluprácu s Radou rodičov, ktorí sú nám nápomocní finančne pri akciách organizovaných školou. Taktiež spolupracujeme s Úniou žien, pre ktorú spoluorganizujeme vystúpenie pre dôchodcov. Aj s MŠ máme spoločné akcie – dopravné ihrisko, fotenie, športový deň...

#### **Členovia rady školy:**

RNDr. Slavomíra Čobejová, za pedagogických zamestnancov  
Mgr. Eva Wienerová, za pedagogických zamestnancov  
Terézia Koscelníková, za nepedagogických zamestnancov  
Ing. Iveta Kišidayová, delegovaný zástupca obecného úradu  
Mgr. Pavol Bačko, delegovaný zástupca obecného úradu  
Katarína Gregorovičová, za rodičov  
Mgr. Zuzana Petkačová, za rodičov, predseda

- Rada školy zasadá podľa potreby.
- Schôdze ZRPŠ sa uskutočňujú 4-krát v priebehu školského roka.

### **7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola má 7 kmeňových učební, 4 odborné učebne (*počítačová učebňa, učebňa fyziky, chémie, biológie, školská dielňa, školská kuchynka*), telocvičňu, školskú knižnicu, školský klub detí.

Počítačová učebňa: 12 stolných PC s pripojením na vysokorýchlostný internet (LAN, WIFI), dataprojektor.

Odborná učebňa: vyučovanie odborných predmetov, využitie interaktívnej tabule s pripojením na internet, 6 ks stolných PC s pripojením na internet LAN, audiovizuálne prezentácie, besedy a pod.

Učebňa 1.+3. ročníka: PC, obrazovka a keramická tabuľa.

Učebňa 7.roč., 8. roč., 9. roč.: dataprojektor, interaktívna tabuľa.

Učebňa 5.roč.: interaktívna tabuľa a projektor.

Všetky učebne : pripojenie na vysokorýchlostný internet (WIFI).

Školská knižnica: obsahuje primeranú literatúru pre žiakov, obohacuje sa o nové, aktuálne tituly.

Stravovanie žiakov zabezpečuje Školská jedáleň pri ZŠ Košická Belá.

### **8. Škola ako životný priestor**

Škola kladie dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi. V šk. roku 2014/2015 prebehla rekonštrukcia tried – renovácie podláh a výmena PVC, renovácie stien a vykurovacích telies. V šk. roku 2015/2016 prebehla rekonštrukcia chodieb a vykurovacích telies v pavilóne tried. V pavilóne ŠKD sa zrekonštruovali sociálne zariadenia a uskutočnila sa výmena dverí v triedach. V šk. roku 2016/2017 sa uskutočnila rekonštrukcia striedch budov hlavného pavilónu a pavilónu tried. V šk. roku 2017/2018 sa uskutočnila rekonštrukcia striedch telocvične a pavilónu školská dielňa. V školskom roku 2018/2019 z finančných prostriedkov obce Košická Belá sa uskutočnila výmena všetkých okien na telocvični, výmena vchodových dverí na telocvični smerom k multifunkčnému ihrisku, vybuďovalo sa v areáli školy multifunkčné ihrisko, prístupový chodník z telocvične na multifunkčné ihrisko a pre všetkých žiakov 1.stupňa sa nakúpil školský nábytok-stoly a stoličky. V šk. roku 2020/2021 sa uskutočnila výmena okien a dverí v hlavnom pavilóne a pavilóne ŠKD.

Tento školský rok 2023/2024 máme v pláne zakúpiť s podporou Rady rodičov stoličky a stoly do ŠKD.

### **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola zabezpečuje vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa. Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov. Dodržiava sa zákaz fajčenia, požívania alkoholu. Škola taktiež zabezpečuje poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Taktiež sú žiaci poistení proti úrazom.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch so zameraním na správny psycho-sociálny vývoj žiakov. Zameriavame sa na budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov a participáciu v rámci komunitného života.

#### 1.1 Rozvoj kľúčových kompetencií:

- a) **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou stupňu vzdelávania,
  - dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
  - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
  - rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
  - využíva komunikáciu pomocou elektronických médií,
  - chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
  - v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- b) **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**
- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
  - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
- c) **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
  - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
  - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
  - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
  - vie používať rôzne vyučovacie programy,
  - získal základy algoritmického myslenia,
  - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom.

Princípom školy je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Žiakov vychovávame k zodpovednosti a samostatnosti.

Naším cieľom taktiež je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Nakoľko naša škola vzdeláva aj individuálne začlenených žiakov, učitelia im vypracúvajú individuálny výchovno-vzdelávací program.

## **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Naša škola sa zameriava na výchovu k prosociálnosti, na rozvoj sociálnych zručností k otvorenej komunikácii, empatii, k pozitívnemu hodnoteniu iných. Naše výchovno-vzdelávacie pôsobenie smeruje k utváraniu a rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a vedie ich k sebaúcte, k autonómnej činnosti a mysleniu, rozlišovaniu dobra od zla, k spoznávaniu dobrých medziľudských vzťahov, k pochopeniu a tolerancii.

### **2.1 Stupeň vzdelania**

#### **ISCED1**

Primárne vzdelávanie - 1. ročník, 2.ročník, 3. ročník, 4. ročník

#### **ISCED2**

Nižšie sekundárne vzdelávanie - 5. ročník, 6.ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

## **3. Profil absolventa**

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Dokladom o získanom stupni vzdelania na nižšom strednom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.

## **4. Pedagogické stratégie**

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba. Dôraz sa kladie na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Vo vyučovaní využívame IKT.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy poskytuje CPP pre ZŠ Košice-okolie.



Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame na rôzne aktivity, besedy, dotazníky, kvízy, plagáty a iné. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa na našej škole nestretli, sústavne pôsobíme proti fajčeniu a alkoholickým nápojom prostredníctvom koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času.

Všímame si talent v jednotlivých oblastiach a snažíme sa ho rozvíjať. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

## **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

### **5.1. Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)**

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu individuálny vzdelávací program.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Žiakom (6.,7. a 8. roč.) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bol pridelený aj asistent učiteľa.

## **6. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

### **a) Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách.

### **b) Osobnostný a sociálny rozvoj**

Podporovať u žiakov rozvoj schopností, uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Pestovať kvalitné medziľudské vzťahy.

### **c) Environmentálna výchova**

Získavať vedomosti, zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu.

### **d) Mediálna výchova**

Rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, umožniť žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií.

### **e) Multikultúrna výchova**

Výchovné a vzdelávacie pôsobenie na zameranie rozvoja poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr.

### **f) Ochrana života a zdravia**

Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Formovať morálne vlastnosti žiakov.

### **g) Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne, s použitím informačných a komunikačných technológií.

#### ***h) Národný štandard finančnej gramotnosti***

Zabezpečiť orientáciu žiakov a prehľad vo finančných produktoch a službách. Ukazovať rozmanitosť ponuky produktov, služieb a inštitúcií, rozvíjať stratégiu smerujúcu k informovanému rozhodovaniu podľa zásady: produkty, služby a inštitúcie sa menia, zručnosti ostávajú“.

Nájsť a začleniť ďalšie prvky finančnej gramotnosti každým učiteľom do daného predmetu a uvedené uviesť v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

#### ***i) Čitateľská gramotnosť***

Intenzívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých vzdelávacích oblastiach ako prioritu.

Aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti sa realizujú vo všetkých vyučovacích premetoch, najmä na hodinách slovenského jazyka a literatúry.

Termín: priebežne počas celého školského roka 2023/2024.

- návšteva školskej knižnice,
- zápis žiakov do školskej knižnice,
- oboznámenie sa žiakov s knižničným fondom školskej knižnice,
- tvorba vlastného textu s cieľom rozvoja predstavivosti, fantázie a prehľbovania slovnéj zásoby,
- dramatizácia príbehov na hodinách literatúry,
- literárne súťaže – Hviezdoslavov Kubín,
- hodiny hlasného čítania,
- číta celá škola,
- hodiny tvorivého písania,
- aktívna práca so slovníkmi (Synonymický slovník, Frazeologický slovník, KSSJ, Pravidlá slovenského pravopisu, Slovník cudzích slov),
- jazykové krížovky, osemsmerovky,
- pracovné listy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- tvorba čitateľského denníka,
- beseda o prečítaných knihách
- beseda so spisovateľmi.

### ***7. Informovaný súhlas zákonného zástupcu***

Zabezpečiť, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získavaný preukázateľne, prijateľnou formou, s primeraným poučením a poskytnutím nevyhnutných informácií zrozumiteľným spôsobom s prihliadnutím na konkrétnu situáciu vo výchovno-vzdelávacom procese, na ktorú sa takýto súhlas vyžaduje. Dbáť na to, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získaný za každých okolností ako platný prejav jeho vôle vykonaný slobodne, vážne, zrozumiteľne a určito.

## **III. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia**

### ***1. Vnútorň systém hodnotenia a kontroly***

Je zameraný na tri oblasti:

- a) Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov
- b) Hodnotenie zamestnancov
- c) Autoevalvácia školy

#### **a) Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania sa žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a novely školského zákona č. 415/2021 Z.z.

##### **▪ Hodnotenie žiakov primárneho vzdelávania**

Po prerokovaní v pedagogickej rade riaditeľ školy rozhodol, že v školskom roku 2023/2024 sa budú klasifikovať predmety - SJL, MAT, PVO, PVD, VLA, INF, ANJ, NBV-3.,4.ročník.

Predmety – VYV, HUV, TSV, PVC, ETV, NBV -1.,2.ročník nebudú klasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie namiesto klasifikačného stupňa slovo aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval.

##### **▪ Hodnotenie žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania**

Po prerokovaní v pedagogickej rade riaditeľ školy rozhodol, že v školskom roku 2023/2024 sa budú klasifikovať predmety – SJL, ANJ, FRJ, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, OBN, MAT, INF, THD, VYV, HUV, NBV, ETV.

Predmet TSV bude neklasifikovaný. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie namiesto klasifikačného stupňa slovo aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval.

**Celkové hodnotenie žiaka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje :**

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel (a).

Základná škola vydáva žiakovi v posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka výpis klasifikácie, prospechu a správania za prvý polrok. Formu výpisu si určí triedny učiteľ sám.

Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

#### **b) Hodnotenie práce zamestnancov školy**

*Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe:*

- pozorovania – hospitácie,
  - rozhovoru,
  - výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje, žiacke práce, súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.,
  - ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
  - vzájomného hodnotenia učiteľov – otvorené hodiny.
- Nepedagogickým zamestnancom určí výšku osobného príplatku (odmeny) riaditeľ školy

### ***c) Vlastné hodnotenie školy (autoevalvácia)***

*Monitorujeme pravidelne:*

- Podmienky na vzdelanie
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Úroveň výsledkov práce školy

*Kritériom pre nás je:*

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov
- Dobrá školská klíma

*Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:*

- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Výsledky testovania 9
- Miera participácie žiakov na školských podujatiach

#### IV. Školský učebný plán (RUP + voliteľné hodiny)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9+1	8 + 1	7+1	7	5 + 1	5	4	5	5+1	60,0
	anglický jazyk			3	3	3 + 1	3 + 1	3	3+1	3	24,0
	nemecký jazyk							2			2,0
Človek a príroda	prvouka	1	2								3,0
	prírodoveda			1	2						3,0
	fyzika						2	1	2	1 + 1	7,0
	chémia							2	2	1 + 1	6,0
	biológia					2	1 + 1	2	1 + 1	1 + 1	10,0
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2						3,0
	dejepis					1	1	1	1	2	6,0
	geografia					2	1 + 1	1 + 1	1	1	9,0
	občianska náuka						1	1	1	1	4,0
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9,0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4 + 1	4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1	43,0
	informatika			1	1	1	1	1	1		6,0
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1						2,0
	technika					1	1	1	1	1	5,0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11,0
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		8,0
	telesná a šport. výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2	2	2	2	2	22,0
	základ	20	20	23	25	24	25	26	27	25	215,0
	voliteľné hodiny	2	3	2	1	3	4	4	3	5	27,0
	spolu	22	23	25	26	27	29	30	30	30	242,0

## Poznámky k učebnému plánu

- *primárne vzdelávanie*: Na prvom stupni prebieha vyučovanie v školskom roku 2023/2024 súbežne vo všetkých vyučovacích predmetoch, pričom niekoľko vyučovacích hodín je v každom ročníku vyučovaných samostatne:

Predmet	Spojené ročníky					
	1. a 3. ročník		2. a 4. ročník		3. a 4. ročník	
	súbežne	samostatne	súbežne	samostatne	súbežne	samostatne
<b>SJL</b>	8h	2h (1. roč.)	6h	3h (2.roč.), 1h (4.roč.)	---	---
<b>MAT</b>	4h	---	3h	2h (2.roč.), 1h (4.roč.)	---	---
<b>ANJ</b>	---	3h (3. roč.)	---	3h (4. roč.)	2h	1h (3.roč.)
<b>PVO/PDA</b>	---	1h (3.roč.), 1 h (4.roč)	---	2h (2.roč.), 2h (4.roč.)	---	---
<b>VLA</b>	---	1h (3. roč.)	---	2h (4.roč.)	---	---
<b>INF</b>	---	---	---	---	1h	---
<b>NBV/ETV</b>	1h	---	1h	---	---	---
<b>PVC</b>	---	---	---	---	1h	---
<b>VYV</b>	1h	1h (1.roč)	1h	1h (2.roč.)	---	---
<b>HUV</b>	1h	---	1h	---	---	---
<b>TSV</b>	3h	---	3h	---	---	---

- *nižšie sekundárne vzdelávanie*: Na druhom stupni prebieha súbežné vyučovanie v školskom roku 2023/2024 takto:

- 5., 6., 7., 8., 9. roč. (chlapci/dievčatá) - TSV – 2h súbežne,
- 5. a 6. roč. - HUV – 1h súbežne,
- 5. a 6. roč. - NBV – 1h súbežne,
- 7. a 9. roč. - ETV – 1h súbežne,
- 7. a 8. roč. - HUV – 1h súbežne
- 5. a 6. roč. – NBV - 1h súbežne,
- 7. a 9. roč. - NBV – 1h súbežne.

## V. Vzdelávacie štandardy

V Štátnom vzdelávacom programe sa kladie dôraz na formulovanie požiadaviek na výstup z témy, z ročníka alebo celého stupňa podľa charakteru predmetu. Požiadavky na výstup sú sformulované v časti programu s názvom „vzdelávací štandard“.

Vzdelávací štandard jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Je to štruktúrovaný popis spôsobilostí. Vzdelávací štandard sa skladá sa z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard.

*Obsahová časť* vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečiť kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné.

*Výkonová časť* je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo ma vykonať. Výkonový štandard je formulovaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať pojmy, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania.

Vzdelávací štandard popisuje:

1. Charakteristiku predmetu
2. Ciele predmetu
3. Výkonový štandard
4. Obsahový štandard

Vzdelávacie štandardy vyučovacích predmetov sú uvedené na adrese [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Inovovaný Štátny vzdelávací program.

Jednotlivé predmety v rámci ISCED1 a ISCED2 sa vyučujú v rozsahu stanovenom vo vzdelávacích štandardoch iŠVP bez ďalších úprav.

Tento školský vzdelávací program bol schválený pedagogickou radou dňa 18.9.2023.

Tento školský vzdelávací program bol schválený radou školy dňa 12.10.2023.