

„Neľutuj ma, lebo veľa dokážem,
povzbudzuj ma, lebo sa chcem zdokonaľiť,
buď mi priateľom, lebo ťa nikdy nesklamem,
miluj ma, lebo som hoden tvojej lásky.“



Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole

ŠKOLA S TRADÍCIOU – ŠKOLA PRE ŽIVOT

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania: **ISCED 2C**
Dĺžka štúdia: **3 roky**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Spojená škola**

Adresa: **Inžinierska 24, 04011 Košice**

IČO: **312 98 028**

Riaditeľ školy: **Mgr. Iveta Baková**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Terézia Baková, Mgr. Martina Pješčáková**

Zriaďovateľ

Názov: **Okresný úrad v Košiciach**

Od **01.01.2022** zmena názvu na: **Regionálny úrad školskej správy v Košiciach**

Adresa: **Zádielska 1222/1, 040 33 Košice**

Kontakty: **+421 55 3226 617**

Podpis riaditeľa:

SPOJENÁ ŠKOLA
Vojenská 13, 040 01 Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„ŠKOLA S TRADÍCIOU - ŠKOLA PRE ŽIVOT“



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole: „Škola s tradíciou – škola pre život“.
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	3. september 2012
Miesto vydania	Spojená škola, Vojenská 13, Košice

Mgr. Iveta Baková
riaditeľka

www.spojvoj.edupage.org
spojvojke@gmail.com
Tel: 055 72 949 44
Fax: 055 72 949 45

Mgr. Martina Pješčáková
zástupkyňa riaditeľky
Tel: 055 72 949 45
Tel: 055 72 949 46

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	03.09.2012	
Revidovanie	01.09.2013	Doplnenie učebných osnov - 2. ročník.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2013	
Revidovanie	01.09.2014	Doplnenie učebných osnov - 3. ročník.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2014	
Revidovanie	01.09.2015	Doplnenie nových Metodických pokynov na hodnotenie žiakov č. 18/2015
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	
Revidovanie	01.09.2016	Úprava ŠkVP podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016	
Revidovanie	01.09.2017	
Platnosť ŠkVP od	01.09.2018	Nové prerozdelenie disponibilných hodín 1.-3.ročník

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Spojená škola má tri organizačné zložky: Špeciálnu základnú školu, Základnú školu pre žiakov s autizmom a Praktickú školu. Súčasťou školy je **školský klub detí** s desiatimi oddeleniami, ktorý je k dispozícii žiakom špeciálnej základnej školy a základnej školy pre žiakov s autizmom pred vyučovaním od 6,30 hodiny a po vyučovaní až do 17,00 hodiny.

Naša škola je nositeľkou dokumentácie PRVEJ OSOBITNEJ ŠKOLY na území Košíc. Jej história je spätá s počiatkami starostlivosti o mentálne postihnuté deti v Košiciach, ktoré sa datujú od roku 1925.

Kolektívu zamestnancov ŠZŠ na Vojenskej ulici č.13 v Košiciach bola mestským zastupiteľstvom v Košiciach v roku 2006 udelená „Cena mesta Košice“ za vynikajúce tvorivé výkony, významné výsledky a mimoriadne zásluhy dosiahnuté vo výchovno-vzdelávacej činnosti a starostlivosti o mentálne postihnuté deti.

Škola sídli v Starom meste neďaleko historického centra.

Triedy praktickej školy sa nachádzajú v prenajatých priestoroch na elokovanom pracovisku Inžinierska 24, Košice.

2. Charakteristika žiakov

Praktická škola pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v triede s individuálnym vzdelávacím programom je určená pre žiakov, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku, sú žiakmi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej len AU alebo PVP s MP) a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Do tried s IVP v praktickej škole sa prijímajú aj dospelé osoby s AU alebo PVP s MP, ktorí dovърšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 2C – nižšie stredné vzdelávanie sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v praktickej škole podľa § 99 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z., v triedach s individuálnym vzdelávacím programom (ďalej aj „trieda s IVP“).

Vzdelávanie žiakov s AU alebo PVP s MP v triedach s individuálnym vzdelávacím programom v Praktickej škole nadväzuje na vzdelávanie s využívaním overených metód a foriem práce so žiakmi s AU alebo PVP s MP v Základnej škole pre žiakov s autizmom, výrazne odlišných od metód a foriem práce, ktoré je možné využívať v triedach Praktickej školy pre žiakov so zdravotným postihnutím bez autizmu.

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 2C – nižšie stredné vzdelávanie vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť pri výchovno-vzdelávacom procese žiakov s AU alebo PVP s MP v triede s IVP v praktickej škole.

Školu navštevujú žiaci zo všetkých košických obvodov, aj okolia Košíc.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Obrovským potenciálom školy a zárukou neustáleho zlepšovania sa je pedagogický zbor a jeho nielen odborné kvality, ale aj ľudské. Vyznačuje sa vysokou dávkou empatie a trpezlivosti. Sme jedna z mála špeciálnych škôl, v ktorej pedagogickí zamestnanci spĺňajú takmer na 100% odborné a kvalifikačné predpoklady. Svoje pedagogické majstrovstvo si každoročne zvyšujú absolvovaním rôznych druhov a foriem vzdelávania, čo sa následne prejavuje v zavádzaní inovácií a väčšej tvorivosti vo vyučovaní. Činnosť učiteľov a vychovávateľov riadia dve zástupkyne riaditeľky školy.

Vzhľadom na zameranie činnosti našej školy je v niektorých triedach nevyhnutná prítomnosť **asistentov učiteľa** vo vyučovaní.

Realizáciu výchovných cieľov, zabezpečuje **výchovná poradkyňa**, ktorá zároveň poskytuje rodičom a žiakom informácie o možnostiach ďalšieho uplatnenia absolventov PŠ. Realizáciu tém environmentálnej výchovy, prevencie závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ochrany života a zdravia, ľudských práv a informatiky zabezpečujú **vedúca MO a koordinátori prevencie**.

Neodmysliteľnú pomoc žiakom, rodičom, ale aj pedagógom poskytuje **školská psychologička**. Raz mesačne organizuje aj Klub rodičov. Cieľom neformálnych stretnutí rodičov, školskej psychologičky a pedagogických pracovníkov sú témy týkajúce sa výchovy, zvládania problematického správania detí a vzťahov v rodine. Rodičia majú možnosť dohodnúť aj individuálne konzultácie so školskou psychologičkou.

4. Organizácia prijímacieho konania

Do Praktickej školy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v triede s individuálnym vzdelávacím programom sa prijímajú žiaci, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku, sú žiakmi s AU alebo PVP s MP a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do tried s IVP v Praktickej škole sa prijímajú aj dospelé osoby s AU alebo PVP s MP, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

5. Spôsob a podmienky ukončovania

Príprava v triede s individuálnym vzdelávacím programom v Praktickej škole trvá najviac tri roky. Vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu tried s individuálnym vzdelávacím programom v Praktickej škole sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom.

Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

6. Dlhodobé projekty a súťaže

- Národný projekt V Aktivácia nezamestnaných a nezamestnaných s nízkou motiváciou odkázaných na dávku v hmotnej núdzi v spolupráci s ÚPSVaR. V škole každoročne využívame pomoc ľudí evidovaných na úrade práce na pozícii – pomocník učiteľa.
- **Súťaž praktických škôl v Michalovciach**, kde si žiaci svoje získané poznatky a zručnosti so žiakmi PŠ z Košického kraja.

- **Mosty bez bariér** – Pribeník, stretnutie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov intaktnej populácie, prezentácie výrobkov a činnosti týchto škôl.
- **Športové projekty v rámci SHŠO.**

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- **Rodičovská rada** – Rodičovská rada je tvorená volenými zástupcami každej triedy. Pomáha škole finančne pri realizácii rôznych podujatí pre žiakov, najmä divadelných a filmových predstavení, výletov, škôl v prírode, celoškolských akcií ako Mikuláš, Karneval, či pri rozlúčke absolventov PŠ.

Pred triednymi aktívmi organizujeme stretnutie triednych dôverníkov a vedenia školy, na ktorých riešime aktuálne otázky a pripomienky z triednych aktívov, vedenie školy podáva informácie o pripravovaných akciách, výsledkoch školy. Každoročne organizujeme Deň otvorených dverí, slávnostnú akadémiu, podujatie pod názvom „Žijeme spolu“, ktoré je určené pre žiakov školy, ich rodičov a pedagógov a je organizované spoločne s občianskym združením RUKA.

Rodičia majú možnosť zúčastňovať sa v prípade záujmu na vyučovaní, aby videli svoje dieťa pri práci v škole, prípadne, aby boli poučení sa ako postupovať pri aplikácii naučených zručností v domácom prostredí. Zároveň majú možnosť zúčastňovať sa na akciách školy, prípadne na turistických vychádzkach do okolia Košíc.

Získať informácie o výsledkoch svojho dieťaťa v škole môžu rodičia, okrem rodičovských združení, aj každý nepárny pondelok v čase od 14,00 hod. do 15,30 hodiny, kedy im všetci učitelia ochotne poradia v otázkach výchovy, vysvetlia konkrétne metodické postupy, ale vypočujú si aj ich názory a návrhy.

- **Rada školy** – v zmysle § 24 ods. 1 a 3 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov je Rada školy iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy plní funkciu verejnej kontroly:

- vyjadruje sa ku koncepcným zámerom rozvoja školy,
- uskutočňuje výberové konanie na vymenovanie riaditeľa školy,
- na jeho základe navrhuje kandidáta na riaditeľa školy,
- predkladá návrh na odvolanie riaditeľa alebo sa vyjadruje k návrhu na jeho odvolanie.

Rada školy pri našej ŠZŠ má 11 členov – 3 zvolených zástupcov pedagogických zamestnancov, 1 zvoleného zástupcu nepedagogických zamestnancov, 3 zvolených zástupcov rodičov, 4 delegovaných zástupcov zriaďovateľa (Okresný úrad- odbor školstva, od 01.01.2022 Regionálny úrad školskej správy).

- **Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva** – poskytuje komplexnú špeciálno-pedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť a súbor špeciálno-pedagogických intervencií deťom so zdravotným znevýhodnením s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti. Spolupracuje s pedagógmi, rodičmi a zákonnými zástupcami detí.

- **Občianske združenie: „Usmej sa na mňa“** - spoločenské akcie detí (Pochod výnimočných detí, ples, benefičný koncert, letné tábory, pobyty pri mori, ...) sponzorské dary a finančné príspevky na nákup učebných pomôcok a vybavenia školy.
- **Občianske združenie: „RUKA“** : 2% z dane, nákup učebných pomôcok pre školu, finančné príspevky na akcie školy.
- **PdF Prešovskej univerzity v Prešove** - ako cvičná škola pomáhame pri výchove a vzdelávaní kvalitných pedagógov v rámci praxe študentov.
- **ÚPSVaR Košice** - v rámci dobrovoľníckej činnosti pomáhame v ľudoch pestovať a upevňovať pracovné návyky a zároveň využívame ich pomoc ako pomocníkov učiteľa pri zabezpečovaní individuálneho prístupu k žiakom.
- **ŠZŠ v Košiciach** – pre rozvoj športu a spoločenského života organizujeme športové, ale aj kultúrne akcie okresného charakteru.
- **Gymnázium, Šrobárova ul. Košice** - vianočné programy pre žiakov školy spojené s obdarúvaním detí darčekom, sladkosťami a hrami.
- **ZOO Kavečany**– každoročná zbierka finančných prostriedkov a následná adopcia zvieratka v ZOO.
- **KOSIT Košice** – zlepšovanie environmentálneho povedomia žiakov, zber papiera, plastových uzáverov z fliaš, Ekodeň - exkurzia v KOSITE.
- **Knižnica pre deti a mládež Nezábudka v Košiciach** – pravidelné návštevy knižnice spojené s účasťou žiakov na rôznych podujatiach pre deti a výpožičkou kníh, ktoré sú zamerané na pestovanie čitateľských návykov a rozvoj detského čitateľa.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Triedy Praktickej školy sa nachádzajú na prvom poschodí v samostatnom pavilóne Špeciálnej základnej školy na Inžinierskej ulici v Košiciach. Triedy sú vybavené viacúčelovým nábytkom s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

- jednu cvičebňu na telesnú výchovu, využívanú taktiež na spoločenské akcie,
- odborné učebne na pracovné vyučovanie – školskú dielňu a cvičnú kuchynku, keramickú dielňu na prácu s hlinou s hrnciarskym kruhom a keramickou pecou,
- počítačovú miestnosť so štyrmi žiackymi počítačmi a jedným učiteľským,
- multimedialnú triedu s interaktívnou tabuľou, projektorom, notebookom,
- špeciálne upravené učebne pre žiakov s autizmom spĺňajúce požiadavky štruktúrovaného vyučovania,
- školský pozemok na pestovateľské práce,
- bylinkovú záhradu.

Odborné učebne umožňujú plne realizovať obsah učebných osnov a zvolené zameranie školy. Triedy sú vybavené novým školským nábytkom a IKT (interaktívnymi tabuľami a PC). Zvláštnu pozornosť si vyžaduje vybavenie tried pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím. Priestor učebni pre týchto žiakov je štruktúrovaný, rozdelený do zón: učiacej, oddychovo-relaxačnej, jedálenskej a zóny pre mokré aktivity.

Potrebám žiakov slúži aj relaxačná multisenzoriálna miestnosť. V triedach, kde prebieha popoludňajšia mimoškolská činnosť, v rámci ŠKD, je vytvorený priestor aj na relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, napriek tomu pravidelne dopĺňame kabinetné zbierky o nové učebné pomôcky rozvíjajúce tvorivosť a myslenie žiakov. Na prekonávanie zdravotných bariér využívame rôzne vzdelávacie, kompenzačné a relaxačné pomôcky:

Vzdelávacie pomôcky: PC, interaktívne tabule, CD prehrávače, Orffove hudobné inštrumenty, gitara, pomôcky na výtvarnú výchovu, pomôcky na výrobu keramiky, vybavenie školskej cvičnej kuchynky: kuchynský robot, sporáky, pomôcky na zdravotnú výchovu: kostra človeka, modely napr. vnútorných orgánov - torzo človeka.

Kompenzačné pomôcky: dotykové interaktívne tabule, kalkulačky, tabuľky na matematické operácie, elastické laná na cvičenie SM systém, HRV biofeedback.

Relaxačné pomôcky: fit lopty, posilňovacie stroje na cvičenie.

Súčasťou školského objektu je udržiavaný priestranný školský dvor s asfaltovými chodníkmi využívanými na kolobežkovanie, lavičkami slúžiacim na vyučovanie v prírode, aj ako úkryt pred slnkom. Príjemnú atmosféru dotvára bylinková záhrada, o ktorú sa starajú žiaci pod vedením pedagógov.

Škola nemá vlastnú jedáleň, a preto sa žiaci praktickej školy stravujú v jedálni ŠZŠ na Inžinierskej ulici.

Súčasťou priestorov školy sú aj priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických zamestnancov so zodpovedajúcim technickým vybavením a nábytkom.

Nemenej dôležitou súčasťou sú aj priestory na odkladanie odevov a obuvi nielen žiakov, ale aj zamestnancov školy a spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC, žiakov a žiačky, učiteľov a učiteľky vybavené dávkovačmi na tekuté mydlo, zásobníkmi na toaletný papier a na jednorazové utierky.

9. Škola ako životný priestor

Súčasťou každodenného života je príjemné školské prostredie. Naše deti sa snažíme vychovávať nielen priamym výchovným pôsobením, ale aj estetizáciou prostredia školy, kvetinovou výzdobou, návštevami rôznych kultúrnych podujatí, hlavne Štátneho divadla v Košiciach, pozývaním umelcov do školy – Prešovské kočovné divadlo, či usporadúvaním kultúrnych akcií priamo v škole.

Vedenie školy sa systematicky snaží odstraňovať nedostatky a vylepšovať podmienky nielen pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu (výmena všetkých starých školských lavíc a stoličiek za nové, renovácia školských tabuľ v triedach, výmena starých, zdravie ohrozujúcich okien, za plastové v celej budove školy, nákup nového školského nábytku, vytvorenie oddychových zón pre žiakov na chodbách i v triedach, rekonštrukcia sociálnych zariadení...). Za nie menej dôležité považuje aj zlepšovanie pracovného prostredia zamestnancov (dokúpenie osobných skriniek, pracovných stolov, stoličiek do zborovne školy, šatníkových skriniek, zásobníkov na pitnú vodu, ...).

Triedy po estetickej stránke upravujú jednotliví triedni učitelia v spolupráci so žiakmi. Starostlivosť o úpravu chodieb a spoločných priestorov je v rukách šikovných pedagógov.

K príjemnej pracovnej atmosfére neodmysliteľne patria aj dobré medzil'udské vzťahy, založené na otvorenosti, empatii a schopnosti načúvať a porozumieť druhým. Sme školou

rodinného typu, kde „každý každého pozná“, s priateľským prístupom k žiakom, kde učiteľ a vychovávateľ je partnerom.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Budova aj areál školy, vrátane priestorov na vyučovanie, splňajú bezpečnostné a zdravie chrániace kritériá na prevádzku školy. Bezpečnosti a ochrane zdravia počas výchovno-vyučovacieho procesu a vytváraní vyhovujúcich podmienok na prácu venujeme veľkú pozornosť a pripisujeme jej veľký význam.

Na začiatku školského roka na prvej triednickej hodine a na prvých vyučovacích hodinách jednotlivých predmetov sú žiaci poučení o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrany zdravia. Tieto zásady sú rozpracované v školskom poriadku. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a požiarnu ochranu, 1x ročne uskutočňujeme pre žiakov a zamestnancov cvičný požiarne poplach. Súčasťou sú pravidelné kontroly priestorov školy predovšetkým komisiou BOZP a bezpečnostným technikom. Pravidelne, v určených intervaloch, vykonávame predpísané revízie a následne odstraňujeme nedostatky nimi zistené.

V odborných učebniach sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené pokyny pre prácu v jednotlivých učebniach / prevádzkový poriadok učebne /. V priestoroch cvičebne je učiteľ telesnej výchovy povinný denne skontrolovať stav telocvičného náradia, prípadné nedostatky okamžite nahlásiť vedeniu školy.

Pred vyučovaním, po vyučovaní a počas prestávok je zabezpečený dozor učiteľov nad žiakmi podľa vopred vypracovaného harmonogramu, ktorý je zverejnený v zborovni školy a na jednotlivých chodbách. Vo vnútornom poriadku školy sú definované povinnosti učiteľov vykonávajúcich dozor. Žiaci majú zakázané nosiť do školy predmety ohrozujúce zdravie. V celej škole aj v areáli je zakázané fajčiť.

Úlohy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci pomáha škole plniť externý bezpečnostný technik a zdravotník školy.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

- 1) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- 2) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
- 3) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede. Ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy žiakov v Praktickej škole. V priestoroch určených na praktickú prípravu sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi, technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení a používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a kontroluje.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť.

Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

II. Charakteristika Školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogické princípy školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život.

Dat' šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Formovať u žiakov zdravý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, samostatných, zodpovedných a citlivých ľudí.

Praktická škola má žiakov pripraviť na výkon jednoduchých pracovných činností so zameraním na pomocné práce v určitom odbore spravidla pod dohľadom inej (zodpovednej) osoby.

Cieľom nižšieho stredného vzdelávania žiakov s AU alebo PVP s MP je rozvinutie ich kompetencií (spôsobilostí) potrebných na výkon jednoduchých pracovných činností na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná spravidla pod dohľadom inej osoby a ich maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

2. Zameranie školy

Praktická škola sa profiluje výberom jednotlivých voliteľných predmetov. Zameranie praktickej školy podľa profilujúcich predmetov sa realizuje v dvoch odboroch:

- **pomocné práce v kuchyni**
- **pomocné práce s kancelárskou technikou.**

Cieľom edukácie v odbore **pomocné práce v kuchyni** je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine. Oboznámiť žiakov so zásadami organizácie pracovných činností a postupov v domácnosti a kuchyni. Zohľadňuje sa dosiahnutá úroveň žiaka a osvojovanie si nových vedomostí, zručností a návykov je prirodzeným pokračovaním výučby.

Cieľom edukácie v odbore **pomocné práce s kancelárskou technikou** je získať vedomosti a zručnosti pri práci s kancelárskou technikou (s počítačom, tlačiarňou, fotoaparátom, skenerom, telefónom, kalkulačkou), primerane individuálnym schopnostiam žiaka s AU alebo PVP s MP.

Ďalšie ciele školského vzdelávacieho programu:

- Poskytovať kvalitné nižšie stredné vzdelanie zamerané na rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov.
- Rozvíjať komunikačné schopnosti a sociálne zručnosti žiakov.
- Posilňovať čitateľskú gramotnosť, pestovať lásku ku knihám a kultúrnym hodnotám rozvíjajúcim hodnotovú, etickú a emocionálnu stránku osobnosti žiakov.
- Rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov.
- Využívaním multimedialnej techniky zmeniť klasickú školu na školu s tvorivým, kreatívnym duchom, na školu, v ktorej žiaci budú získavať nové vedomosti, informácie a životné zručnosti hravou netradičnou formou.
- Podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode.
- Posilňovať výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu.

Sme školou rodinného typu. Naším cieľom je vzdelávať a vychovávať našich žiakov tak, aby boli čo najviac pripravení pre život. Pestujeme v nich dôveru vo vlastné schopnosti, učíme ich vážiť si samých seba a vytvárame im priestor na to, aby objavili v sebe to, v čom sú dobrí – výnimoční, rozvíjali to a tešili sa z vlastných úspechov!

Snažíme sa v čo najväčšej miere zapojiť rodičov do života školy.

Vzhlľadom na to, že naša spoločnosť stále nie je pripravená prijať bez obmedzení medzi seba deti s MP, snažíme sa ponúknuť našim žiakom bohatú krúžkovú činnosť, aby zmysluplne trávili voľný čas ako aj rozvíjali svoje výnimočné schopnosti, ktoré sme objavili počas vyučovacieho procesu. Vďaka polohe školy sú neoddeliteľnou súčasťou našej výchovno-vzdelávacej práce exkurzie, pravidelné návštevy galérií, múzeí, divadelných predstavení, knižnice, čím nenásilnou formou výrazne pomáhame našim deťom začleniť sa do spoločnosti zdravých ľudí.

V rámci školských aj mimoškolských aktivít posilňujeme výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizujeme aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Dva krát ročne organizujeme „Deň zdravého životného štýlu“.

Pravidelne zapájame žiakov do rôznych pohybových aktivít (Školský maratón, Košický minimaratón), podporujeme činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode (škola v prírode, Denný letný tábor- turistické vychádzky počas letných prázdnin). Zvýšenú pozornosť venujeme vzdelávaniu učiteľov telesnej a športovej výchovy (cvičenie SM systém, netradičné náčinie v telesnej a športovej príprave, netradičné pohybové hry v školskej TSV a voľnočasových aktivitách).

Máme školský časopis „Vojko“, ktorý vychádza raz za štvrtýrok, ponúka zábavu, poučenie a informuje o živote v škole. Všetky akcie školy aj informácie o nej sú pravidelne uverejňované na webovej stránke školy.

Celý školský rok je popretkávaný aj aktivitami v rámci enviromentálnej výchovy a protidrogovej prevencie.

Ako nedostatok pociťujeme neschopnosť poskytovať žiakom terapie rôzneho druhu ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, vzhlľadom na to, že sa každoročne zvyšuje percentuálne zastúpenie žiakov s ťažkým, či viacnásobným postihnutím. Táto neschopnosť vyplýva nielen z nedostatku materiálo-technického vybavenia školy, ale aj z priestorových a personálo-mzdových dôvodov.

3. Stupeň vzdelania

Absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu Praktickej školy, získa žiak nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C. Dokladom o získanom stupni vzdelania je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

4. Profil absolventa

Praktická škola je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti. Úlohou Praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine - na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách. Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list ale vysvedčenie o absolvovaní Praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom odbore pod dohľadom zodpovednej osoby.

Žiak je pripravený na výkon jednoduchých pracovných činností so zameraním na pomocné práce v odbore **pomocné práce s kancelárskou technikou** pod dohľadom inej (zodpovednej) osoby. Žiak v odbore **pomocné práce v kuchyni** získava základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine, v domácnosti a kuchyni.

5. Pedagogické stratégie

V triedach s IVP pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP v Praktickej škole využívame vyučovacie metódy opierajúce sa o program TEACCH, v nadväznosti na ich využívanie pri doterajšom vzdelávaní žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP a zabezpečujeme taký obsah ich vzdelávania, ktorý korešponduje s perspektívou jeho využitia v živote žiakov po ukončení vzdelávania – pri jednoduchých pracovných činnostiach, primeraných ich možnostiam vyplývajúcim z ich diagnózy.

Obsah vzdelávania má byť však zameraný aj na rozvíjanie základných všeobecných poznatkov u týchto žiakov a to najmä ich komunikačných schopností a sociálnych zručností, aby sa prostredníctvom neho rozvíjala ich osobnosť komplexne.

Žiaci s AU alebo ďalšími PVP s MP sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

6. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Príprava v Praktickej škole trvá najviac tri roky. Vzdelávanie v triede s IVP v Praktickej škole sa organizuje dennou formou štúdia. Školský vzdelávacie program Praktickej školy zahŕňa teoretické a prakticko-odborné vyučovanie v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

Obsah a ciele obsiahnuté v jednotlivých predmetoch obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Vzdelávanie sa uskutočňuje formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu vytvoreného podľa vzdelávacieho programu pre žiakov AU alebo PVP s MP.

Na základe odporúčania lekára môže byť žiak oslobodený od vzdelávania určitého predmetu alebo jeho časti, čím môžeme skrátiť pobyt dieťaťa v škole (napr. na 20 hodín týždenne, teda 4 vyučovacie hodiny denne zo zdravotných dôvodov).

Teoretické vyučovanie je realizované v priestoroch jednotlivých tried. Prakticko-odborné vzdelávanie spravidla prebieha v odborných učebniach (keramická dielňa, školská cvičná kuchynka, školský pozemok ...).

7. Dĺžka výchovy a vzdelávania

Vyučovacie čas žiaka v 1. až 3. ročníku je 28 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovým učebným plánom a obsahom vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu vo vzdelávacích oblastiach jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, umenie a kultúra, zdravie a pohyb, odbornopráctické predmety a profilujúce predmety.

Profilujúce predmety sú voliteľné. Predmet je pre žiaka voliteľný po dohode s rodičmi/zákonným zástupcom žiaka. Pri výbere voliteľného predmetu sú však rozhodujúce možnosti a schopnosti žiaka s AU alebo PVP s MP.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Všeobecné pravidlá hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, čo je mimoriadne dôležité, a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie má byť pre žiaka motivujúce. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt, sústrediť sa na individuálny pokrok každého žiaka, neporovnávať výkony žiakov navzájom, nerozdeľovať ich na úspešných a neúspešných!

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami v rámci individuálnych možností každého žiaka s ohľadom na stupeň mentálneho postihnutia. Žiaci sú cieľavedome vedení k sebahodnoteniu a sebakontrolu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotíme negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č. 18/2015 na hodnotenie žiakov v praktickej škole.

Metódy a formy overovania vedomostí a schopností žiakov

Podľa spôsobu vyjadrovania sa žiakov pri skúšaní využívame:

- Ústne skúšanie – hovorený prejav, prednes, ...
- Písomné skúšanie - päťminútovky, diktáty, ...
- Praktické činnosti – overovanie zručností pri varení, vyšívaní, šití, modelovaní, tkaní.

Podľa počtu súčasne skúšaných žiakov realizujeme:

- Individuálne skúšanie
- Skupinové skúšanie
- Hromadné, frontálne skúšanie.

Podstatou hodnotenia je porovnávanie. V závislosti od kritéria „s čím“ sa žiak porovnáva. Nevyužívame rozlišujúce hodnotenie, tzv. NR hodnotenie – hodnotenie relatívneho výkonu, kedy sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov, ani overujúce hodnotenie, tzv. CR hodnotenie – hodnotenie absolútneho výkonu, kedy sa žiak porovnáva s určitou dopredu stanovenou normou, ale v plnom rozsahu využívame **individualizované hodnotenie**, pri ktorom je žiak porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností, alebo so sebou samým v čase, t.j. s vlastným predchádzajúcim výkonom, správaním v predchádzajúcom období.

Na získanie spätnej väzby, získanie informácií, ako sa žiaci učia, odhalenie a diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí a príčin v procese učenia sa žiaka, aby sme ich odstránili a zefektívili jeho učebnú činnosť, využívame veľmi často formatívne hodnotenie, ktoré nebýva spojené s klasifikáciou žiakov.

Priebežné a záverečné hodnotenie žiakov je spojené so sumatívnym hodnotením.

Správanie

- Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku, s ktorým sú žiaci oboznámení vždy v prvý deň v škole a rodičia na prvom rodičovskom združení.
- Hodnotí sa aj správanie na školských akciách, reprezentovanie školy, mimoriadne udalosti na verejnosti.
- Správanie hodnotí triedny učiteľ, navrhuje výchovné opatrenia, podáva návrhy na zníženie známku zo správania. Zníženú známku zo správania udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:
1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3. Hodnotenie školy

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie
 - spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
 - prostredie – klíma školy
 - priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
 - výsledky vzdelávania
 - riadenie školy
 - úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov
- SWOT analýza.

Každoročné zhodnotenie kvality a úrovne školy je obsiahnuté v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti a výsledkoch školy za uplynulý školský rok.

4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy

Vedenie školy každoročne v pláne kontinuálneho vzdelávania zdefinuje hlavné ciele a zameranie školy v oblasti celoživotného vzdelávania, ktoré determinujú výber vzdelávacích programov z ponuky vzdelávacích inštitúcií.

V rozvoji kľúčových a profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov podporujeme hlavne nasledovné zamerania:

- Rozvoj odborných kompetencií v oblasti terapeutických zručností (arteterapia, dramaterapia..).
- Vzhľadom na dobré materiálno-technické vybavenie školy v oblasti IKT podporujeme vzdelávania na zdokonaľovanie, prehĺbovanie a inovovanie informačných kompetencií pedagógov na rôznych používateľských úrovniach, s cieľom inovovať vyučovací proces s podporou informačných a komunikačných technológií v rôznych predmetoch a rozvíjať IKT kompetencie u žiakov.

Vedenie školy spolu s vedúcimi MO sleduje ako škole prospela účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní, aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga). Pravidelné vyhodnocovanie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia edukačného procesu v škole. Po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích aktivít zamestnanci školy raz ročne v rámci celoškolského metodického združenia podajú ostatným kolegom formou prezentácie výstupné informácie zo vzdelávania. Metodické materiály zo vzdelávania sa následne evidujú v školskej knižnici.

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole: „Škola s tradíciou – škola pre život“.
Kód a názov učebného zamerania	6492200 pomocné práce s kancelárskou technikou
Stupeň vzdelania	ISCED 2C nižšie stredné odborné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	štátna

Učebný plán
pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s
mentálnym postihnutím v triede s individuálnym vzdelávacím programom
v praktickej škole
ISCED 2C

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku			
		1.	2.	3.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		16	16	16	48
Vzdelávacia oblasť	Predmet				
Jazyk a komunikácia	<i>slovenský jazyk a literatúra</i>	2	2	2	6
	<i>rozvíjanie komunikačných schopností</i>	3	3	3	9
	<i>rozvíjanie sociálnych zručností</i>	3	3	3	9
Matematika a práca s informáciami	<i>matematika</i>	2+1	2+1	2+1	6+3
Umenie a kultúra	<i>výchova umením</i>	2+2	2+2	2+2	6+6
Zdravie a pohyb	<i>telesná výchova</i>	2	2	2	6
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY		6	6	6	18
<i>zdravotná výchova</i>		2	2	2	6
<i>priprava jedál a výživa</i>		2	2	2	6
<i>domáce práce a údržba domácnosti</i>		2+1	2+1	2+1	6+3
PROFILUJÚCE PREDMETY		6	6	6	18
<i>pomocné práce s kancelárskou technikou</i>		2+1	2+1	2+1	6+3
<i>pomocné záhradnícke práce</i>		1	1	1	3
DISPONIBILNÉ HODINY		5	5	5	15
SPOLU		28	28	28	84

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch predstavuje určený počet hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a konkrétne vyučovacie predmety.
- b) Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením sa vyučovacia hodina môže členiť do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.
- c) Vzdelávaciu oblasť s profilujúcimi predmetmi uvedenými v rámcovom učebnom pláne môže riaditeľ školy doplniť podľa záujmu žiakov, ich individuálnych možností a schopností, personálnych a materiálnych podmienok školy.
- d) Voliteľnými hodinami školského vzdelávacieho programu sú disponibilné hodiny, ktoré sme využili na posilnenie hodinovej dotácie všeobecne vzdelávacích predmetov a profilujúcich predmetov.

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole: „Škola s tradíciou – škola pre život“.
Kód a názov učebného zamerania	6468 pomocné práce v kuchyni
Stupeň vzdelania	ISCED 2C nižšie stredné odborné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	štatna

Učebný plán
pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s
mentálnym postihnutím v triede s individuálnym vzdelávacím programom
v praktickej škole
ISCED 2C

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku			
		1.	2.	3.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		16	16	16	48
Vzdelávacia oblasť	Predmet				
Jazyk a komunikácia	<i>slovenský jazyk a literatúra</i>	2	2	2	6
	<i>rozvíjanie komunikačných schopností</i>	3	3	3	9
	<i>rozvíjanie sociálnych zručností</i>	3	3	3	9
Matematika a práca s informáciami	<i>matematika</i>	2+1	2+1	2+1	6+3
Umenie a kultúra	<i>výchova umením</i>	2+2	2+2	2+2	6+6
Zdravie a pohyb	<i>telesná výchova</i>	2	2	2	6
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY		6	6	6	18
	<i>zdravotná výchova</i>	2	2	2	6
	<i>priprava jedál a výživa</i>	2	2	2	6
	<i>domáce práce a údržba domácnosti</i>	2	2	2	6
PROFILUJÚCE PREDMETY		6	6	6	18
	<i>pomocné práce v kuchyni</i>	2+2	2+2	2+2	6+6
	<i>pomocné záhradnicke práce</i>	1	1	1	3
DISPONIBILNÉ HODINY		5	5	5	15
SPOLU		28	28	28	84

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch predstavuje určený počet hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a konkrétne vyučovacie predmety.
- b) Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením sa vyučovacia hodina môže členiť do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.
- c) Vzdelávaciu oblasť s profilujúcimi predmetmi uvedenými v rámcovom učebnom pláne môže riaditeľ školy doplniť podľa záujmu žiakov, ich individuálnych možností a schopností, personálnych a materiálnych podmienok školy.
- d) Voliteľnými hodinami školského vzdelávacieho programu sú disponibilné hodiny, ktoré sme využili na posilnenie hodinovej dotácie všeobecne vzdelávacích predmetov a profilujúcich predmetov.

V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- 1. Charakteristiku predmetu**
- 2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí**
- 3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah**
- 4. Požiadavky na výstup**
- 5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania**
- 6. Učebné zdroje**
- 7. Hodnotenie predmetu.**

Učebné osnovy sú dostupné v printovej podobe.