



Motto: Naša škola je bezpečné miesto, kde sa navzájom učíme byť ľudskí, rešpektovať sa a spolupracovať. Rozvíjame vedomosti, zručnosti a nadanie tak, aby bolo dieťa úspešné a šťastné.

Školský vzdelávací program

Základnej školy Komenského 2,

059 21 vo Svite

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:

ISCED 1

dĺžka štúdia: 4 roky

Vyučovací jazyk:

Študijná forma:

Druh školy:

Stupeň vzdelania

ISCED 2

dĺžka štúdia: 5 rokov

slovenský

denná

štátna

Predkladateľ:

Základná škola Komenského 2

Adresa: Komenského 2, 059 21 Svit

Kontakt: 052/7756313

IČO: 17068975

Riaditeľka školy: Mgr. Monika Dudinská

Zriaďovateľ:

Mesto Svit

Hviezdoslavova č. 269/33, 059 21 Svit

Kontakt: 052/7793101

riaditeľka školy

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2025

OBSAH

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1 Veľkosť školy	4
1.2 Charakteristika žiakov	4
1.3 Charakteristika pedagogického zboru	4
1.4 Organizácia prijímacieho konania	6
1.5 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní	8
1.6 Dlhodobé, školské a ročníkové projekty	8
1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	10
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	11
2.1 Vízia a hodnoty školy	11
2.2 Hodnotový rámec vízie	12
2.3 Profil absolventa – výkonový štandard /v rámci vízie/	12
2.4 Často využívané formy a metódy vyučovania na našej škole, pedagogické stratégie	13
2.5 Zameranie školy a stupeň vzdelania	14
2.6 Vyučovací jazyk	15
2.7 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami, žiakov v úvodnom ročníku, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov s nadaním, žiakov cudzincov a žiakov, ktorí potrebujú podporné opatrenia	15
2.7.1 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	15
2.7.2 Školský podporný tím	18
2.7.3 Výchova a vzdelávanie žiakov v úvodnom ročníku	18
2.7.4 Výchova a vzdelávanie žiakov s podpornými opatreniami	19
2.7.5 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	21
2.7.6 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním	22
2.7.7 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	23
2.8 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy	25
2.8.1. Vzdelávacie oblasti	25
2.8.1.1 Jazyk a komunikácia	27
2.8.1.2 Matematika a práca s informáciami	27
2.8.1.3 Človek a príroda	28
2.8.1.4. Človek a spoločnosť	28
2.8.1.5. Človek a hodnoty	29
2.8.1.6. Človek a svet práce	29
2.8.1.7. Umenie a kultúra	30

2.8.1.8. Zdravie a pohyb.....	30
2.8.2. Prierezové témy	31
2.8.2.1. Multikultúrna výchova	31
2.8.2.2 Mediálna výchova	32
2.8.2.3 Osobnostný a sociálny rozvoj.....	33
2.8.2.4 Environmentálna výchova.....	33
2.8.2.5 Dopravná výchova.....	34
2.8.2.6 Ochrana života a zdravia	35
2.8.2.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.....	36
2.8.2.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	37
2.8.2.9. Finančná gramotnosť.....	37
3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA KVALITY.....	38
3.1 Systém kontroly a hodnotenia žiakov.....	39
3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	40
3.3 Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania	40
4. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY	44
5. UČEBNÝ PLÁN 2025/2026.....	45

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Základná škola Komenského 2, Svit je plnoorganizovaná škola s kapacitou cca 670 žiakov pri naplnenosti tried. V školskom roku 2025/2026 je 624 žiakov v 29 triedach. (úvodný ročník). Na 1.stupni 14 tried a na 2.stupni 15 tried, po dve, tri až štyri triedy v každom ročníku. Od školského roka 2015/16 realizujeme vzdelávanie talentovaných žiakov v športových triedach so zameraním na basketbal a futbal v piatom až deviatom ročníku. Sme základná škola dlhodobo zameraná na vyučovanie cudzích jazykov.

Budova bola postavená v roku 1952, v roku 2010 prešla škola veľkou rekonštrukciou. V rámci rekonštrukcie bola urobená sedlová strecha, zateplená fasáda, vymenili sa všetky okná, vchodové dvere a vonkajšie osvetlenie. Celkovo boli zrekonštruované sociálne zariadenia aj so sprchami pri telocvični. Vymenil sa školský nábytok – lavice, stoličky, tabule. Priebienže sa zveľaďuje interiér aj areál školy. Je vybudované dopravné ihrisko, detské ihrisko a geopark, multifunkčné ihrisko, oddychové zóny, altánok, komunitná záhrada, suché jazierko. V budove školy sa nachádza SZUŠ Fantázia a ambulancia stomatológa.

1.2 Charakteristika žiakov

Škola poskytuje základné vzdelanie (primárne aj nižšie stredné vzdelanie) žiakom zo Svitu a zo spádových obcí Štôla, Mengusovce, Lučivná. Okrem spádových obcí navštevujú našu školu žiaci z Batizoviec, Štrby, Popradu, Liptovskej Tepličky, Spišskej Teplice. Dochádzanie žiakov do školy z okolitých obcí je zabezpečené autobusmi SAD, ktoré stoja priamo pred školou.

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Povinnú školskú dochádzku plnia v škole :

- žiaci v bežných triedach
- žiaci so zdravotným znevýhodnením integrovaní v bežných triedach
- žiaci so zdravotným znevýhodnením vzdelávaní v špeciálnych triedach pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- žiaci v úvodnom ročníku

Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú vypracovaný individuálny vzdelávací program, ktorý im zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj ich schopností a osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a následného začlenenia do spoločnosti. Týmto žiakom škola poskytuje plnohodnotné vzdelávanie podporované kompenzačnými pomôckami a vybavením školy. Integrovaný proces pre žiakov so špeciálnymi potrebami je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, školským psychológom, špeciálnym pedagógom, odbornými asistentmi a úzkou spolupracou s centrami špeciálnopedagogického poradenstva, pedagogicko–psychologického poradenstva a prevencie.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno–vzdelávací proces v škole zabezpečuje 58 pedagogických zamestnancov (v závislosti od počtu tried) s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a adekvátnou

pedagogickou i odbornou spôsobilosťou, schopnosťami aj skúsenosťami. Vzhľadom na nevyhnutné vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami, v škole aktívne pracujú 8 asistenti učiteľa, ktorí pomáhajú v procese výučby týmto žiakom, 1 školský psychológ, 2 špeciálni pedagógovia a ďalší 2 pedagógovia so špeciálnou pedagogikou vyučujúci aj v špeciálnych triedach a 1 osobný asistent.

Zloženie pedagogického zboru je relatívne stále. V škole pracuje pomerne mladý, stabilizovaný pedagogický kolektív. Dobrou personálnou politikou sa nám darí zabezpečovať kvalifikované vyučovanie. Medzi pedagógmi panuje duch spolupráce a snaha prospievať žiakom a dobrému menu školy.

V školskom klube detí zodpovedajú za mimoškolskú činnosť vychovávateľky, taktiež s potrebnou kvalifikáciou, majúc zväčša doplnený úväzok i o priamu pedagogickú činnosť.

Školský psychológ vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickej starostlivosti a prevencie všetkým žiakom školy. Poskytuje individuálnu starostlivosť žiakom pri osobných problémoch, pracuje s triednymi kolektívami a poskytuje aj poradenskú pomoc rodičom a učiteľom.

Školský špeciálny pedagóg zameriava starostlivosť na žiakov so ŠVVP. Jeho hlavnou náplňou je priama práca s týmito deťmi v bežných aj špeciálnych triedach. Je poradcom a pomocníkom triednych i predmetových učiteľov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Poskytuje odborné poradenstvo pre rodičov našich žiakov.

Úlohu školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí plní **výchovný poradca**. Sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti. Poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom dieťaťa. Venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, rieši otázky v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Poskytuje konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, informuje ich o otázkach štúdia na stredných školách a pri voľbe povolania.

V škole pôsobia aj **koordinátori**: koordinátor prevencie závislostí a ľudských práv,
koordinátor environmentálnej výchovy,
koordinátor čitateľskej gramotnosti ,
koordinátor finančnej gramotnosti
školský digitálny koordinátor

Školský digitálny koordinátor (dvaja) zabezpečuje digitalizáciu školy a vyučovacieho procesu, poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania digitálnych metód do vzdelávania, poskytuje spätnú väzbu pedagógom v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód a prostriedkov, vzdeláva v oblasti využívania digitálneho obsahu a foriem práce s ním, zabezpečuje digitálny materiál k vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov, pravidelne informuje

o možnostiach využívania digitálnych technológií, administruje online testovanie a zabezpečuje dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

Supervízor je pedagogický zamestnanec, ktorý sa sústreďuje na tri najdôležitejšie aktivity: mentoring, profesijný rast a facilitáciu. Prvé dve aktivity sa zameriavajú na pomoc pedagógom a posledná aktivita má vplyv na plynulosť rôznych školských aktivít. Supervízor nekontroluje, nie je „predĺženou rukou“ riaditeľa školy. Jeho úlohou je pomáhať pedagógom naplňať svoj potenciál. Nie náhodou bola táto pozícia zavedená v čase nastávajúcej kurikulárnej reformy. Supervízori by mali pomáhať pedagógom túto zmenu uskutočniť a implementovať na konečnom mieste určenia, ktorým je vyučovanie.

Koordináčne tímy /KT/ metodicky usmerňujú výchovnovzdelávací proces na škole. Koordinujú, hodnotia a zodpovedajú za prípravu pedagogickej dokumentácie vo zverenej oblasti plnenia školského vzdelávacieho programu, podieľajú sa na organizovaní rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a vykonávajú projektovú, poradenskú a hodnotiacu činnosť zameranú na kvalitu výchovy a vzdelávania. Supevízor je zároveň vedúci svojho koordinačného tímu.

Škola vytvára **ročný plán profesijného rozvoja** pedagogických a odborných zamestnancov. Na základe cieľov a vízie školy je vzdelávanie zamerané hlavne na zavádzanie inovácií, moderných metód, tvorivého vyučovania a rozvoja kompetencií žiakov. V oblasti odborného rastu pedagogických pracovníkov sa zameriavame na vzdelávanie zamestnancov v súlade s potrebami školy:

- priebežné vzdelávanie zamestnancov,
- priebežné vzdelávanie v legislatíve,
- vzdelávanie pedagógov na základe ročného plánu profesijného rozvoja
- školenia realizované NIVAM, odbornometodické semináre koordinátorov, využívanie služieb RCPÚ, výchovných poradcov,
- výmena skúseností v rámci predmetov, šírenie pozitívnych prvkov projektov existujúcich na škole medzi ostatných kolegov, uplatňovanie získaných digitálnych zručností,
- podpora tvorivosti a aktivity pedagogických pracovníkov, sebazvdelávanie a zapájanie sa do alternatívnych výchovnovzdelávacích aktivít,
- na stretnutiach KT viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, oboznamovať sa s novými poznatkami pedagogickej praxe.

Z analýzy o vzdelávaní učiteľov vyplynulo, že pedagógovia majú záujem vzdelávať sa v oblasti modernizácie vyučovania, vytvárania SMART cieľov a zavádzania novej vízie do vyučovacieho procesu. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov nadväzuje aj na prebiehajúce vzdelávania z predchádzajúceho školského roka.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa Zákona č. 245/2008 (školský zákon) Z. z., § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca riaditeľstvo ZŠ. Do prvého ročníka ZŠ sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

Riaditeľ školy rozhodne o neprijatí žiaka na začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, ktorého rodič podal prihlášku a zároveň sa preukázal rozhodnutím riaditeľa materskej školy o pokračovaní plnenia povinnej školskej dochádzky v materskej škole alebo rozhodnutím o plnení povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ.

Na základné vzdelanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré k 31. augustu príslušného kalendárneho roka /vrátane/ nedovŕši šiesty rok veku, ak zákonný zástupca pri zápise predloží riaditeľovi školy súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

Ak ide o dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie v zahraničí, zákonný zástupca predloží riaditeľovi školy doklad s uvedením názvu a adresy materskej školy, ktorý potvrdzuje, že dieťa navštevovalo príslušnú materskú školu.

Do úvodného ročníka je možné prijať žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek 6 rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy. Zaradeniu žiaka do úvodného ročníka predchádza predloženie nasledujúcich dokladov:

- prihláška do školy,
- písomné vyhlásenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie
- informovaný súhlas zákonného zástupcu.

Ak sa nepredložia riaditeľovi školy všetky tri doklady, riaditeľ školy nemá oprávnenie zaradiť žiaka do úvodného ročníka.

S ohľadom na špecifiká, ktoré naša škola má, je prijímame žiakov 5. ročníka do športových tried so zameraním na futbal a basketbal podľa kritérií výberu zverejnených na stránke školy. Odborný dohľad zabezpečujú pri výbere talentov športoví tréneri. Na základe prihlášky od rodičov, a splnenia podmienok sú vybraní žiaci zaraďovaní do športovej triedy.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. O prijatí vydá riaditeľ rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP.

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak naďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý – jeho vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka so ŠVVP - sa mu zabezpečuje po predložení písomnej žiadosti o zmenu formy vzdelávania.

Ostatní žiaci sú prijímaní do školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľ ZŠ rozhodnutie o prijatí do ZŠ podľa školského zákona.

Do školského klubu detí sa prijímajú žiaci na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. O prijatí vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí do školského klubu detí.

1.5 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov získavajú žiaci:

- primárne vzdelanie (ISCED 1) po úspešnom ukončení 4. ročníka základnej školy, podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

- nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) po úspešnom absolvovaní 9. ročníka základnej školy, podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

1.6 Dlhodobé, školské a ročníkové projekty

Škola spolupracujúca s UNICEF

Škola sa každoročne zapája do programu "**Týždeň modrého gombíka**", za čo máme právo používať označenie **Škola spolupracujúca s UNICEF**.

Mary's meal realizujeme v decembri. Predávame vianočné koláčiky a vyzbierané peniažky posielame školám v Afrike, kde deti dostávajú naše jedlá v školách, stúpa tak počet zapísaných žiakov v školách deti sú zdravšie a dosahujú lepšie vzdelávacie výsledky.

V rámci **Týždňa modrého gombíka**, realizujeme v máji. Z finančnej zbierky pre UNICEF, je financovaná v Afrike výstavba čistiacich zariadení, ktoré zabezpečia pitnú vodu v školách, zdravotných strediskách a iných verejných budovách.

Každoročne prebiehajú v škole aj charitatívne projekty ako projekt **Hodina deťom, Liga proti rakovine, Deň narcisov, Biela pastelka, Daruj krv, Červené stužky**

Podpora pomáhajúcich profesií III

Hlavnými cieľmi národného projektu sú:

- prostredníctvom pôsobenia pomáhajúcich profesií podporiť zabezpečenie rovností príležitostí vo vzdelávaní;
- prostredníctvom pôsobenia pozície školského digitálneho koordinátora podporiť digitálnu transformáciu vzdelávania.

Zapojenie do národných projektov (NP)

e-Twinning - je internetový spolupráca učiteľov a žiakov z celej Európy. Zameriava sa na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl. eTwinning umožňuje si nájsť partnerskú školu, s ktorou môžu žiaci aj učitelia komunikovať v anglickom jazyku a realizovať inovatívne školské projekty v rámci vyučovania v bezpečnom virtuálnom prostredí (TwinSpace). Témy v tomto školskom roku sú: Write2me! A Pohľadnice k Európskemu dňu jazykov

DofE

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (skrátene DofE) je komplexný rozvojový program, ktorý dáva mladým ľuďom vo veku 14 až 24 rokov šancu rozvinúť svoje schopnosti a charakterové vlastnosti pre reálny život, naplniť svoj potenciál a pomôcť im uspieť v živote. Veríme, že každý mladý človek má potenciál uspieť a príležitosti na dobré vzdelanie mu v tom môžu pomôcť.

Erasmus+

Tento projekt je zameraný na problematiku životného prostredia a má názov Spoločná zodpovednosť za životné prostredie. Škola v ňom spolupracuje s dvomi zahraničnými školami – organizátorskou školou zo Španielska a spoluúčastníkom z Turecka. Do projektu sú zapojení žiaci siedmeho, ôsmeho a deviatego ročníka. Prebieha celoročne, pričom žiaci absolvujú dve zahraničné a dve virtuálne mobility. Taktiež sme hosťovacou krajinou pre vyššie uvedené spolupracujúce školy. Na mobilitách žiaci prezentujú svoje krajiny ako aj výsledky práce – logá, prieskumy, dotazníky a iné formy zisťovania údajov na konkrétne témy súvisiace so životným štýlom.

Teach

Účastníci nášho programu pracujú na vlastných projektoch. Riešia výzvy, ktorými chcú podporiť rozvoj svojich žiakov, komunit, kde pôsobia, alebo prinášať pozitívne zmeny do systému fungujúceho v školách a okolo detí.

Recyklohry

Recyklohry sú školský recyklačný program, ktorého cieľom je prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov a umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení a batérií.

Tréneri v škole

Program **Tréneri v škole** je založený na prepojení športov, ktoré sa v pravidelnej rotácii na štandardných hodinách Telesnej a športovej výchovy (1. stupeň ZŠ) vykonávajú s deťmi pestrou pohybovou činnosťou. Program tým vytvára vzťah k pohybovej aktivite a žiak získava základné pohybové návyky v jednotlivých športoch. Dôležitý princíp programu je, že dieťa netlačí do konkrétneho športu, práve naopak, dieťa si vyberá šport, ktorý sa mu najviac páči. Na hodinách Telesnej a športovej výchovy je naším cieľom rozhybať všetky deti hravou formou. Kladieme dôraz na spoluprácu s učiteľmi a učiteľkami a zapájame ich, čo najviac do samotných hier, či cvičení.

Program zabezpečuje pravidelné interné vzdelávanie, ktoré je kľúčom k udržaniu kvality a náboja v práci s deťmi.

Globe

Program GLOBE Slovensko prostredníctvom bádateľsky orientovaného vzdelávania zapája deti po celom svete do projektov, vďaka ktorým lepšie spoznávajú svoje okolie a našu planétu. Objavujte so svojimi žiakmi prírodu, sledujte vývoj počasia, diskutujte o zmene klímy, kvalite vody či ovzdušia, objavujte biotopy v okolí svojej školy.

AI Deň

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR vyhlasuje výzvu „AI dni“. Cieľom je podporiť praktické a zodpovedné využívanie umelej inteligencie v školskom prostredí. Od 1. októbra do 7. novembra sa desiatky škôl na celom Slovensku zapoja do organizácie odborných podujatí.

Hovoríme o jedle, Školské ovocie a školské mlieko

Programy zamerané na zdravé stravovacie návyky žiakov.

Ročníkové projekty

Tvoria súčasť plánovania práce koordinačných tímov. Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno–vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov: besedy, ekologické vychádzky, separácia odpadu, zber papiera, imatrikulácia prvákov, spolupráca s MŠ, divadelné predstavenia, akcie v výročných udalostiach v kalendári, rovesnícke vzdelávanie.... Spolupráca s BK Iskra Svit, RÚVZ – odber krvi, OZ VIAC, RCPÚ Poprad, NIVaM, Post bellum, FK Svit....

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy

Rozhodovacím orgánom školy je Rada školy, ktorá vyjadruje a presadzuje záujmy zriaďovateľa, rodičov, učiteľov. Plní kontrolnú funkciu voči riaditeľovi a manažérovi školy. Schvaľuje všetky skutočnosti, ktoré menia alebo regulujú vzťahy v organizačnej a vzdelávacej štruktúre školy. Radu školy tvoria pedagogickí zamestnanci, nepedagogickí zamestnanci, zástupcovia rodičov a zástupcovia zriaďovateľa.

Rodičia

Škola je otvorená každému, kto o jej prácu prejaví záujem. Rodičia získavajú informácie o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky, triednych rodičovských združení a individuálnych pohovorov. V našej škole sa uskutočňujú 1 celoškolské a 3 triedne schôdze rodičovského združenia a to:

1. plenárna schôdza + triedna schôdza RZ - september – organizácia škol. roka, správa o hospodárení s finančnými prostriedkami, úvodné informácie, oboznámenie rodičov so školským poriadkom, voľba triedneho dôverníka, informácie o vzdelávacích poukazoch

2. triedna schôdza RZ – november - hodnotenie prospechu a správania žiakov za 1. štvrťrok

3. triedna schôdza RZ - apríl – hodnotenie prospechu a správania žiakov za 3.štvrťrok, príprava školských výletov

V škole pracuje Rada rodičovského združenia, ktorú tvoria zvolení zástupcovia tried. Rodičia zoskupení v Rade rodičovského združenia založili aj občianske združenie, aby tak mohli lepšie pomôcť škole a jej potrebám. Vedenie Rady rodičovského združenia a jednotliví zástupcovia tried sa s vedením školy stretávajú niekoľkokrát ročne, najmä v čase, kedy riaditeľ školy predkladá zásadné dokumenty.

Spolupráca školy s rodičmi je dobrá. Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov.

Škola spolupracuje so zriaďovateľom, Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie, Centrom voľného času, SZUŠ Fantázia, Materskými školami (MŠ Svit, MŠ Pod skalkou, MŠ Mengusovce, SMŠ Chalúпка, MŠ Lučivná), Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Poprade, UNICEFom, NIVAM Prešov, RCPÚ Poprad, Mestskou knižnicou, Mestskou políciou, Štátnymi lesmi TANAPu, Tatranskou galériou a ďalšími organizáciami.

Škola každoročne pripravuje pre rodičov a širokú verejnosť slávnostnú akadémiu ku Dňu matiek.

Pred nástupom do 1. ročníka organizujeme Deň otvorených dverí pre deti a ich rodičov s cieľom priblížiť im život v škole.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program má predovšetkým kvalitne napĺňať vzdelávacie ciele a kompetencie, ako sú uvedené v štátnom vzdelávacom programe. Zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza a predovšetkým sa snaží vyjsť v ústrety požiadavkám rodičov a žiakov. Uvedomujeme si, že naši žiaci majú v rámci svojej individuality veľmi rôznorodé vzdelávacie potreby, ktoré chceme zohľadňovať. Snažíme sa v škole vytvoriť demokratickú klímu, aby sme mohli poskytnúť žiakom kvalitné základy moderného vzdelania.

2.1 Vízia a hodnoty školy

Naša škola je bezpečné miesto, kde sa navzájom učíme byť ľudskí, rešpektovať sa a spolupracovať. Rozvíjame vedomosti, zručnosti a nadanie tak, aby bolo dieťa úspešné a šťastné.“

2.2 Hodnotový rámec vízie

1. Bezpečnosť
2. Ľudskosť
3. Spolupráca
4. Vedomosti
5. Rešpekt
6. Zručnosti
7. Nadanie
8. Úspech
9. Šťastie

Tieto hodnoty postupne zaradzujeme do výchovno-vzdelávacieho procesu.

2.3 Profil absolventa – výkonový štandard /v rámci vízie/

Bezpečnosť

Táto vízia sa zapracováva a aplikuje do vyučovania postupne podľa uvedeného hodnotového rámca. Sme toho názoru, že bezpečnosť je kľúčový moment. Iba dieťa, ktoré sa cíti bezpečne môže rásť. Preto v rámci hodnoty bezpečnosť máme zdefinované tieto hodnoty:

- Požiadať o pomoc
- Dať a prijať spätnú väzbu
- Vyjadriť svoj názor
- Obhájiť svoj názor
- Prijať a oceniť názor druhých
- Spolupracovať v tíme
- Byť empatický
- Byť vd'ačný
- Byť zodpovedný
- Byť kritický voči sebe aj iným
- Pomenovať, popísať pocity
- Prijať iných aj s ich chybami a nedostatkami
- Ospravedlniť sa
- Podat'/prijať pomoc
- Povedať nie /asertivita/
- Prekonávať prekážky
- Na nič nie je sám /dôvera/
- Prijať ľudí do tímu
- Rozpoznať šikanu
- Aktívne počúvať
- Povedať čoho sa bojí

- Povedať, že sa bojí

Ľudskosť

patrí medzi kľúčové hodnoty vo výchove a vzdelávaní a výkonový štandard v jej rámci vyjadruje, ako sa má žiak správať, cítiť a konať, aby túto hodnotu v praxi prejavoval. Preto v rámci hodnoty ľudskosť, máme zadefinované tieto hodnoty:

- Žiak ponúkne pomoc spolužiakovi bez vyzvania.
- Dodržiava pravidlá a správa sa férovo.
- Uvedomuje si následky svojich činov na pocity iných.
- Vie pomenovať, čo znamená byť „dobrým človekom“.
- Žiak pomáha slabším spolužiakom, zapája sa do dobrovoľníckych alebo charitatívnych aktivít.
- Pri konflikte sa snaží komunikovať pokojne a hľadať kompromis.
- Rešpektuje iný názor a vyjadruje nesúhlas slušne.
- Uvedomuje si nespravodlivosť a vie o nej otvorene hovoriť.
- Pomenúva, čo znamená „byť ľudský“ v konkrétnych situáciách (napr. online, v škole, v rodine).

Nadobúdanie a rozvíjanie **kľúčových kompetencií je celoživotný proces** od útleho detstva až do dospelosti prostredníctvom formálneho a neformálneho učenia sa vo všetkých kontextoch vrátane rodiny, školy, práce, susedstva a ďalších komunít. Tvoria súbor vedomostí, nadobudnutých zručností, postojov a hodnôt, ktoré sú dôležité pre osobný rozvoj jednotlivca, jeho aktívne zapojenie do spoločnosti, budúce uplatnenie v pracovnom i mimopracovnom živote i pre ďalšie vzdelávanie. Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré všetci jednotlivci potrebujú na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, sociálne začlenenie a zamestnanie.

Naša škola uplatňuje prvky otvoreného vyučovania, čo nám umožňuje prijímanie a používanie metód a foriem rôznych koncepcií výchovy a vzdelávania podľa schopností učiteľov a potrieb detí.

2.4 Často využívané formy a metódy vyučovania na našej škole, pedagogické stratégie

- **Zážitkové a tvorivé učenie:** Vyučovanie prostredníctvom simulovaných situácií a reálnych zážitkov podporuje hlbšie pochopenie učiva a dlhodobé zapamätanie – tematické dni
- **Čítanie s porozumením a tvorba textov:** Riadené čítanie, čitateľské dielne a tvorba textov rozvíjajú schopnosť žiakov kriticky analyzovať a vyjadrovať sa k rôznym témam.
- **Projektové vyučovanie a interdisciplinárne projekty:** Dlhodobé projekty, ktoré integrujú poznatky z viacerých predmetov, podporujú tímovú prácu, kreativitu a aplikáciu vedomostí v praxi.
- **Problémovo orientované učenie a debaty:** Analyzovanie a riešenie konkrétnych problémov, zapájanie sa do diskusií a debát rozvíja kritické myslenie a schopnosť argumentovať.

- **Kooperatívne a rovesnícke vyučovanie:** Spolupráca v skupinách a učenie medzi rôznymi vekovými skupinami rozvíja sociálne zručnosti, tímovú prácu a zodpovednosť.
- **Digitálne vzdelávanie a inverzné vyučovanie:** Využívanie digitálnych nástrojov a online platforiem na učenie, pričom žiaci doma študujú nové témy a v škole ich aplikujú prostredníctvom praktických cvičení.
- **Kurzy** – lyžiarsky 3. a 7. ročník, plavecký – 2. a 6. ročník,
- **Tematické týždne/dni so športovým zameraním** – v športových triedach – cyklistický týždeň, turistický týždeň, horolezectvo, návšteva fitness centra
- **Ranné kruhy**
- **Exkurzie, besedy, konferencie**
- **Vyučovanie v interéri aj exterieri školy**

2.5 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je vo svojom školskom vzdelávacom programe zameraná na rozšírené vyučovanie športovej prípravy od piateho ročníka so zameraním na futbal a basketbal a na vyučovanie cudzích jazykov. Škola pripravuje svojich žiakov nielen na ďalšie štúdium, ale hlavne pre život. Preto pri výchove a vyučovaní rozvíjame nielen rozumové schopnosti, nadanie a tvorivosť žiakov, ale aj ich telesné zručnosti, praktické potreby a charakterové vlastnosti. Využívame pri tom najmodernejšie didaktické pomôcky a inovatívne metódy a formy práce. Prepojenie na informačno-komunikatívne technológie robí učenie ešte efektívnejším.

Okrem nich veľký dôraz dávame na rozvoj spolupráce u všetkých zainteresovaných vo vyučovacom procese (žiaci navzájom, učiteľia, učiteľia a žiaci, rodičia a pod.). Vo vyučovacom procese nám ide aj o rozvoj vyšších poznávacích funkcií u žiakov (až po tvorivosť), o rozvoj jednotlivých druhov inteligencií a o rozvoj osobnosti a jedinečnosti žiaka. Veľký dôraz kladieme na charakterové učenie, vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvoj pozitívnej sociálnej klímy, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Orientujeme pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov a rozvoj prezentačných zručností.

Stupeň vzdelania

Pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa, ktorý k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy, máme zriadený **úvodný ročník**.

Absolvovanie úvodného ročníka sa nepovažuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky. Po absolvovaní úvodného ročníka žiak pokračuje v prvom ročníku základnej školy v triede spolu s ostatnými. Stupeň vzdelania **ISCED 0**.

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Absolvovaním 1.stupňa základnej školy dosiahne žiak vzdelávaný podľa tohto školského vzdelávacieho programu stupeň vzdelania **ISCED1 - primárne vzdelanie**,

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Absolvovaním 2.stupňa základnej školy dosiahne žiak vzdelávaný podľa tohto školského vzdelávacieho programu stupeň vzdelania **ISCED2 – nižšie stredné vzdelanie**. Táto skutočnosť sa uvedie v doložke vysvedčenia (MP č.22/2011, čl. 4, ods. 18 a 19). Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník základnej školy.

2.6 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku. Je to zároveň jazyk, v ktorom sa skúška, monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva.

2.7 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami, žiakov v úvodnom ročníku, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov s nadaním, žiakov cudzincov a žiakov, ktorí potrebujú podporné opatrenia

2.7.1 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť

primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebnopedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;

c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;

d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;

e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;

f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Podľa stupňa poruchy a odporúčania poradenského zariadenia sú žiaci vzdelávaní v bežnej triede, triede úvodného ročníka alebo v špeciálnych triedach pre žiakov s vývinovými poruchami učenia s využitím vhodných metód práce/ individuálny prístup, predĺžený výklad, doplnovacie cvičenia, prednosť ústnej odpovede pred písomnou/ a s použitím kompenzačných pomôcok /pomocné gramatické, matematické tabuľky a pomôcky pre cudzí jazyk/. Ak má žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a poradenské zariadenie na základe závažnosti poruchy odporučilo a rodič školu požiada, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie bez redukcie učiva s využívaním vhodných metód práce a kompenzačných pomôcok, alebo podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s VPÚ v špeciálnej triede. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia sa do spoločnosti.

Ak je žiak začlenený do bežnej triedy

- žiak má vypracovaný individuálny vzdelávací program a postupuje podľa neho
- individuálny vzdelávací program obsahuje úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu - vychádza z učebných osnov predmetu, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, vypracováva ho triedny učiteľ podľa pokynov špeciálneho pedagóga

- individuálny vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka po odborných konzultáciách zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka
- dokumentácia začleneného žiaka je vedená u školskej špeciálnej pedagogičky
- pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy - Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

Ak je žiak zaradený do špeciálnej triedy pre žiakov s VPU, vzdeláva sa podľa školského vzdelávacieho programu pre žiakov s VPU.

Naša základná škola spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Poprade a Súkromným centrom špeciálno–pedagogického poradenstva Vysoké Tatry, Spišský Hrhov a s klinickými psychológmi, logopédmi a lekármi. Priamo v škole pracujú školský psychológ a školský špeciálny pedagóg, ktorí zabezpečujú individuálnu starostlivosť a podieľajú sa na vypracovaní IVP a celej dokumentácie žiaka. Na vyučovaní pracujú priamo so žiakmi aj 8 asistenti učiteľa.

V škole pracujeme so žiakmi s vývinovými poruchami (s vývinovou poruchou učenia), a narušenou komunikačnou schopnosťou, so sluchovým postihnutím, s poruchami aktivity a pozornosti, s poruchami správania, dystrofiou.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so sluchovými postihnutím, s poruchami aktivity a pozornosti, s poruchami správania, dystrofiou sú začlenení v bežných triedach a sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, majú rámcový učebný plán totožný s triedou, do ktorej sú začlenení.

V škole dodržiavame odporúčania pre prácu s takýmito žiakmi:

- Učiteľ zohľadňuje momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia
- Toleruje ťažkosti a koncentráciu pozornosti, obmedzuje rozsah práce, častejšie zaraďuje prestávky v činnosti
- Čo najčastejšie využíva očný kontakt, najmä pri zadávaní úloh, opakovaní zadania
- Obmedzuje rušivé vplyvy z okolia zmenou miesta na sedenie
- Rozčleňuje prácu na menšie celky, umožňuje prestávky v činnosti, zmeny v činnosti
- Čiastočný výsledok hodnotí samostatne, častejšie chváli, povzbudzuje
- Dôsledne dodržiava dohodnuté pravidlá
- Odstraňuje časový stres

Škola vytvára podmienky pre používanie kompenzačných pomôcok žiakmi so zdravotným znevýhodnením podľa odporúčania odborníkov - tabuľky, prehľady vzorcov, kalkulačky, číselnú os, súhrn vzorcov, dyslektickú tabuľku. Dôležitou súčasťou práce s deťmi so zdravotným znevýhodnením je úzka spolupráca s rodičmi žiakov. Dbáme na to, aby mal zákonný zástupca, resp. žiak dostatok informácií o tom, na akej úrovni je zabezpečené jeho vyučovanie. Škola zabezpečila aj priestorové úpravy: úpravy v triedach na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov: špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ:

- rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
- pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga
- o spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom
- pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

2.7.2 Školský podporný tím

Škola disponuje v súlade s § 84a zákona č. 138/2019 Z. z. školským podporným tímom zloženým zo školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga, pedagogických asistentov a kariérneho poradcu. Tím úzko spolupracuje najmä s odborníkmi z Centra poradenstva a prevencie, triednymi učiteľmi, učiteľmi, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozmanité služby:

- poradenstvo žiakom, rodičom a zamestnancom,
- prevenciu a intervenciu, mediáciu po konflikte alebo ťažkej situácii,
- preventívne programy a aktivity v triedach,
- podporu učiteľom počas vyučovania,
- depistáže a orientačnú diagnostiku,
- besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a podobne.

Činnosť odborného tímu sa riadi platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie (CPP) v našom okrese, pričom najväčšiu podporu poskytuje žiakom so ŠVVP.

2.7.3 Výchova a vzdelávanie žiakov v úvodnom ročníku

Zaradeniu žiaka do úvodného ročníka základnej školy predchádza predloženie nasledujúcich dokladov zákonným zástupcom alebo zástupcom zariadenia:

- prihláška na vzdelávanie v základnej škole

- písomné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie /ZPP/ - na vyjadrenie príslušného ZPP je aj potrebné vyjadrenie logopéda/neurológa/pedopsychiatra.
- informovaný súhlas zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia

Na základe týchto dokumentov vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí do úvodného ročníka. Ak zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia nepredloží všetky tri doklady, riaditeľ základnej školy nemá oprávnenie žiaka zaradiť do úvodného ročníka.

V prípade, že by pri rediagnostike ZPP odporučilo žiakov vzdelávanie v škole pre žiakov so ZZ v prospech žiaka, môže žiak prestúpiť do školy pre ZZ.

Vzdelávacie štandardy ŠVP sú na primárnom stupni vzdelávania koncipované tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom s VP len hotové poznatky, ale aby im vytváral primerané podmienky na aktívnu a tvorivú činnosť, pri ktorej žiaci nadobúdajú potrebné vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a postoje.

Prístupom k žiakom, voľbou aktivizujúcich organizačných foriem práce, stimulovaním myšlienkovej, motorickej, jazykovej a rečovej činnosti žiakov pomocou podnetne sformulovaných úloh, uplatňovaním individuálneho prístupu (napr. ukladaním úloh rôzneho stupňa náročnosti jednotlivcom alebo skupinám žiakov podľa ich úrovne) vyučujúci prispieva k tomu, aby žiaci mali po kladne hodnotených výkonoch pocit spokojnosti a úspechu.

Cieľom je odstrániť oslabenia a zaostávanie žiakov, ale aj prebudiť ich záujem o školskú prácu striedaním metodických postupov, obmieňaním a dopĺňaním nových metód práce.

Do výučby je vhodné zapájať všetky zmysly, čiže ide o multisenzorické vyučovanie, k čomu môžu prispieť aj používanie špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok i iných pomôcok zhotovených učiteľom, ktorými je vybavená špeciálna učebňa.

2.7.4 Výchova a vzdelávanie žiakov s podpornými opatreniami

Podporným opatrením podľa školského zákona je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti (§ 145a, ods. 1 školského zákona).

Ide o:

- Podporu vo výchove a vzdelávaní pre všetky deti a žiakov bez rozdielu.
- Podporu, ktorá sa neviaže na stanovenie diagnózy, ale na identifikovanie individuálnych potrieb jednotlivých detí a žiakov.

Cieľom je:

- prispôsobiť výchovu a vzdelávanie individuálnym potrebám každého dieťaťa a žiaka;
- znížiť podiel detí a žiakov, ktorí nedosahujú ani základnú úroveň zručností;
- znížiť socioekonomický vplyv na vzdelávacie výsledky žiakov;
- podporiť rovnosť príležitostí vo vzdelávaní;

- aby každé dieťa, žiačka, žiak dostávali vhodnú cieleňú podporu cez jednotlivé podporné opatrenia a aby tak mohli naplniť svoj vzdelávací potenciál;
- identifikovať prekážky pri učení sa a v prístupe k výchove a vzdelávaniu nie len na strane dieťaťa a žiaka (príp. rodinného prostredia a pod.), ale aj faktory na strane školy (napríklad existencia fyzických bariér v budove školy);
- identifikovať nie len dlhodobé alebo trvalé prekážky, ale aj prekážky dočasného charakteru;

Takému dieťaťu sa vypracuje individuálny vzdelávací program.

Model podpory pozná 5 stupňov.

- **Podporná úroveň 1. stupňa** – realizuje najmä triedny učiteľ, školský podporný tím, kariérový poradca. Poskytujú najmä preventívno – výchovnú činnosť. Východiskom podpory 1. stupňa je komplexná pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja dieťaťa/žiaka v súlade s profesijným štandardom - identifikácia talentov, nadania, ťažkostí vo vzdelávaní, sociálne a rodinné vzťahy, situácia detí/žiacov, klíma v triede atď). Činnosti podpornej úrovne 1. stupňa sa poskytujú všetkým deťom/žiakom v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti, t. j. v čase školského vyučovania. V prípade, že podpora na 1. stupni nie je postačujúca (napr. ak má žiak napriek vhodnej úprave metód, foriem a obsahu vzdelávania naďalej nedostatočný prospech), triedny učiteľ, pedagogický asistent s podporou ŠPT navrhne, aby sa danému žiakovi poskytovala podpora na 2. stupni.

Odborné činnosti na podpornej úrovni 2. stupňa sú prepojené na podpornú úroveň 1. stupňa, a to v prípade, ak podpora na úrovni 1. stupňa nie je dostačujúca a napriek vhodnej úprave metód, foriem a obsahu vzdelávania nenastane u dieťaťa/žiaka očakávaný progres. V takom prípade triedny učiteľ navrhne, aby sa danému dieťaťu/žiakovi poskytovala podpora na podpornej úrovni 2. stupňa. Pritom sa dieťaťu/žiakovi naďalej poskytuje podpora na úrovni 1. stupňa.

- **Podporná úroveň 2. stupňa** – realizujú odborní zamestnanci, školský špeciálny pedagóg v spolupráci s pedagogickými zamestnancami. Poskytujú odbornú činnosť pre žiacov so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť prechodného charakteru. Podporná úroveň 2. stupňa sa poskytuje v školskom prostredí: individuálne, alebo skupinovo, v mimoškolskom prostredí - v domácom prostredí rodiny, prípadne v iných vhodných komunitných priestoroch, ak je to v záujme dieťaťa/žiaka a ak to umožňujú podmienky školy. Metodickou podporou ZZ sa rozumie napr. partnerská komunikácia, včasné a citlivé informovanie ZZ, ich zapojenie do riešenia vzniknutej/vznikajúcej situácie, informovanie ostatných ZZ, napr. na rodičovskom združení o vznikajúcej situácii a možnostiach školy/poskytovanej odbornej starostlivosti, podpora zaangažovania ZZ do riešenia, ponuka vzdelávania v témach podpory detí/žiacov. V prípade, že podpora na úrovni 2. stupňa nie je dostačujúca a napriek realizovaným odborným činnostiam nenastane u dieťaťa/žiaka očakávaný progres, koordinátor ŠPT, OZ alebo ŠŠP navrhne podporu v CPP.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia sú žiaci, ktorí majú podporné opatrenia na úrovni 3 a vyššie.

Podporné úrovne 3. a 4. stupňa sú zabezpečované a vykonávané tímom odborných zamestnancov (ďalej len "OZ") centra poradenstva a prevencie (ďalej len "CPP"). Tím OZ sa v rámci podpornej úrovne 3. stupňa zameriava na poskytovanie odbornej činnosti pre deti/žiacov, ktorí zažívajú prekážky v prístupe k výchove a vzdelávaniu, ktorí na naplnenie svojho vzdelávacieho potenciálu potrebujú podporu, ktorí javia symptómy rizikového vývinu, či už kognitívneho, emocionálneho, sociálneho alebo kariérového, **ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby** a zároveň vyžadujú starostlivosť a usmernenie ich zákonných zástupcov (ďalej len "ZZ"). Na podpornej úrovni 3. stupňa sa vykonáva základná, čiastková alebo komplexná diagnostika, poradenstvo, prevencia, intervencia, krízová intervencia, terapia, rehabilitácia a reedukácia, metodická činnosť a supervízna činnosť.

- **Podporná úroveň 3. stupňa** – realizujú odborní zamestnanci v CPP a poskytuje sa v CPP v prípade potreby v školskom aj rodinnom prostredí. Zabezpečujú a vykonávajú diagnostiku, reedukáciu, rehabilitáciu a stimulačné programy, OZ aplikujú selektívne a indikované preventívne programy s vybranou skupinou detí/žiacov s určitým druhom ťažkostí. V rámci podpornej úrovne sa vykonáva základná, čiastková a komplexná diagnostika, za účelom poznania, výkladu a stanovenia odporúčaní ďalších postupov pre nastavenie optimalizácie vývinu dieťaťa/žiaka. Krízová intervencia sa realizuje ako pomoc pre deti/žiacov pri nečakanej tragickej udalosti alebo traumatickom zážitku.
- **Podporná úroveň 4. stupňa** - Na podpornej úrovni 4. stupňa je realizovaná reedukácia ťažkostí vyplývajúcich zo zdravotného znevýhodnenia. OZ aplikujú indikované preventívne a stimulačné programy s vybranou skupinou detí/žiacov s problematickými prejavmi (logopedické, špeciálnopedagogické, psychologické). Poskytujú terapeutickú činnosť individuálnu, skupinovú a rodinnú.

Odborné činnosti na podpornej úrovni 3. a 4. stupňa sú vzájomne koordinované v rámci CPP medzi jednotlivými OZ.

- **Podporná úroveň 5. stupňa** – realizujú ju odborní zamestnanci ŠCPP, poskytujú vysokošpecializované a odborné činnosti, poradenstvo, prevenciu, komplexnú diagnostiku a vysokošpecializovanú diferenciálnu diagnostiku, terapiu, rehabilitáciu

Pri rediagnostike žiakov s VPU v školskom roku 2025/2026 a potvrdení výsledkov diagnostiky, na základe ktorej je klasifikovaný ako žiak vývinovými poruchami učenia, prechádza status žiaka s vývinovými poruchami učenia s podpornými opatreniami.

2.7.5 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojení si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

2.7.6 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním .

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným

zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Škola rozvíja a stimuluje schopnosti nadaných žiakov vytváraním športových tried so zameraním na basketbal a futbal. Žiaci v športových triedach nie sú diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Podmienkou zaradenia žiaka do športovej triedy je úspešné absolvovanie talentových skúšok. Triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy zriaďujeme pre žiakov od 5. ročníka.

Škola žiakom zabezpečuje špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade športovo nadaných žiakov spolupracovať so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

2.7.7 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri vzdelávaní detí cudzincov v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa berie ohľad na ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby. Počas ich **adaptačného obdobia** /dve hodnotiace obdobia/ v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupuje podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy § 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021.

Štátny jazyk

Priebežné hodnotenie žiaka 2.(ak žiak nastúpil na štúdium v 1. ročníku) – 8. ročníka so statusom **cudzinca/odídenc**a zo **štátneho jazyka** sa počas adaptačného obdobia bude uskutočňovať **kombinovane** /slovne, klasifikáciou/ podľa zváženia vyučujúceho/ .

Súhrnné hodnotenie zo štátneho jazyka / SJL- slovenský jazyk a literatúra a SDQ – Slovenčina v kocke./ bude slovom:

aktívne absolvoval /a/, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

absolvoval /d/, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo

neabsolvoval /n/, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Po uplynutí adaptačného obdobia sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá, miernejšie stupnica hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka. **Priebežné hodnotenie** bude kombinované/slovne, klasifikácia/ podľa uváženia vyučujúceho. **Súhrnné hodnotenie bude slovné.**

Celkové hodnotenie prospel/neprospel.

Ďalšie vyučovacie predmety

V **priebežnom** hodnotení žiaka so statusom **cudzinec/odídenc** v **iných vyučovacích predmetoch** v prvom školskom roku a druhom školskom roku sa bude prihliadať na mieru pochopenia a nie na úroveň jazykového prejavu a bude sa hodnotiť v priebežnom kombinovane /slovne a klasifikáciou/ podľa uváženia vyučujúceho.

Súhrnné hodnotenie z iných vyučovacích predmetov bude **slovné.**

Priebežné hodnotenie žiaka so statusom **cudzinec/odídenc** v **predmetoch ETV, HUV, NBV, PVC, RGV, TŠV, THD, VYV a SRL** v prvom školskom roku a druhom školskom roku sa bude uskutočňovať kombinovanie/slovne, klasifikáciou/. **Súhrnné hodnotenie** aktívne absolvoval /a/, absolvoval /d/, neabsolvoval /n/.

Žiak 9. ročníka

Priebežné hodnotenie žiakov **odídencov/cudzincov** v **9. ročníku** kombinovane /slovne, klasifikáciou/.

Súhrnné hodnotenie žiakov **odídencov** v **9. ročníku klasifikáciou** s prihliadnutím na mieru pochopenia a úroveň jazykového prejavu. Pokiaľ nie je možné hodnotiť žiaka z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka klasifikáciou, bude sa hodnotiť podľa vysvedčenia v krajiny odkiaľ pochádza z dôvodu prihlášok na stredné školy.

Žiak 1. ročníka

Ak **žiak 1. ročníka** so statusom cudzinca/odídenc a nastúpil na vzdelávanie **od začiatku školského roku alebo v priebehu roka**– je v priebežnom a v súhrnnom hodnotení hodnotený

slovne. V slovenskom jazyku sa hodnotí počas dvoch hodnotiacich období z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných vyučovacích predmetov.

V ďalších ročníkoch u žiakov, ktorí sú žiakmi našej školy od 1. ročníka prebieha hodnotenie ako u bežných žiakov. U žiakov, ktorí nastúpili v priebehu roka, je na zväžení vyučujúceho ako bude prebiehať hodnotenie, vzhľadom na čas nástupu.

Z objektívnych dôvodov /napr. žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval, neplnil zadané úlohy/ a po prerokovaní v pedagogickej rade školy môže byť žiak – cudzinec na konci hodnotiaceho obdobia z vyučovacieho predmetu hodnotený klasifikačným stupňom „nedostatočný“, slovne „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka“ alebo formou neabsolvoval. V takomto prípade žiak – cudzinec z vyučovacieho predmetu neprospeje a preto aj v celkovom hodnotení žiak **neprospeje**.

Pri výchove a vzdelávaní cudzincov sa berie ohľad na individuálne výchovnovzdelávacie potreby dieťaťa a môžu sa uplatňovať podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám. Podporné opatrenia môžu byť zamerané na uplatňovanie diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód a foriem prístupov. Môžu byť zamerané na podporu osvojenia si vyučovacieho jazyka školy a zároveň poskytnutia špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok. Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania tzn. že pri realizácii vyučovania sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládania vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov.

2.8 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

2.8.1. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre 1. stupeň základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Cudzí jazyk - anglický - úroveň A1 Anglický jazyk hrou
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka * Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Prvouka * Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova

	Náboženstvo/Náboženská výchova - evanjelická cirkev, rímskokatolícka cirkev, gréckokatolícka cirkev
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

* Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí – Človek a príroda a Človek a spoločnosť

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre 2. stupeň základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk - úroveň A2 Druhý cudzí jazyk – úroveň A1 Slovenčina v kocke Anglická konverzácia Konverzácia v anglickom jazyku
Matematika a práca s informáciami	Matematika Matematika v kocke Informatika
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka Regionálna výchova
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženstvo/Náboženská výchova - evanjelická cirkev, rímskokatolícka cirkev, gréckokatolícka cirkev
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova Športová príprava

Všetky prierezové témy sú zapracované do obsahu vzdelávania vhodných predmetov. Prierezové témy v jednotlivých ročníkoch a predmetoch sú zapracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Nerealizujú sa ako samostatný predmet.

2.8.1.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do dvoch skupín, a to vyučovacie jazyky a cudzí jazyk. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci celého sveta. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

2.8.1.2 Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Matematika na 2. stupni sa sústreďuje na dobudovanie pojmu prirodzených, celých a racionálnych čísel a početných výkonov týmito číslami. Na tomto stupni sa kladú základy algebry (riešenie rovníc a nerovnic, funkcií). Z geometrie sa paralelne rozvíja rovinná aj priestorová geometria, rozširujú sa ťiacke vedomosti o geometrických útvaroch, naučia sa vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov a povrch a objem priestorových útvarov. Zoznamujú sa s meraním dĺžky obsahu a objemu ako aj meraním veľkosti uhlov.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním

počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

2.8.1.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóri, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, jobrázkami, náčrtmi.

2.8.1.4. Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka.

Na druhom stupni sa žiaci oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a učia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie

najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

2.8.1.5. Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

2.8.1.6. Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovacím predmetom pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti na druhom stupni. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi, na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu

(napr. dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

2.8.1.7. Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie. 10 V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Na druhom stupni vzdelávacia oblasť nadväzuje na primárny stupeň výchovy a vzdelávania, na ďalšie rozvíjanie žiakových kreatívnych vyjadrovacích schopností prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahoch k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzipredmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí.

2.8.1.8. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje vo vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova a športová príprava, ktorých najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Využívajú široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému,

sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

2.8.2. Prierezové témy

Škola v priebehu školského roka organizuje výchovno-vzdelávacie aktivity, ktoré sú zahrnuté v prierezových témach a boli schválené pedagogickou radou a Radou školy. Tieto aktivity sú doplnkové a ich cieľom je podporiť rozvoj osobnosti žiakov, obohatiť ich vzdelávacie skúsenosti a prispieť k napĺňaniu cieľov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Spolupracujeme s externými partnermi len vtedy, ak ich činnosť a obsah aktivít zodpovedajú hodnotám a cieľom školy. Za výber, organizáciu a obsah takýchto aktivít zodpovedá škola. Pred realizáciou si overujeme obsah pripravovanej aktivity, organizátora a zhodnocujeme, či aktivita rešpektuje princípy neutrality, objektivity a ochrany detí pred:

- neoverenými informáciami,
- manipuláciou,
- propagáciou nenávisť, politických strán alebo ideológií,
- narušením princípov výchovy a vzdelávania.

Zavedenie tohto mechanizmu posilňuje dôveru a transparentnosť medzi školou a rodičmi, ochranu detí a zachovanie princípu neutrality školy, bezpečné a dôveryhodné vzdelávacie prostredie pre všetkých žiakov. Žiak sa môže týchto aktivít zúčastniť, pokiaľ zákonný zástupca nevysloví nesúhlas.

Škola môže v priebehu školského roka organizovať výchovno-vzdelávacie aktivity, ktoré **presahujú** rámec školského vzdelávacieho programu. Ide napríklad o prednášky, workshopy, diskusie, exkurzie alebo programy realizované v spolupráci s externými partnermi (občianske združenia, organizácie, inštitúcie a pod.). Na účasť žiaka na aktivitách nad rámec školského vzdelávacieho programu je potrebný aktívny súhlas zákonného zástupcu:

Zákonný zástupca má vždy právo rozhodnúť, či sa jeho dieťa danej aktivity zúčastní.

2.8.2.1. Multikultúrna výchova

Cieľom je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte

prehlbuje. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Pre žiakov to v prvom rade znamená zlepšenie medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom pochádzajúcim z rôzneho sociálneho a kultúrneho prostredia.

Forma	Aktivity
Súčasť vyučovacej hodiny, exkurzie, výlety, krúžková činnosť, tematické dni	Akadémia ku Dňu Matiek
	Výchovné koncerty
	Erasmus+
	eTwinning - aktivity
	Olympiády v cudzích jazykoch
	Deň jazykov, Deň láskavosti
	Tematické dni
	Lampionový sprievod
	Prekladateľské súťaže, jazykové konferencie
	Recitačné súťaže
	Deň holokaustu, kladenie vencov, múzeum komunizmu, Dom na pol ceste
	Exkurzie do výrobné hostíí

2.8.2.2 Mediálna výchova

Cieľom je kritické posudzovanie mediálne šíreného posolstva žiakom. V dnešnej dobe sa ako obzvlášť závažná ukazuje potreba formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy. Základom je naučiť žiakov chápať reálne, ale i možné mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania, a to tak pozitívne ako aj negatívne. Učiteľ by mal žiakom vytvoriť priestor pre vyjadrenie vlastných zážitkov a skúseností.

Forma	Aktivity
Súčasť vyučovacej hodiny, exkurzie, výlety, krúžková činnosť, tematické dni, besedy, konferencie	Hrdinovia internetu
	Školský časopis
	Hovorme narovinu - kyberšikana
	Tvorba vlastnej webstránky
	Rozhlasové relácie
	AI deň
	Deň bezpečného internetu
	Týždeň programovania

	Majster klávesnice, iBabor
	Escape room
	Rodičovská akadémia

2.8.2.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom je rozvíjať u žiakov sociálne zručnosti, sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). Veľký dôraz kladieme na budovanie pozitívnej sociálnej klímy v triedach, na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka. Dôležité je naučiť sa komunikovať, argumentovať, vedieť povedať svoj názor vhodnou formou. Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Forma	Aktivity
Súčasť vyučovacej hodiny, exkurzie, výlety, krúžková činnosť, tematické dni, kurzy	Škola v prírode – pobyt bez rodičov, samoobslužné činnosti
	Výlety a exkurzie – samoobslužné činnosti
	Turistický výcvik
	Ranné kruhy
	Lyžiarsky kurz
	Plavecký kurz
	Erasmus+/E-Twinning

2.8.2.4 Environmentálna výchova

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta. Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni, pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu, vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich,

racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská, využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií ako aj pri prezentácii vlastnej práce. V škole pracuje koordinátor environmentálnej výchovy a v spolupráci s ostatnými pedagógmi pripravujú celoškolské projekty a aktivity zamerané na podporu environmentálnej výchovy.

Forma	Aktivity
Tematické dni, projektové vyučovanie, tvorivé dielne, výlety, exkurzie, burzy, dobrovoľnícke aktivity	Deň mobility
	Burza hračiek
	Tvoríme z odpadu,
	Projekt Zelená škola
	Deň Zeme, Deň vody, Deň s vedou
	Výstava ovocia a zeleniny, výtvarná výstava
	Čisté hory
	Návšteva farmy
	Čistíme okolie Svitú
	Botanikiáda – botanická záhrada
	Vodná elektráreň – exkurzia, ČOV Poprad
	Geografická konferencia
	Sadenie stromčekov, prírodovedné hry, zvuky zvierat
	Jaskyniarstvo – besedy, exkurzie
	Meteorológia SHMU Gánovce
	Zážitková fyzika
	Mochovce elektroland
	Astronomický ústav SAV
	Prírodovedné múzeum BA
	Noc výskumníkov
Dixi Smižany, Nestwille,	
Terenná hra	
Technické múzeum	
SWAP kníh	

2.8.2.5 Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj

aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Škola disponuje dopravným ihriskom, preto máme ideálne podmienky realizovať túto učebnú činnosť priamo v areáli školy na dopravnom ihrisku. Ciele dopravnej výchovy v škole sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Umožní žiakom pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, formovať mravné vedomie a správanie sa pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, zvládnuť techniku chôdze a jazdu na bicykli, pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.

Forma	Aktivity
Súčasť vyučovacích hodín, exkurzie, výlety, vychádzky	Deň mobility
	Besedy s policajtom
	Školské dopravné ihrisko na hodinách
	Vychádzky do mesta
	Exkurzie, výlety – spoznávanie dopravných značiek

2.8.2.6 Ochrana života a zdravia

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Forma	Aktivity
Kurz, súčasť vyučovacích hodín, besedy, exkurzie	Účelové cvičenie /jeseň a jar/– 1 deň teoretická časť a 1 deň praktická časť didaktické hry , ochrana života a zdravia

	Škola v prírode
	Lyžiarsky kurz
	Plavecký kurz
	Turistický týždeň
	Kurčuliarsky týždeň
	Beseda Čas premien
	Beseda – Stredná zdravotná škola
	Športové súťaže
	Beseda – obchodovanie s ľuďmi, protidrogová tematika, zdravý životný štýl, nedymové fajčenie, vzťahová výchova, prevencia pred užívaním návykových látok, problémy v kyberpriestore
	Exkurzie Chemosvit, NR SR

2.8.2.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych situáciách, naviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Forma	Aktivity
Súčasť vyučovacích hodín	Akadémia ku Dňu matiek
Projektové vyučovanie	Geografická konferencia
Súťaže	Erasmus+
Tematický deň	Jazykový kvet
Konferencie	eTwinning
	Hviezdoslavov Kubín
	Rómovia recitujú, Štúrov Zvolen
	Po stopách.....

2.8.2.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Činnosť školy je v rámci tejto prierezovej témy zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce – mesta Svit a jeho okolia. Každoročne organizujeme aktivity ku kalendárnym udalostiam, ľudovým zvykom a tradíciám - Stridžie dni, Mikuláš, Vianoce, Vynášanie Moreny, Veľkonočné sviatky.

Edukačne rozvíjame v škole túto prierezovú tému v rámci samostatného predmetu regionálna výchova v 5.ročníku v témach: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch (napr. ekonomika). Organizujeme besedy či rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.

V ostatných ročníkoch vedieme žiakov k poznaniu turisticky a historicky atraktívnych miest Slovenska. Učíme ich základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, tradičnej ľudovej kultúre – kultúre, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návštevy ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, obci, poznatky využívame vo výtvarnom zobrazovaní, poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovia, porekadiel, pranostiek, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. Učíme ich skúmaniu vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií. Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Forma	Aktivita
Vyučovací predmet – 5. ročník Regionálna výchova Vychádzky a exkurzie Tvorivé dielne	Školské výlety
	Vychádzky a exkurzie podľa plánu KT
	Vynášanie Moreny
	Vianočná burza
	Zvyky na Luciu
	Mikuláš
	Veľkonočné, vianočné tvorivé dielne
	Exkurzia Čičmany, Rajec, Vlkolínec
	Šaliensky Mat'ko
	Dejepisné exkurzie - Auschwitz, Múzeum SNP BB, múzeum PP,

2.8.2.9. Finančná gramotnosť

V dnešnej dobe je jednou zo základných zručností vzdelaného človeka schopnosť vedieť zvažovať svoje možnosti a vedieť si z nich vybrať. Otvára sa tak pre jednotlivca reálny svet trhu

práce, teda aj zdroja finančnej nezávislosti. Dokázať vedieť rozhodovať rozumom o uváženom použití peňazí, urobiť správne rozhodnutia o svojej budúcnosti, rozumieť oblastiam ako je osobný rozpočet, jeho tvorba, princípy rodinného rozpočtu – príjmy a výdaje, založenia osobného účtu, manipulácia s platobnou kartou, poznať výhody a nevýhody sporenia či investovania – to sú základné kompetencie charakterizujúce finančnú gramotnosť. V škole pracuje koordinátor finančnej gramotnosti, ktorý absolvoval v rámci projektu „Poznaj svoje peniaze“ vzdelávací kurz zameraný na rozvoj finančnej gramotnosti. Jednotlivé témy z programu zavádzajú učitelia postupne do VVP v rámci predmetov všetkých predmetov. Žiaci tak majú možnosť absolvovať praktické cvičenia rozvíjajúce finančnú gramotnosť vychádzajúcej z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Ostatní učitelia pracujú so základnými témami finančnej gramotnosti v rámci učebných osnov niektorých predmetov (MAT, VLA, DEJ, INF, ETV, OBN, triednické hodiny).

Forma	Aktivita
Súčasť vyučovacích hodín, besedy, súťaže, tematické dni	Beseda s pracovníčkou banky Človek vo sfére peňazí Príjem a práca Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Úver a dlh Sporenie a investovanie Riadenie rizika a poistenie Deň finančnej gramotnosti Medzinárodný deň eura Money MasterChallenge Týždeň finančnej gramotnosti Matematické súťaže – Maks, Mamut, Lomihlav

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA KVALITY

Naša škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia za jednu z najvýznamnejších činností zabezpečujúcich kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je poskytnúť každému účastníkovi - žiakom, zamestnancom spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o pozitívach i nedostatkoch jeho práce, o tom, v čom sa zlepšil a kde je priestor pre ďalší rast jeho výkonov. Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu, o vychádza z jasne stanovených cieľov a kritérií, kde každý má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom. Má právo dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia a má právo na objektívne hodnotenie. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je konkrétne odporúčanie alebo rada vedúca k odstráneniu prípadných nedostatkov. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého

výchovnovzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Kritériom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia žiaka v predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov. Hodnotenie sa sústreďuje na individuálny pokrok každého žiaka bez porovnávania s ostatnými, snažiť sa o pozitívne hodnotenie, také, aby nevedlo k znižovaniu dôstojnosti a sebadôvery. Do úvahy sa bude brať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho školský výkon.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je dôležitou súčasťou výchovno–vzdelávacieho procesu. Uskutočňuje sa ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka klasifikáciou správania a prospechu, vyjadruje výsledky klasifikácie z jednotlivých vyučovacích predmetov, prerokuje a odsúhlasí sa v pedagogickej rade školy. Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch žiaka sa používa internetová žiacka knižka, stretnutia rodičov a triednych učiteľov na rodičovských združeniach a stretnutiach podľa potrieb vyučujúcich či rodičov. Na vedenie školskej agendy sa používa systém Edupage.

Na zisťovanie dosiahnutej úrovne vedomostí a zručností využívame rôzne spôsoby preverovania vedomostí:

- skúšanie - individuálne, skupinové, frontálne, priebežné, súhrnné, ústne písomné - testy, kontrolné práce, diktáty, projekty
- prakticky – tvorba modelov, kresba

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok ústnej skúšky ihneď, inej (písomnej, praktickej) do 10 dní. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Písomné práce archivuje učiteľ po dobu jedného roka. Žiaci môžu písať denne len 1 písomnú prácu trvajúcu dlhšie ako 25 minút. V rámci hodnotenia jednotlivých predmetov sa preverujú výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Kritériá sú jednotné pre triedy a

predmety I. stupňa a jednotné pre triedy a predmety II. stupňa. Kritériá sú záväzné pre všetkých pedagógov školy.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu správania a výchovno–vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ nasledovnými metódami, formami a prostriedkami:

- pozorovaním žiaka,
- sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,
- menej riadenými metódami – sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, analýzou výsledkov rôznych činností,
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, lekármi,
- rozhovorom so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

3.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Základom pre vypracovanie profilu sú hodnoty a poslanie školy a tiež profil absolventa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na 3 oblasti:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:

- a) priebežne - pochvaly na pracovných poradách, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia
- b) vzájomnými návštevami – hospitáciami
- c) rozvíjajúcim rozhovorom – výročným hodnotením 1x za polrok. Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a podpora do budúcnosti. Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia učiteľa pomocou špecializovaných autoevalvačných dotazníkov. V nich sa vedú všetky hodnotenia učiteľa a jeho aktivity.
- d) na základe výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- e) na základe priebežného odborného vzdelávania
- f) z otvorených hodín
- g) na základe dotazníkov do žiakov, rodičov, učiteľov – 365 ° spätná väzba
- h) hodnotenie vedúcich zamestnancov – formou anonymných dotazníkov

3.3 Hodnotenie školy - východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania

Každoročne realizujeme hodnotenie a sebahodnotenie školy ako nástroja jej ďalšieho rozvoja. Pri hodnotení využívame SWOT analýzu, autoevalvačný formulár a dotazníkový prieskum, ktoré ukážu slabé a silné stránky školy, jej možnosti a riziká ďalšieho rozvoja. Sú východiskom pre prípravu koncepcie rozvoja školy.

Silné stránky školy

Naša škola disponuje viacerými silnými stránkami, ktoré prispievajú k jej stabilite, rozvoju a pozitívnemu obrazu v očiach verejnosti:

- Výhodná poloha školy – dostupnosť, bezpečné prostredie, blízkosť prírody.
- Zameranie školy – dôraz na ľudskosť, inklúziu, rozvoj osobnosti a individuálny prístup.
- Moderné vybavenie a areál školy – kvalitné učebne, telocvičňa, jedáleň, vlastné priestory pre ŠKD, alternatívny zdroj energie.
- Odbornosť a vzdelávanie pedagogického zboru – kontinuálne vzdelávanie, profesijný rast, záujem o nové metódy.
- Inovatívne postupy vo vyučovaní – využívanie moderných technológií, projektové vyučovanie, rovesnícke učenie.
- Zanietenosť učiteľov – motivácia, osobný záujem o žiakov, ochota venovať sa nad rámec povinností.
- Vzájomná spolupráca učiteľov – tímová práca, podpora, zdieľanie skúseností.
- Podporný tím odborníkov – školský psychológ, špeciálny pedagóg, asistenti učiteľa.
- Špeciálne triedy – trieda pomoci, podpora žiakov so ŠVVP.
- Spolupráca s rodičmi – aktívna účasť na podujatiach, dôvera, komunikácia.
- Úspešní absolventi – pozitívne príklady, spätná väzba, reprezentácia školy.
- Propagácia školy – webová stránka, sociálne siete, verejné podujatia.
- Záujem učiteľov o osobnosť žiaka – individuálny prístup, rozvoj silných stránok.
- Dobré meno školy – stabilita, tradícia, pozitívne vnímanie verejnosťou.
- Zapájanie sa do projektov – granty, rozvojové programy, spolupráca s inštitúciami.
- Efektívne hospodárenie s financiami – transparentnosť, účelné využitie zdrojov.
- Budovanie vzťahov medzi zamestnancami – podpora, rešpekt, tímová kultúra.
- Vlastné priestory pre ŠKD – bezpečné a podnetné prostredie pre voľnočasové aktivity.
- Pestrá činnosť v ŠKD – tvorivé dielne, športové aktivity, záujmové krúžky.
- Prítomnosť SZUŠ v budove školy – rozšírené možnosti umeleckého rozvoja žiakov.
- Spolupráca s mestom, MŠ, organizáciami a športovými klubmi – podujatia, projekty, komunitné aktivity.
- Individuálny prístup vedenia k zamestnancom – podpora, otvorená komunikácia, rešpekt.
- Pozitívna spätná väzba – od rodičov, žiakov, verejnosti.
- Dôvera k vedeniu školy – stabilita, transparentnosť, otvorenosť.
- Podpora vedenia učiteľom, žiakom a rodičom – dostupnosť, pomoc, motivácia.
- Úcta k bývalým zamestnancom a žiakom – tradícia, spomienkové podujatia, zachovanie identity školy.

Príležitosti

Škola má k dispozícii viacero príležitostí, ktoré môže využiť na svoj ďalší rozvoj a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- Rozvíjajúci sa región – pozitívny vývoj mesta a okolia prináša nové možnosti spolupráce, podpory a rozšírenia aktivít školy.
- Využitie polohy a okolia školy na zážitkové učenie – blízkosť prírody, kultúrnych a technických objektov umožňuje realizáciu projektového a zážitkového vyučovania.
- Rastúci trend vývoja populácie – zvyšujúci sa počet detí v regióne vytvára priestor pre rozšírenie kapacít školy a ponuky vzdelávania.
- Možnosť zväčšenia priestorov školy (nadstavba) – rozšírenie budovy školy by umožnilo zlepšiť podmienky pre výučbu, ŠKD a odborné učebne.
- Rozšírenie spolupráce s firmami, klubmi, školami, komunitou a rodičmi – prepojenie školy s praxou, komunitou a odborným prostredím podporuje rozvoj kompetencií žiakov.
- Prehlbovanie spolupráce medzi jednotlivými zložkami školy – učitelia, ŠKD, koordinačné tímy, jednotlivé stupne vzdelávania a žiaci môžu efektívnejšie spolupracovať na spoločných cieľoch.
- Zameranie sa na kvalitu, nie kvantitu – dôraz na kvalitu vzdelávania, vzťahov a prostredia školy ako základ dlhodobého rozvoja.
- Zavádzanie novej reformy – možnosť aktívne sa zapojiť do transformačných procesov v školstve, formovať ich a prispôbiť ich potrebám školy.

Oblasti, v ktorých pretrvávajú problémy a nedostatky

Slabé stránky školy

Aj napriek mnohým silným stránkam si škola uvedomuje oblasti, ktoré si vyžadujú pozornosť a ďalší rozvoj. Identifikované slabé stránky slúžia ako podnety pre zlepšenie a plánovanie konkrétnych krokov:

- Zloženie tried – nevyvážené skupiny žiakov, potreba lepšieho zohľadnenia individuálnych potrieb pri ich tvorbe.
- 8. vyučovacia hodina v rozvrhu – znížená koncentrácia žiakov, únava, potreba optimalizácie rozvrhu.
- Psychohygiena učiteľov – vysoké pracovné zaťaženie, potreba podpory duševného zdravia a rovnováhy medzi pracovným a osobným životom.
- Nedostatok parkovacích miest – obmedzené možnosti parkovania pre zamestnancov a návštevníkov školy.
- Nízka motivácia žiakov k učeniu – potreba hľadania nových motivačných stratégií, zapojenie žiakov do rozhodovania a projektov.
- Dochádzka žiakov a ospravedlnenky – nevyhovujúca evidencia, potreba dôslednejšieho sledovania a komunikácie s rodičmi.
- Školská zrelosť – príchod slabo pripravených detí do 1. ročníka, potreba intenzívnejšej spolupráce s materskými školami a predškolskou prípravou.

- Zasahovanie rodičov do vyučovacieho procesu a hodnotenia – potreba nastavenia jasných hraníc a pravidiel spolupráce.
- Obmedzené priestory školy – potreba efektívnejšieho využitia existujúcich priestorov a hľadania možností rozšírenia.
- Dochádzka žiakov do školy – časté absencie, potreba motivácie a spolupráce s rodinou.
- Spoločenský status učiteľa – nízke spoločenské uznanie, potreba posilňovania pozitívneho obrazu učiteľa.
- Neustále zmeny a reformy v školstve – potreba stability a jasnej vízie v rámci vzdelávacieho systému.
- Zaťažovanie učiteľov byrokraciou – potreba zjednodušenia administratívnych procesov.
- Generačná chudoba – vplyv na školskú úspešnosť žiakov, potreba sociálnej podpory a inkluzívnych opatrení.
- Neustála potreba vzdelávania učiteľov – vysoké nároky na profesijný rozvoj, potreba systémovej podpory.
- Nerešpektovanie špecifik detí – zameranie na výsledky namiesto procesu učenia, potreba individualizácie a rešpektu k vývinovým osobitostiam.

Možnosti zlepšenia:

- Zavedenie jasných pravidiel pre spoluprácu s rodičmi.
- Optimalizácia rozvrhu s ohľadom na psychohygienu žiakov aj učiteľov.
- Posilnenie spolupráce s materskými školami a predškolskou prípravou.
- Zefektívnenie evidencie dochádzky a komunikácie s rodičmi.
- Podpora duševného zdravia učiteľov – workshopy, konzultácie, oddychové priestory.
- Hľadanie možností rozšírenia priestorov školy.
- Posilňovanie spoločenského statusu učiteľa – propagácia práce učiteľov, verejné uznanie.
- Zjednodušenie administratívnych procesov a zníženie byrokratickej záťaže.
- Vzdelávanie učiteľov zamerané na inklúziu, motiváciu žiakov a rešpektovanie individuálnych potrieb.
- Vytváranie podporných programov pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Ohrozenia

- zasahovanie rodiča do vyučovacieho procesu, hodnotenia
- malé priestory
- dochádzka žiakov do školy
- spoločenský status učiteľa
- neustále zmeny – reformy
- zaťažovanie byrokraciou učiteľa
- generačná chudoba
- neustála potreba vzdelávania sa učiteľov
- nerešpektovanie špecifik detí – sledovanie výsledkov, nie cesty

4. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe vypracovávame učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. Pri tvorbe učebných osnov dodržiavame zásadu vekuprimeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov. Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

5. UČEBNÝ PLÁN 2025/2026

Stupeň vzdelania – ISCED 1 – primárne vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠtVP 1.roč.	Počet hodín ŠkVP 1.roč.	Počet hodín ŠtVP 2.roč.	Počet hodín ŠkVP 2.roč.	Počet hodín ŠtVP 3.roč.	Počet hodín ŠkVP 3.roč.	Počet hodín ŠtVP 4.roč.	Počet hodín ŠkVP 4.roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	0	8	0	7	1	7	1
	Prvý cudzí jazyk	0	1	0	1	3	0	3	0
MAT a informatika	Matematika	4	0	4	1	4	1	4	0
	Informatika	0	0	0	1	1	0	1	
Človek a príroda	Človek a príroda	1	0	1	0	0	0	0	0
	Prírodoveda	0	0	0	0	1	0	2	0
	Vlastiveda	0	0	0	0	1	0	2	0
	Prvouka	0	0	0	0	0	0	0	0
Človek a hodnoty/spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	0	1	0	0	0	0	0
	Etická výchova / náboženská výchova	1	0	1	0	1	0	1	0
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	0	1	0	0	0	0	0
	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	1	0	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0
Spolu		21	1	20	3	23	2	25	1
Spolu			22		23		25		26

Disponibilné hodiny

Žiaci v 1. a 2. ročníku majú predmet Anglický jazyk hrou

Žiaci v 2. ročníku majú predmet Informatika

Stupeň vzdelania – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Poč h ŠtVP 5.roč	Poč h ŠkVP 5.roč.	Poč h ŠkVP/šport 5.roč	Poč h ŠtVP 6.roč.	Poč h ŠkVP 6.roč.	Poč h ŠkVP/šport 6.roč.	Poč h ŠtVP 7.roč.	Poč h ŠkVP 7.roč.	Poč h ŠkVP/šport 7.roč.	Poč h ŠtVP 8.roč	Poč h ŠkVP 8.roč.	Poč h ŠkVP/šport 8.roč.	Poč h ŠtVP 9.roč	Poč h ŠkVP 9.roč	Poč h ŠkVP/šport 9.roč.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5			5			4	1		5	0		5	1		
	Prvý cudzí jazyk	3	1		3	1		3	0		3	0		3	1		
	Druhý cudzí jazyk	-	-	-	-	-	-	0	2/		0	2/		0	2		
	Slovenčina v kocke / Matematika v kocke*	-	-	-	-	-	-		/1/1			/1			1/0	0/1	
	Anglická konverzácia	-	-	-	-	-	-					/1			/1		
	Konverzácia v anglickom jazyku							2				2					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1		4	1		4	1		4	1		5	1		
	Matematika v kocke*																
	Informatika	1			1			1	0		1			-	-	-	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1			1	1		1			1			2			
	Geografia	2			1	1		1			1			1			
	Občianska výchova	-	-	-	1			1			1			1			
	Regionálna výchova	0	1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1			1			1			1			1			
Človek a príroda	Fyzika	-	-	-	2			1			2			1			
	Chémia	-	-	-	-	-	-	2			2			1			
	Biológia	2			1			2			1			1			
Človek a svet práce	Technika	1			1			1			1			1			
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1			1			1			1			1			
	Hudobná výchova	1			1			1			1			-	-	-	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2			2			2			2			2			
	Športová príprava	0		3	0		3			3			3			3	
Spolu		24	3	3	25	4	3	26	4	3	27	3	3	25	5		
Spolu			27	30		29	32		30	33		30	33		30	33	

Voliteľné predmety

7. roč - nemecký jazyk 2 h alebo konverzácia v anglickom jazyku 2 h alebo slovenčina v kocke/matematika v konce 1+1

8.roč - nemecký jazyk 2 h alebo konverzácia v anglickom jazyku 2 hod alebo slovenčina v kocke/anglická konverzácia 1+1

9.roč nemecký jazyk 2 hod alebo slovenčina v konce/anglická konverzácia 1+1 alebo matematika v konce/anglická konverzácia 1+1

Športová trieda

Športová trieda – v 5. – 9. ročníku so zameraním na futbal a basketbal – Športová príprava 3 hodiny týždenne

Na vyučovanie tretej hodiny telesnej a športovej výchovy využívame aktívny pohyb žiakov:

Trieda	Aktivity	Súčet
Úvodný ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didaktické hry /september, jún/– 4 hodiny 2. Cvičenie v prírode – 8 h 3. Športový deň – 5 hodín 4. Školská športová olympiáda – 5 hodín 5. Jesenný beh Svitom – 5 hodín 6. Medzinárodný deň detí – 5 hodín 7. Deň rodiny – 3 hodiny 	33
1.A 1.B 1.C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrana zdravia /september, jún/– 10 hodín 2. Športový deň – 5 hodín 3. Školská športová olympiáda – 5 hodín 4. Jesenný beh Svitom – 5 hodín 5. Medzinárodný deň detí – 5 hodín 6. Deň rodiny – 3 hodiny 	33
2.A 2.B 2.C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrana zdravia /september, jún/– 10 hodín 2. Plavecký kurz – 20 hodín 3. Deň rodiny – 3 hodiny 	33
3.A 3.B 3.C 3.D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didaktické hry /september, jún/– 4 hodiny 2. Cvičenie v prírode – 8h 3. Lyžiarsky výcvik – 20 hodín 4. Deň rodiny – 3 hodiny 	33
4.A 4.B 4.C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didaktické hry /september, jún/– 10 hodín 2. Športový deň – 5 hodín 3. Školská športová olympiáda – 5 hodín 4. Jesenný beh Svitom – 5 hodín 5. Medzinárodný deň detí – 5 hodín 6. Deň rodiny – 3 hodiny 	33
5.AŠ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Účelové cvičenia /september, jún/– 10 hodín 2. Cvičenia v prírode 4 h 3. Športový deň – 6 hodín 4. Školská športová olympiáda – 6 hodín 	33

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Cyklistický výcvik – 3 hodín 6. Turistický výcvik – 4 hodín 	
5.B 5.C 5.Š	<ul style="list-style-type: none"> 1. Účelové cvičenia /september, jún/– 10 hodín 2. Cvičenia v prírode – 4 h 1. Športový deň – 5 hodín 2. Školská športová olympiáda – 4 hodiny 3. Jesenný beh Svitom – 5 hodín 4. Medzinárodný deň detí – 5 hodín 	33
6.AŠ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Turistický výcvik – 4 hodín 2. Cyklistický výcvik – 3 hodín 3. Plavecký výcvik – 20 hodín 4.Školská športová olympiáda – 3 hodín 5. Športový deň 3 hodiny 	33
6.B 6.C	<ul style="list-style-type: none"> 1. Účelové cvičenia /september, jún/– 10 hodín 2. Cvičenia v prírode – 4 hod 3. Plavecký výcvik – 20 hodín 	33
7.AŠ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Turistický výcvik – 4 hodín 2. Cyklistický výcvik – 3 hodín 3. Medzinárodný deň detí – 3 hodín 4. Lyžiarsky výcvik – 20 hodín 5. Školská športová olympiáda – 3 hodiny 	33
7.B	<ul style="list-style-type: none"> 1. Účelové cvičenia /september, jún/– 10 hodín 2. Cvičenie v prírode 5 hodín 3. Lyžiarsky výcvik – 20 hodín 	33
8.AŠ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Účelové cvičenia /september, jún/– 10 hodín 2. Cvičenia v prírode 5 hodín 3. Športový deň – 2 hodiny 4. Školská športová olympiáda – 6 hodín 5. Cyklistický výcvik – 5 hodín 6. Turistický výcvik – 5 hodín 	33
8.B 8.C 8.Š	<ul style="list-style-type: none"> 1. Účelové cvičenia /september, jún/– 10 hodín 2. Cvičenia v prírode – 5 hodín 3. Športový deň – 2 hodiny 4. Školská športová olympiáda – 6 hodín 5. Jesenný beh Svitom – 5 hodín 6. Medzinárodný deň detí – 5 hodín 	33
9.AŠ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Účelové cvičenia /september, jún/– 10 hodín 2. Cvičenie v prírode – 5 hodín 3. Športový deň – 5 hodín 4. Školská športová olympiáda – 3 hodín 	33

	5. Cyklistický výcvik – 5 hodín 6. Turistický výcvik – 5 hodín	
9.B	1. Účelové cvičenia /september, jún/– 10 hodín 2. Cvičenia v prírode – 5 h 3. Športový deň – 5 hodín 4. Školská športová olympiáda – 3 hodín 5. Jesenný beh Svitom – 5 hodín 6. Medzinárodný deň detí – 5 hodín	33

Časová dotácia hodín

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Vyučovanie sa začína 2. vyučovacou hodinou 7.50.

Športová príprava

Športová príprava je na 1. hodine v triedach 5.AŠ, 6.AŠ, 7.AŠ, 8. AŠ, 9.AŠ. Vyučovanie 1. hodinou začína 7.00

V predmete výtvarná výchova a človek a svet práce, sa uprednostňuje vyučovanie v 90 minútových **blokoch v 1. ročníku**

Výtvarná výchova na 2. stupni sa vyučuje v 90 min. blokoch.

Predmet **športová príprava** sa na 7. + 8. vyučovacej hodine vyučuje v bloku v triede 5.AŠ, 6.AŠ, 7.AŠ, 8.AŠ, 9.AŠ

Predmety **človek a príroda a človek a spoločnosť** učíme tak, že ciele a vzdelávacie štandardy, ako aj hodnotenie budú realizované len v jednom zo školských polrokov. To znamená, že na vysvedčení žiak dostane z predmetu hodnotenie len prvý alebo druhý polrok. 1. polrok sa bude vyučovať človek a spoločnosť a 2. polrok sa bude vyučovať človek a príroda v 1. a 2. ročníku ročníku