



Motto: krok za krokom k hodnotám a vedomostiam

Školský vzdelávací program

pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

**Základnej školy Komenského 2,
059 21 vo Svite**

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:

ISCED 1

dĺžka štúdia: 4 roky

Vyučovací jazyk:

Študijná forma:

Druh školy:

Predkladateľ:

Základná škola Komenského 2

Adresa: č. Komenského 2, 059 21 Svit

Kontakt: 052/7756313

IČO: 17068975

Riaditeľka školy: Mgr. Monika Dudinská

Stupeň vzdelania

ISCED 2

dĺžka štúdia: 5 rokov

slovenský

denná

štátna

Zriaďovateľ:

Mesto Svit

Hviezdoslavova č. 269/33, 059 21 Svit

Kontakt: 052/7793101

riaditeľka školy

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2023

Obsah

Úvod.....	3
1 Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 1– primárne vzdelávanie a ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie.....	4
1.1 Ciele výchovy a vzdelávania pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.....	4
1.2 Profil absolventa.....	4
2 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPÚ, špecifiká výchovy a vzdelávania, dĺžka, formy výchovy a vzdelávania a podmienky prijímania.....	7
2.1 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPÚ.....	7
2.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania	8
2.2.1 Vzdelávanie žiaka s VPU v školskej integrácii	8
2.2.2 Vzdelávanie v špeciálnej triede pre žiakov s VPU.....	8
2.3. Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU	10
2.4. Dĺžka výchovy a vzdelávania, stupeň vzdelania	11
2.5. Formy výchovy a vzdelávania.....	12
2.6. Podmienky prijímania	12
2.8. Rámcový učebný plan	13
2.9. Vyučovací jazyk	15
2.10. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania	15
2.11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	15

ÚVOD

Podľa § 94 ods. 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z.z.“) sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej len „VPU“). Tento vzdelávací program je súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s VPU platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov s VPU.

V zmysle § 94 ods.1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z.z. sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov s VPU uskutočňuje

- v základnej škole pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS),
- v špeciálnej triede pre žiakov s VPU v základnej škole,
- v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Keďže vydanie tohto vzdelávacieho programu je vykonaním § 6 ods. 1 a § 94 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. a týmto zákonom je pre označenie špecifických vývinových porúch učenia zavedený pojem vývinové poruchy učenia, sú pod týmto pojmom uvádzané aj vo vzdelávacom programe.

Vzdelávací program pre žiakov s VPU charakterizuje výchovu a vzdelávanie a vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich. Je potrebné zabezpečiť úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiaka a rešpektovať úpravy vyplývajúce z prítomných porúch učenia nielen vo vzdelávaní, ale i v hodnotení a klasifikácii.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

1 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA ISCED 1– PRIMÁRNE VZDELÁVANIE A ISCED 2 - NIŽŠIE STREDNÁ VZDELÁVANIE

1.1 Ciele výchovy a vzdelávanie pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Žiaci základných škôl a špeciálnych tried pre žiakov s VPU v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

Poskytujeme východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- Poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového
- Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- Viest' žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého
- Podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- Umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote
- Vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť
- Podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektívne a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu
- Viest' žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie

1.2 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v špeciálnych triedach a v školskej integrácii v základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl.

Vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je zaradený predmet rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej len „RŠF“) a predmet individuálna logopedická intervencia (ďalej len „ILI“)

ako špecifický predmety určené pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a s VPU. Prierezové témy v ŠkVP sa vzťahujú aj na žiakov s VPU, s poruchou aktivity a pozornosti, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so sluchovým postihnutím, s dystrofiou a s poruchou správania a autizmom..

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA
	PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	PRVOUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO – evanjelická cirkev, rímskokatolícka cirkev, gréckokatolícka cirkev
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ŠPECIÁLNOPELAGOGICKÁ PODPORA	INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA
	ROZVIJANIE ŠPECIFICKÝCH FUNKCIÍ

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	CUDZÍ JAZYK - anglický
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NAUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA

UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ŠPECIÁLNO PEDAGOGICKÁ PODPORA	INDIVIDUALNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA
	ROZVIJANIE ŠPECIFICKÝCH FUNKCIÍ

2 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV S VPÚ, ŠPECIFIKÁ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, DĹŽKA, FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A PODMIENKY PRIJÍMANIA

2.1 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPÚ

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci v špeciálnej triede pre žiakov s VPÚ v základnej škole, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia

Medzinárodná klasifikácia chorôb, 10. revízia (MKCH-10) v kategórii Poruchy psychického vývinu (F 80-89) samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností (F 81) a rozlišuje: F 81.0 špecifickú poruchu čítania (u nás označovanú termínom dyslexia), F 81.1 špecifickú poruchu hláskovania (u nás ju nazývame dysortografia), F 81.2 špecifickú poruchu aritmetických schopností (dyskalkúlia), F 81.3 zmiešanú poruchu školských zručností (súčasný výskyt dyskalkúlie s dyslexiou alebo dysortografiou), F 81.8 iné vývinové poruchy školských zručností (uvádza sa dysgrafia) a F 81.9 nešpecifikovanú vývinovú poruchu školských zručností (neschopnosť učiť sa).

V popise príznakov (MKCH-10) dyslexie hlavnou črtou je špecifické a významné spomalenie vývinu schopnosti čítať. Narušené môže byť chápanie čítaného, spoznávanie čítaných slov, čítanie nahlas a tiež výkon v úlohách, ktoré vyžadujú čítanie. Často sa spája s dysortografiou a pretrváva až do dospievania, aj keď sa určitý pokrok v čítaní dosahuje. Dyslexii zvyčajne predchádza výskyt narušeného vývinu reči v anamnéze. Bežné sú pridružené poruchy v emocionálnej sfére a správaní v školskom veku. Dysortografiu charakterizuje špecifické a významné spomalenie osvojovania si písanej reči – správneho písania slov a pravopisu.

Pri dyskalkúlii ťažisko deficitov spočíva v kognitívnych poruchách. Dyskalkúlia je špecifická porucha matematických funkcií. Najvýraznejším prejavom je narušenie chápania symbolickej povahy čísla ako grafického znaku a neprimerané lipnutie na konkrétnych názorných predstavách. Jedná sa v podstate o poruchu abstraktného myslenia. VPÚ majú individuálny charakter a vznikajú na podklade dysfunkcií centrálnej nervovej sústavy. Sú jedným z druhov narušenej komunikačnej schopnosti ako narušenie grafickej stránky reči: agrafia, alexia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia.

V klinickom obraze špecifických VPÚ sa okrem špecifických ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie (všetky súčasne vidíme zriedka):

- deficit v poznávacích schopnostiach,
- deficit v jazykových schopnostiach,
- deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní a monitorovaní vlastnej aktivity,
- percepčno-motorické deficity,
- deficit v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v čase a priestore,
- hyperaktivita, impulzivita.

2.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania

Počet žiakov v triede

Najnižší počet žiakov v triede pre žiakov s VPU sú 4 .

Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s VPU v prvom až piatom ročníku je 8, v šiestom až deviatom ročníku 10 žiakov.

Vyučovanie uskutočňujeme v špeciálnych triedach pre žiakov s VPU a v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

2.2.1 Vzdelávanie žiaka s VPU v školskej integrácii

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálnopedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva, alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so školským špeciálnym pedagógom a logopédom v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v predmete ILI a RŠF.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickej, logopedickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky, cieľov a obsahu predmetu ILI a RŠF. Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

2.2.2 Vzdelávanie v špeciálnej triede pre žiakov s VPU

Žiaci s VPU, ktorí sú vzdelávaní v špeciálnej triede postupujú podľa rámcového učebného plánu, ktorý je súčasťou tohto vzdelávacieho programu, t.j. vyučuje sa predmet rozvíjanie špecifických funkcií.

V prípade, že žiak nebude zvládať učivo podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s VPU, môže byť tomuto žiakovi vypracovaný individuálny vzdelávací program, ktorý zohľadní jeho individuálne potreby. Podnet na prehodnotenie situácie a vypracovanie IVP podá triedny učiteľ.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie

- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a myslieniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,

- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie, - otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

Ak sa počas školskej dochádzky zistí zmena charakteru zdravotného znevýhodnenia žiaka, alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho vzdelávacích potrieb, riaditeľ školy navrhne vzdelávanie žiaka v takej triede, ktorej zameranie zodpovedá výchovno-vzdelávacím potrebám žiaka. Preradenie do bežnej triedy sa nevylučuje.

Ak sa počas dochádzky žiaka zmení charakter potrieb žiaka alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľ po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi žiaka podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy. Ak zákonný zástupca nekoná v záujme dieťaťa, riaditeľ školy postupuje podľa § 29 ods. 10

Ak poradenské zariadenie odporučí, že konkrétny žiak nepotrebuje niektorý zo špecifických vyučovacích predmetov, musí o tom vydať písomné vyjadrenie, ktoré škola vedie ako prílohu v Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Hodiny určené na výučbu špecifického vyučovacieho predmetu Individuálna logopedická intervencia, ktorý podľa písomného vyjadrenia poradenského zariadenia žiak nepotrebuje, škola používa na výučbu RŠF.

Metódy a postupy používané na vyučovaní RŠF vychádzajú z výsledkov psychologickkej, špeciálnopedagogickkej a logopedickej diagnostiky.

2.3. Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU rešpektujeme jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladieme dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupujeme podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského psychológa.

O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom.

Na základe posúdenia pedagógov a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom sa žiakovi, ktorý nebude zvládať nároky Vzdelávacieho programu pre špeciálnu triedu vypracuje Individuálny výchovno-vzdelávací program. Zvládanie nárokov budeme hodnotiť polročne ale v prípade individuálnej potreby aj častejšie. Návrh na prehodnotenie a modifikáciu učebného plánu pre konkrétneho žiaka podá triedny učiteľ.

Prospech žiakov budeme sledovať priebežne, pri potenciálne možnom návrhu na opakovanie ročníka škola vopred upozorní rodičov na potrebu zvýšenej starostlivosti a posilní žiakovi špeciálno-pedagogickú starostlivosť. Odporúčanie opakovať ročník bude navrhnuté len po konzultácii so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom, príp. centrom odborného poradenstva.

Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z ustanovenia § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov.

1. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
2. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka
3. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
4. Odlíšujeme hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

V doložke na vysvedčení budú mať uvedené, že žiak sa vzdeláva podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Pri overovaní vedomostí daný výkon hodnotíme s úľavou a prihliadnutím na dané ťažkosti žiaka. Využívame predovšetkým slovnú formu overovania vedomostí, oceňujeme snahu, taktne upozorňujeme na nedostatky. Žiak je priebežne hodnotený známku vo všetkých predmetoch. V súhrnnom hodnotení sú žiaci klasifikovaní známku okrem predmetu RŠF.

Podľa aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ sa priebežné hodnotenie predmetu RŠF bude vykonávať slovne, pri súhrnnom hodnotení sa uvádza slovo absolvoval/neabsolvoval /o/n/. V celkovom hodnotení sú žiaci hodnotení prospel/neprospel.

2.4. Dĺžka výchovy a vzdelávania, stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania - primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie

Dĺžka výchovy a vzdelávania vychádza z medzinárodnej klasifikácie vzdelávania pre stupeň ISCED 1 primárne vzdelávanie – 4 roky a pre ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie 5 rokov.

Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii, môže byť predĺžená až o dva roky (§ 97 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.) - individuálne - rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho individuálnym vzdelávacím programom (pri uplatnení § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Pri určovaní dĺžky predĺženia postupuje škola individuálne podľa potrieb žiaka, odporúčaní poradenských zariadení, záujmu rodičov a možností ďalšieho uplatnenia žiaka.

2.5. Formy výchovy a vzdelávania

Pri výbere formy vzdelávania postupujeme individuálne podľa odporúčaní a výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej a psychologickkej poradne prípadne inej diagnostiky. Ako organizačné formy vyučovacích hodín volíme hodiny základného typu, motivačného a diagnostického typu a pod., terénne vychádzky, praktické activity a exkurzie. Žiaci môžu pracovať v skupinách, samostatne, frontálne, vo dvojiciach. Vhodne podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky.

Škola uplatní pri vzdelávaní tú formu organizácie jeho výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu pre neho prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania.

2.6. Podmienky prijímania

Žiakmi špeciálnej triedy sú žiaci po psychologickom a špeciálnopedagogickom a logopedickom diagnostikovaní v centrách špeciálnopedagogického poradenstva alebo v centre psychologického poradenstva. V prípade potreby vyžaduje školský psychológ alebo prostredníctvom poradenského centra odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca.

O prijatí dieťaťa rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP a CPPP) vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ (§ 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z.), V prvom kontakte informujeme rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom).

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka s VPU sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

2.7. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného stupňa. Prihliadame na individuálne schopnosti jednotlivých žiakov a dosahované výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU, preto nemáme ustanovené štandardy pre vyučovací predmet ILI a RŠF.

2.8. Rámcový učebný plan

Vzdelávacia oblasť	Ročník/ predmet	ŠtvP 3.	ŠkvP 3	ŠtvP 6.	ŠkvP 6.	ŠtvP 8.	ŠkvP 8.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	7	1	5		5	
	Cudzí jazyk anglický	3		3	1	3	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	1	4	1
	Informatika	1		1		1	
Človek a príroda	prírodoveda	1					
	prvouka						
	fyzika			2		2	
	chémia					2	
	biológia			1		1	
Človek a spoločnosť	vlastiveda	1					
	dejepis			1		1	
	geografia			1		1	
	občianska náuka			1		1	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1		1		1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1					
	technika			1		1	
Umeni e a kultúra	hudobná výchova	1		1		1	
	Výtvarná výchova	1		1		1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2	
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	3		2		2	1
Základ		26		27		29	
Disponibilné hodiny spolu			1		2		2
Spolu		26	27	27	29	29	31

Poznámky

V rámci disponibilných hodín posilňujeme v:

- 3. ročník – 1 hodina vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia - SJL
- 6. ročník - 1 hodina vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia – Cudzí jazyk – Anglický jazyk
- 1 hodina vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami - MAT
- 8. ročník - 1 hodina vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami – MAT
- 1 hodina vzdelávacia oblasť Špeciálnopedagogická podpora – RŠF

Časová dotácia hodín

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút.

Zvolili sme si vlastnú organizáciu vyučovania 1. a 8. vyučovacej hodiny, kde vyučovacia jednotka trvá 40 minút. Chýbajúca časová dotácia, ktorá pri časovej dotácii 1 hodiny týždenne / 33 hodín ročne/, tvorí 165 minút t. j. 3 vyučovacie hodiny a 30 minút.

Na 8. vyučovacej hodine sa učia predmety Náboženská výchova, Rozvíjanie špecifických funkcií, Výtvarná výchova

Náboženská výchova

Náboženská výchova sa vyučuje na 8. vyučovacej hodine v triedach – 8.Š

Chýbajúca časová dotácia sa vykompenzuje pomocou pri charitatívnych akciách organizovaných školou.

Rozvíjanie špecifických funkcií

RŠF sa vyučuje na 8. vyučovacej hodine v triede 8.Š.

Chýbajúca časová dotácia sa v tejto triede vykompenzuje návštevou komunitného centra 1x za polrok v trvaní 2 hodín.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova sa vyučuje na 8. vyučovacej hodine v triedach – 6.AŠ, 6.B, 7.AŠ, 7.B, 8.AŠ, 8.B, 8.Š, 9.AŠ

Pri vyučovaní VYV je veľká prestávka v čase 12.10 – 12.40 hod. Vyučovanie prebieha v trvaní 12.40 – 13.25, 13.25 – 13.30 prestávka 13.30 - 14.15 hod vyučovanie.

V prípade, ak poradenské zariadenie odporučí, že konkrétny žiak nepotrebuje niektorý zo špecifických vyučovacích predmetov, musí o tom vydať písomné vyjadrenie, ktoré škola vedie ako prílohu v Návrhu na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole. Hodiny určené na výučbu špecifického vyučovacieho predmetu, ktorý podľa písomného vyjadrenia poradenského zariadenia žiak nepotrebuje, škola použije na výučbu iných špecifických vyučovacích predmetov, alebo vyučovacích predmetov, v ktorých žiak vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie nemôže primerane napredovať.

2.9. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky .

2.10. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Pri organizácii podmienok vzdelávania žiakov s VPU postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami), školským psychológom, školským špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením. Pri voľbe vyučovacích metód sa učiteľ riadi obsahom učiva, cieľom vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov. Rešpektujeme aktuálnu mikroklimu triedy.

2.11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.