

Školský vzdělávací program
ZŠ ŠVEDLÁR

pre

1. stupeň ZŠ – ISCED 1

a

2. stupeň ZŠ – ISCED 2

Motto:

„Učíme sa pre život, nie pre školu“

(Seneca)



1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PREDKLADATEĽ PROGRAMU		
Názov školy	Základná škola Švedlár	
Adresa	053 34 Švedlár 122	
IČO	35546638	
Riaditeľ školy	Mgr. Alena Šimková	
Kordinátor pre tvorbu ŠkVP	ISCED 1	Mgr. Beáta Tkáčová – zástupca riaditeľa školy
	ISCED 2	
Kontakt	tel. číslo	053/48 952 96
	e-mail	skolasvedlar@gmail.com

ZRIAĐOVATEĽ ŠKOLY		
Názov	Obec Švedlár	
Adresa	053 34 Švedlár 87	
Starosta obce	Mgr. Arpád Plachetka	
Kontakt	tel. číslo	053/41 720 10
	e-mail	starosta@svedlar.sk

PLATNOŠŤ PROGRAMU	
Platnosť dokumentu od	01. 09. 2023
Pečiatka a podpis riaditeľa školy	Mgr. Alena Šimková
Schválil: (pečiatka a podpis zriaďovateľa)	Mgr. Arpád Plachetka

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ

platnosť/revidovanie	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iškVP od	01.09.2016	Inovovaná všeobecná časť
Platnosť iškVP od	01.09.2017	Inovovaná všeobecná časť, upravený učebný plán ISCED 2 - dejepis (9. ročník)
Platnosť iškVP od	01.09.2018	Inovovaná všeobecná časť, upravený učebný plán ISCED 1 - výtvarná výchova, matematika, ISCED 2 - anglický jazyk, geografia, biológia
Platnosť iškVP od	01.09.2019	Inovovaná všeobecná časť, upravený učebný plán ISCED 1 - dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (1. ročník), ISCED 2 - slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika (9. ročník)
Revidovanie	20.04.2020	Usmernenie k priebežnému a celkovému hodnoteniu žiakov Základnej školy Švedlár na základe Usmernenia ministra školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6. apríla 2020
Platnosť iškVP od	01.09.2020	Upravený učebný plán ISCED 1 - dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, slovenský jazyk a literatúra (2. ročník), slovenský jazyk a literatúra, finančná gramotnosť (3. ročník), ISCED 2 - anglický jazyk, viem, čo zjem (5. ročník), anglický jazyk, finančná gramotnosť (7. ročník), ruský jazyk, dejepis (9.A)
Revidovanie	18.01.2021	Aktualizácia usmernenia k priebežnému a celkovému hodnoteniu žiakov Základnej školy Švedlár na základe Usmernenia ministra školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky k priebežnému a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 v školskom roku 2020/2021 zo dňa 9. decembra 2020
Platnosť iškVP od	01.09.2021	Upravený učebný plán ISCED 1 - matematika, finančná gramotnosť (4. ročník), ISCED 2 - viem, čo zjem, anglický jazyk (6. ročník), finančná gramotnosť, anglický jazyk (8. ročník)
Revidovanie	20.01.2022	Aktualizácia usmernenia k priebežnému a celkovému hodnoteniu žiakov Základnej školy Švedlár na základe zákona č. 415/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s účinnosťou od 1. januára 2022
Platnosť iškVP od	01.09.2022	Inovovaná všeobecná časť. Upravený učebný plán ISCED 1 - finančná gramotnosť, dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (3. ročník), ISCED 2 - finančná gramotnosť, chémia (9. ročník)
Platnosť škVP od	01.09.2023	Inovovaná všeobecná časť. Upravený učebný plán ISCED 2 - biológia, dejepis (9. ročník)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola Švedlár je škola so všetkými ročníkmi (plnoorganizovaná základná škola), ktorú navštevujú aj žiaci zo spádovej oblasti - z obce Stará Voda. Školu tvorí päť samostatných budov a má školský klub detí s kapacitou 26 žiakov, telocvičňu, vlastnú školskú jedáleň s kapacitou 150 žiakov a kotolňu. Objekt školy sa nachádza v pomerne rozsiahlom areáli, ktorý sa využíva na kolektívne športy a na pestovateľské práce.

Organizovanosť	plnoorganizovaná základná škola
Veľkosť	kapacita – 417 žiakov
Počet žiakov	285
Počet ročníkov	9
Počet tried	17
Počet pedagogických zamestnancov	28
	2 - skrátený úväzok
Druh školy	štátna

2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V súlade s § 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je **cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania umožniť žiakovi Základnej školy Švedlár:**

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku a v cudzom jazyku,
- c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- d) ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- f) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať vŕšľudské etické hodnoty,
- l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je okrem všeobecných cieľov znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

ZÁKLADNÁ ŠKOLA ŠVEDLÁR



VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

Základná škola Švedlár má deväť ročníkov. Člení sa na prvý stupeň a druhý stupeň. Prvý stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník. Druhý stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník. Základná škola Švedlár je škola so všetkými ročníkmi (plnoorganizovaná základná škola), ktorú navštevujú aj žiaci zo spádovej oblasti - z obce Stará Voda.

Popri intaktných žiakoch v bežných triedach navštevujú Základnú školu Švedlár v zmysle § 2 písmena j) až p) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov taktiež **žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:**

a) žiaci so zdravotným znevýhodnením, t. j.

- žiaci so zdravotným postihnutím (žiaci s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím),
- žiaci chorí alebo zdravotne oslabení,
- žiaci s vývinovými poruchami (žiaci s poruchou aktivity a pozornosti, žiaci s vývinovou poruchou učenia),
- žiaci s poruchou správania.

b) žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V zmysle § 2 písmena i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je **špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou** požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“) žiakovi podľa § 2 písmen j) až p) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

V súlade s § 94 ods.1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa **výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením** v Základnej škole Švedlár uskutočňuje:

a) v špeciálnej triede pre žiakov s mentálnym postihnutím,

b) v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi.

V súlade s § 107 ods. 4 písm. zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa **výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia** v Základnej škole Švedlár uskutočňuje v bežnej triede základnej školy spolu s ostatnými žiakmi.

Pri výchove a vzdelávaní **intaktných žiakov** v bežných triedach **na 1. stupni základnej školy** sa postupuje podľa **Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy** schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015. Pri výchove a vzdelávaní **intaktných žiakov** v bežných triedach **na 2. stupni základnej školy** sa postupuje podľa **Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy** schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov **so zdravotným znevýhodnením v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi** sa postupuje podľa Školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy **pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy a pre nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy**, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy a učebného plánu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa individuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb konkrétneho žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými zamestnancami. Individuálny vzdelávacie program vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Pri výchove a vzdelávaní **žiakov s mentálnym postihnutím** v špeciálnej triede sa v súlade s § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov postupuje podľa **Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie**, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

V Základnej škole Švedlár majú **žiaci so zdravotným znevýhodnením** zabezpečené tieto **zdroje na podporu efektívneho vzdelávania:**

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní** podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka vyplývajúcej z odbornej diagnostiky - včasná špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, úzka spolupráca s rodičmi,
- b) materiálne** - špeciálne učebnice, kompenzačné pomôcky, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné,
- c) personálne** - odborný servis školského špeciálneho pedagóga, špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa, nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné,
- d) finančné** - zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

V Základnej škole Švedlár sa v súlade s § 107 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia** uskutočňuje podľa individuálnych podmienok:

- a) úprava organizácie výchovy a vzdelávania,
- b) úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje,
- c) uplatnenie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov **zo sociálne znevýhodneného prostredia** Základná škola Švedlár zabezpečuje najmä:

- a) prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu,
- b) včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov,
- b) motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie,
- c) motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život,
- d) príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V súvislosti s úlohami, ktoré vyplývajú z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 - 2025, Základná škola Švedlár zaradila do učebného plánu školy v rámci disponibilných hodín v 5. - 6. ročníku školy vyučovací predmet **viem, čo zjem**, ktorý sa sústreďuje na osvojenie základných pravidiel zdravého a vyváženého stravovania. Je zameraný na vybudovanie a upevňovanie hygienických návykov dôležitých pre zachovanie zdravia v súvislosti s potravinami a s ich manipuláciou v bežnom živote.

V súvislosti s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR s účinnosťou od 1. septembra 2017, Základná škola Švedlár zaradila do učebného plánu školy v rámci disponibilných hodín v 4., 7. - 9. ročníku školy vyučovací predmet **finančná gramotnosť**, prostredníctvom ktorého získajú žiaci schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získajú žiaci prostredníctvom vyučovacieho predmetu **dopravná výchova**, ktorý Základná škola Švedlár zaradila do učebného plánu školy v rámci disponibilných hodín v 3. ročníku školy. Úlohou dopravnej výchovy v škole je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou Základnej školy Švedlár a v súlade s § 114 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. ŠKD sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí, pričom počet detí v oddelení je najviac 26.

PODNIKANIE

Základná škola Švedlár prenajíma cvičebnú plochu **telocvične** (+ šatne a sociálne zariadenie) právnickým a dospelým fyzickým osobám na základe písomnej žiadosti za poplatok.

SLUŽBY

Na prípravu, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre stravníkov má Základná škola Švedlár zriadenú vlastnú **školskú jedáleň**, ktorá poskytuje svoje služby pre deti i zamestnancov dvoch materských škôl, a žiakom i zamestnancom Základnej školy Švedlár. So súhlasom zriaďovateľa a príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva sa môžu v školskej jedálni stravovať aj iné fyzické osoby. Základná škola Švedlár je zapojená do programu „Školské mlieko“, ktorého cieľom je zvýšiť spotrebu mlieka a mliečnych výrobkov u detí a žiakov, a tak prispieť k zabezpečeniu zdravej výživy a vytvárať zdravé stravovacie návyky. Základná škola Švedlár je zapojená do programu „Školské ovocie“, ktorého hlavným cieľom je zvýšiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí a žiakov, vplývať na zmenu ich stravovacích návykov a predchádzať chorobám z nadváhy a obezity.

V Základnej škole Švedlár pôsobí **výchovný poradca**, ktorého úlohou je vykonávanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb žiakov a kariérové poradenstvo. Výchovný poradca úzko spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Základná škola Švedlár je od 01.09.2023 zapojená v národnom projekte **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III.**, ktorého cieľom je zabezpečiť implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách prostredníctvom podpory pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách. Národný projekt umožnil škole zamestnať troch pedagogických asistentov, školského digitálneho koordinátora a v rámci školského podporného tímu školského špeciálneho pedagóga.

Pedagogický asistent v škole podľa požiadaviek učiteľa vytvára rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní, pomáha žiakovi alebo skupine žiakov pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér.

Školský digitálny koordinátor v škole zabezpečuje:

- a) poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,
- b) spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód a foriem výchovy a vzdelávania a digitálnych prostriedkov využívaných vo výchove a vzdelávaní,
- c) vzdelávanie v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
- d) digitálny materiál k vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
- e) pravidelnú informovanosť o možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,
- f) poradenstvo v rámci digitálnych technológií,
- g) administráciu online testovaní,
- h) dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

Školský špeciálny pedagóg v škole:

- a) vykonáva diagnostickú činnosť okrem diagnostickej činnosti na účel zaradenia žiaka do triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním alebo do školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním a na účel vypracovania správy z odborného vyšetrenia,
- b) poskytuje odbornú pomoc a špeciálno-pedagogické poradenstvo žiakom v rámci špeciálno-pedagogickej intervencie,
- c) poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, metodickú podporu pedagogickým zamestnancom školy,
- d) poskytuje žiakom a pedagogickým zamestnancom školy pomoc a poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov,
- e) poskytuje súčinnosť zariadeniu poradenstva a prevencie,
- f) podieľa sa na tvorbe individuálneho učebného plánu,

- g) vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- h) koordinuje a metodicky usmerňuje činnosť pedagogických asistentov,
- i) podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.

ZÁUJMOVÉ ÚTVARY

Základná škola Švedlár poskytuje pre žiakov školy v rozsahu najmenej 60 hodín v školskom roku v čase mimo vyučovania záujmové vzdelávanie formou krúžkovej činnosti, ktorého obsah je zameraný na záujmovú, rekreačnú, telovýchovnú a spoločenskú činnosť žiakov. Obsah záujmového vzdelávania je odlišný od učebných osnov povinných vyučovacích predmetov a voliteľných predmetov. O ponuke záujmového vzdelávania formou krúžkovej činnosti na obdobie školského roka rozhoduje riaditeľka školy. Záujmové vzdelávanie je financované prostredníctvom osobitného ročného príspevku štátu na záujmové vzdelávanie, ktorý sa prideluje škole podľa počtu prijatých vzdelávacích poukazov v súlade s právnymi predpismi na začiatku kalendárneho roka.

4. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU		
STUPNE VZDELANIA		
ISCED 1 primárne vzdelanie	ISCED 2 nižšie stredné vzdelanie	
1. stupeň ZŠ (1. – 4. ročník ZŠ)	2. stupeň ZŠ (5. – 9. ročník ZŠ)	
PRÍSLUŠNÁ ÚROVEŇ SLOVENSKEHO KVALIFIKAČNÉHO RÁMCA (SKR) A EURÓPSKEHO KVALIFIKAČNÉHO RÁMCA (EKR)		
Dosiahnuté vzdelanie	úroveň SKKR	úroveň EKR
primárne vzdelanie	1	1
1. stupeň ZŠ		
žiaci s mentálnym postihnutím (variant A) po ukončení ZŠ		
žiaci s mentálnym postihnutím (variant B) po ukončení ZŠ		
žiaci s mentálnym postihnutím (variant C) po ukončení ZŠ	2	2
nižšie stredné vzdelanie		
2. stupeň ZŠ		

5. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY ORGANIZÁCIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA		
DĹŽKA ŠTÚDIA		
Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4-ročná	5-ročná
FORMY ORGANIZÁCIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA		
<p>V súlade s § 54 ods. 11 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa vzdelávanie pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku v Základnej škole Švedlár, organizuje dennou formou štúdia alebo formou osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky podľa § 23 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.</p>		

6. UČEBNÝ PLÁN

UČEBNÝ PLÁN PRE 1. - 9. ROČNÍK

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník/primárne vzdelávanie					ročník/nížšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+2	7	7	31+3	5	5	4+1	5	5+1	24+2
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4	16+3	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21+5
	informatika			1	1	2	1	1	1	1	0+1	4+1
	finančná gramotnosť				0+1	0+1			0+1	0+1	0+1	0+3
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1+1	2	1+1	1+1	7+3
	viem, čo zjem						0+1	0+1				0+2
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dopravná výchova			0+1		0+1						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1+1	1+1	1	1	6+2
	občianska náuka						0+1	1	1	1	1	4+1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky

- 1.** Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie Školského vzdelávacieho programu, a to na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do Štátneho vzdelávacieho programu,
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah: informatika, finančná gramotnosť, viem, čo zjem, dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a občianska náuka.
- 2.** V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a personálnych možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk v 3. – 4. ročníku. V nižšom strednom vzdelávaní sa podľa personálnych možností školy a záujmu žiakov v predmete prvý cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk v 7. – 9. ročníku.
- 3.** Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- 4.** V súlade s § 2 ods. 4 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a vyučovacích predmetoch určuje učebný plán Školského vzdelávacieho programu.
- 5.** V súlade s § 2 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole sa proces výchovy a vzdelávania v škole uskutočňuje podľa rozvrhu hodín, ktorý určí riaditeľ školy po prerokovaní pedagogickou radou. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka a na webovom sídle školy <http://zssvedlar.edupage.org/>.
- 6.** V súlade s § 2 ods. 6 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- 7.** V súlade s § 3 ods. 1 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole sa na vyučovanie vyučovacieho predmetu náboženská výchova trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov.
- 8.** V súlade s § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole sa na vyučovanie vyučovacích predmetov anglický jazyk, informatika a technika trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny sa spájajú žiaci viacerých tried jedného ročníka.
- 9.** V súlade s § 3 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole sa na 1. stupni základnej školy telesná a športová výchova nevyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá. Na 2. stupni základnej školy sa telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá. Spájajú sa skupiny chlapcov a skupiny dievčat 5.A triedy a 5.B triedy, 6.A triedy a 6.B triedy, 7.A triedy a 8.A triedy, 8.B triedy a 9.A triedy, pretože nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- 10.** V súlade s § 3 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole sa počet žiakov v skupine na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova, anglický jazyk a informatika zvyšuje najviac o troch žiakov podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce. Do jednej skupiny sa spájajú žiaci dvoch tried jedného ročníka.
- 11.** Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením Štátneho vzdelávacieho programu.

8. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy pre 1. stupeň základnej školy sú totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy schválenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015. Učebné osnovy pre 2. stupeň základnej školy sú totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy schválenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015. Výnimku tvoria vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah: informatika (9. roč.), finančná gramotnosť (4., 7. - 9. roč.), viem, čo zjem (5. - 6. roč.), dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (3. roč.) a občianska náuka (5. roč.).

ZOZNAM PRÍLOH UČEBNÝCH OSNOV - ISCED 1		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	1. – 4. roč.
	anglický jazyk	3. – 4. roč.
Matematika a práca s informáciami	matematika	1. – 4. roč.
	informatika	3. – 4. roč.
	finančná gramotnosť	4. roč.
Človek a príroda	prvouka	1. – 2. roč.
	prírodoveda	3. – 4. roč.
Človek a spoločnosť	vlastiveda	3. – 4. roč.
	dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	3. roč.
Človek a hodnoty	náboženská výchova	1. – 4. roč.
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	3. – 4. roč.
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1. – 4. roč.
	výtvarná výchova	1. – 4. roč.
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	1. – 4. roč.
ZOZNAM PRÍLOH UČEBNÝCH OSNOV - ISCED 2		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5. – 9. roč.
	anglický jazyk	5. – 9. roč.
Matematika a práca s informáciami	matematika	5. – 9. roč.
	informatika	5. – 9. roč.
	finančná gramotnosť	7. – 9. roč.
Človek a príroda	fyzika	6. – 9. roč.
	chémia	7. – 9. roč.
	biológia	5. – 9. roč.
	viem, čo zjem	5. – 6. roč.
Človek a spoločnosť	dejepis	5. – 9. roč.
	geografia	5. – 9. roč.
	občianska náuka	5. – 9. roč.
Človek a hodnoty	náboženská výchova	5. – 9. roč.
Človek a svet práce	technika	5. – 9. roč.
Umenie a kultúra	hudobná výchova	5. – 8. roč.
	výtvarná výchova	5. – 9. roč.
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	5. – 9. roč.

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. V Základnej škole Švedlár realizujú pedagogickí zamestnanci prierezové témy ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu vyučovacích predmetov a prostredníctvom samostatných projektov, kurzov a pod. Súčasne prierezová téma tvorí samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V primárnom a nižšom strednom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Prierezová téma		skratka
ISCED 1	ISCED 2	
Osobnostný a sociálny rozvoj		OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		VMR
Environmentálna výchova		ENV
Mediálna výchova		MDV
Multikultúrna výchova		MUV
Regionálna výchova a ľudová kultúra		RLU
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		DOV
Ochrana života a zdravia		OZO

Osobnostný a sociálny rozvoj	skratka
	OSR
<ul style="list-style-type: none"> • Má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. • Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti postojov a hodnôt. • Rozvoj osobných a sociálnych kompetencií. • Prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. • Vede žiakov k: <ul style="list-style-type: none"> - rozmyšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti; - uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných; - ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám. 	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Porozumieť sebe a iným.	SJL, FIG, PVO, PDA, VYV, TSV
Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií.	
Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	

Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<i>skratka</i>
	VMR
<ul style="list-style-type: none"> • Je prípravou na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. • Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami. • Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných odborníkov. • Pri realizácii pedagogický zamestnanec: <ul style="list-style-type: none"> - vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti a vývinového štádia; - má taktný a citlivý prístup. 	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	SJL, FIG, PVO, PDA
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	

Environmentálna výchova	<i>skratka</i>
	ENV
<ul style="list-style-type: none"> • Prelína sa so všetkými predmetmi, no najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou a pracovný vyučovaním. • Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k(u): <ul style="list-style-type: none"> - získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi; - komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie; - získaniu vedomostí, ale i zručností, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. 	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	PVO, PDA, VLA, PVC
Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	
Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	
Poznať a vybrať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.	
Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia.	
Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.	

Mediálna výchova	<i>skratka</i>
	MDV
<ul style="list-style-type: none"> • Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. • Má položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. • Na 1. stupni vychádza z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. • Dáva žiakom príležitosť a priestor na: <ul style="list-style-type: none"> - základnú orientáciu v mediálnom svete; - osvojenie si 1. stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. 	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	SJL, INF
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.	
Nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií.	

Multikultúrna výchova	<i>skratka</i>
	MUV
<ul style="list-style-type: none"> • Aktuálna realita celosvetovej globálnej spoločnosti a multikultúrny charakter slovenskej spoločnosti sú spojené s rizikami predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu • Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne komunikovať, spolupracovať s príslušníkmi iných kultúr. • Mala by byť realizovaná takými didaktickými postupmi a metódami, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. 	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	ANJ, HUV, VYV, VLA
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	

Regionálna výchova a ľudová kultúra	<i>skratka</i>
	RLU
<ul style="list-style-type: none"> • Úzko súvisí s prierezovou témou MUV, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. • Vedie k poznaniu svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva, čím pomáha k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. • Má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy a hudobnej výchovy. • Vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne. • Vyžaduje zmenu vo vyučovacích metódach a organizačných formách. 	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.	PVO, PDA, VLA, SJL, VYV, HUV
Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.	
Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.	

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	<i>skratka</i>
	DOV
<ul style="list-style-type: none"> • Jej zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. • Výučba sa uskutočňuje v predmete dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke v 3. ročníku a v predmete vlastiveda v 3. – 4. ročníku, v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy. 	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.	VLA, DOV
Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli,...)	
Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.	
Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.	

Ochrana života a zdravia		<i>skratka</i>
		OZO
<ul style="list-style-type: none"> • Jej zámerom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. • Na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. • Realizuje sa prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry sa uskutočňujú v každom ročníku 1.stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín a slúžia na praktické osvojenie si učiva. 		
Cieľ (smerovaný na žiaka)		nosné predmety
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.		TSV, PVO, PDA, VLA, VYV a didaktické hry
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.		
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.		
Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci.		
Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.		
Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.		

ZAKOMPONOVANIE CIEĽOV PRIEREZOVÝCH TÉM DO PREDMETOV ISCED 2

Osobnostný a sociálny rozvoj		<i>skratka</i>
		OSR
<ul style="list-style-type: none"> • Prelína sa celým vzdelávaním. • Rozvoj osobnosti žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. • Rozvoj osobných a sociálnych kompetencií. • Prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi učiteľmi a žiakmi. • Vedie žiakov k: <ul style="list-style-type: none"> - rozmyšľaniu o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti; - uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných; - ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám. 		
Cieľ (smerovaný na žiaka)		nosné predmety
Porozumieť sebe a iným.		SJM, ANJ, DEJ, VYV, HUV
Optimálne usmerňovať vlastné správanie,		
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.		
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.		
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.		
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.		

Výchova k manželstvu a rodičovstvu		<i>skratka</i>
		VMR
<ul style="list-style-type: none"> • Je prípravou na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. • Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami. • Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných odborníkov. • Pri realizácii pedagóg: <ul style="list-style-type: none"> - vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti a vývinového štádia; - má taktný a citlivý prístup. 		
Cieľ (smerovaný na žiaka)		nosné predmety
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.		BIO, OBN, NBV
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.		

Osvojíť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	

Environmentálna výchova		<i>skratka</i>
		ENV
<ul style="list-style-type: none"> Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k(u): <ul style="list-style-type: none"> získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi; komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. 		
Cieľ (smerovaný na žiaka)		nosné predmety
Rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.		BIO, THD
Rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí.		
Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce,...)		
Získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach.		
Rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu.		
Šetrne sa správať k prírodným zdrojom.		
Aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia.		

Mediálna výchova		<i>skratka</i>
		MDV
<ul style="list-style-type: none"> Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Má rozvíjať mediálnu gramotnosť žiakov - schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni orientovali v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz na rozvoj kritického myslenia. Vhodné metódy: spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. 		
Cieľ (smerovaný na žiaka)		nosné predmety
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.		S JL, INF, VYV
Nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a využívať médiá zmysluplne.		
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.		
Získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu.		
Osvojíť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.		

Multikultúrna výchova		skratka
		MUV
<ul style="list-style-type: none"> • Aktuálna realita celosvetovej globálnej spoločnosti a multikultúrny charakter slovenskej spoločnosti sú spojené s rizikami predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr . • Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne komunikovať, spolupracovať s príslušníkmi iných kultúr. • Mala by byť realizovaná takými didaktickými postupmi a metódami, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. • Úzko súvisí s prierezovou témou RLK: <ul style="list-style-type: none"> - zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska, - poznanie tradícií je základom kultúrnej identity, - spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia, - vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne, - môže sa realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne. 		
Cieľ (smerovaný na žiaka)		nosné predmety
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.		ANJ, DEJ, GEG, VYV, HUV
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.		
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.		
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.		
Mať možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.		

Ochrana života a zdravia		skratka
		OZO
<ul style="list-style-type: none"> • Jej zámerom je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. • Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. • Realizuje sa v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. • Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. 		
Cieľ (smerovaný na žiaka)		nosné predmety
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.		BIO, TSV, účelové cvičenia
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.		
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.		
Vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc.		
Mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.		
Orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.		

8. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

slovenský - štátny jazyk Slovenskej republiky

9. HODNOTENIE ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka sa v Základnej škole Švedlár postupuje v súlade s § 55, § 55a a § 56 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodického pokynu Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom 2011-3121/12824:4-921.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

a) priebežne počas školského roka a

b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie a súhrnné hodnotenie vo všetkých vyučovacích predmetoch v prvom až deviatom ročníku školy, okrem vyučovacieho predmetu náboženská výchova v prvom a druhom ročníku školy, sa vykonáva formou klasifikácie.

Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami: **1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.**

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak

a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,

b) neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) **prospel (a) s vyznamenaním,**
- b) **prospel (a) veľmi dobre,**
- c) **prospel (a),**
- d) **neprospel (a).**

Žiak v celkovom hodnotení **prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá Stupeň klasifikácie horší ako chváľitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel**, ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný.

Žiak v celkovom hodnotení **neprospel**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Vo vyučovacom predmete **náboženská výchova** v prvom a druhom ročníku školy je žiak neklasifikovaný (nehodnotený) a na vysvedčení a v katalógovom liste sa namiesto klasifikačného stupňa uvedie slovo:

a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

c) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v **prvom polroku**, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v **druhom polroku**, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeľ najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto vyučovacích predmetov komisionálnu skúšku. Termín komisionálnej skúšky určí riaditeľ školy tak, aby sa táto skúška vykonala najneskôr do 31. augusta. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať túto skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra, Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky, z vyučovacieho predmetu neprospeľ.

V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi **výpis hodnotenia** vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu nepĺnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom **vysvedčenie**, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil ... rokov povinnej školskej dochádzky“.

Poznámka

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2 Metodického pokynu Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom 2011-3121/12824:4-921.