

# Základná škola Jána Lipského s materskou školou Trenčianske Stankovce 405

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

*Ľudskosť*

*Iniciatíva*

*Partnerstvo*

*Aktuálnosť*



**Motto: Plody poznáš podľa stromu**

Názov	Školský vzdelávací program pre I. stupeň ZŠ	Školský vzdelávací program pre II. stupeň ZŠ
Názov ŠkVP	<b>LIPA</b>	<b>LIPA</b>
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka vzdelávania	4 – ročná	5 - ročná
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský
Forma vzdelávania	denná	denná
Druh školy	štátna	štátna

Predkladateľ	Základná škola Jána Lipského s materskou školou Trenčianske Stankovce 405
Adresa	Trenčianske Stankovce 405, 913 11
IČO	31201440
Riaditeľ školy	Mgr. Gabriela Trnavská
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Gabriela Trnavská, Mgr. Lenka Pazderová, Mgr. Ida Lobotková
Kontakt	tel., fax: 032/64 963 26, e-mail: <a href="mailto:zstrenstan@centrum.sk">zstrenstan@centrum.sk</a> <a href="http://www.zstrenstan.edupage.org">www.zstrenstan.edupage.org</a>

Zriaďovateľ	Obec Trenčianske Stankovce
Adresa	Trenčianske Stankovce
Kontakt	Tel.: 032/6496231, Fax: 0326497243 e-mail: <a href="mailto:starosta@trenceanskestankovce.sk">starosta@trenceanskestankovce.sk</a>
Platnosť dokumentu	Od 05.09.2022

Trenčianske Stankovce 31.08.2022

Mgr. Gabriela Trnavská  
riaditeľka školy

## Obsah

A. Názov vzdelávacieho programu .....	3
B. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy .....	3
B.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....	3
B.2 Zameranie školy .....	6
C. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu .....	7
D. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	7
E. Učebný plán .....	10
F. Učebné osnovy.....	14
G. Vyučovací jazyk .....	14
H. Hodnotenie detí a žiakov .....	14
CH. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....	16
I. Organizácia vyučovania.....	16
J. Prílohy: .....	17

## A. Názov vzdelávacieho programu

„LIPA“ - názov školského vzdelávacieho programu vyjadruje:

LIPA		
<b>L</b>	<b>Ľudskosť</b>	Chceme sa všetci dobre navzájom poznať, pochopiť sa a tolerovať, podporujeme rozvíjanie úcty ku všetkým ľuďom bez rozdielu, úcty k prírode a životnému prostrediu
<b>I</b>	<b>Iniciatíva</b>	Podporujeme u žiakov tvorivosť, aktivitu, samostatnosť. Poskytujeme im dostatok priestoru na sebarealizáciu. Naším cieľom je tvorivý jedinec s aktívnym prístupom k životu, ktorý sa nevyhýba problémom a rád sa dozvedá stále niečo nové
<b>P</b>	<b>Partnerstvo</b>	Škola je otvorená rodičom i verejnosti, rôznym názorom, nápadom a námetom, podporujeme aktivity smerujúce k partnerstvu a spolupráci v zjednotenej Európe
<b>A</b>	<b>Aktuálnosť</b>	Využívame moderné formy výučby, ktoré uľahčujú žiakom učenie, podnecujeme tvorivé myslenie a logické uvažovanie, rozvíjame u žiakov schopnosť riešiť problémy bežného života

## B. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

### B.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Cieľom výchova a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi

- a) získať vzdelanie poskytované základnou školou,
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku
- c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- d) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

- f) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci.

Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní je, aby:

- žiaci získali potrebný dostatok vedomostí zručností,
- ich vedeli vždy správne použiť,
- boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví,
- absolvent školy vedel teoretické poznatky využiť vo svojej praxi na strednej škole.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľa bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme v maximálne možnej miere umožňovať vzdelávanie a štúdium učiteľov. Práca s talentovanými žiakmi bude ďalším naším cieľom. Naďalej sa budú učitelia venovať žiakom v záujmovej činnosti, do ktorej je zapojená väčšina žiakov. Preto naším ďalším princípom bude, aby každý žiak v škole zažil úspech. Chceme pokračovať vo veľmi dobrej spolupráci s rodičmi, verejnosťou, ktorú budeme pozývať na dni otvorených dverí, školské akcie a rodičovské schôdzky.

**Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania**

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch;
- podporovať talent, osobnosť záujmy každého žiaka, poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- zavádzať nové formy a nové metódy práce;
- rozvíjať kľúčové kompetencie a vytvárať u žiakov základy gramotností;
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- vytvoriť dobrý tím v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka;
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého, žiakov vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti;
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu;
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov;
- vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať,
- rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt;
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie;

- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov;
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať, rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie.

## B.2 Zameranie školy

Základná filozofia školy: dôraz na efektívne, tvorivé a humánne vyučovanie predmetov, vzdelanie pre život.

Hlavným cieľom našej školy je všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností. Školský vzdelávací program našej školy je všeobecne zameraný a vychádza v súlade so ŠVP z poznatkov, že:

- v základnom vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba,
- k učeniu možno motivovať a urobiť ich zaujímavým a primeraným ich veku,
- najlepších a trvalých výsledkov možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, toho možno dosiahnuť vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery, objavovať,
- ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor na učenie, pretože rovnakých výsledkov nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakú dobu,
- kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplnosť a použiteľnosť pre život.

Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania tohto zákona podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využitím počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov. Koncepcnosť, zameranie a ciele výchovy a vzdelávania sú na veľmi dobrej úrovni.

Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepcnými zámermi. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne, s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány výchovného poradcu a koordinátorov.

## C. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy alebo absolvovaním posledného ročníka základnej školy, ak ide o žiaka s mentálnym postihnutím; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy. Úspešným absolvovaním externého testovania získa nižšie stredné vzdelanie aj fyzická osoba, ktorá dosiahla primárne vzdelanie a skončila povinnú školskú dochádzku (podľa § 155 ods. 9 školského zákona); dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie.

Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku. Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o dieťati, žiakovi alebo poslucháčovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia tlačív zodpovedá riaditeľ školy. Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné. V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje. Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania. Na doklade o získanom vzdelaní, ktorým je vysvedčenie, sa uvádza úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a úroveň Európskeho kvalifikačného rámca.

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 1. – 3. ročník a žiakom, ktorí neúspešne absolvovali 4. ročník, sa vydávajú vysvedčenia bez uvedenia úrovne Slovenského kvalifikačného rámca /Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR). Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 4. ročník, sa na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 1.

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 5.– 8. ročník a ktorí neúspešne absolvovali 9. ročník, sa vydávajú vysvedčenia bez uvedenia úrovne Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR). Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 9. ročník sa na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 2.

## D. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Naša škola je plnoorganizovaná základná škola so všetkými ročníkmi. Má deväť ročníkov. Člení sa na prvý stupeň a druhý stupeň. Dĺžka vzdelávania na prvom stupni (primárne vzdelávanie) je 4 roky. Prvý stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník. Druhý stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník. Dĺžka vzdelávania na druhom stupni (nižšie stredné vzdelávanie) je 5 rokov.

V oblasti výchovy a vzdelávania je naším cieľom rozvíjať u žiakov *tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.*

Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne, frontálne.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálno – technického vybavenia školy.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

**a) Metodické formy výučby** - sú priamym prejavom danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby. Ide tu o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy:

- ukážky predmetov, javov, zobrazení
- formy samostatnej práce
- písomné a grafické práce, riešenie testu.

**b) Sociálne formy výučby** - pri týchto formách výučby ide o usporiadanie výučby vzhľadom k jej subjektom (učiteľovi a žiakom):

- frontálna práca
- individuálna práca
- skupinová práca

**c) Organizačné formy výučby:**

- vyučovací hodina
- súťaž
- exkurzia

**Na vzbudenie záujmu žiakov využívame:**

*1. motivačné metódy*

- motivačné rozprávanie
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)
- informačné technológie

*2. expozičné metódy* – využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)
- pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov)



- manipulácia s predmetmi ( praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra)
- inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu)

### 3. *problémové metódy*

- heuristická metóda ( učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení projektová metóda, riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu)
- projektová metóda

Pri realizácii cieľov budú dôležité aj *praktické aktivity* (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Zvýšený dôraz budeme klásť na *prácu knihou a textom* (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), *samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie* (samostatné hľadanie, skúšane, objavovanie).

### 4. *aktivizujúce metódy*

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodnení za účelom riešenia daného problému)
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie sa stretom záujmov)
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

### 5. *fixačné metódy* – metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy)

Z **organizačných foriem** sa uplatňuje **vyučovacia hodina** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). **Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu** volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Prostredníctvom obsahu metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebauváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- **osvojovanie poznatkov** – vedúce k nadobúdanie vedomostí,
- **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností** – vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov,

- **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti** – vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov,
- **utváranie postojov, názorov a hodnôt.**

Organizácia vyučovania si vyžaduje isté zmeny. Budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenie výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

Podporovať budeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobými samostatnými prácami, prezentáciami, praktickou výučbou.

Cieľom uplatňovania nových prístupov pri vyučovaní je kritické, tvorivé myslenie, ktoré dosiahneme postupnými krokmi v dlhodobom procese.

## E. Učebný plán

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie – primárne vzdelávanie (1. stupeň – 1. až 4. ročník) a nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň – 5. až 9. ročník). Školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho učebného plánu. Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí, obsah nižšieho stredného vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Oblasti vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov.

### Zaradenie predmetov od 1. ročníka do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	prvouka
	prírodoveda
Človek a spoločnosť	vlastiveda
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	hudobná výchova

	výtvarná výchova
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova

Učebný plán pre primárne vzdelávanie pre 1. - 4. ročník:

Disponibilné hodiny boli použité:

v 1.ročníku: „anglický jazyk, telesná a športová výchova“

v 2. ročníku: „anglický jazyk, matematika, telesná a športová výchova“

v 3. ročníku: „slovenský jazyk a literatúra, matematika “

vo 4. ročníku: „slovenský jazyk a literatúra“

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	1.r	2.r	3.r	4.r	ŠVP	ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7/1	7/1	31	2	33
	Anglický jazyk	0/1	0/1	3	3	6	2	8
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3	0	3
	Prírodoveda	0	0	1	2	3	0	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	3	0	3
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	0	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4/1	4/1	4	16	2	18
	Informatika	0	0	1	1	2	0	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2	0	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/1	2/1	2	2	8	2	10
<b>SPOLU</b>		<b>20/2</b>	<b>20/3</b>	<b>23/2</b>	<b>25/1</b>	<b>88</b>	<b>8</b>	

**Zaradenie predmetov od 5. ročníka do vzdelávacích oblastí pre nižšie stredné vzdelávanie**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Vyučovací predmet</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra
	prvý cudzí jazyk
	druhý cudzí jazyk
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika
	informatika
<b>Človek a príroda</b>	fyzika
	chémia
	biológia
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis
	geografia
	občianska náuka
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/náboženská výchova
<b>Človeka a svet práce</b>	technika
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova
	výtvarná výchova
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie pre 5. - 9. ročník:

Disponibilné hodiny boli použité:

v 5. ročníku: „anglický jazyk, matematika, pracovné vyučovanie“

v 6. ročníku: „anglický jazyk, matematika, biológia, pracovné vyučovanie“

v 7. ročníku: „slovenský jazyk a literatúra, nemecký/ruský jazyk, pracovné vyučovanie“

v 8. ročníku: „nemecký/ruský jazyk, matematika“

v 9. ročníku: „matematika, nemecký/ruský jazyk, chémia, dejepis“

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	ŠVP	ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	5	5	4/1	5	5	24	1	25
	Anglický jazyk	3/1	3/1	3	3	3	15	2	17
	Druhý cudzí jazyk	0	0	2	2	2	0	6	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/1	4/1	4	4/1	5/1	21	4	25
	Informatika	1	1	1	1	0	4	0	4
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1	2	1	6	0	6
	Chémia	0	0	2	2	1/1	5	1	6
	Biológia	2	1/1	2	1	1	7	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2/1	6	1	7
	Geografia	2	1	1	1	1	6	0	6
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	4	0	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0/1	0/1	0/1	0	0	0	3	3
	Technika	1	1	1	1	1	5	0	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4	0	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
<b>SPOLU</b>		<b>24/3</b>	<b>25/4</b>	<b>26/4</b>	<b>27/3</b>	<b>25/5</b>	<b>127</b>	<b>19</b>	<b>146</b>

### Delenie tried na skupiny

Okrem vyučovacieho predmetu technika sa počet žiakov v skupine určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

Vzhľadom na nedostatočné priestorové a personálne podmienky našej školy, môže byť navýšený počet žiakov v skupinách pri výučbe cudzieho jazyka, informatiky a pracovného vyučovania do 20 žiakov a pri výučbe náboženskej výchovy a etickej výchovy do 23 žiakov.

## F. Učebné osnovy

Sú školský dokument, v ktorom sa vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Sú rozpracované do ročníkových výstupov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú zameranie školy.

### Obsahujú:

1. Charakteristiku vyučovacieho predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Ciele vyučovacieho predmetu
3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií - kompetencie
4. Témy, obsahový a výkonový štandard, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi

## G. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

## H. Hodnotenie detí a žiakov

**Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov** v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

- objektivnosť
- spravodlivosť
- komplexnosť
- hodnotenie podľa zvolených kritérií
- citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších)
- hodnotiť konkrétne, stručne a jasne
- hodnotením neponižovať žiaka
- hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiakov, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetov sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Pri klasifikácii musí mať minimálne tri známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Hodnotenie prospechu žiaka sa vykonáva v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie prospechu žiaka primárneho vzdelávania sa vykonáva klasifikáciou vo všetkých predmetoch v 1. – 4. ročníku.

Prospech žiaka nižšieho stredného vzdelávania sa vo všetkých vyučovacích predmetoch vykonáva klasifikáciou týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Správanie žiaka primárneho a nižšieho stredného vzdelávania sa klasifikuje stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

#### **HODNOTENIE ÚROVNE DOSIAHNUTÝCH VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

Pre hodnotenie výkonov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme postupovať podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – príloha č. 2.

Škola pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bude postupovať v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie. Všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení známkou.

**PRI HODNOTENÍ INTELEKTOVO NADANÝCH ŽIAKOV** sa využijú tri formy hodnotenia: sebahodnotenie – žiak hodnotí vlastné výkony, hodnotenie spolužiakom, hodnotenie učiteľom. Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov – kontrolné diktáty, polročné a výstupné testy.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

Všetky predmety budú klasifikované známku.

Hodnotenie správania

- Kritériom na hodnotenie a klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania školského poriadku počas klasifikačného obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
- Správanie je hodnotené známku pri klasifikácii.
- Hodnotenie a klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Hodnotenie správania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

## CH. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvárame podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.

### I. Organizácia vyučovania

#### **Organizácia vyučovacích hodín**

hod. – 7.00 – 7.45 hod.

1. hod. – 7.55 – 8.40 hod.
2. hod. – 8.50 – 9.35 hod.
3. hod. – 9.50 – 10.35 hod.
4. hod. – 10.45 – 11.30 hod.
5. hod. - 11.40 – 12.25 hod.
6. hod. – 12.30 – 13.15 hod.
7. hod. – 13.45 – 14.30 hod.

#### **Organizácia skrátených vyučovacích hodín**

1. hod. – 7.55 – 8. 25 hod.
2. hod. – 8.30 – 9.00 hod.
3. hod. – 9.15 – 9.45 hod.
4. hod. – 9.50 – 10.20 hod.
5. hod. - 10.25 – 10.55 hod.
6. hod. – 11.00 – 11.30 hod.



## **J. Prílohy:**

1. Učebné osnovy vyučovacích predmetov ŠVP a ŠkVP
2. Tematické výchovno-vzdelávacie plány vyučovacích predmetov
3. Stratégia inkluzívneho vzdelávania

Revidovanie Školského vzdelávacieho programu **LIPA** na školský rok 2023/2024 bolo prerokované v Pedagogickej rade Základnej školy Jána Lipského s materskou školou Trenčianske Stankovce 405 dňa 04.09.2023.

Mgr. Gabriela Trnavská  
riaditeľka školy

Revidovanie Školského vzdelávacieho programu **LIPA** na školský rok 2023/2024 bolo prerokované Radou školy pri Základnej škole Jána Lipského s materskou školou Trenčianske Stankovce 405 dňa \_\_\_\_\_

Mgr. Ivona Slušná  
predsedníčka rady školy

	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	5.9.2022	
Revidovanie	4.9.2023	A. Názov vzdelávacieho programu E. Učebný plán H. Hodnotenie detí a žiakov CH. Potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami J. Prílohy