

Školský vzdelávací program

***pre primárne vzdelávanie – ISCED 1
pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2
aktualizovaný na šk. rok 2023/2024***



Naše srdcia bijú na zeleno



Inovovaný školský vzdelávací program – ISCED 1, ISCED 2

Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Názov	primárne vzdelávanie	nižšie stredné vzdelávanie
Motivačný názov	Naše srdcia bijú na zeleno	
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Študijná forma	Denná	
Druh školy	Štátna	
Typ školy	plnoorganizovaná	
Prerokovaný v pedagogickej rade	29.8.2023	
Platnosť	1.9.2023	

<i>Predkladateľ</i>	<i>Zriadovateľ</i>
Základná škola Ladislava Balleka Ul. E.B. Lukáča 6 Šahy, 936 01	Mesto Šahy Hl. námestie 1 Šahy, 936 01
IČO: 37864530 Tel.:036/741 11 84, 0910 311 717 www.zs-sahy.edupage.org zs.lukaca.sahy@gmail.com	Tel.:036/741 11 31 www.sahy.sk sahy@sahy.sk skolsky.urad@sahy.sk
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Tvorba ŠkVP:	PaedDr. Beata Bazalová vyučujúci roč. 1. – 4. vyučujúci roč. 5. – 9. vychovávateľky ŠKD školský špeciálny pedagóg školský psychológ pedagogickí asistenti

Schválený na pedagogickej rade: 29.8.2023

Platnosť: od 1. septembra 2023

**„Ak práca nie je pretkaná láskou, je zbytočná.“
(Matka Tereza)**

I. Cieľ a poslanie výchovy a vzdelávania

Úvod

Základná škola poskytuje základné vzdelanie. Smeruje k naplneniu kompetencií stanovených štátnym vzdelávacím programom.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Na procese tvorby ŠKVP sa zúčastnili pedagogickí a odborní zamestnanci školy, do úvahy boli brané podnety od členov rady školy a členov žiackej školskej rady.

ŠKVP je otvorený dokument, ktorý bude aktualizovaný v súlade so školským zákonom a ŠVP pre základné školy. Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v štátnom vzdelávacom programe.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu /ŠKVP/

Hlavným cieľom našej školy je rozvoj všestrannej osobnosti žiakov s rešpektovaním individuálnych zvláštností. Naša škola dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Využívaním inovačných metód pedagogickí zamestnanci vedú žiakov k túžbe po získavaní vedomostí, zručností, k rozvoju myslenia. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrej spolupráce pedagógov, školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, sociálneho pedagóga a asistentov učiteľa. Vzájomnú spoluprácu podporuje aj činnosť inkluzívneho tímu školy.

II. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť a štruktúra školy, materiálno-technické podmienky

1.1 Veľkosť a štruktúra školy

Základná škola Ladislava Balleka je od 1. 4. 2002 školou s právnou subjektivitou. V právnych vzťahoch vystupuje vo vlastnom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. 1. 9. 2016 jej bol zapožičaný názov **Základná škola Ladislava Balleka**, ktorý je platný v zmysle zriaďovacej listiny zo dňa 8.9.2016.

ZŠ je plnoorganizovaná škola s ročníkmi 1 – 9. Je to typ mestskej školy so spádovou pôsobnosťou pre obce spoločného školského obvodu. Je situovaná v centre mesta s dobrým prístupom k autobusovej zastávke. Kapacita školy je 250 žiakov, v školskom roku 2023/2024 ju

navštevuje 236 žiakov rozdelených do 12 tried – 5 tried na I. stupni, 7 tried na II. stupni. ŠKD je tvorený 4 oddeleniami podľa ročníkov.

1.2 Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

Budova školy leží v centre mesta a svojou polohou splňa predpoklady na dochádzanie žiakov zo širšieho centra a sídliska Tabáň. Okrem týchto žiakov ju navštevujú žiaci okolitých obcí spoločného školského obvodu. Vyučovanie prebieha v hlavnej budove školy, kde sú umiestnené triedy primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Súčasťou areálu školy je vedľajšia budova, telocvičňa, nádvorie, detské ihrisko, multifunkčné ihrisko a ekoučebňa.

Hlavná budova školy je jednopodlažná budova so suterénom. Na **1. podlaží** sa nachádzajú triedy primárneho vzdelávania, riaditeľňa so zástupcovňou, zborovňa, sekretariát, toalety a šatňové skrinky pre žiakov I. stupňa. Všetky úradné miestnosti a triedy sú vybavené PC s pripojením na internet. Zborovňa slúži pedagógom na prípravu na vyučovanie a ako informačné centrum s informačnými tabuľami. Triedy primárneho vzdelávania sú svetlé, vybavené dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami, vizualizérmi a školskými zostavami – lavicami so stoličkami. V priebehu júla až októbra 2021 bolo 5 tried vybavených atypickými lavicami so stoličkami, katedrami a čitateľskými kútikmi z projektu *Modernejšia škola*. Podobne bola oddychovou zónou s čitateľským kútikom vybavená chodba na 1. podlaží.

- **Prízemie** je tvorené triedami pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania, ktoré sú vybavené PC s pripojením na internet, dataprojektormi, v 2 triedach sa nachádza interaktívna tabuľa. Triedy sú svetlé, v priebehu júla až októbra 2021 bola 1 z tried vybavená atypickými lavicami so stoličkami, katedrou a čitateľským kútikom z projektu *Modernejšia škola*. Na prízemí sa nachádza kabinet FYZ-CHEM, toalety pre žiakov, školský bufet a priechod do priestorov telocvične.

- V **suteréne** sa nachádzajú šatňové skrine pre žiakov II. stupňa, dve učebne informatiky, jazyková učebňa, kabinety, sklad učebníc, miestnosť pre upratovačky, dielňa pre školníka a školská knižnica. Školská knižnica, jazyková učebňa a učebňa informatiky boli vybavené zariadením, technikou, pomôckami a knižničným fondom vďaka projektu *Modernizácia odborných učební v ZŠ*. V suteréne sa nachádzajú priestory na činnosť školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa.

- Vnútnú časť nádvoria lemuje vedľajšia budova, v ktorej sa nachádza výdajná školská jedáleň a polytechnická učebňa (z projektu *Modernizácia odborných učební*).

- Priestory pre aktívne využitie voľného času, spoločné činnosti a relaxáciu tvorí **školský dvor, altánok, pódium, multifunkčné ihrisko, ekoučebňa s letnou triedou a hracia zóna s preliezačkami**. Školský dvor je vybavený stolmi so stoličkami, lavičkami a zámkovou dlažbou. Priechod na ihrisko je vysadený zeleňou – výsadba trávy, krovín, listnatých i ihličnatých stromov. Multifunkčné ihrisko, vybudované v roku 2019, poskytuje žiakom priestor na športové vyžitie, samostatnú časť tvorí detské ihrisko s preliezačkami na hry v rámci ŠKD a veľký zastrešený altánok s letnou triedou s lavicami, stolmi a tabuľou na alternatívne formy vyučovania. Vďaka úspešnému projektu a realizácii aktivít *Zelenej školy* sa časť pozemku v školskom roku 2021/22 pretransformovala na ekoučebňu s jazierkom, vyvýšenými záhonmi, bylinkovou špirálou, jedlým plotom a hmatovým chodníkom.

- Súčasťou školy je zrekonštruovaná **telocvičňa** vybavená náradím a cvičebným náčiním, doplneným netradičným náčiním získaným účasťou učiteľov na vzdelávaní v rámci projektu Telesná výchova a zvyšovanie záujmu detí o pohybové a športové aktivity; patrí k nej kabinet, hygienické zariadenie, skladové priestory. V školskom roku 2016/2017 prebehla kompletná rekonštrukcia telocvične – interiér i exteriér, náradie je pravidelne dopĺňané vďaka projektom a vzdelávacím poukazom.

- Materiálno-technické vybavenie dopĺňajú edukačné publikácie, doplnková literatúra, didaktické pomôcky prevažne získané z projektov, didaktická technika, ktorá je sústavne dopĺňaná a inovovaná.

- Hromadné stretávanie sa žiakov celej školy, tried, učiteľov a rodičov je realizované v školskej telocvični, na ihrisku, na školskom dvore alebo v priestoroch knižnice, podľa zamerania (športové, zábavné, kultúrne aktivity).

- Priestormi pre záujmovú činnosť po vyučovaní, pre školský klub detí a záujmové útvary sú taktiež školské ihrisko, ihrisko s preliezačkami, altánky, ekoučebňa, učebňa informatiky, pódium, knižnica a telocvičňa.

- Priestory pre prípravné práce učiteľa a jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok sa v prevažnej miere nachádzajú v kabinetoch a miestnosti zborovne.

- Škola od roku 2020 prevádzkuje výdajnú školskú jedáleň pre žiakov I. stupňa, žiaci II. stupňa sa stravujú v jedálni Katolíckej spojenej školy F. Fegyvernekého.

- Kvôli bezpečnosti sú v budove a na školskom dvore umiestnené kamery, nainštalovaný je tiež videovrátnik, ktorý monitoruje situáciu pred vstupom do budovy a slúži na komunikáciu pedagógov a návštevníkov v jednotlivých triedach.

1.3 Škola ako životný priestor

V súvislosti s dodržiavaním optimálnych psychohygienických podmienok kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy umiestnených na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, pedagógmi a verejnosťou. Spoluprácu rodiny a školy upevňujeme každoročnými celoškolskými projektmi na odstraňovanie bariér, akými sú **Deň plný hier, Deň budúcich prvákov, Pasovanie nových žiakov za prvákov, Ples pedagógov a rodičov**. Dobrá je spolupráca s materskými školami mesta, ktorých deti navštevujú školu počas všetkých kľúčových zábavných aktivít, čím predchádzame stresu z ich nástupu do školy.

Chodby školy pokrývajú žiacke výtvarné práce, tablá žiakov, tematické tabule a vitríny s informáciami o úspešných projektoch, práci v záujmových útvaroch, aktivitách školy, úspešných žiakoch.

Pravidlá správania sú prístupné i na chodbách školy na závesných tabuliach. Časť spoločných priestorov je vyčlenená propagačným materiálom s protidrogovou, environmentálnou tematikou.

Preventívne aktivity vykonávajú koordinátori protidrogovej výchovy, environmentálnej výchovy.

Priaznivú klímu v škole pomáhajú udržať moderné metódy a formy práce, napríklad vyučovanie v exteriéri – na školskom dvore v letnej triede, na ihrisku alebo v ekoučebni.

Nezriedkavé je vyučovanie v mestskej knižnici, odborných učebniach a počítačovej miestnosti, vyučovanie za pomoci IKT. Prácu s didaktickou technikou úspešne koordinuje od školského roka 2021/2022 školský digitálny koordinátor.

Informácie o aktivitách školy sú pravidelne uverejňované v miestnej i regionálnej tlači, na facebooku školy a na webovej stránke školy.

2. Charakteristika žiakov

Relevantná časť žiakov školy má trvalé bydlisko v meste Šahy, prevažne na sídliskách Tabáň, Stred a v príslušných uliciach. Okrem žiakov zo Šiah navštevujú školu žiaci spoločného školského obvodu, zahŕňajúceho obce: Ipeľský Sokolec, Pastovce, Kleňany, Lontov, Kubáňovo, Sečianky, Vyškovce nad Ipľom, Bielovce, Ipeľské Predmostie, Veľká Ves nad Ipľom, Veľké Turovce, Hrkovce, Tupá, Horné Turovce.

V škole sa venujeme žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Títo žiaci majú upravené formy a metódy práce a vypracovaný individuálny vzdelávací program. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované psychologickým a špeciálnopedagogickým vyšetrením v CPP Levice a sú začlenené v bežných triedach. Od februára 2017 je škola zapojená v projekte Škola otvorená všetkým, vďaka ktorému získala výraznú personálnu podporu – špeciálnu pedagogičku, psychologičku a dve asistentky učiteľa, od septembra 2019 škola pokračovala projektom Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov. V školskom roku 2023/2024 ho nahradil národný projekt Podpora pomáhajúcich profesií. Školu navštevujú aj žiaci u Ukrajiny.

V škole aktívne pracuje žiacka školská rada.

3. Charakteristika pedagogických zamestnancov

V škole vyučuje v priemere 27 pedagogických zamestnancov, z toho 19 učiteľov, 4 vychovávateľky ŠKD, 3 pedagogické asistentky, 1 špeciálny pedagóg a 1 odborný zamestnanec – školská psychologička. Z počtu 19 učiteľov sú 4 externí zamestnanci: učiteľka ANJ, NEJ, katechéta a evanjelická farárka. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní, odbornosť je zabezpečená na 87 %. Kolektív je stabilný, bez vysokej fluktuácie. Prevažná väčšina pedagógov má niekoľkoročnú prax. Začínajúcim pedagógom poskytujú pomoc uvádzajúci učitelia.

V škole je vytvorený koordinačný tím školy, v ktorom sú zastúpení učitelia I. stupňa, učitelia II. stupňa podľa vzdelávacích oblastí a vedúca ŠKD. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí organizujú výchovno-vzdelávací proces, plánujú ho a vyhodnocujú. Riadia svoj osobnostný a vzdelanostný rozvoj, vzdelávajú sa a spolupracujú. Tým všetci pedagogickí zamestnanci spoluutvárajú kooperatívne pracovné prostredie. Operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo.

Školská špeciálna pedagogička vykonáva špeciálno-pedagogické intervencie s deťmi, ktoré majú špecifické potreby pri vzdelávaní, s každým dieťaťom pracuje individuálne. Robí cvičenia na koordináciu pravej a ľavej mozgovej hemisféry pre dyslektikov, reedukáciu porúch v oblasti matematiky, cvičenia v čítaní a porozumení textu, špecifické cvičenia grafomotoriky, koncentračné cvičenia a pod., žiaci dostávajú individuálny výklad nového učiva a môžu si ho precvičiť s osobnou asistenciou. Konzultuje s učiteľmi a s rodičmi o potrebách detí pri vyučovaní a pri tvorbe ich vzdelávacích programov, spoločne hľadajú najlepší spôsob, ako žiakom odovzdať potrebný učebný obsah, konzultuje s rodičmi, aby mohli deťom doma čo najúčinnejšie pomôcť v príprave do školy.

Odborným zamestnancom je školská psychologička, ktorá vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom, uskutočňuje odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, aktívne sa podieľa na preventívnych aktivitách v rámci plánu činnosti školy a príslušného CPP. Spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii, inovácii individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu (IVVP) pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi, zúčastňuje sa zápisu žiakov do 1. ročníkov a metodicky usmerňuje spracovanie dokumentácie k internácii zdravotne oslabených žiakov a pripravuje odporúčania pre zákonných zástupcov žiaka k odbornému vyšetreniu v príslušnom CPP, poskytuje individuálnu a skupinovú psychologickú starostlivosť žiakom v krízových sociálnych a životných situáciách, v súvislosti s prevenciou drogovej závislosti a iných sociálno-patologických javov, systematicky sa vzdeláva a sleduje nové prístupy a trendy v odborných oblastiach súvisiacich s náplňou, poslaním a koncepciou školy, vedie presnú evidenciu riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti.

Ďalšími členmi pedagogického zboru sú pedagogickí asistenti. V rámci svojho rozvrhu hodín, ktorý je stabilný v rámci viacerých tried, bezprostredne spolupracujú s učiteľom v triede, pomáhajú integrovaným žiakom zvládnuť učivo, uľahčujú adaptáciu žiakov na nové učebné prostredie, vykonávajú dozor počas prestávok, sprevádzajú žiakov mimo triedy, pomáhajú pri príprave učebných pomôcok. Zúčastňujú sa na vzdelávacích podujatiach určených pre asistentov. Ich pomoc pri výchovno-vzdelávacom procese integrovaných detí je významná.

V škole pracuje výchovná poradkyňa, ktorá v roku 2022 absolvovala špecializačné vzdelávanie. Jej činnosť je zameraná na kariérne poradenstvo pre žiakov ôsmeho a deviatego ročníka, pravidelne komunikuje s rodičmi a žiakmi v rámci konzultačných hodín, poskytuje a sprostredkúva poradenské služby v otázkach výchovného, vzdelávacieho, osobnostného a profesijného vývinu žiakov. V kompetencii výchovného poradcu školy je teda predovšetkým pomoc a poradenstvo žiakom pri dlhodobom usmerňovaní profesijných záujmov. Žiakov usmerňuje tak, aby pochopili spoločenské a odborné požiadavky vyplývajúce z voľby povolania, aby sa zamerali na okruh povolaní, ktoré zodpovedajú ich predpokladom. Ďalej spolu so žiakmi sa snaží o to, aby žiaci sami objavili svoje schopnosti a predpoklady pokračovať v štúdiu na vybratých odboroch stredných odborných škôl, na gymnáziách, či iných odborne i športovo zameraných školách. Problémovým žiakom, žiakom začleneným a so sociálne znevýhodneného prostredia pomáha pri riešení osobného, osobnostného a sociálneho vývinu. Administratívna práca pozostáva z počítačového zberu informácií o žiakoch už v 8. ročníku, spracovanie ich prvotného záujmu o stredné školy, následné upresňovanie záujmov, ich spracovávanie a odosielanie týchto údajov do

ŠVS podľa harmonogramu. Po zverejnení kritérií pre prijatie žiakov na stredné školy, spracúva a vyplní prihlášky na tieto stredné školy a odovzdá ich žiakom na potvrdenie a podpis. Nasleduje kompletizácia prihlášok a rozoslanie na jednotlivé školy. Po vyjadrení sa stredných škôl, poprípade po vykonaní prijímacích konaní, žiakom vyplní a odovzdá zápisné lístky.

Od roku 2021 v škole pôsobí na 50 % školský digitálny koordinátor, ktorý koordinuje informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií, zabezpečuje poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania, spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód, foriem a didaktických prostriedkov vo výchove a vzdelávaní, vzdelávanie zamestnancov v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom, aktuálny digitálny materiál ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí, pravidelnú informovanosť o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti, poradenstvo v rámci digitálnych technológií, administráciu online testovaní.

V škole pracuje koordinátorka prevencie drogových závislostí a koordinátorka pre environmentálnu výchovu.

Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytuje CPP Levice.

Niektorí pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov. Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Ročného plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, ktorý vydáva riaditeľ školy a ktorý sa každý rok aktualizuje. Zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít prezenčne alebo online, v školskom roku absolvujú minimálne 10 hodín aktualizácie vzdelávania.

BOZP a PO – zabezpečujeme externe, Ochrana osobných údajov – zabezpečujeme externe, zabezpečenie a evidencia učebníc – určený zamestnanec školy, Žiacka školská rada – zodpovedná určená zamestnankyňa, predsedníčka OZ Palánček – Mgr. Mária Murínová, predsedníčka Rady školy – Mgr. Beáta Lacková.

Nepedagogickí zamestnanci – mzdová účtovníčka – 1, sekretárka – 1, personalistka – 0,5, školník – 1, zamestnanci ŠJ – 2, upratovačky – 2.

4. Organizácia zápisu žiakov do 1. ročníka

V mesiaci apríl prebieha **zápis žiakov do 1. ročníka** primárneho vzdelávania v zmysle VZN zriaďovateľa 2/2016. S termínom zápisu sa oboznamujú rodičia na webovej stránke školy, prostredníctvom mestského rozhlasu a propagačnými materiálmi v MŠ a na verejných priestranstvách. Okrem žiakov, ktorí patria do spoločného školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Na webovej stránke školy sa nachádza elektronická prihláška k prihláseniu žiaka do školy. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka. Uprednostňujú sa žiaci zo spádových obcí.

Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Ak zákonný zástupca dieťaťa požiada o to, aby bolo na plnenie povinnej školskej dochádzky výnimočne prijaté dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia

poradenstva a prevencie, súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast. (§ 19 ods. 3, 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní). Zápis sa uskutočňuje vo vopred pripravenej učebni, ktorá poskytuje podnetné prostredie pre budúcich prvákov a zároveň sa pestrou výzdobou a množstvom tvorivých činností snaží odbúravať ich počiatočný stres. Zápis prebieha za účasti vyučujúcich primárneho vzdelávania, vychovávateľiek ŠKD, špeciálnej pedagogičky, psychologičky a asistentiek učiteľa.

Zápisu predchádza **Deň budúcich prvákov**, organizovaný spravidla týždeň pred termínom zápisu, na ktorom majú možnosť budúci prváci v sprievode rodičov spoznať priestory školy, zúčastniť sa samotného vyučovacieho procesu a pripraviť sa vopred na školské prostredie. V spolupráci s MŠ stred sa predškolační zúčastňujú spoločnej návštevy prvej triedy a aktivít realizovaných školou (napr. Pasovanie nových žiakov za prvákov, Deň plný hier v rámci MDD).

5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní/stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 4. ročník, sa od 1. septembra 2018 na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 1. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ISCED 2 základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie; dokladom o tomto vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 9. ročník sa od šk. roku 2018/2019 na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 2. Ukončením vzdelávania na úrovni ISCED 2 splní žiak podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni ISCED 3, v priebehu ktorého ukončuje povinnú školskú dochádzku.

6. Zapájanie školy do projektov

Podávanie projektov sa stalo dlhodobo jedno z možností, ako zabezpečiť nové učebné pomôcky, ako realizovať a finančne pokryť požiadavky netradičných foriem vyučovania, vybaviť školu novými technológiami. Škola je dlhodobo úspešná v realizácii projektov, k najvýznamnejším patria:

Škola otvorená všetkým (2017 – 2019)

Enviroprojekt 2018 (Zachráň včelu, zachrániš svet)

Projekt SZP 2018 (Zoznámte sa, prosím)

Kruh zdravia 2018/2019

Učíme sa inak 2019 – 2023

Domestos – 2018

Detská atletika

Modernizácia vybavenia odborných učební v ZŠ L. Balleka (2029 – 2021)

Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov 2019 – 2021

Enviroprojekt – 2021

Podpora pomáhajúcich profesií – 2023/2024

Enviroprojekt – 2022

Modernejšia škola – 2021

Spolu múdrejší 3 – 2022

Strecha pre váš nápad – 2022

Kaufland – Jablká nerastú v obchode – 2023

Dlhodobé projekty, do ktorých sa zapájame: Zelená škola, Čítame s Osmijankom, Záložka do knihy spája školy, Krokus, Školské mlieko Rajo, Školské ovocie.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je mimoriadne významná nielen pre školu, ale i pre verejnosť a šírenie dobrého mena školy. Je založená na vzájomnom rešpekte a dôvere. V rámci efektívnej spolupráce s rodičmi sa začiatkom školského roka uskutočňuje plenárna schôdza rodičov, v priebehu školského roka sú rodičia s chodom školy a prospievaním žiakov oboznamovaní na pravidelných schôdzach združenia rodičov, na webovej stránke školy, prostredníctvom internetovej žiackej knižky a konzultáciami podľa potreby. Z radov rodičov sú štyria volení do **Rady školy**. Viacerí rodičia sa aktívne podieľajú na chode školy, podporujú a zúčastňujú sa na aktivitách usporadúvaných školou. Nevyhnutnou súčasťou chodu školy je spolupráca so zriaďovateľom, *Mestom Šahy*. Pedagógovia a žiaci sa aktívne zapájajú do aktivít organizovaných mestom, ako Dni kultúry v Honte, Medzinárodný deň detí. V rámci aktivít Olympijského klubu Alojza Szokolyiho sa žiaci zapájajú do súťaží Beh olympijského dňa, Námestie v pohybe a iné, participujú pri ich realizácii. Dlhoročnou a pravidelnou sa stala spolupráca s *Mestskou knižnicou* v Šahách, dlhodobá je tiež spolupráca s materskými školami v meste Šahy v rámci spoločných aktivít, prípravy kultúrnych podujatí a zaškoľovaní predškolákov.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP by nebola možná bez pravidelnej spolupráce s *CPP* v Leviciach. Vďaka ich odbornej pomoci a včas realizovaným vyšetreniam sa žiaci so ŠVVP úspešne integrujú do bežných tried školy a dosahujú dobré výsledky.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrane zdravia, požiarnej ochrany, pravidelné školenia BOZP a zabezpečuje externá firma, dbáme aby priestory školy boli pre všetkých čo najmenej rizikové. Žiaci sú pravidelne poučovaní o pravidlách BOZP na začiatku školského roka. Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠKVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola. Obe chodby sú zabezpečené dozorom. V súlade s platnou legislatívou všetci zamestnanci absolvovali školenie BOZ a PO.

V úvode školského roka sú žiaci oboznámení s školským poriadkom a zároveň so všeobecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi.

Hlavné prvky ochrany zdravia žiakov predstavuje ochrana žiakov pred preťažovaním a stresmi, pred statickým preťažením a zabezpečenie pohybového režimu, ochrana pred prenosnými a neprenosnými ochoreniami a úrazmi, zabezpečenie zdravej výživy, realizácia zdravotnej výchovy.

Úlohou školy je: zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy; pravidelne zabezpečovať školenia zamestnancov; poučiť žiakov o BOZP a PO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka; pred prázdninami a preukázateľne pred hromadnými školskými akciami; informovať zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO prostredníctvom triednych aktívov; výpisom zo školského poriadku a informovaným súhlasom pre rodičov; zabezpečovať revízie všetkých zariadení a odstraňovanie porúch; počas cvičení „Ochrana života a zdravia“ a „Didaktické hry“ oboznámiť žiakov s požiarnymi signálmi a činnosťou v prípade mimoriadnych udalostí; zabezpečovať ochranné pracovné prostriedky pre žiakov (dielne) a zamestnancov.

Odborné učebne majú prevádzkové poriadky. Schody sú vyznačené žltými pruhmi. Na chodbách sú požiarno-poplachové smernice, hasiace prístroje, hydranty a vyznačené únikové cesty. Škola je vybavená kamerovým a bezpečnostným systémom s napojením na mestskú políciu, bezpečnosť pri hlavnom vchode zabezpečuje videovrátnik. K dispozícii sú telefónne čísla na PZ SR, zdravotnícke zariadenie, prvú pomoc a hasičský zbor. Za bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní žiakov zodpovedajú vyučujúci a dozor konajúci pedagogickí zamestnanci podľa rozvrhu dozorov v čase prestávok, počas stravovania v ŠJ a aj počas pobytu v ŠKD. Naša škola má bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Pravidelne usporadúvame školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Na základe pravidelných kontrol o bezpečnosti a ochrane zdravia odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízií.

III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Vizia školy

Moderná škola rozvíjajúca potenciál každého žiaka

Strategické ciele:

- Rozvíjať kľúčové spôsobilosti vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu, dotvárať obsah vzdelávania podľa špecifických podmienok, ktoré vchádzajú z potrieb žiakov, ich nadania a schopností.
- Posilniť výchovnú funkciu školy.
- Plánovať vysokú odbornosť pedagogických zamestnancov a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie pre zamestnancov školy.
- Stabilizovať počet žiakov školy.
- Vytvárať priestorové a materiálno-technické podmienky žiakom i zamestnancom.

Základnou úlohou školy je vzdelanie a výchova žiakov. Usilujeme sa naučiť našich žiakov vnímať vzdelanie ako hodnotu, ktorá úzko súvisí s kvalitou ich života. Žiakov vychovať ako osobnosti, ktoré sa budú správne orientovať v živote a nájdu si primerané povolanie, a tým sa stanú plnohodnotnými členmi tejto spoločnosti. Hlavným cieľom je všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba. K tomu je potrebné žiakov motivovať a urobiť ich zaujímavými a primerane ich veku. Najlepšie a trvalé výsledky možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, čo možno dosiahnuť vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery, objavovať. Ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor na učenie, pretože rovnaké výsledky nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnaký čas. Kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplnosť a použiteľnosť pre život.

1.1 Základné vzdelávacie ciele

Škola si stanovila za cieľ:

1. **Naučiť sa poznávať**
2. **Naučiť sa rozumieť súvislostiam**
3. **Naučiť sa dorozumievať a porozumieť si**
4. **Naučiť sa hodnotiť**

Rozpracovanie cieľov:

- Integrovať do vyučovania **čitateľskú gramotnosť** a podnety na porozumenie textu, ktoré sú nosnými článkami práce s učivom aj iných predmetov ako slovenský jazyk a literatúra.
- Proklamovať ako základné smerovanie stratégií školy **ochranu prírody a environmentálnu problematiku**. V rámci environmentálnej výchovy učiť žiakov k úcte k prírode, vychovávať zdravého jedinca po stránke biologickej, fyziologickej a psychickej, ktorý bude žiť v súlade s prírodou a jej zákonmi.
- Na dosiahnutie všestranného rozvoja žiakov využívať a uplatňovať aktivizujúce a interaktívne metódy vo výchovnovzdelávacom procese.
- Vo výchovnovzdelávacom procese využívať inovatívne formy vzdelávania, zážitkové formy učenia, rozvíjanie prosociálnych aktivít, psychomotorických hier, rozvíjať kladné citové vnemy a zážitky, praktickými ukážkami a vychádzkami do prírody rozvíjať environmentálnu výchovu, budovať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu, uplatňovať metódy nonkognitívnej a kognitívnej osobnosti dieťaťa a optimálne striedanie činnosti a odpočinku, rešpektovať biorytmus dieťaťa, využívať relaxáciu a projektové vyučovanie mimo priestorov školských lavíc.
- Budovať základy finančnej gramotnosti žiakov.

- Naučiť žiakov komunikovať v anglickom jazyku a ovládať základné prvky práce s počítačom, tabletom, interaktívnym systémom a internetom.
- Vzťah učiteľ-žiak vyzdvihovať na rovnocenný partnerský vzťah, upúšťať od dominantného postavenia učiteľa, a tým podporovať žiacku zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť.
- Zviditeľňovať tvorivú prácu pedagogických zamestnancov, voliť účinnú formu motivácie na ich ďalší odborný rozvoj a tvorivosť.
- Spolupracovať s inštitúciami v rámci mesta i mimo neho. Spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov a spoločne organizovať kultúrne a športové aktivity.

1.2 Konceptia

Cieľom je, aby žiaci:

- získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť,
- boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si nielen vyhľadávať informácie, ale tiež prezentovať svoju prácu,
- získali dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,
- rozvíjali kľúčové kompetencie vo všetkých vyučovacích predmetoch primerane veku,
- sa rozvíjali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech v rámci dvojakých možností – jednak na vyučovacích hodinách i v rámci činnosti záujmových útvarov,
- mali vhodné podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní,
- dosiahli zvýšenie informovanosti v oblasti finančnej gramotnosti,
- dosiahli zručnosti v oblasti IKT zaradením vyučovania **informatiky od 1. ročníka** a zavedením záujmových útvarov informatiky,
- získali základy čitateľskej gramotnosti a dať dostatok podnetov na porozumenie textu,
- boli kvalitne pripravení na komunikáciu v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, zaradením vyučovania **anglického jazyka do vyučovania od 1. ročníka**, zaradením vyučovania **nemeckého jazyka** od 7. ročníka,
- začlenením poznatkov o regióne do vyučovania jednotlivých predmetov spoznali svoje najbližšie okolie z hľadiska histórie, folklóru, prírodnín, umenia a literatúry a získali jasné povedomie národného kultúrneho dedičstva,
- mali vzbudený záujem a potrebu zmyslupnej aktivity a tvorivosti,
- získali potrebné vedomosti a spôsobilosti.

Ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať; ako majú vyhľadávať informácie, musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť do systému.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

V zmysle zmeny tradičnej školy na školu reflektujúcu potreby 21. storočia vytvorenie možností vzdelávať sa modernými inovatívnymi formami vyučovania a pritom zachovať integritu

s multikultúrnym prostredím, v ktorom žiaci žijú. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov.

Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme v maximálnej miere podporovať profesijný rast pedagogických zamestnancov. Cieľom je, aby úspech zažil každý žiak, preto je potrebný individuálny prístup či už k žiakom nadaným, ale aj žiakom s ŠVVP. Naďalej sa budeme venovať žiakom v rámci záujmovej činnosti, do ktorej je zapojená väčšina žiakov. Chceme pokračovať v spolupráci s rodičmi a verejnosťou, napríklad v rámci projektových aktivít, resp. počas Dňa budúcich prvákov.

Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:

- Naďalej sa budeme zameriavať na čitateľskú gramotnosť a environmentálnu výchovu.
- Umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch.
- Individuálne pristupovať k žiakom, osobitne k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom nadaným a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka, poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia
- Vyučovať anglický jazyk od 1.ročníka, zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Vyučovať informatiku od 1. ročníka, dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Modernizovať a digitalizovať vyučovanie (softvér ActivInspire v práci s interaktívnymi systémami, SmartBooks, Vivid Books...), interaktívne tabule, vizualizéry, dataprojektory, vzdelávanie učiteľov v tejto oblasti.
- Viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.
- Viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa.
- Vytvoriť dobrý tím v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.
- Umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a možnosti rozvoja, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého, žiakov vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, spoluobčanom a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu.

- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt.
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie.
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebareflexie.
- pracovať v záujmových útvaroch – aktivizácia žiakov mimo vyučovania.
- podávať projekty.
- viesť žiakov k športovým aktivitám na elimináciu nezdravých návykov.
- upevňovať spoluprácu škola – rodina, participácia rodičov na školských aktivitách a podujatiach.
- zabezpečiť transparentnosť aktivít – web: internetová žiacka knižka, suplovanie, zadávanie domácich úloh.
- informovať verejnosť o aktivitách školy – publicita: webová stránka školy, miestna a regionálna tlač.

2.1 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia. Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED1.

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy, alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED2.

Charakteristika primárneho vzdelávania:

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4.

ročník základnej školy. Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

V tomto veku je dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Vzdelávanie je rozčlenené do učebných predmetov v rámci vzdelávacích oblastí, čím sa vytvára základ pre nižšie stredné vzdelávanie.

Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti. Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Charakteristika nižšieho stredného vzdelávania:

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník. Nižšie stredné vzdelávanie je zamerané na to, aby žiak získal všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti. Pripravuje predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj na uplatnenie v praxi, na osobný a sociálny život.

Zámerni nižšieho stredného vzdelávania je osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou; mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy; osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa; nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce; mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa; jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva; záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti; pociť úspechu aj pri čiastkových úspechoch, nielen premiantmi.

3. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do

spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

3.1 Absolvent primárneho vzdelávania

Musí mať potrebné vedomosti a zručnosti, ktorými sa môže plynulo zaradiť do následného vzdelávania v nižšom strednom vzdelávaní, aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázal aj správne využiť pri realizácii úloh. Ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent primárneho vzdelávania by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti, ktoré bude rozvíjať v rámci nižšieho stredného vzdelávania. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania **materinského a cudzieho jazyka**.

3.2 Kompetenčný model absolventa ISCED 1

ISCED 1
Kompetencia učiť sa
<i>Má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov.</i>
<i>Uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov.</i>
<i>Vyberá a hodnotí získané informácie.</i>
<i>Spracováva ich a využíva vo svojom učení a iných činnostiach.</i>
<i>Uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.</i>
Sociálne komunikačné kompetencie
<i>Vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania.</i>
<i>Dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor.</i>

Uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu.
Rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať.
Chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti.
V cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.
Na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie.
Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia, schopnosť poznávať v oblasti vedy a techniky
Používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách.
Je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely).
Je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť obhajovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.
Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa.
Ovláda základy potrebných počítačových aplikácií.
Dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií.
Dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete.
Vie používať rôzne vyučovacie programy.
Získal základy algoritmického myslenia.
Uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom.
Vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.
Kompetencia riešiť problémy
Vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí.
Adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti.
Pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie.
Skúša viaceré možnosti riešenia problému.
Overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.
Pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.
Osobné, sociálne a občianske kompetencie
Má základy pre smerovanie k pozitívnemu obrazu a sebadôvere.
Uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti.
Dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti.
Uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času.
Dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov.

<i>Uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti.</i>
<i>Má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine.</i>
<i>Dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci.</i>
<i>Uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.</i>
Kompetencie sociálne a personálne
<i>Má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine.</i>
<i>Dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci.</i>
<i>Uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.</i>
Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti
<i>Na úrovni primeranej veku vie zvoliť postupy riešenia úlohy.</i>
<i>Vie stanoviť ciele a zhodnotiť, či ich dokáže splniť.</i>
Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
<i>Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov.</i>
<i>Dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky.</i>
<i>Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote.</i>
<i>Cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície.</i>
<i>Rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj.</i>
<i>Ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka.</i>
<i>Pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám (etiketa).</i>
<i>Má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.</i>

3.3 Absolvent nižšieho stredného vzdelávania

Disponuje základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania. Pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov, vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou, využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka.

Používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia. Používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život, vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia. Dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote, uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine. Posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy. Chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote. Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a

živote celej spoločnosti, prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti. Pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných, má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

3.4 Kompetenčný model absolventa ISCED 2

ISCED 2
Kompetencia učiť sa
<i>Uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja.</i>
<i>Dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií, uplatňuje rôzne stratégie učenia sa.</i>
<i>Dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať.</i>
<i>Kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.</i>
Sociálne komunikačné kompetencie
<i>Dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu uplatnenia.</i>
<i>Efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie.</i>
<i>Vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk, dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch.</i>
<i>Chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.</i>
Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia, schopnosť poznávať v oblasti vedy a techniky
<i>Používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.</i>
<i>Používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky).</i>
<i>Používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.</i>
Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
<i>Má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja.</i>
<i>Používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.</i>
<i>Dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí.</i>
<i>Je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá.</i>
<i>Dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.</i>
Kompetencia riešiť problémy
<i>Uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení.</i>
<i>Je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovátnych postupov.</i>
<i>Formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov.</i>
<i>Dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika.</i>
<i>Má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.</i>
Osobné, sociálne a občianske kompetencie

<i>Uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva.</i>
<i>Uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie.</i>
<i>Vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti.</i>
<i>Uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam.</i>
<i>Prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.</i>
<i>Má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská.</i>
<i>Aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.</i>
Kompetencie sociálne a personálne
<i>Dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku.</i>
<i>Vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami.</i>
<i>Osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine.</i>
Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti
<i>Dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy.</i>
<i>Kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov.</i>
<i>Je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny.</i>
<i>Chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní.</i>
<i>Dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.</i>
<i>Dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.</i>
Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
<i>Dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia.</i>
<i>Dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky.</i>
<i>Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti.</i>
<i>Cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície.</i>
<i>Pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu).</i>
<i>Správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám.</i>
<i>Je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.</i>

Získané kompetencie žiaka – spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, digitálna spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti a spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky) menia svoju kvalitu a rozvíjajú sa v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje organizačné metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní

a učení. Vyberáme vyučovacie metódy podmienené cieľmi vyučovania, vyučovacími zásadami, formami práce učiteľa a žiaka. Za výber vyučovacích metód a foriem práce vo vyučovaní svojich predmetov zodpovedá pedagogický zamestnanec. Vyberať ich bude v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy na vyučovacej hodine, od aktuálneho zoskupenia žiakov, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť. Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí žiakov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu a súčasne v súlade so zámermi školy pedagógovia budú využívať nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj v učebniach IKT, exkurzie v meste, návštevy, exkurzie, diskusie a stretnutia s okolím, športové aktivity a súťaže, výchovné aktivity, príprava a prezentácia výstupov súvisiace so vzdelávaním slovenského a cudzieho jazyka a ostatných odborných predmetov, tvorbu projektov a ich prezentáciu. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálne – technického vybavenia školy. Metódy práce ako postupy práce učiteľa s obsahom smerom ku žiakom podporujeme: výučbu pomocou dostupnej didaktickej techniky s využitím edukačných programov, samostatnú organizovanú prácu žiakov, prácu s materiálmi, spracovanie informácií, spájanie teoretických vedomostí s praktickým životom, prácu s názornými pomôckami.

Vzdelávacie stratégie majú za úlohu rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce. Viest' žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy. Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti. Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka. Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti. Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech. Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov. Koncepcnosť, zameranie a ciele výchovy a vzdelávania sú na veľmi dobrej úrovni.

ORGANIZAČNÉ FORMY VYUČOVANIA

predstavujú organizovanú činnosť žiakov a učiteľa, ktorá prebieha v určitom čase, priestore, podľa plánu.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy vyučovania:

Podľa prostredia:

- a) vyučovanie v triede
- b) vyučovanie v špecializovaných priestoroch školy (počítačové učebne, jazyková učebňa, polytechnická učebňa, knižnica, telocvičňa)
- c) vyučovanie v exteriéri (napr. v prírode, v múzeu, v ekoučebni)

Podľa spôsobu interakcie:

- a) frontálna (hromadná) forma vyučovania (učí sa naraz celá trieda)
- b) skupinová forma vyučovania
- c) individuálna forma

Podľa rolí žiakov:

- a) kooperatívna forma vyučovania (spolupráca)
- b) individuálna forma vyučovania

Z organizačných foriem uplatňujeme vyučovaciu hodinu (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu (vyučovanie v špecializovaných priestoroch školy, mimo triedy) volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

METÓDY VYUČOVANIA V ŠKOLE

Realizované metódy vyučovania podľa etáp vyučovacieho procesu:

- a) motivačné (metódy usmerňujúce záujem o učenie)
- b) expozičné (metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom)
- c) fixačné (metódy opakovania a upevňovania učiva)
- d) diagnostické a klasifikačné (metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie)

1. **Motivačné metódy** – ich prvoradou úlohou je vzbudiť u žiakov záujem o učebnú činnosť.

K najčastejšie používaným vstupným motivačným metódam na vyučovaní patria:

- a) motivačné rozprávanie – citové a sugestívne približovanie toho, o čom sa budú žiaci učiť;
- b) motivačný rozhovor – formou dialógu so žiakmi sa aktivizujeme ich poznatky, skúsenosti a zážitky, prebúdžeme záujem žiakov o nové učivo;
- c) motivačná demonštrácia – pomocou ukážky (obrazu, filmu, diafilmu, rôznych objektov pozorovania) vzbudzujeme záujem žiakov o poznávanú skutočnosť;
- d) problém ako motivácia – na základe nastoleného problému upútavame pozornosť žiakov a potom vysvetľujeme učivo;

K najčastejšie používaným motivačným metódam patria:

- a) motivačná výzva – vyzveme žiaka k aktivite (napr. aby urobil náčrt do zošita alebo na tabuľu);
- b) aktualizácia obsahu učiva – približujeme a spájame učivo s príkladmi zo života, s tým, čo žiakov zaujíma, spestrujeme učivo zaujímavými príkladmi, hádankami a pod.;
- c) pochvala, povzbudenie, kritika – využívame ich veľmi citlivo, s pedagogickým taktom. Používame kritiku konštruktívnu a pozitívnu, aby žiak vedel, čo robí nesprávne.

2. **Expozičné metódy** – vytvárajú u žiakov nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky.

- a) rozprávanie – využívame vtedy, ak učivo nie je náročné, ak má predovšetkým výchovné poslanie. Je zamerané predovšetkým na predstavy, city a fantáziu žiakov.
- b) opis – ním žiakov zoznamujeme s charakteristickými znakmi preberaného predmetu alebo javu. Je spojený s pozorovaním.
- c) vysvetľovanie – používame, keď je učivo náročné, uplatňujeme pri ňom rôzne logické postupy. Spestruje ho využívaním pomôcok – obrazov, náčrtov, ukážok predmetov atď., spájame vysvetľované učivo s predchádzajúcimi vedomosťami žiakov, vysvetľujeme učivo v logickej nadväznosti.
- d) rozhovor – ním aktivizujeme žiakov. Používame ho, ak u žiakov predpokladáme predbežné vedomosti o preberanom predmete alebo jave, ak u žiakov predpokladáme istú slovnú zásobu.
- e) beseda – je metóda, pri ktorej s triedou spoločne riešime jednu alebo viac otázok. Používame ju po prebratí tematického celku, po filme, po exkurzii a pod.
- f) dramatizácia – ňou pôsobíme na vnímanie žiaka a navodzujeme ich citový vzťah k preberanému učivu. Má charakter hry, má veľký didaktický účinok, napr. pri vyučovaní cudzích jazykov, pri literárnej výchove.

g) demonštračné metódy – demonštrácia obrazov, filmov, diafilmu, pohybu, činnosti, akustická demonštrácia.

h) pozorovanie – javov, navodených situácií, predmetov a pod. Ním zameriavame pozornosť žiaka na bezprostredné poznávanie predmetov a javov v dlhšom časovom období. Najčastejšie ju využívame v prírodovedných predmetoch (žiaci pozorujú kalendár prírody, vývoj rastliny, fázy Mesiaca, a pod.).

i) manipulácia s predmetmi – laboratórna práca, pokus, hra ako metóda, práca s didaktickým zameraním.

j) projektové vyučovanie – ním sa snažíme prepojiť teóriu s praxou. Často ho aplikujeme napr. na hodinách BIO, THD, GEG, SJL, VLA, MAT, ANJ.

k) samostatná práca s knihou – ňou žiakov vedieme k tomu, aby sa žiaci naučili učiť sa z knihy, aby žiak vedel dobre čítať, vedel si robiť poznámky, rozlišovať podstatné od nepodstatného, zostaviť osnovu prečítaného, reprodukovať text po častiach a potom celok. Aby porozumel textu a budoval čitateľskú gramotnosť. Práca s knihou je súčasťou každej vyučovacej hodiny, takmer v každom predmete.

l) samostatná práca v laboratóriu – využívame vtedy, ak žiak už má zručnosti, ktoré mu umožňujú pracovať samostatne, prípadne v skupine a tak získavať nové vedomosti a zručnosti.

m) samostatné štúdium (encyklopédie, literatúra – spojené so záujmom jedinca) – ale aj štúdium prírody, kultúrnych pamiatok.

n) samostatné štúdium s využitím techniky – audiovizuálna technika a predovšetkým internet sú mimoriadne významnými a obľúbenými prostriedkami na získavanie nových vedomostí.

3. Fixačné metódy – používame na to, aby sa proces zabúdania spomalil a naopak, procesy zapamätávania posilňovali.

Podľa zamerania používame:

A) metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

B) metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností

A) Metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

a) ústne opakovanie učiva žiakom – žiak pri tejto metóde reprodukuje učivo,

b) metóda otázok a odpovedí – učiteľ kladie otázky, žiaci odpovedajú,

c) písomné opakovania – žiak sám písomne odpovedá na otázky, alebo píše súvislý celok,

d) opakovací rozhovor – rozhovorom so žiakmi upevňujeme ich vedomosti,

e) opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry – využívame ju najmä pri domácej príprave žiakov. Ide o opakovanie zamerané na presné zapamätanie textu (báseň, slová cudzieho jazyka, definície a pod.)

f) beseda, laboratórna práca, film, ilustrácia, dramatizácia – tieto metódy taktiež používame na fixáciu učiva,

g) domáca úloha – je pokračovaním učebnej činnosti žiaka doma. Prispieva k prehĺbovaniu vedomostí.

B) Metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností – motorický tréning - motorický tréning, nácvik – používame ho pri zdokonaľovaní technických, športovo-pohybových a umeleckých zručností. Ním si žiak osvojuje komplex pohybov (v úzkej spojitosti s vedomosťami).

METÓDY DIAGNOSTICKÉ A KLASIFIKAČNÉ

Nimi zisťujeme:

- kvantitu vedomostí

- kvalitu vedomostí (či žiak ovláda podstatu učiva, či mu rozumie)
- praktické využívanie vedomostí (či vie učivo aplikovať)

Najčastejšie používané diagnostické metódy vo vyučovacom procese:

- a) ústne skúšky
- b) písomné skúšky – diktáty, rôzne písomné práce, domáce úlohy
- c) praktické skúšanie – v predmetoch ako sú technika, športová a telesná a športová výchova, fyzika, chémia, informatika a pod.
- d) didaktické testy

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- osvojovanie poznatkov – vedúce k nadobúdaniu vedomostí
- osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností – vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti – vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- utváranie postojov, názorov a hodnôt.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model v rámci kurikulárnej reformy, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú). Budeme zaraďovať metódy a formy, ktoré budú rozvíjať mäkké zručnosti – komunikatívnosť, kreativitu, prispôsobivosť, vystupovanie na verejnosti, tímovú prácu.

Na hodinách informatiky, jazykov, techniky, náboženskej a etickej výchovy delíme žiakov do skupín. Podporujeme tiež vyučovanie za pomoci didaktickej techniky – využitie SmartBooks, Vivid Books, Woca Bee. Využívame projektové vyučovanie, v rámci neho blokové vyučovanie a kreatívne činnosti, prezentácie, praktické vyučovanie v ekoučebni, knižnici. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností za pomoci školského podporného tímu.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Špecifické podmienky vzdelávania žiakov s ťažkosťami a Školské vzdelávacie programy pre žiakov so špecifickými potrebami tvoria prílohu č. 1 Školského vzdelávacieho programu

5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Môžu sa realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém, ŠVP pre nižšie stredné vzdelanie definuje 6 prierezových tém. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- zavedením predmetu Environmentálna výchova v 7. – 9.ročníku, Záhradníctvo v 7. a 8. ročníku, Zdravoveda v 9. ročníku,
- formou projektov, besied s psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, hasičmi, preventistami, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou Školy v prírode,
- formou rozhlasových vysielaní, formou činnosti záujmových útvarov,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, koncertoch, divadelných predstaveniach, výstavách.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov,

potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ porozumel sebe a iným;
- ✓ optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- ✓ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- ✓ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- ✓ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- ✓ rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- ✓ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- ✓ osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- ✓ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prierezovú tému Výchova k manželstvu a rodičovstvu začleňujeme do vyučovania občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy. Na škole pracuje koordinátor tejto výchovy.

Z prierezovej témy **Environmentálna výchova** sme v rámci školského vzdelávacieho programu zriadili samostatný predmet v 7. – 9. ročníku, s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Jeho obsah je zameraný na získanie vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- ✓ rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;

- ✓ poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
 - ✓ získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
 - ✓ rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
 - ✓ šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
 - ✓ aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.
- V škole pracuje koordinátor environmentálnej výchovy.

Mediálna výchova

Výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- ✓ si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- ✓ nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- ✓ pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- ✓ získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- ✓ osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova – s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Multikultúrna výchova sa vo svojom obsahu hlbšie zaoberá hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom nielen vo svete, ale aj na Slovensku. Úzko súvisí **s regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou**. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické

vychádzky v regióne a pod. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätané miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t. j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá. Multikultúrnu výchovu realizujeme aj formou činnosti záujmového útvaru Palánček, ktorého činnosť výrazne rozvíja a podporuje u žiakov regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- ✓ spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- ✓ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- ✓ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- ✓ mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, dopravná výchova, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Didaktické hry sa realizujú 1-krát ročne, účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- ✓ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- ✓ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- ✓ vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- ✓ mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- ✓ orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet

dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinní žiaci. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- ✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- ✓ sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- ✓ uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- ✓ spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- ✓ schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- ✓ schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- ✓ pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Rozpracovanie začlenenia prierezových tém do učebných osnov jednotlivých predmetov je súčasťou samostatného dokumentu – Príloha č. 2.

IV. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, motivácia k lepším výkonom. . Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má

byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania tak, ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe. Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon (podľa záverov a odporúčaní špeciáno-pedagogického vyšetrenia žiaka). Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov, ktoré je súčasťou učebných osnov každého predmetu školského vzdelávacieho programu.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

- ✓ objektivnosť
- ✓ spravodlivosť
- ✓ komplexnosť
- ✓ hodnotenie podľa zvolených kritérií
- ✓ citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších)
- ✓ hodnotiť konkrétne, stručne a jasne
- ✓ hodnotením neponižovať žiaka
- ✓ hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ pravidelne vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

Hodnotenie prospechu žiaka primárneho vzdelávania vo všetkých predmetoch budeme vykonávať formou klasifikácie stupňami: 1, 2, 3, 4 a 5. V 1. a 2. ročníku sa neklasifikuje prospech žiaka vo všetkých výchovných predmetoch a v informatike. V 3. a 4. ročníku sa neklasifikujú predmety náboženská a etická výchova. Tieto predmety sa hodnotia slovne:

- aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní aktívne zúčastňoval,
- absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval - ak sa žiak vyučovania neospravedlnene nezúčastňoval,
- oslobodený - ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete

v plnom rozsahu. Na zasadnutí členov MZ boli schválené učebné osnovy predmetu a spôsob hodnotenia práce a dosiahnutých výsledkov žiakov. Hodnotenie žiakov sa bude riadiť platnou legislatívou – Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie (Čl. 4 – bod 3 - Metodický pokyn č. 22/2011).

Správanie žiaka primárneho vzdelávania sa klasifikuje stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

Prospech žiaka nižšieho stredného vzdelávania sa v predmetoch environmentálna výchova, náboženská výchova, etická výchova, Viem, čo zjem, zdravoveda, záhradníctvo a finančná gramotnosť hodnotí:

- aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní aktívne zúčastňoval,
- absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- naeabsolvoval - ak sa žiak vyučovania neospravedlnene nezúčastňoval,
- oslobodený - ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Hodnotenie prospechu žiaka nižšieho stredného vzdelávania vo všetkých ostatných vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibetný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Hodnotenie prospechu žiaka bude aj v tomto školskom roku v súlade s platnou legislatívou – Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zároveň sa hodnotenie bude riadiť prijatými a schválenými kritériami vyučujúcich daný predmet.

Správanie žiaka nižšieho stredného vzdelávania sa klasifikuje stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. (Čl. 4 – bod 3 - Metodický pokyn č. 22/2011).

Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce sa mu sprístupňuje písomná práca žiaka k nahliadnutiu. Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch budeme využívať žiacku knižku v elektronickej podobe. Pri hodnotení správania žiaka podľa § 55 ods. 15 zákona budeme zohľadňovať dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka uvedených v školskom poriadku počas hodnotiaceho obdobia, udelené pochvaly a iné ocenenia a uložené napomenutia a pokarhanie. Pri hodnotení správania žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami podľa § 55 ods. 15 zákona sa zohľadňujú aj jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby; jeho správanie sa hodnotí v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Celkové hodnotenie žiaka prerokúva pedagogická rada.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §70 Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku. Cieľom pravidelného a systematického hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov je rozvíjať ich potenciál a motivovať stále k zlepšovaniu sa, a tak cielene a efektívne využívať ľudské zdroje pre rozvoj školy. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne a je orientované na:

- jeho vzťah k žiakom,
- na výchovnovzdelávací proces,
- hodnotenie jeho profesijného rastu.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- a. pozorovania (hospitácie)
- b. rozhovoru
- c. výsledkov práce žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, previerky, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výzdoba triedy a pod.)
- d. hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti kontinuálneho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- e. hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- f. vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- g. hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- h. zapojenia sa do vypracovania, prípravy a realizácie projektov školy
- i. hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

Kritériá	Indikátory	Zdroje
Proces riadenia	Strategické plánovanie	Interné dokumenty školy
	Vedenie podriadených zamestnancov	Plán práce školy, hospitačné záznamy...
	Kontrola a hodnotenie zamestnancov	Hospitačné záznamy
	Analýza zistení z hospitácií, návrh na zlepšenie	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
	Sociálne správanie	Pozorovanie, rozhovor
Proces vyučovania a učenia sa	Plnenie učebných osnov	Hospitačná činnosť, zápisnice z MZ, TK
	Rozvíjanie kľúčových kompetencií	Hospitačná činnosť
	Dodržiavanie didaktických zásad	Hospitačná činnosť
	Uplatňovanie spätnej väzby	Hospitačná činnosť
	Autoevalvácia	Hospitačná činnosť, dotazník
	Práca so žiakmi so ŠVVP	Hospitačná činnosť, pozorovanie
	Vyuč. činnosť učiteľa, učebná činnosť žiakov	Hospitačná činnosť, pozorovanie, anketa

Klíma	Komunikácia so žiakmi, kolegami	Pozorovanie, rozhovor
	Morálna autorita	
	Komunikácia s verejnosťou	Anketa
	Vytváranie priaznivej klímy	
Výsledky	Výchovno-vzdelávacie výsledky	
	Výsledky súťaží	
	Projekty	
Postoje	K plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce	Rozhovor, pozorovanie
	K plneniu úloh nad rámec povinností	
	Morálna autorita	
	K profesijnému rozvoju	
Profesijný rast učiteľa	Ďalšie vzdelávanie, sebarozvoj	Evidencie účasti na vzdelaní
	Publikačná činnosť	Publikačná činnosť, zápisnice
	Uplatňovanie získaných poznatkov	Hospitačná a prezenčná činnosť
Iné úlohy	Mimovyučovacie aktivity	Pozorovanie, vnútroškolská kontrola, prezentačná činnosť, prehľad úloh
	Organizovanie mimoškolských aktivít	
	Estetizácia prostredia	
	Spracovanie a vyhodnotenie testov	
	Tvorba učebného materiálu	
	Uvádžajúci učiteľ	
	Web-stránka školy	
	Získavanie sponzorov	

Hodnotenie vedúcich pedagogických zamestnancov pedagogickými zamestnancami s účinnosťou od 1. 1. 2022 sa v súlade s § 70 ods. 11 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v školách a školských zariadeniach okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov priamymi nadriadenými realizuje aj hodnotenie vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami školy alebo školského zariadenia. Hodnotenie je anonymné, realizuje sa formou dotazníka a uskutočňuje sa najneskôr do konca školského roka t. j. do 31. augusta. Výsledky anonymného hodnotenia spracuje zriaďovateľ a prerokuje ich s riaditeľom.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realita a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Hodnotenie školy je vykonávané internými a externými formami:

- **interné**

Hospitácie

SWOT analýza

Správa o činnosti školy

Hodnotenie kvality školy

- **externé**

Slovenská štátna inšpekcia

Celoplošné merania

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Výsledky celoštátnych meraní (Testovanie 9)
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Školský učebný plán Školský rok 2023/2024

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Sú rozpracované po ročníkoch v učebných osnovách jednotlivých predmetov – učebné osnovy.

Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Učebné osnovy tvoria samostatnú, neoddeliteľnú prílohu školského vzdelávacieho programu. Obsahujú: charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania, ciele, výstupy a kompetencie učebného predmetu, obsahový a výkonový štandard, metódy a formy práce, učebné zdroje, prierezové témy, hodnotenie predmetu. Učebné osnovy sú v printovej forme uložené u riaditeľky školy.

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie – ISCED 1 a ISCED 2. Školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Obsah primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia:**

VO zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a podobne. Obsah predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Dôraz sa kladie na čítanie a to nielen na zvládnutie techniky čítania, ale aj pochopenie obsahu.

Dobré zvládnutie jazykového učiva vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzí jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Cudzí jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného

porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií:

Počúvanie, Komunikácia s porozumením, Čítanie, Písanie

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk a nemecký jazyk.

Vzdelávacia oblasť **Matematika a práca s informáciami:**

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Je rozpracovaná na kompetenčnom základe, čo zaručuje vysokú mieru schopnosti aplikácie matematických poznatkov v praxi. Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť hľadať riešenia problémových úloh ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom získať základnú digitálnu gramotnosť. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t. j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a vo vyučovaní iných predmetov, medzi predmetových vzťahoch, celoškolských programov a pri riadení školy.

Táto oblasť zahŕňa učebné predmety matematika, informatika, finančná gramotnosť.

Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda:**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny, pôsobia na seba a ovplyvňujú sa navzájom. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu v tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí. Zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím sa rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami a náčrtmi. Podstatné je poznanie základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojenie si základných princípov zdravého životného štýlu. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s predmetmi napríklad fyzika, chémia, biológia, geografia a matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry

ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Ciele vzdelávacej oblasti človek a príroda sa naplňajú prostredníctvom predmetov: prvouka, prírodoveda, biológia, chémia, fyzika a environmentálna výchova.

Vzdelávacia oblasť **Človek a spoločnosť**:

Táto vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa ako aj národov Európy a celého sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta, utváranie pozitívnych občianskych postojov, ktoré sú predpokladom získania občianskych kompetencií patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania sa doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť.

Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety: vlastiveda, dejepis, geografia a občianska náuka.

Vzdelávacia oblasť **Človek a hodnoty**:

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo. Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v predmetoch etická výchova, náboženská výchova.

Vzdelávacia oblasť **Človek a svet práce:**

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy pracovných činností a technológií, ktoré by mali viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispievať k úcte k práci. Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (napr. aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich výsledkov,
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebvzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a k osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Uvedené kompetencie žiaci získavajú v predmetoch pracovné vyučovanie, technika, záhradníctvo, Viem, čo zjem.

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra:**

Vzdelávacia oblasť sa stará o rozvíjanie kreatívnych vyjadrovacích schopností žiaka prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahoch k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzi predmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí.

Dôležitým poslaním oblasti je budovanie vlastnej kultúrnej identity, chápanie miesta súčasného umenia v živote človeka a aktívna účasť na ňom, ako aj rozvíjanie schopnosti porozumieť iným kultúram. Vzdelávacia oblasť formuje postoje žiaka k estetickým hodnotám a vkusu, formuje kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať uznávané hodnoty iných ľudí a iných kultúr. Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich súvislostiam a úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, ich médiá,

formy, hlavné tendencie a štýly, vyjadrovacie prostriedky, základné kompozičné princípy; opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickéj činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok a chápať súčasnú umeleckú tvorbu a prejavy kultúry. Žiak spoznáva typické umelecké a kultúrne prejavy. Súčasťou je rozvoj zodpovedných a samostatných postojov k súčasnej kultúre, k móde, masovej kultúre, subkultúram, formám vyjadrovania; rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Vzdelávacia oblasť sa realizuje v učebných predmetoch: výtvarná výchova a hudobná výchova.

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb:**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Charakteristickým znakom vzdelávacej oblasti sú vedomosti a praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšovaniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov a ich využívaniu s perspektívou ich uplatnenia v štruktúre vlastného pohybového režimu. Najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Vzdelávacia oblasť je výrazne spojená so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou činnosťou nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakom osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity a dbať o svoje zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Vzdelávacia oblasť sa uplatňuje v predmetoch: telesná a športová výchova, zdravoveda.

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín jednotlivých predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	sp.	5.	6.	7.	8.	9.	sp.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	31+1	5	5	4	5	5+1	24+1
	anglický jazyk	1	1	3	3	6+2	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk								2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	4+1	16+3	4+1	4+1	4+1	4	5	21+3
	informatika	1	1	1	1	2+2	1	1	1	1		4
	finančná gramotnosť						1					1
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1+1	5+1
	biológia						2	1+1	2	1+1	1+1	7+3
	environmentálna výchova								1	1	1	voliteľný predmet
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1+1	1	1	2	6+1
	geografia						2	1+1	1+1	1	1	6+2
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
	Viem, čo zjem						1					1
	záhradníctvo								1	1		voliteľný predmet
Umenie a	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4

kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	zdravoveda										1	voliteľný predmet
		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
		+2	+3	+2	+1	+8	+3	+4	+4	+3	+5	+19

Poznámky:

Spájanie do skupín

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle Vyhlášky 223/2022 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 15. júna 2022 o základnej škole. V odôvodnených prípadoch využívame možnosť z vyhlášky 223/2022 paragraf 3 odsek (1)-(3), ktorý hovorí, že v odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine podľa odsekov 1 a 2 okrem vyučovacieho predmetu technika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov. Danú možnosť využijeme z personálnych a finančných dôvodov a presný rozpis navýšenia uvádzame nižšie.

Telesná a športová výchova sa vyučuje v skupinách do 25 žiakov. V triedach primárneho vzdelávania vyučujeme podľa tried spolu dievčatá a chlapci. V triedach nižšieho stredného vzdelávania triedy rozdeľujeme na skupinu dievčat a chlapcov, v prípade 2 tried v jednom ročníku spájame do jednej skupiny dievčatá z dvoch tried jedného ročníka a chlapcov z dvoch tried jedného ročníka.

Informatika – vytvárame skupiny do maximálneho počtu 17 žiakov.

Anglický jazyk a nemecký jazyk– vytvárame skupiny do maximálneho počtu 17 žiakov, skupiny na 2. stupni vytvárame spravidla podľa rozdelenia žiakov na TŠV, nakoľko máme jedného kvalifikovaného učiteľa TV a jednu kvalifikovanú učiteľku ANJ – v rozvrhu hodín kombinujeme na jednotlivých vyučovacích hodinách skupiny TSV/ANJ.

Náboženská výchova a etická výchova – trieda sa rozdeľuje na skupiny do maximálneho počtu 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet ETV/NBK, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

Technika – trieda sa rozdeľuje na skupiny do maximálneho počtu 17 žiakov.

Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Okrem toho sme disponibilné hodiny využili na zavedenie predmetov: záhradníctvo, zdravoveda, environmentálna výchova, Viem, čo zjem a finančná gramotnosť.

Poznámky k RUP na školský rok 2023/2024

1. ročník (1.A, 1.B)

Disponibilné hodiny sme využili na zavedie predmetu anglický jazyk – 1 hodina týždenne a informatika – 1 hodina týždenne.

Na vyučovanie náboženskej výchovy spájame do jednej skupiny žiakov dvoch prvých tried, využívame možnosť z vyhlášky 223/2022, kde počet žiakov v skupine prevyšuje 20 žiakov z personálnych a priestorových dôvodov, nakoľko katechéta nie je zamestnancom školy a v škole učí len 2 dni v týždni; na vyučovanie etickej výchovy spájame žiakov 1. – 3. ročníka vzhľadom na to, že počet žiakov v jednotlivých triedach je menší ako 12 (1.A – 2 žiaci, 1.B – 2 ž., 2.A – 3 ž., 3.A – 9 ž., spolu 16 žiakov).

2. ročník (2.A)

Disponibilné hodiny sme využili na zavedie predmetu anglický jazyk – 1 hodina týždenne a informatika – 1 hodina týždenne. 1 disponibilnú hodinu sme využili na navýšenie časovej dotácie predmetu matematika.

Na vyučovanie etickej výchovy spájame žiakov 1. – 3. ročníka vzhľadom na to, že počet žiakov v jednotlivých triedach je menší ako 12.

3. ročník (3.A)

1 disponibilnú hodinu sme využili na navýšenie časovej dotácie predmetu matematika, 1 disponibilnú hodinu sme využili na navýšenie časovej dotácie predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Predmet anglický jazyk delíme na dve skupiny, rovnako aj predmet informatika. Na vyučovanie etickej výchovy spájame žiakov 1. – 3. ročníka vzhľadom na to, že počet žiakov v jednotlivých triedach je menší ako 12.

4. ročník (4.A)

1 disponibilnú hodinu sme využili na navýšenie časovej dotácie predmetu matematika. Predmet anglický jazyk a informatika nedelíme, využívame výnimku z vyhlášky 223/2022 z finančných a priestorových dôvodov (18 žiakov v triede). Predmety náboženská výchova a etická výchova vytvárajú skupiny v rámci triedy.

5. ročník (5.A)

1 disponibilnú hodinu sme využili na navýšenie časovej dotácie predmetu matematika. 1 disponibilnú hodinu sme využili na zavedenie nového predmetu Viem, čo zjem a 1 disponibilnú hodinu na zavedenie predmetu finančná gramotnosť.

V 5. ročníku delíme TSV na chlapcov a dievčatá. Na 2 skupiny delíme predmety anglický jazyk, technika a informatika.

6. ročník (6.AB)

Všetky 4 disponibilné hodiny sme využili na navýšenie časovej dotácie predmetov po jednej hodine, a to predmetov: matematika, biológia, dejepis a geografia.

V 6. ročníku spájame do skupiny žiakov dvoch tried jedného ročníka, a to na vyučovanie TSV spájame do skupiny dievčatá a do druhej skupiny chlapcov; podľa tohto delenia delíme na skupiny predmety anglický jazyk a technika. Na predmet náboženská výchova spájame žiakov dvoch tried

jedného ročníka (6.AB – 16 žiakov), na predmet etická výchova spájame žiakov dvoch tried jedného ročníka (6.AB – 11 žiakov).

7. ročník (7.A)

2 disponibilné hodiny sme využili na navýšenie časovej dotácie predmetov matematika (1 hodina), geografia (1 hodina). Škola ponúkla žiakom 7. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk. Podmienkou je 50 % žiakov triedy prihlásených na vyučovanie NEJ. Nemecký jazyk sa vyučuje v rozsahu 2 hodiny týždenne (2 disponibilné hodiny) v alternácii s voliteľnými predmetmi záhradníctvo (ZRA) – 1 hodina a environmentálna výchova (ENV) – 1 hodina podľa výberu žiakov. Na vyučovanie TSV delíme žiakov na dve skupiny na chlapcov a dievčatá; podľa tohto delenia delíme na dve skupiny anglický jazyk, informatiku a techniku. Žiaci na náboženskej výchove tvoria v rámci triedy jednu skupinu (17 žiakov), na predmete etická výchova spájame do jednej skupiny žiakov 7. a 8. triedy (7.A – 5 ž., 8.A – 9 ž., spolu 14 žiakov).

8. ročník (8.A)

1 disponibilnú hodinu sme využili na navýšenie časovej dotácie predmetu biológia. Nemecký jazyk sa vyučuje v rozsahu 2 hodiny týždenne (2 disponibilné hodiny) v alternácii s voliteľnými predmetmi záhradníctvo (ZRA) – 1 hodina a environmentálna výchova (ENV) – 1 hodina podľa výberu žiakov. Na vyučovanie TSV delíme žiakov na dve skupiny – chlapci a dievčatá; podľa tohto delenia delíme na skupiny predmety anglický jazyk, informatika a technika. Na náboženskej výchove tvoria žiaci 1 skupinu v rámci triedy (13 žiakov); na predmete etická výchova spájame do jednej skupiny žiakov 7. a 8. triedy (7.A – 5 ž., 8.A – 9 ž., spolu 14 žiakov).

9. ročník (9.AB)

2 disponibilné hodiny sme využili na navýšenie časovej dotácie predmetov slovenský jazyk a literatúra (1 hodina), chémia (1 hodina), biológia (1 hodina). Nemecký jazyk sa vyučuje v rozsahu 2 hodiny týždenne (2 disponibilné hodiny) v alternácii s voliteľnými predmetmi zdravotná výchova (ZDR) – 1 hodina a environmentálna výchova (ENV) – 1 hodina podľa výberu žiakov.

V 9. ročníku spájame do skupiny žiakov dvoch tried jedného ročníka, a to na vyučovanie TSV spájame do skupiny dievčatá a do druhej skupiny chlapcov; podľa tohto delenia delíme na skupiny predmety anglický jazyk a technika. Na predmet náboženská výchova spájame žiakov dvoch tried jedného ročníka (9.AB – 21 žiakov), na predmet etická výchova spájame žiakov dvoch tried jedného ročníka (6.AB – 6 žiakov).

V predmete evanjelická náboženská výchova vytvárame malé skupiny žiakov vzhľadom na nízky počet žiakov prihlásených na NBE a farárka vyučuje na viacerých školách v meste, preto sa vyučovanie tohto predmetu nedá vždy zaradiť v čase vyučovania NBK/ETV, resp. spojiť do početnejších skupín. 1. skupina 3 žiaci (1.B, 2.A, 3.A); 2. skupina 2 žiaci z 4.A; 3. skupina 6 žiakov (5.A, 6.AB); 4. skupina 10 žiakov (7.A, 8.A). V 9. ročníku žiadny žiak nenavštevuje predmet NBE.

Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Vyučovanie fyziky, chémie a biológie prebieha podľa možností v odbornej učebni FYZ – CHE, ktorá je však vzhľadom na nedostatok učební zároveň aj kmeňovou triedou. Na vyučovanie prvouky, prírodovedy, biológie, environmentálnej výchovy a geografie slúži okrem tried aj exteriérová ekoučebňa. Vyučovanie techniky prebieha v polytechnickej učebni, v areáli školy a na školskom

pozemku. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy prebieha v telocvični, resp. v prípade priaznivého počasia na multifunčnom ihrisku a vonkajšom ihrisku. Na vyučovanie cudzích jazykov slúži jazyková učebňa, vyučovanie informatiky prebieha v dvoch učebniach informatiky. Na vyučovanie literatúry slúži tiež školská knižnica.

Organizovanie: kurzy, škola v prírode, English Week, letný tábor, didaktické hry, účelové cvičenia

Plavecký výcvik:

- organizujeme pre žiakov 3. ročníka v rozsahu 5 pracovných dní v zariadení plavárne v Leviciach s plaveckými inštruktormi;
- organizujeme pre žiakov 6. ročníka v rozsahu 5 pracovných dní, výcvik prebieha na kúpalisku Dudinka v Dudinciach pod vedením vyučujúceho TSV (1 inštruktor – 8 žiakov);

Lyžiarsky výcvik:

- organizujeme pre žiakov 7. – 9. ročníka vo vybranom lyžiarskom zariadení pod vedením inštruktorov (1 inštruktor – 12 žiakov);

Škola v prírode:

- organizujeme ju pre žiakov 2. – 4. ročníka podľa záujmu žiakov v rozsahu 5 pracovných dní vo vybranom zariadení na Slovensku, (1 pedagogický zamestnanec – 13 žiakov);

English Week – organizujeme pre žiakov 5 – 9. ročníka raz ročne v rozsahu 5 pracovných dní po 5 vyučovacích hodín denne v priestoroch školy pod vedením anglických lektorov spoločnosti Sidaschool. Podujatia sa zúčastňujú žiaci podľa záujmu a vytvárajú 1 skupinu. Žiaci, ktorí neprejavia záujem o tematický kurz, sa vzdelávajú podľa svojho rozvrhu.

Letný tábor organizujeme pre žiakov 1. – 4. ročníka 1 X v mesiaci júl, 1 X v mesiaci august podľa záujmu žiakov. Letný tábor organizujú vyučujúce žiakov I. stupňa.

Didaktické hry organizujeme raz ročne pre žiakov 1. – 4. ročníka v rozsahu 4 hodiny. Deň pred realizáciou didaktických hier prebieha teoretická časť v rozsahu 2 – 4. hodiny.

Účelové cvičenie v prírode organizujeme dvakrát ročne pre žiakov 5. – 9. ročníka v rozsahu 5 hodín. Pred realizáciou účelového cvičenia prebieha teoretická príprava v rozsahu 3 – 5 hodín.