

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKÝ KLUB č.1
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online stretnutie
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Guttová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&subpage=2

11. Manažérské zhrnutie:

krátká anotácia, kľúčové slová

Pedagogický klub č.1 je zastúpený učiteľmi BIO, GEO, PVA, PDA, CHE, FYZ, MAT, t. j. 10 členov menovite – Lucia Guttová, Miriam Hollá, Martin Holp, Andrea Letková, Katarína Kapsdorfer, Gabriela Mlčuchová, Paulína Petrúšková, Božena Štiglicová, Katarína Tichá, Peter Tóth.

Koordinátorom klubu je Lucia Guttová.

Tieto stretnutia obohatia kolegov - pedagógov prírodovedných predmetov o skúsenosti z edukačnej práce so žiacmi v prírodovedných predmetoch a poukážu na efektivitu ich práce a vytvorenie nových, zážitkových metód vychádzajúcich z plánu práce klubu. Aktivizujúcimi metódami, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej činnosti žiakov, podporujeme rozvoj prírodovednej gramotnosti. Dôraz kladieme na riešenie problémov, o vyučovanie bádaním, skúmaním a objavovaním samotnými žiakmi.

kľúčové slová

Skúsenosti pedagógov prírodovedných predmetov, edukačná práca so žiacmi, aktivizujúce metódy, vlastná činnosť žiakov, objavovanie, bádanie skúmanie učiteľov - žiakov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úvodné stretnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetov so zameraním na prírodovednú gramotnosť, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, štandardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu.

Všetci prítomní pedagógovia sa zhodli na dôležitosti motivácie žiaka k plneniu zadaných úloh. Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti je deťom veľmi blízka téma, nakoľko veľa tém súvisí priamo so životom, režimom dňa, s prírodou. Dôležité je dať žiakovi priestor k sebarealizácii, stavať na aktivite žiaka. Učiteľ pôsobí ako sprievodca edukačným procesom.

Zameriame sa na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov, na vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov: učiteľ- učiteľ, žiak – učiteľ, založených na vzájomnej úcte a tolerancii.

Dôležitosť aj v tomto školskom roku prikladáme :

1. Venovať sa talentovaným žiakom a zapájať ich do reprezentácie školy a rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov.
 2. Naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti navrhovať rôzne riešenia úloh a postupov.
 3. Rozvíjať jazykovú kultúru vo vyučovacom procese posilňovať prírodovednú gramotnosť
 4. V ostatných vyučovacích predmetoch zaraďovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod., žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu, prípadne samostatné návrhy na ich vytvorenie – pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, kde budeme participovať aj s Klubom č. 3., kedže učitelia 1. stupňa sú aj členmi Klubu 3.
 5. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy tvorby didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov, či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie používať všetky dostupné učebné pomôcky, didaktické pomôcky a IKT, klásť dôraz na názornosť uskutočňovať priebežné hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka naučiť žiakov samostatnej, skupinovej i tímovej spolupráci.
 6. Na vyučovacích hodinách a v rámci mimoškolských činností aktívne využívať prácu s počítačmi, tabletmi, internetom a interaktívnu tabuľou vo vyučovacom procese a pri hodnotení zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť pri výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematickosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod. naučiť žiakov autonómne sa učiť – byť schopný riadiť svoj časový rozvrh pripravovať kultúrne programy pre obec a región.
 7. Prírodovednú gramotnosť rozvíjať vytváraním príspevkov a nových rubrík do školského časopisu, motivovať deti k tvorbe vlastných prác – projektov, zábavných úloh...
- Zároveň budeme zisťovať úroveň prírodovednej gramotnosti našich žiakov pomocou projektov, ktoré si pripravíme v návrhoch na ďalšie stretnutia.
- Taktiež je našou úlohou zistiť aktivizujúcimi metodami vo vyučovaní, ktoré informácie a vedomosti v oblasti prírody potrebujú žiaci doplniť.

Zasadnutie pedagogického klubu v marci sa uskutočnilo online formou prostredníctvom aplikácie ZOOM.

Koordinátor pedagogického klubu Mgr. Lucia Guttová privítala prítomných členov.

Na tomto zasadnutí pedagógovia hodnotili zrealizované aktivity a predstavili aktivity na mesiac marec.

Pedagógovia implementovali úlohy na rozvoj prírodovednej gramotnosti do aktivít v súlade s mesačným plánom školy, v závislosti od ročného obdobia a preberaného učiva v jednotlivých predmetoch, či organizovaných súťažiach. Pedagógovia si zadali projektovú úlohu, realizovať s deťmi, ako plynne čas v prírode. Z projektu bude aj výstupná práca na konci školského roka.

Ako plynne čas v prirode.

Mgr. Petrúšková je učiteľkou 1.B triedy. V rámci predmetu Prvouka sa aktuálne venujú téme čas. Väčšina žiakov ešte nepozná hodiny. Pani učiteľka sa snaží o to, aby žiaci vnímali čas cez činnosti, ktorým sa cez deň venujú.

Na svojich hodinách so žiakmi diskutuje o tom, ktorým činnostiam sa venujú ráno pred školou, potom sa im snaží upresniť, že väčšinu dňa sú žiaci v škole, v školskom klube detí, či na rôznych krúžkoch. Podľa reakcií prvákov pani učiteľka hodnotí, že pobyt žiakov v škole veľmi baví a neprekáže im čas strávený v nej.

Pomocou rôznych obrázkov (pečenie, futbalový zápas, žiačka pred školou a ī.), pani učiteľka so svojimi žiakmi rozoberala situácie z reálneho života, kde potrebujeme merať čas. Žiaci si už uvedomujú to, že na to, aby sa jednotlivé povinnosti z dňa postihali je potrebné sledovať čas.

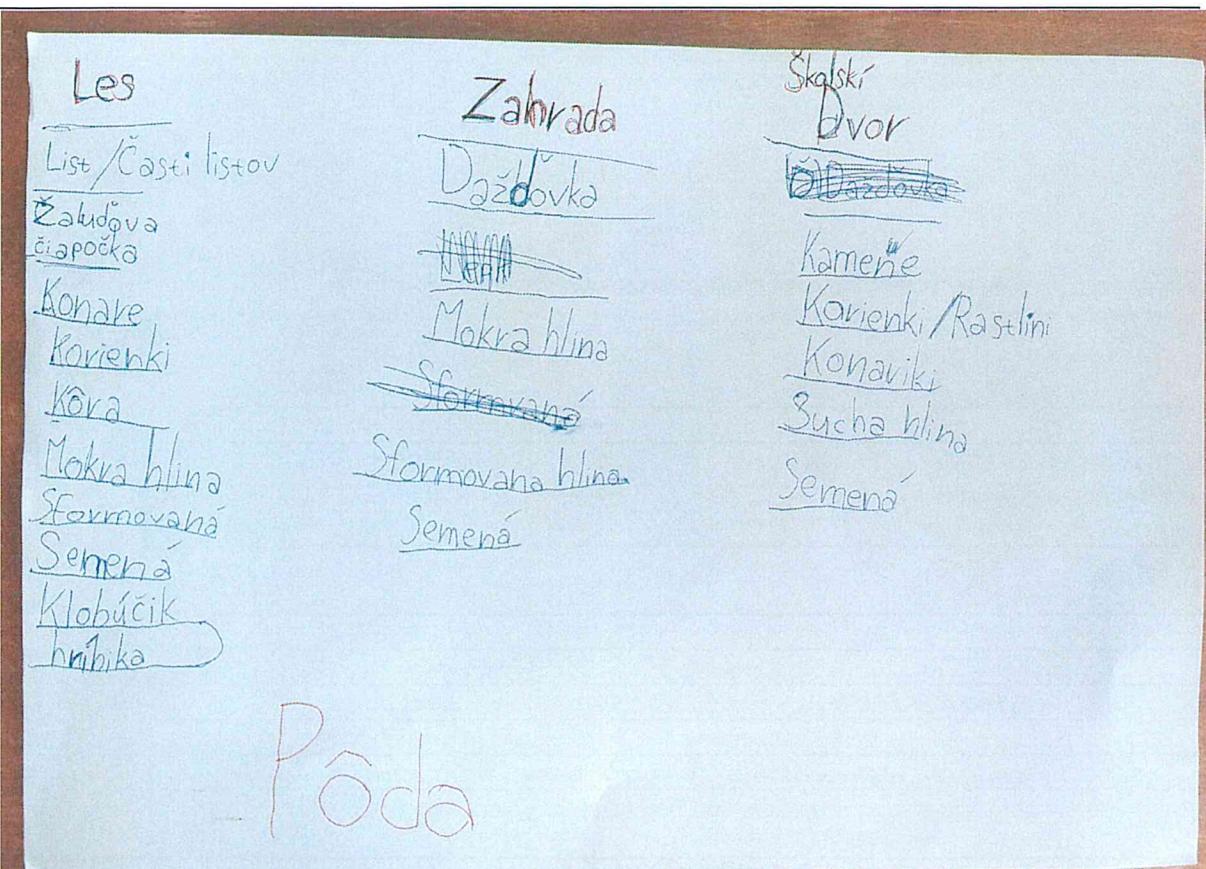
Ďalej pomocou prezentácie žiaci sledovali to, ako plynne čas v prírode – napr. na videu, od vajíčka k sliepočke, od bábätka k dospelému človeku a pod.

Pani učiteľka tiež na hodine telesnej výchovy vyzvala žiakov, aby navrhli spôsoby, akými sa dá odmerať čas bez použitia stopiek. V tomto prípade sa opäť objavila detská kreativita, prišlo množstvo nápadov, ako napr. tlieskanie, počítanie, zakreslovanie paličiek a pod. Týmito spôsobmi si potom merali člnkový beh.

Pani učiteľka na svojom vyučovaní každé ráno využíva ranný kruh. Okrem toho, že sa so žiakmi rozpráva o tom, ako sa majú, či ich niečo netrápi a pod., sa tiež každý deň rozprávajú o tom, o koľkej začína vyučovanie, koľko vyučovacích hodín ich v daný deň čaká, aký deň v týždni práve je, aký deň bol včera, aký bude zajtra, ktoré dni chodíme do školy, ktoré oddychujeme doma, aký je mesiac v roku, aké ročné obdobie, aký je rok a pod. Je vidieť, že žiaci si plynutie času stále viac a viac uvedomujú a tiež, že sa v ňom začínajú lepšie orientovať.

Mgr. Lucia Guttová - je učiteľkou 1.A triedy. V rámci predmetu prvouka sa aktuálne venujú téme čas. Väčšina zo žiakov ešte nepozná hodiny. Deti sa učia vnímať čas cez činnosti v škole a doma. Na hodine prvouky si ukazovali prezentácie čas a jeho plynutie. Ako sa od vajíčka narodí kuriatko, ktoré potom dorastie do sliepky. Ako zo semienka vyrastie rastlinka.

Pani učiteľka Mgr. Miriam Hollá je učiteľkou 2.B triedy a má veľmi aktívnych žiakov. Veľmi radi sa zapájajú do rôznych aktivít a radi vymýšľajú niečo nové. Práve v predmete Prvouka sa s pani učiteľkou venujú téme Pôda. Spoznávajú ju, naučili sa o nej nové poznatky. Najzaujímavejšou časťou hodiny sú ale pokusy. Práve názov témy „Ako plynne čas....“ doviadol pani učiteľku k realizácii záhradníctva. Najprv si pani učiteľka s deťmi obzerali pôdu z troch rôznych oblastí: zo záhrady, zo staveniska a z lesa. Veľmi sa deťom páčilo si túto pôdu chytať a skoro všetkými zmyslami pozorovať aj spolu s lupou. Zistili, že sa pôda skladá aj zo živých, neživých a odumretých častí – všetko si zapisovali a na záver zhodnotili, čo sa v pôde nachádza.



Veľmi sa pani učiteľke zapáčilo, že sa práve v skoro rovnakom čase rozprávali o pôde aj na čítaní a zároveň sa rozhodli, že na výtvarnej výchove začnú aj pracovať s pôdou. Budú sadiť semienka.

Pani učiteľka Božena Štiglicová je učiteľkou 4.B triedy, kde vyučuje Prírodovedu, učí aj technickú výchovu v triede 5.B Na prírodovede momentálne preberá prírodné spoločenstvá. Premieta žiakom prírodopisné filmy o živote zvierat, ako sa rodia mláďatá, ako sa vyvíjajú, dospievajú na dospelé jedince. Čiže kolobeh života v prírode. Deti robia projekt : život v prírode. Vybrali si jedno zviera zo spoločenstva lesa a opísali jeho vývoj.

Pani učiteľka učí pracovné vyučovanie, kde sa žiaci učia rozmnogožovať rastliny, odrezkami aj semenami a pozorujú ich vývoj, rast. Na hodinách sa pani učiteľka venuje aj životu rastlín a zvierat , čo potrebujú k životu.

Mgr. Katarína Kapsdorfer, ktorá je triednou učiteľkou 4.A triede v škole vyučuje výtvarnú výchovu a dejepis, oboznámila členov s aktivitou. Založila kútik živej prírody na využitie pestovateľskej činnosti, výstavky a pokusov. Deti budú priebežne sledovať, vývoj rastliny od semienka k rastlinka. Aktivitami podporila u detí pochopenie okolitej prírody v ich najbližšom prostredí, v triede, vo forme sadenia črepníkových rastlín. Význam črepníkových rastlín pre skrášľovanie a zlepšovanie životného prostredia. Cieľavedomý prístup k tvorbe krajsieho životného prostredia. Pani učiteľka založila kútika živej prírody jeho využitie na pestovateľské činnosti, výstavky a pokusy. Cieľom pani učiteľky je aby žiaci spoznávali a vedeli pomenovať viac druhov črepníkových rastlín. Poznať ich nároky na základné životné podmienky a pestované druhy správne ošetrovať. Semienka (žeruchy, bazalky) bolo potrebné naklíčiť vo vode na jednu hodinu. Žiaci poznávali podmienky a potrebu klíčenia rastlín. Ošetrovanie črepníkových rastlín (umiestnenie podľa nárokov na svetlo a teplo,

polievanie, očisťovanie rastlín, kyprenie). Žiaci pochopili význam zeleniny pre zdravú výživu. (zelenina - zdroj vitamínov, minerálnych látok, ochranných a liečivých látok).



Pani učiteľka Mgr. Andrea Letková je triedna pani učiteľka 5.B, vyučuje Biológiu, učí v ročníkoch 5.A - Rozklad materiálu v prírode, 5.B – Od semienka po semienko – Život rastliny, 8.B - Klíčenie semien. Pani učiteľka rozprávala o tom, ako na hodine biológie v triede 5.B budú pozorovať zmeny v prírode rozklad látok. Materiál a pomôcky, ktoré potrebovali tabuľka z látkami, kýblik, črepník - plastový/hlinený, pôda, lopatka, rukavice, lupa, fotoaparát, palička.

Pani učiteľka si so žiakmi pripravila kýblik a črepník. Do nádob nasypali s deťmi trochu zeminy. Položili dovnútra 3 rôzne predmety, vybrané z 3 rôznych skupín látok. Výrobky sa nemôžu dotýkať. Dosypali zeminu, aby výrobky boli celé pod zemou. Zaliali vodou a začali pozorovať. Pozorovanie si budú každé dva týždne zapisovať, aké zmeny sa udiali v materiáloch ktoré zahrabali.

Termíny :

1 pozorovanie: 28.3 – **10.4**

2 pozorovanie: 11.4 – **24.4**

3 pozorovanie: 25.4 – **8.5**

4. pozorovanie: 9.5 – **22.5**

5. pozorovanie: 23.5 – **29.5**

Tabuľka:

1.skupina	2.skupina	3.skupina
plátok z papriky	papier z časopisu	gumička do vlasov

šupka z uhorky	novinový papier	plechovka
kvet z vázy /tulipán, hrebíček, gerbera/	1 kúsok - toaletný papier	kúsok z plastovej fľaše
Prekrojená paradajka	1x Papierová vreckovka	vatová tyčinka – na čistenie ucha
Citrónová kôra	1x papierové vrecko - pokrčené - gulička	žuvačka – nová odbalená, a použitá
Ohryzok z jablka	1x servítka - pokrčená - gulička	Igelitové vrecko
trs trávy, resp. buriny	malý kúsok kartónu	plastový štipec na prádlo
čajové vrecúško nové/vylúhované	drevený štipec na prádlo	kúsok zlepenej lepiacej pásky

Žiaci sa projektu veľmi potešili a sú zvedaví, ako bude plynúť čas jednotlivých materiálov.

Pán učiteľ Mgr. Peter Tóth učí v škole informatiku a predmet matematiku. Pán učiteľ nás oboznámil, že navrhne na hodine informatiky tabuľku, do ktorej sa budú zapisovať údaje o plynutí času v projekte 5.B.

Pán učiteľ Mgr. Martin Holp učí na škole chémiu a matematiku. Porozprával nám, ako so žiakmi na hodine chémie budú pozorovať čas pomocou kryštalizácie. Žiaci si doma spravia nasýtené roztoky soli, alebo cukru a nechajú to kryštalizovať.

Potom si majú vybrať jeden najväčší kryštál a vložiť ho do nového roztoku.

Takto majú postupovať a priebežným fotením dokumentovať priebeh pokusu.

Pokus by mal prebiehať v rozmedzí 2 - 3 týždňov. Úloha je zadaná žiakom 9. A

V rámci výučby sa aj ďalej venujeme viacerým témam súvisiacich so zdravím a životným prostredím a to vo všetkých ročníkoch, kde sa vyučuje chémia.

Pani učiteľka Mgr. Katarína Tichá vedie na škole prírodovedný krúžok. S deťmi na prírodovednom krúžku sa venovala spoznávaniu rastlín v lese, informáciám o ich životnom cykle a ich význame pre živočíchy a človeka. Keďže jar je obdobím, kedy sa životný cyklus rastlín práve začína, rozhodli sa pozorovať samotný cyklus v praxi. Pomocou opäťovného použitia plastového odpadu si vytvorili samozavlažovací systém, do ktorého nasadili semienka rôznych rastlín. Počas ďalšieho obdobia budú pozorovať rast týchto bylinky a meniť im podmienky, aby pozorovali, ako sa budú prispôsobovať.

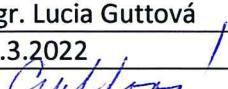
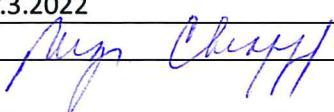
Cieľom podporiť a rozvíjať prírodovednú gramotnosť sa zapojili triedy do projektu „Ako plynne čas v prírode,,.

Závery a odporúčania:

Učitelia podrobne zhodnotili proces podpory prírodovednej gramotnosti počas mesiacov. Koordinátor pedagogického klubu podľačoval prítomným za účasť a povzbudil všetkých do projektu „Ako plynne čas v prírode...“

Prostredníctvom vzájomných výmenných skúseností a spolupráce sme príkladom aj pre našich žiakov, čo je prospešné k zlepšeniu klímy na škole.

Spokojný učiteľ - spokojný žiak - spokojný rodič.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Guttová
14. Dátum	27.3.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Chrapková
17. Dátum	27.3.2022
18. Podpis	

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérské zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

