

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOSŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>11.10.2022</b>
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alica Jakubeová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTM%3D">https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTM%3D</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť z oblasti pedagogického zisťovania úrovne podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností. V rámci stretnutia sme zdieľali výsledky nášho výskumu, diskutovali a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: analyticko-prieskumná činnosť, podnikateľské vedomosti, kľúčové zručnosti.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie výsledkov.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj podnikateľských vedomostí.

*Program stretnutia:*

1. Skupinová analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia – komunikačný semafor.
3. Výmena OPS – vzájomné učenie-výhody, nevýhody.
4. Prehĺbenie pojmotvorného ukotvenia kľúčových kompetencií pri rozvoji podnikavosti.
5. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Pri rozvoji podnikavosti sú pre nás kľúčové tie kompetencie, ktoré predstavujú zvnútornený, vzájomne prepojený súbor nadobudnutých vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnotových orientácií, ktoré veľmi dôležité pre komplexný rozvoj osobnosti jednotlivca, jeho aktívne zapojenie sa do spoločnosti, efektívne uplatnenie v zamestnaní a pre jeho celoživotné vzdelávanie.

Kľúčové kompetencie nás pripravujú pre uplatnenie sa v reálnom živote európskeho priestoru a pre celoživotné vzdelávanie. Kompetencie preto plnia predovšetkým ekonomickú funkciu a zároveň vyvíjajú snahu o rozvoj žiaka pre informačnú spoločnosť 21. storočia.

**Zopakovali sme si tiež základné rozdelenie kľúčových kompetencií :**

- komunikácia v materinskom jazyku,
- komunikácia v cudzích jazykoch,
- kompetencie v matematike a základné kompetencie v oblasti prírodných vied a techniky,
- digitálna kompetencia,
- naučiť sa učiť,
- spoločenské a občianske kompetencie,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- kultúrne povedomie a vyjadrovanie.

Kompetencie preto vnímame ako jedinečnú schopnosť človeka úspešne jednať a ďalej rozvíjať svoj potenciál na základe dobre naučeného súboru vlastných zdrojov, ktoré vie uplatniť aj v pracovnom kontexte alebo v rôznych životných situáciách. Súčasťou nich je aj schopnosť a ochota rozhodovať sa a niesť za svoje rozhodnutia zodpovednosť.

Kľúčové kompetencie sú obsahovo neutrálne, pretože sú použiteľné na ľubovoľný výukový obsah. Ich sprostredkovanie je však vždy nutne viazané na konkrétny obsah.

Nadobúdanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií vnímame ako celoživotný proces. Ak má byť vzdelávanie príležitosťou pre nadobúdanie a následné rozvíjanie kompetencií, bez ohľadu na konkrétny odbor, zhodujeme sa v jednej veci: je potrebné sa zamerať predovšetkým na univerzálne, flexibilné a trvalo udržateľné znalosti a kompetencie. Systém formálneho i neformálneho vzdelávania by mali prispieť k tomu, aby boli žiaci vybavení pre celoživotné vzdelávanie, aby mali schopnosti a spôsobilosti postarať sa o seba – posúdiť, akým spôsobom a ako efektívne sa učia, a ďalej tieto spôsobilosti a schopnosti rozvíjať ako vo formálnom, neformálnom vzdelávaní, tak i v bežných životných situáciách. Ide teda o to, aby boli v systémoch vzdelávania vytvárané príležitosti k tomu, aby boli učiaci sa jedinci podnecovaní k ďalšiemu učeniu, aby si osvojovali vedomosti, zručnosti, schopnosti a postoje dôležité pre motiváciu k učeniu, úspechu a napredovaniu v učení.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alica Jakubeová
15. Dátum	15.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	16.10.2022
19. Podpis	