

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba OPS vo forme prehľadu efektívnych metód a stratégií pre rozvoj čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme tvorili predmetný prehľad metód a stratégií, zdieľali sme naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: didaktický nápadník, čitateľská gramotnosť, tvorba OPS, efektívne metódy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná diskusia.
2. Tvorba dobrej praxe.
3. Hodnotenie a reflexia poznatkov.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Otvorený priestor pre voľnú diskusiu- zdieľanie OPS.
2. Tvorivé písanie – metóda tu a teraz.
3. Zhodnotenie tvorivého písania – analýza vecných rysov.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Ako vyplynulo z diskusie, základný kameň kvalitnej pedagogiky je dobrá motivácia žiaka. Pomocou didaktických prostriedkov, podmienok a situácií môžeme žiaka motivovať, pričom sa využívajú aj žiakove vnútorné a povzbudzujúce činitele. To znamená, že učiteľ musí hlbšie poznať žiakovu osobnosť a mal by zabezpečiť, aby bolo celé vyučovanie prestúpené motivačnými prvkami, aby sa motivačné metódy vyskytovali v priebehu celého vyučovania. Našou úlohou je pomocou priebežných motivačných metód rôznymi vstupmi udržiavať pozornosť našich žiakov, a hlavne ich záujem.

Odporúčame aj motivačnú demonštráciu, čo môže byť napríklad zaujímavá posluchová ukážka, odborný text, situačný dialóg alebo iný materiál viažuci sa k preberanej učebnej téme. Na motivačnú demonštráciu sa v súčasnosti používa moderná technika (audiovizuálne a interaktívne pomôcky – rádio, video, interaktívna tabuľa) s nahrávkou odborného textu. Tieto digitálne nástroje motivujú žiakov, emocionálne ich pripravujú na prijímanie nových poznatkov.

Motivačný nadpis

V odborných zdrojoch sme sa dočítali o metóde, pri ktorej nepoužijeme priamy nadpis ako napríklad „Nanotechnológie v priemysle,“ ale nepriamo, pomocou nadpisu, ktorý u žiakov vyvolá zvedavosť, napr. pri téme nanotechnológie sa použije motivačný nadpis „Ako operovať srdce bez skalpelu?“. Motivácia sa umocní tým, že žiaci o danej téme diskutujú.

Heuristická metóda je pre nás vrcholom v metódach tvorivosti. Odporúčame hlavne prístup **DITOR**. Je to akronym odvodený od začiatočných písmen základných krokov tohoto postupu:

D- definuj problém - znamená snahu orientovať sa v prostredí a vybrať si problém

I- informuj sa - zameraný na zhromažďovanie všetkých dostupných informácií

T- tvor riešenia, predstavuje tvorivú prácu študentov takými postupmi, akým je napr. brainstorming

O- ohodnot' riešenia - cieľom je posúdiť a vybrať tie návrhy, ktoré sú hodnotené z hľadiska kritérií - čas, náklady, podmienky a podobne

R- realizuj riešenie - sú to konkrétne kroky pri realizácii riešenia

Možné využitie: pri vyučovaní napr. analýza riešenia problémov vo vyučovaní odborného jazyka prostredníctvom rôznych interaktívnych učebných pomôcok, napr. interaktívnej tabule.

• **Heuristická metóda analýzy prípadu (case study)** - je metóda založená na prešetrení, analýze a diagnóze podrobného popisu problému alebo situácie. Problém môže byť skutočný alebo simulovaný, metóda vyžaduje ponorenie sa do problému a jeho následné rozlúštenie. Metóda analýzy prípadu existuje v mnohých variantoch napr.

- kritická nehoda
- ďalší variant metódy, tam, kde je prípad už rozvinutý a odhalený, musia žiaci určiť, čo sa pravdepodobne odohrá ďalej
- prehranie celého prípadu

V rámci každej vyučovacej hodiny (teoretické aj praktické vyučovacie hodiny) pracujú žiaci s informáciami a práve preto je potrebné vytvoriť u žiakov určitý postup – návyk ako pristupovať k zverejneným informáciám a akým spôsobom overiť ich dôveryhodnosť. Získajú tak dôležitú kompetenciu a vyššiu úroveň čitateľskej gramotnosti pre život. Uplatnenie integrovaného modelu myslenia a postupov rozvoja kritického myslenia sa stáva jedinečnou príležitosťou na vedenie odbornej diskusie, formovanie názorov mladej generácie na historické udalosti, na tvorbu a život významných spisovateľov, vedcov, globálne problémy sveta.

V rámci vzdelávacieho procesu sa tak otvára priestor aj na rozvoj tejto dôležitej schopnosti – integrovaného myslenia. Existuje veľmi veľa rôznych aktivít, ktoré podnecujú a prehlbujú túto kompetenciu. Zväčša sú to samostatné lekcie alebo kurzy. Výhodou pre rozvoj čitateľskej gramotnosti je integrované prepojenie prostredníctvom mnohých všeobecnovzdelávacích aj prírodovedných predmetov. V rámci uplatnenia integrovanej tematickej výučby žiak spája poznatky z rôznych odborov, pracuje s informáciami, analyzuje ich a vytvára hypotézy, ktoré následne overuje. Je veľmi dôležité rozvíjať kognitívne myslenie žiaka, jeho kreativitu a zmysel pre inovácie. Tieto schopnosti potrebuje pre svoj ďalší život a pre jeho lepšie uplatnenie na trhu práce.

Odporúčame vyššie uvedené didaktické prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	18.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	18.05.2022
19. Podpis	