

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.1.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia k výstupom pedagogického klubu a zdieľanie OPS na predmetné témy. Súčasťou stretnutia bola aj tvorba pedagogického odporúčania.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, diskusia, zdieľanie OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Reflexia.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania a odbornej prípravy, finančná gramotnosť.

Program stretnutia:

1. Spoločná reflexia nad výstupmi klubu – snehová guľa.

2. Diskusia – riadená debata.
3. Výmena OPS – aktívne učenie.
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Finančná gramotnosť sa neustále vyvíja, žiaci by mali vedieť reagovať na nové osobné udalosti a neustále sa meniace ekonomické prostredie s ohľadom na ich vek. Cieľom je, aby žiaci vedeli finančne plánovať svoju budúcnosť a efektívne hospodáriť; analyzovali riziká a príležitosti a prijímali zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú ekonomickú a finančnú situáciu jedinca a boli schopní porozumieť princípom fungovania ekonomických vzťahov v spoločnosti.

Na základe práce s odbornou literatúrou považujeme za dôležité, aby žiaci využívali stratégie aktívneho občianstva za účelom pozitívnych zmien vo svojich komunitách, a to aj v oblasti zvyšovania finančného povedomia. Je dôležité, aby žiaci boli informovaní, rozumeli procesom a vedeli ako uplatňovať práva a povinnosti na miestnej, štátnej, národnej a globálnej úrovni v súlade s ľudskými právami a princípmi demokracie. Dôležitou súčasťou je upevňovanie lokálnej a regionálnej identity žiakov, ktorá je oporným bodom ich kultúrnej identity.

Finančná gramotnosť rozvíja kritický a rozlišujúci postoj k médiám, schopnosť interpretovať informácie a mediálne obsahy, eticky a korektne sa mediálne prezentovať, odhaľovať manipulatívne techniky a vyrovnávať sa s informačným preťažením a komercializáciou mediálneho prostredia..

Aby sa dal pokrok dosiahnuť, je dôležité vytvárať optimálne podmienky pre vyučovací proces. Zložky vyučovacieho procesu musia zodpovedať reálnym učebným možnostiam žiakov. Zásada primeranosti pre žiakov so špecifickými problémami vyučovania je jednou z najdôležitejších zásad. Je regulátorom rozsahu a náročnosti vyučovania. Vo výučbe by sa nemalo pokračovať, ak si žiaci neosvojili predchádzajúce učivo.

Na záver sme zdieľali skúseností s integratívnou metódou- Bzučiace skupiny.

Vyučovacia metóda je jednoduchá na prípravu a organizáciu žiakov, môže sa zaradiť v ktorejkoľvek fáze vyučovacej hodiny vo väčšine predmetov – ako úvodná motivácia k učeniu, ako technika k nadviazaniu novej látky na predchádzajúcu, na vyhľadávanie informácií na internete, zopakovanie naučenej látky, výpis poznámok a pod.

Postup:

1. Učiteľ požiada žiakov, aby vytvorili dvojice, ktorým zadá úlohy. Napríklad: spoločné prečítanie textu o sociálnych konfliktoch v spoločnosti a jeho interpretácia, vypísanie poznámok, prípravenie si niekoľkých otázok k zadanému textu, vypísanie kľúčových informácií z textu, tvorba myšlienkového mapy atď. V závislosti od náročnosti úlohy a rozsahu

úlohy stanoví čas. Na zadanej úlohe žiaci pracujú približne 5-7 minút a vytvoria záznam požadovanej úlohy.

2. Učiteľ dvojice žiakov spojí do štvoríc, žiaci pracujú na rovnakej úlohe, porovnávajú výsledky ktoré zistili vo dvojiciach, odstraňujú nedostatky, nepresnosti, vylepšujú formuláciu, pridávajú ďalšie informácie (približne 5-7 minút).
3. Učiteľ spojí štvorice žiakov do osemčlenných skupín, určí role v skupine. Žiaci pracujú na rovnakej úlohe, opäť porovnávajú vzájomne svoje výsledky, upravujú, doladujú, rozširujú, spresňujú, pripravuje sa interpretácia. (predstaví ju hovorca skupiny – približne 5 minút).
4. Učiteľ vyzve skupiny k prezentácii výsledkov, pozorovatelia(určí sa jeden v skupine) zhodnotia prácu jednotlivých skupín.
5. Na záver učiteľ zhrnie a porovná výsledky práce všetkých tímov, zhodnotí priebeh ich práce, pochváli výsledky, odporučí ďalšie kroky, využije závery k ďalšej pedagogickej práci.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	31.1.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	31.1.2023
19. Podpis	