

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanych nad Váhom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S201
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.02.2022/13:30 hod.
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 5.B
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Zabadalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsmoravany.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

V súčasnosti vo výchovno – vzdelávacom procese považujeme čitateľskú gramotnosť za veľmi dôležitú a to z toho dôvodu, že čítanie tvorí základ toho, aby žiaci boli úspešní v akomkoľvek predmete. Čitateľská stratégia = akákoľvek učebná aktivita, v ktorej sa pracuje s textom.

Využívanie vhodných čitateľských stratégií vedie k zlepšeniu čítania s porozumením a k zlepšeniu schopnosti sa učiť.

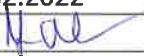
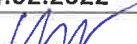
Kľúčové slová: učebné stratégie, motivačné stratégie, metakognitívne stratégie, stratégie vedúce k regulácii učenia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Mgr. Zabadalová privítala prítomných členov Klubu čitateľskej gramotnosti a oboznámila ich s témou a s programom stretnutia.
- Informovala prítomných o dôležitosti čítania žiakov nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale vo všetkých vyučovacích predmetoch. Čítanie je základom pre zvládnutie a pochopenie učiva. K tomu slúžia učebné stratégie.
- Prítomní členovia Klubu čitateľskej gramotnosti si vypočuli príspevok Kamily Urban z Filozofickej fakulty Karlovej univerzity v Prahe, v ktorom sa oboznámili s rôznymi druhmi stratégií učenia.
- Kognitívne stratégie – využívame ich okamžite pri práci s textom. Najčastejšie sú využívané stratégie, ktoré vedú k zapamätaniu textu. Naši žiaci využívajú v omnoho väčšej miere pasívne stratégie zapamätávania. V oveľa menšej miere využívajú žiaci aktívne stratégie zapamätávania. Stratégie elaborácie a organizácie využívajú žiaci veľmi málo alebo vôbec. Na základe odporúčaní odborníkov by bolo vhodné nahrádzať pasívne stratégie zapamätávania aktívnymi stratégiami zapamätávania.
Mgr.Zabadalová oboznámila prítomných prostredníctvom príspevku z videa s pojmom - metakognitívna vedomosť – viem čo, kedy a ako použiť. Na základe zistenia PISA 2018 – naši žiaci nemajú túto vedomosť, nepoznajú nástroje ako pracovať s textom. Preto sú výsledky merania čitateľskej gramotnosti na Slovensku také slabé.
- Motivačné stratégie – záujem o úlohu(užitočnosť a dôležitosť toho, čo sa má žiak naučiť), zameranie žiaka (výkonové nastavenie), vnímaná zdatnosť(vnímanie vlastnej schopnosti dosiahnuť vytýčený cieľ).
- Monty – herný prístup k výučbe pre žiakov 4.ročníka. Zatiaľ funguje len v anglickom jazyku.
- Diskusia –Mgr. Zabadalová vyzvala prítomných, aby uviedli svoje skúsenosti s využívaním rôznych stratégií na svojich hodinách. Mgr.Jurčagová informovala prítomných o využívaní stratégií podčiarkovania dôležitých viet v texte. Do diskusie sa zapojili všetci prítomní.
- Záver: Mgr.Zabadalová poďakovala prítomným za účasť a ukončila stretnutie.

13. Závěry a odporúčania:

Zamerať sa vo výchovno – vzdelávacom procese na vhodné stratégie učenia a tým u žiakov zlepšiť čítanie s porozumením. Ponúknuť žiakom rôzne varianty stratégií – sústredenie sa na tie časti textu, ktorým žiak ľahko porozumie, rýchlo si prečíta text dvakrát, keď si prečíta text, rozpráva sa o jeho obsahu s inými ľuďmi, podčiarkuje si dôležité časti textu, zhrnie si text svojimi vlastnými slovami, číta text nahlas inej osobe. Podporovať u žiakov skôr aktívne stratégie zapamätávania, motivovať žiakov k získavaniu informácií a tým podporovať záujem žiakov o učenie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Zabadalová
15. Dátum	14.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. František Glos, PhD.
18. Dátum	14.02.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
Názov projektu:	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
Kód ITMS projektu:	312011S201
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A

Dátum konania stretnutia: 14.02.2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod do 16:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr.Katarína Zabadalová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
2	Mgr.Jana Jurčagová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
3	Mgr.Viera Raušlová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4	Mgr.Dominik Matušinský		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia